

На правах рукописи

Зюбанов Вадим Юрьевич

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПОДГОТОВКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО КОМПЛЕКСА

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2007

Работа выполнена на кафедре инновационных технологий в образовании
Института Теории образования ГОУ ВПО «Томский государственный
педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Соколова Ирина Юрьевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук
Федотова Елена Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент
Качалов Николай Александрович

Ведущая организация: ГОУ ВПО Технологический институт
Южного федерального университета
в г. Таганроге

Защита состоится « 18 » мая 2007 г. в 11 час. на заседании
диссертационного совета Д212.266.01 при ГОУ ВПО «Томский
государственный педагогический университет» по адресу: 634041, г. Томск, пр.
Комсомольский, 75.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Томского
государственного педагогического университета по адресу: 634041, г. Томск,
пр. Комсомольский, 75.

Автореферат разослан « ___ » _____ 2007 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е.В. Вторина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная российская система образования заинтересована в выборе новых путей развития, в том числе в повышении эффективности и качества обучения иностранному языку (ИЯ).

Темпы развития науки и техники за последние годы так велики, что никакое увеличение объема программы и сроков обучения студентов не в состоянии угнаться за ними и обеспечить должный образовательный эффект. В связи с Болонском процессом система обучения постепенно переходит на самостоятельное образование, что приведет к потере части учебного времени в образовательной программе. При этом самому процессу самостоятельной подготовки студентов уделяется недостаточно внимания. Возникает вопрос: как при этом не снизить планку качества образования.

Одним из путей повышения качества образования при самоподготовке можно назвать внедрение новейших средств компьютерных и информационных технологий – (КИТ). В отечественных и зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения. В связи с этим, в современной методической и педагогической литературе все чаще поднимается вопрос о необходимости подробного исследования возможностей компьютерных и информационных технологий в области иноязычной подготовки студентов (Е.С. Полат, Т.В. Карамышева, Р.П. Мильруд, Л.Н. Чуксина, О. П. Крюкова, Е.И. Машбиц и др.). При этом они выделяют основные проблемы, возникающие при использовании компьютера – отсутствие общения с преподавателем, пассивность студентов, недостаточную разработанность методического и дидактического материала.

По нашему мнению, при изучении иностранного языка, возможности компьютера используются частично: из-за высокой стоимости обучающих программ, недостаточного владения навыками и умениями пользователя самостоятельно изучать иностранный язык при помощи компьютера. Преимуществами же компьютера являются: интерактивность (двухсторонний диалог между компьютером и обучающимся), быстрый доступ к новой информации, сочетание всех видов наглядности и т.д. Компьютеризация обучения иностранному языку поможет облегчить доступ к новым средствам и формам самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и сократить время на изучение языка.

Другой путь повышения качества образования – это переход на новую ступень образования. От традиционного – к личностно-ориентированному обучению и самообучению, активизации самостоятельной познавательной деятельности – (СПД) студентов, в частности, при изучении иностранного языка. Ведь сущность познавательных отношений человека к миру заключается в активном и целенаправленном поиске и получении им знаний, а познавательный процесс возможен лишь при помощи языка как инструмента общения.

С античных времен педагоги отмечали различия в подходе к овладению знаниями¹, что естественно привело к появлению и распространению идеи индивидуализации обучения. Концептуальные подходы к решению проблемы активизации самостоятельной познавательной деятельности связаны с именами таких исследователей, основателей теории самостоятельного обучения, как Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин, Т.И. Шамова, О.В. Петунин и др. Еще К.Д. Ушинский акцентировал, что самостоятельность обучающегося, является единственным прочным основанием всякого учения. В современной литературе исследуются факторы, повышающие успешность обучения иностранному языку с учетом психологических особенностей обучающегося (Б.Л. Ливер). Результаты исследований, направленных на выявление индивидуально-психологических особенностей человека, несомненно, должны найти свое отражение в процессе активизации самостоятельной познавательной деятельности студента.

Учитывая темпы развития информационных, компьютерных технологий и увеличение времени для самостоятельного изучения иностранного языка, считаем актуальным создание технологии активизации самостоятельной деятельности студентов при изучении иностранного языка, учитывая их индивидуально-психологические особенности и используя компьютерные и информационных технологии.

По нашему мнению, это может привести к развитию познавательной активности, повышению эффективности уровня владения иностранным языком, к развитию автономии в овладении иностранным языком студентами в процессе учебной и будущей профессиональной деятельности.

В процессе анализа научной, специальной литературы и практики использования информационных технологий в системе иноязычной подготовки выявлены **противоречия между:**

- потребностью общества в специалистах, способных к самообучению и саморазвитию, и недостаточной научной разработанностью теории и практики обучения активной самостоятельной познавательной деятельности;
- объективной необходимостью активности и самостоятельности студентов в освоении иностранного языка с использованием компьютера и недостаточной разработанностью средств и технологий, в том числе компьютерных программ, позволяющих построить учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Разрешение этих противоречий, по нашему мнению, возможно при решении **проблемы** - выявления и создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих активную самостоятельную познавательную деятельность студентов в процессе иноязычной подготовки с использованием информационных и компьютерных технологий, что и определило **тему исследования.**

Цель исследования - выявить психолого-педагогические условия активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в

¹ Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима (Пер. с польск. В.К. Ронина). Москва, "Высшая школа", 1990. с. 87

процессе иноязычной подготовки, в соответствии с которыми разработать компьютерный учебно-методический комплекс - (УМК) и технологию его реализации, способствующие повышению уровня владения иностранным языком.

Объект исследования - процесс профессиональной иноязычной подготовки студентов на основе применения компьютерных и информационных технологий.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе профессиональной иноязычной подготовки с использованием компьютерного комплекса.

Гипотеза исследования - активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов, способствующая повышению уровня владения иностранным языком, может быть обеспечена, если:

- выявлены и обоснованы условия активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку с использованием КИТ;
- разработана технология активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка с использованием компьютерного учебно-методического комплекса – (УМК);
- разработано ориентированное на индивидуально-психологические особенности студентов дидактическое программно-методическое и информационное обеспечение компонентов компьютерного учебно-методического комплекса - (УМК).

Задачи исследования:

1. на основе анализа научной литературы по исследуемой проблеме выявить и обосновать:

- умения и индивидуальные особенности восприятия и переработки информации, позволяющие студентам активизировать самостоятельную познавательную деятельность в процессе иноязычной подготовки с использованием КИТ;
- возможность применения компьютерных и информационных технологий для организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки;
- индивидуальные особенности восприятия и переработки информации студентами, связанные со свойствами нервной системы и когнитивными стилями;
- психолого-педагогические условия активизации и индивидуализации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки на основе компьютерных и информационных технологий;

2. разработать технологию активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки в соответствии с выявленными психолого-педагогическими условиями;

3. разработать программно-методическое и информационное обеспечение, компонентов компьютерного учебно-методического комплекса ориентированное на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов и учет их индивидуально-психологических особенностей;
4. создать дидактическое обеспечение компонентов компьютерного УМК, ориентированное на индивидуально-психологические особенности восприятия и переработки информации студентами, активизацию и эффективность их самостоятельной познавательной деятельности;
5. экспериментально подтвердить формирование у студентов умений активной СПД и как следствие этого, повышение уровня владения иностранным языком в процессе иноязычной подготовки на основе компьютерного УМК и разработанной технологии обучения.

Теоретико-методологической основой исследования явились: системно-деятельностный (В.Г. Афанасьев, В.А. Дмитриенко, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Э.Г. Юдин); личностно-ориентированный (Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); компетентностный (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторской и др.) подходы к обучению, а также исследования авторов в области общей теории обучения: (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); теории активизации самостоятельной деятельности (К.Д. Ушинский, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, М. Н. Скаткин, В.П. Беспалько, Т.И. Шамова, Н.Ф. Талызина, М. Friebel, А.А. Леонтьев, Е.Н.Соловова, Е.С. Полат, И.Л. Бим, Н.Ф. Коряковцева, О.В. Петунин); обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающегося (Э.А. Голубева, Г. Клаус, Б.Л. Ливер, И. Ю. Соколова и др.); теории и методики обучения иностранным языкам с использованием компьютерных технологий (Е.С. Полат, Т.В. Карамышева, Н.С. Попов, Р.П. Мильруд, Л.Н. Чуксина, О. П. Крюкова, Т.Ю. Полякова, Е.И. Машбиц, К.Б. Карпов, Levy Michael и др.); межкультурной коммуникации (И.А. Цатурова, Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов, Н.Ф. Коряковцева, А.Н. Щукин, И.А. Зимняя, Г.В. Рогова, Г. Пальмер); применения информационных технологий в процессе обучения (И.В. Роберт, Т.Е. Кедрова, Э.Г. Азимов, А.В. Соловов, Л.П. Прессман М.В. Ляховицкий, В.П. Беспалько, Т.В. Васильева; J.Rubin и др.).

В качестве базовых были взяты исследования О.В. Петунина, Е.С. Полат, Б.Л. Ливер, Э.А. Голубевой, И. Ю. Соколовой и О. П. Крюковой.

Методы исследования: *теоретические* - анализ литературы педагогической, психологической, специальной и технической по вопросам создания компьютерных технологий; *эмпирические* - экспериментальное обучение, наблюдение, собеседование, тестирование, обучение с использованием компьютерных и информационных технологий. А также статистическая обработка полученных результатов.

Этапы исследования:

первый этап (2001-2002 гг.) – анализировалось состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, осуществлялось осмысление теоретических и методологических основ исследования, выявлялись

особенности организации иноязычной подготовки с использованием компьютерных технологий;

второй этап (2002-2004 гг.) – выявление и обоснование психолого-педагогических условий активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, разработка в соответствии с этими условиями технологии обучения с использованием компьютерного комплекса;

третий этап (2004-2007 гг.) - экспериментальное исследование, осмысление и обобщение полученных результатов, публикация итогов, оформление полученных результатов в виде кандидатской диссертации.

Научная новизна исследования:

- выявлены и научно обоснованы психолого-педагогические условия активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки с использованием КИТ (организация процесса обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов; разработка и применение дидактических материалов, ориентированных на особенности восприятия и переработки информации студентами; использование основных возможностей КИТ, способствующих активизации СПД и др.);
- разработан новый подход подготовки студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, суть которого заключается в активизации самостоятельной познавательной деятельности на основе интеграции трех компонентов: индивидуально-психологических особенностей обучаемых, компьютерных и информационных технологий и технологий обучения иностранному языку, что позволяет студентам решить задачи организации самостоятельной познавательной деятельности;
- разработана технология активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки, которая с применением компьютерного учебно-методического комплекса и ориентацией на индивидуально-психологические особенности обеспечивает формирование умений активной самостоятельной познавательной деятельности и эффективное овладение иностранным языком;
- предложена структура, отражающая взаимодействие всех компонентов компьютерного комплекса, разработано их программно-методическое и информационное обеспечение - компьютерная программа-оболочка «Linguist»; программы-шаблоны «Образ-знак», «Диктант», направленные на осуществление различных форм активной самостоятельной деятельности студентов по овладению иностранным языком;
- созданы дидактические материалы, ориентированные на индивидуально-психологические особенности восприятия и переработки информации студентами, активизацию и эффективность их самостоятельной познавательной деятельности (упражнения, тесты, справочный материал).

Теоретическая значимость исследования:

- обоснована необходимость в новом подходе к активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки

на основе триединства индивидуально-психологических особенностей студента, компьютерных и информационных технологий и технологий преподавания иностранных языков;

- выявлены умения, необходимые студентам для активной самостоятельной познавательной деятельности в процессе освоения иностранного языка с использованием компьютерных и информационных технологий;
- установлены взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями студентов и:
 - а) формами (аудио, видео, текст, изображения) и способами (дедуктивным, индуктивным и т.д.) представления учебной информации на компьютере;
 - б) типами упражнений, заданий, предоставляемых КИТ;
 - с) видами познавательной деятельности, способствующими эффективному самообучению студентов и повышению уровня владения иностранным языком;
- выявлены возможности компьютерных и информационных технологий для организации активной самостоятельной деятельности студентов при изучении иностранного языка.

Практическая значимость диссертационной работы.

Разработано программно-методическое обеспечение компонентов компьютерного учебно-методического комплекса, в который входит:

- а) программа-оболочка «Linguist» способствует освоению всех видов речевых навыков в процессе различной самостоятельной деятельности с помощью разнообразного дидактического материала и обеспечивает доступ к постоянно пополняющимся справочным материалам по КИТ;
- б) компьютерная программа «Образ-Знак» способствует закреплению всех видов речевой деятельности в процессе перевода информации с языка образов на язык знаков и наоборот.

Создано дидактическое обеспечение компонентов компьютерного УМК, более 300 упражнений, тестов и более 500 страниц справочной информации, необходимой для ориентации студентов в многообразии возможностей компьютерных и информационных технологий.

Разработаны рекомендации по организации обучения активной самостоятельной познавательной деятельности студентов, по созданию, функционированию и наполнению компьютерных классов.

Компьютерный учебно-методический комплекс применяется для обучения активной самостоятельной деятельности при изучении ИЯ студентов факультета иностранных языков ТГПУ, и рекомендуется к внедрению в учебный процесс языковых и не языковых вузов, учащихся старших классов альтернативных средних учебных заведений от среднего до продвинутого уровня владения ИЯ, также при организации дистанционного обучения.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается методологической базой, соответствующей цели и задачам исследования, обоснованностью исходных положений, системностью исследовательских процедур, апробацией результатов исследования подтверждением результатов экспериментальных исследований

статистическими приемами обработки результатов эксперимента, репрезентативностью выборки.

На защиту выносятся

1. Процесс активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов может быть обеспечен при реализации выявленных психолого-педагогических условий (организация процесса обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов; разработка и применение дидактических материалов, ориентированных на индивидуально-психологические особенности восприятия и переработки информации студентами; использование основных возможностей КИТ, способствующих активизации СПД; создание дополнительного программно-методического материала, направленного на предоставление среды для активного самостоятельного изучения иностранного языка), что позволит реализовать новый подход подготовки студентов к самостоятельному изучению иностранного языка.

2. Технология активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, с применением компьютерного УМК позволяет развить у студентов умения: организации самостоятельной познавательной деятельности; самостоятельно получать и находить разнообразные источники информации, при выполнении заданий, направленных на формирование речевых навыков; пользоваться различными способами контроля собственных знаний представленными в компьютерном комплексе и т.д., что способствует формированию умений активной СПД и повышению уровня владения иностранным языком.

3. Компьютерный учебно-методический комплекс «Linguist», содержащий информационно-ресурсный материал и дидактическое обеспечение по разделам «Лексика», «Грамматика», «Фонетика», «Теория», «Интернет», «Мультимедиа программы», и программы-шаблоны «Образ-знак» и «Диктант», обеспечивает профессиональную подготовку студентов к разнообразным формам активной самостоятельной познавательной деятельности в процессе овладения иностранным языком.

Апробация и внедрение результатов работы. Теоретические и экспериментальные положения данного исследования обсуждались:

- на общероссийских и региональных конференциях (Томск 2002-2005);
- на методологических семинарах института теории образования ТГПУ и факультета иностранных языков ТПУ;
- на курсах повышения квалификации преподавателей Томского государственного педагогического университета факультета иностранных языков (2006-2007).

Результаты исследования прошли апробацию в Томском государственном педагогическом университете на факультете иностранных языков и в информационно-ресурсном центре ФИЯ ТГПУ. Результаты исследования внедрены в учебный процесс Юргинского филиала факультета иностранных языков и в гимназии ЛОГОС при ТГПУ.

Материалы исследования, основные положения и полученные выводы

опубликованы в **семи** научных работах автора, а также **четыре** научных работы опубликованы в Интернете [<http://www.lang-complex.narod.ru>].

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 185 источников, из них - 47 на иностранном языке и трех приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** выявлена проблема и актуальность исследования, представлены цель, объект, предмет и задачи исследования, сформулирована гипотеза исследования, представлена его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки» изложены исходные концептуальные положения диссертации.

На основе анализа научной и специальной литературы по исследуемой проблеме (И. Я. Лернер, Т.И. Шамова, О.В. Петунин и др.) нами обозначено понятие активной самостоятельной познавательной деятельности при изучении иностранного языка как качество личности студента, проявляющееся в умении активно, самостоятельно использовать систему знаний, методов, приемов и способов познавательной деятельности на практике, находить и усваивать новую информацию из различных источников, развивая волю и мотивацию к изучению иностранного языка. Активность студента определяется интенсивностью и объемом его взаимодействия с информационной средой при самостоятельном изучении иностранного языка с использованием компьютерных и информационных технологий – (КИТ). Установлены умения, необходимые студентам для активной самостоятельной познавательной деятельности при изучении иностранного языка:

- самоорганизации самостоятельной познавательной деятельности на основе знания своих индивидуально-психологических особенностей;
- самостоятельно поддерживать эмоциональную и учебную активность;
- самостоятельно получать и находить разнообразные источники информации для решения определенных учебных задач, пополнять словарный запас;
- применять разнообразные виды деятельности для формирования всех видов речевых навыков и т.д.

Проанализированы и выявлены возможности КИТ для организации обучения активной самостоятельной деятельности студентов при изучении иностранного языка, такие, как: контроль собственных знаний; практическое использование сформированных навыков говорения, чтения, письма, предоставление студенту возможности анализировать и выбирать наиболее подходящее программное обеспечение, необходимое на разных этапах самостоятельного изучения иностранного языка.

Проведены исследования факторов, повышающих успешность обучения иностранному языку с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающегося в процессе иноязычной подготовки с применением компьютерных и информационных технологий.

В связи с этим, выявлены взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями студентов и возможностями КИТ.

Так, в зависимости от темперамента студента, нами выявлено, что:

меланхоликам – следует предлагать анализ текста в редакторах MSWord, давать упражнения, электронные тесты, задания на обработку статистических данных; предоставить возможность обучения по индивидуальному плану; предлагать решение некомуникативных задач и т.д.;

флегматикам – предлагать выполнение работы, требующей анализа большого количества материала, такого, как: поиск и анализ информации в Интернете, составление электронных тестов; предоставлять возможность контроля правильности самостоятельной деятельности; заинтересовывать и вовлекать в активную деятельность по решению исследовательских, конструкторских задач с использованием КИТ;

холерикам – предоставлять возможность выполнения заданий, направленных на коммуникативную, речевую деятельность, такую, как: работа с программами распознавания речи, видеоконференции и т.д.; стимулировать к выполнению заданий, не ограничивать во времени, чаще менять различные виды познавательной деятельности;

сангвиникам – составить задания, заведомо сложнее их возможностей и строить их на коммуникативной основе: чаты, типа «ICQ», «AOL», которые должны быть постоянно включены в план его самостоятельной деятельности.

Выяснено, что при составлении дидактического материала, направленного на активизацию самостоятельной познавательной деятельности, необходимо учитывать **когнитивные стили** и особенности функциональной симметрии-асимметрии полушарий головного мозга – ФСА, доминирующего полушария и необходимость развития функционирования обоих полушарий. В соответствии с этим:

- **студентам с доминирующим правым полушарием для развития левого полушария** необходимо предоставлять информацию в определенной логической последовательности, т.к. у них предположительно плохо развита речевая активность, что ведет к необходимости выполнения коммуникативных задач, связанных с решениями определенных логических задач;
- **студентов с доминирующим левым полушарием для развития правого полушария** необходимо направлять на выполнение действий, связанных с работой над картинками, видеосюжетами, графиками; можно предлагать большой объем информации для выявления его сущности.

Учитывая когнитивные стили, а их более 10, индивидуальной познавательной деятельности обучающихся, каждый из которых имеет два полюса: импульсивность – рефлексивность, аналитичность – синтетичность и др., в диссертационном исследовании внимание акцентировалось на двух интегративных стилях – синоптики и эктеники, установленных Бетти Лу Ливер².

² Ливер Б.Л. Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учётом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина, Москва, 2000

Синоптик – целостно направленный, синтетический, уравнивательный, дедуктивный, произвольный, конкретный, импульсивный, полнезависимый, полечувствительный, аналогический.

Эктеник – детально направленный, аналитический, усилительный, индуктивный, последовательный, абстрактный, рефлексивный, полезависимый, поле нечувствительный, однозначный.

Отмечено, что ярко выраженным представителям того или иного типа темперамента и когнитивного стиля следует предоставлять возможность самим проанализировать особенности своей самостоятельной деятельности. В независимости от результатов тестирования предоставлять на выбор выполнять то или иное задание тем или иным способом под руководством преподавателя. После чего на основе достигнутых результатов при изучении нового материала сформировать план самостоятельной работы по овладению иностранным языком.

Итак, для составления технологии по активизации СПД и повышению уровня владения ИЯ необходимо сформировать умения активной СПД с учетом данных особенностей. Установленные взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями студентов и формами представления им информации, типами заданий, видами познавательной деятельности, а также возможностями и функциями компьютера позволили установить психолого-педагогические условия активной самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки с использованием компьютерного учебно-методического комплекса:

- индивидуализация обучения – возможность выбора собственного темпа и траектории обучения;
- организация процесса обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- разработка и применение дидактических материалов, ориентированных на индивидуально-психологические особенности восприятия и переработки информации студентами;
- использование основных возможностей КИТ, способствующих активизации познавательной деятельности;
- создание дополнительного программно-методического материала, направленного на предоставление среды для активного самостоятельного изучения иностранного языка.

Во второй главе диссертации «Технология активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов с использованием компьютерного учебно-методического комплекса в процессе иноязычной подготовки и экспериментальная проверка её эффективности» представлено описание технологии активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении иностранного языка в компьютерном классе, проведены результаты экспериментального исследования.

Технология разрабатывалась в ориентации на выявленные условия активизации СПД и дидактический материал, соответствующий

индивидуально-психологическим особенностям студентов и возможностям компьютерных и информационных технологий.

Экспериментальным путем доказано, что для студентов с разными психологическими особенностями необходим подбор заданий, соответствующих когнитивному стилю обучающегося и его темпераменту и способствующих развитию обоих полушарий головного мозга.

Формирование умений организовать самостоятельную познавательную деятельность на основе знания своих индивидуально-психологических особенностей достигается следующим образом. Перед началом курса активизации самостоятельной познавательной деятельности студентам были предложены электронные тесты, находящиеся в программе «Linguist». Выполнив тесты, обучающиеся получали интерпретацию результатов в виде таблиц по каждому тесту, в которой указывались предпочтительные виды деятельности и виды упражнений в зависимости от когнитивного стиля и темперамента при самостоятельной работе в понятной зашифрованной форме, где: **ПП** - преобладание функций правого полушария; **ПЛ** – преобладание функций левого полушария; **М** – меланхолик; **Х** – холерик; **С** – сангвиник; **Ф** – флегматик; **синтетик, эктеник**. Со студентами, у которых ярко выражены те или иные психологические особенности было легче работать, чем с теми, у кого они являются сбалансированными. Поэтому необходимо, чтобы студенты имели при себе интерпретации всех возможных результатов и на протяжении всего обучения проверяли эффективность и правильность выбранного пути решения задачи, а после прохождения курса обучения уже точно знали, какие индивидуальные познавательные особенности у них наиболее выражены.

Умение самостоятельно находить разнообразные источники получения информации для решения определенных учебных задач развивается за счет обучения студентов возможностям и разнообразию компьютерной и информационной среды обучения и практическим заданиям на умение пользоваться предоставленными возможностями (см. табл. 1).

Важно научить студентов разбираться в многообразии компьютерных обучающих мультимедиа программ. Для этого составлялся подробный план и фотоиллюстрации из программ. Разработанные нами виды упражнений, заданий распределялись в соответствии с особенностями темперамента, когнитивного стиля и полушария головного мозга (см. табл. 1), а лексическое, грамматическое и фонетическое содержание программ распределялось по темам.

Таблица 1

Задания, для самостоятельной работы по развитию получать новые знания из различных источников

| № п/п | Индивидуально психологические особенности студентов | Типы упражнений и заданий |
|-------|---|--|
| 1 | флегматик, сангвиник, Развитие | - подготовка презентации в «PowerPoint» по определенной теме, используя все вышеперечисленные источники. |

| | | |
|---|---|--|
| | правого полушария, синоптик | Презентация должна содержать, текстовый материал, видео и аудио-сопровождение, упражнения, найденные из различных программ; - обобщение главной идеи по определенной теме; - составление видео-аудио коллекций по определенной теме. |
| 2 | меланхолик развитие левого полушария, эктеник | - поиск в различных источниках решения проблемы по текущему тематическому заданию из основного учебного процесса (Интернет, энциклопедии, фото, аудио, видео-коллекции, мультимедиа программы, справочники, игры, фильмы); - подготовка грамматических упражнений с ответами и правилами к ним. |
| 3 | сангвиник, развитие левого полушария, Синоптик | - выступление с устным докладом на определенную тему. |
| 4 | меланхолик, развитие левого полушария, синоптик | - подготовка анализа грамматических единиц, совпадающих в двух различных языках, на основе аутентичного (соответствующего подлинному) материала, найденного в различных источниках. |

Для формирования всех видов речевых навыков и умений применять разнообразные формы деятельности студентам необходимо выполнять следующие задания:

– **диктант по найденному аудио, видеосюжету** с отключенной функцией проверки текста и последующей работой над ошибками - ориентировано на холериков, флегматиков, Синоптиков, развитие функций левого полушария;

– **анализ и восстановление текста**, содержащего определенные грамматические структуры или лексические единицы по теме, необходимой студенту, где после редактирования получается текст следующего вида (разработано соискателем):

«another solution to make cinema popular again is the introduction of all kinds of technical developments like wide screen and cinema scope 3d cinema dolby surround sound power...».

Задача студента проанализировать и восстановить текст как можно ближе к оригиналу. При этом у эктеников, флегматиков и меланхоликов формируются навыки грамматического анализа текста, чтения, письма, формируется способность к анализу структуры предложений, порядка слов, пунктуации, правописания, типа предложений и др.

Формирование фонетических навыков говорения возможно с помощью различных программ, например, таких, как «Dragon Naturally speaking», «Soundforge» и т.д. Данный вид работы рекомендуется сангвиникам, синоптикам и для развития функций правого полушария.

Активная самостоятельная деятельность и **развитие речевой компетенции** студента тесно взаимосвязаны, и во многом успех такой деятельности зависит от его способностей и умений использовать все доступные источники практического применения знаний с носителями языка.

Практическое использование знаний ИЯ в изолированном пространстве без носителей языка в настоящее время возможно при помощи современных Интернет коммуникационных технологий:

– технология общения в реальном времени – средства оперативной пересылки сообщений в сети (видеоконференции, ICQ, Skype, Yahoo messenger, системы чатов и др.). Передается как текстовая информация, так и аудиовизуальная. При самостоятельной работе обучающемуся необходимо проводить не менее 20 минут в день в поисках носителя языка и общения с ним. Но данные технологии подходят не каждому темпераменту. Непосредственное общение интересует в основном сангвиников и холериков, а также синоптиков. Флегматики, меланхолики и эктеники будут стесняться общения с новым человеком, бояться сделать ошибки.

– технология передачи коммуникативной информации с задержкой по времени, с помощью переписки через e-mail, используя «Blog» системы и форумы, обмениваясь видео и аудиосообщениями, записанными заблаговременно, предпочтительнее для флегматиков и меланхоликов. Сангвиникам и холерикам такой вид общения менее предпочтителен, так как им нужна быстрая реакция, непосредственное общение.

Изучение иностранного языка неотъемлемо связано с заучиванием наизусть. Но есть возможность сделать этот процесс более эффективным и интересным. **Пополнение активного словаря студентов** возможно следующими способами:

– научить пользоваться мультимедиа программами. Например, создатели «English platinum 2000» проработали эффективную систему запоминания слов. Озвученный и иллюстрированный *словарь* содержит 15000 слов и четыре этапа их освоения. Направлено на обладателей всех темпераментов, синоптиков и эктеников и на развитие функций правого полушария;

– научить составлять иллюстрированный словарь с помощью поискового сервера «<http://www.google.com>». Использование мультимедиа программ является эффективным способом запоминания слов, но они не направлены на индивидуальные потребности обучающегося. Во время самостоятельной работы над текстом, видео или аудиосюжетом студенты могут находить неизвестные слова. Эктенику лучше посмотреть слова в электронном словаре. Синоптику свойственна образная память творческая работа на компьютере, и нахождение значений слов из контекста или по образу изображения будет более приемлемой деятельностью для таких студентов и полезна для развития правого полушария головного мозга;

– заучивание слов с помощью программ типа «Lex!». Программа позволяет создавать свои словари и заучивать их несколькими способами. Выбор одного правильного варианта или ввод перевода через клавиатуру. Правильно переведенное слово исключается из упражнения, остаются только невыученные слова – для флегматика, эктеника, и развития функций левого полушария;

Следующим этапом обучения активной деятельности студентов при самостоятельном изучении ИЯ стала **возможность контролировать правильность и успех своей деятельности и оценивать уровень**

собственных знаний. Основные виды самоконтроля: проверка правильности ответа; оценка решения; нахождение ошибки; выбор более рационального решения задачи; умение определять по окончанию темы, какие знания и умения получены и над чем следует поработать. При этом выделяются основные *способы самоконтроля*:

- решение тестов, в которых, в случае ошибки, выдается полное объяснение и правильный вариант ответа, например, тест «TOEFL» и его вариант обучающего теста с объяснениями ошибок и правильных ответов, подходит для флегматиков, меланхоликов, эктеников и развития левого полушария;
- создание коллекции тестовых заданий на различные темы самими студентами также является одним из видов самоконтроля – для сангвиников, флегматиков, меланхоликов, синоптиков и развития правого полушария;
- поиск значения перевода предложений в аутентичном тексте с помощью расширенных функций поисковых серверов. Вводится переведенное предложение в кавычках (если фраза введена в поисковой строке в кавычках, поиск ведется по точному совпадению со всей фразой), например, «I'll have done» и в контексте получали фразы из аутентичного текста «You can bet that by the middle of March, **I'll have done** everything in my power to get something». Таким образом, удостоверяясь в правильности своего перевода. Кроме того, обучающийся флегматик, меланхолик, получает возможность увидеть, как и в какой ситуации используется данное грамматическое правило или слово;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности на основе различного программного обеспечения, предоставляющего возможности для самоконтроля полученных знаний (Windows, Microsoft Office, Dragon Naturally speaking, приобретенные мультимедиа программы типа Reward, Tell me more и др., программы создания тестов, учебных пособий и др.)

Технология формирования активной самостоятельной деятельности основана на созданной нами **программе «Linguist»**, содержащей информационно-ресурсный материал, который соответствует определенным разделам иноязычной подготовки студентов и пополняется как преподавателями, так и студентами в процессе учебной познавательной деятельности.

Так, раздел «Лексика» включает в себя коллекции текстовой аудио и видеоинформации, распределенной по лексическим темам; упражнения (диктанты, видео-уроки и тесты), способствующие активизации СПД.

«Грамматика» – справочный раздел и задания, составленные с учетом предоставления возможности самоконтроля при изучении определенной темы и дополнения информации как студентом, так и преподавателем.

«Фонетика» – упражнения по основам фонетического строя английского языка. Особенностью является сочетание визуальной и аудиоинформации. Упражнения способствуют повышению мотивации при изучении фонетического строя английского языка.

Информационно-ресурсный материал программы «Linguist».

«Теория» - как справочная система, где справочный материал сопровождается заданиями, по активизации СПД, повышению количества используемых источников, мотивации к исследовательской деятельности.

«Интернет» - раздел включает последние ссылки на Интернет-странички и архив главной страницы сайта; различные виды работы с Интернет-ресурсами, чатами, клиентами и серверами программ видео и аудио-конференций позволяют использовать знания, полученные самостоятельно и на уроках иностранного языка на практике.

«Мультимедиа программы» - раздел предоставляет информацию о содержании мультимедиа программ: темы уроков, виды используемых упражнений, используемый грамматический материал, лексическую базу уроков, видео, аудиоматериалы, направление на самостоятельную деятельность студента согласно его психологическим особенностям.

«Тестирование» раздел включает в себя подбор различных заданий на выявление общего уровня владения иностранным языком, и психологических особенностей познавательной деятельности.

Программа-шаблон «Образ-знак» направлена на обучение студентов иностранному языку с учетом их индивидуально-психологических особенностей, способствует эффективному формированию таких видов речевой деятельности, как фонетические навыки говорения, чтение, аудирование и письмо. В качестве источника учебного материала программа «Образ-Знак» включает аутентичные видеосюжеты, тексты к ним.

Программа-шаблон «Диктант» - позволяет студенту при прослушивании аудио-сопровождения видеосюжета, анализировать сказанное и набирать услышанный текст поверх скрытого шаблона, где представлен не видимый для него текст, адекватный высказыванию, что позволяет студенту контролировать правильность выполнения задания.

Экспериментальное исследование. Основная цель экспериментального исследования - получение необходимых и достаточных экспериментальных данных для установления механизмов влияния технологии активизации СПД на развитие активности при самостоятельном изучении иностранного языка и - как следствие - повышения уровня владения ИЯ.

В процессе экспериментального исследования были использованы следующие методы работы: эксперимент (педагогический); анкетирование; наблюдение (прямое и косвенное); тестирование (контрольное и итоговое); анализ продуктов самостоятельной учебной деятельности.

Для чистоты эксперимента использовалась *неслучайная* и *пропорциональная* выборка двух групп студентов с *различным* уровнем знаний и навыков владения иностранным языком, обучающихся на факультете иностранных языков Томского государственного университета.

В составе контрольной группы - 109 студентов, в экспериментальной группе - 107 студентов.

Активность студентов при самостоятельной познавательной деятельности на этапе констатирующего эксперимента определялось на основании анкетирования и наблюдения. Общее число респондентов превысило

220 человек. Анкета состояла из 17 вопросов, т.е. по каждому пункту выявленных возможностей компьютерных и информационных технологий в процессе самостоятельного изучения иностранного языка.

Данные анкетирования показали, что более **65%** анкетированных нуждаются в определенных знаниях по использованию возможностей компьютера как средства самостоятельного изучения ИЯ, и более **85%** не обладают умениями активной самостоятельной познавательной деятельности при изучении ИЯ с использованием КИТ, что подтвердило необходимость создания технологии активизации СПД с использованием авторского **компьютерного комплекса**.

В основу процесса педагогического измерения **прироста уровня владения** иностранным языком и измерения коэффициента усвоения знаний – (КУЗ) были использованы классические методики, адаптированные к целям и задачам диссертационного исследования: тестирование по международному тесту TOEFL (Test of English as a Foreign Language) - международный экзамен по английскому языку как иностранному. Результаты именно этого теста требуются при поступлении во все университеты США студентов или аспирантов. Грамматический тест «Murphy English Grammar in Use» - считается одним из объективных тестов, показывающих уровень сформированных грамматических навыков.

Результаты контрольного тестирования по тесту **TOEFL** показали, что обе группы имеют пропорциональный результат.

Контрольная группа - 154 балла из 300 возможных.

Экспериментальная группа - 152 балла из 300 возможных.

Количество студентов с разным уровнем владения иностранным языком на этапе констатирующего эксперимента представлено в таблице 2.

Таблица 2

Количество студентов с разным уровнем владения языком (согласно европейскому стандарту), на этапе констатирующего эксперимента

| Уровни владения иностранным языком 1. по европейскому стандарту, 2. соответствующие баллы по тесту TOEFL 3. описание уровня | Количество студентов из контрольной группы | Количество студентов из экспериментальной группы |
|--|--|--|
| A1 (0-40 баллов) - элементарный уровень | 0 | 0 |
| A2 (40-100 баллов) - начальный уровень | 32 | 30 |
| B1 (100-215 баллов) - средний уровень | 47 | 49 |
| B2 (215-250 баллов) - уровень выше среднего | 23 | 25 |
| C1 (250-280 баллов) - продвинутый уровень | 7 | 5 |
| C2 (280+ баллов) - уровень близкий к совершенному | 0 | 0 |

Средние результаты группы по тесту «Murphy English grammar test» на этапе констатирующего эксперимента:

В *контрольной* группе - из 141 вопроса студенты допустили 73 ошибки (68 баллов), из них максимально допустили 119 ошибок, а минимально-27.

В экспериментальной группе - из 141 вопроса студенты допустили 78 ошибок (63 балла), из них максимально допустили 123 ошибки, а минимально - 20.

Коэффициент усвоения знаний - КУЗ (грамматических правил) на момент констатирующего эксперимента составлял в контрольной группе - 0.48, в экспериментальной группе - 0.44.

Длительность экспериментального обучения составила 32 академических часа интенсивной работы со студентами и 72 часа в режиме консультаций.

В качестве показателей, характеризующих эффективность разработанной технологии как средства активизации самостоятельной познавательной деятельности, были приняты:

- уровни сформированных умений активной самостоятельной познавательной деятельности при изучении иностранного языка;
- количество компьютерных и информационных технологий, используемых студентами для реализации самостоятельной познавательной деятельности.

Наблюдение выявило уровень самоконтроля, в зависимости от количества обращений к преподавателю во время выполнения самостоятельной деятельности для проверки правильности выполненных заданий.

Студенты контрольных групп, даже при доступе ко всем возможностям компьютерных и информационных технологий, направленных на организацию самостоятельного обучения, использовали возможности КИТ в три раза меньше, чем экспериментальная группа, прошедшая экспериментальное обучение.

После обучения экспериментальная группа сократила количество обращений к преподавателю, и работы, в основном, проверялись уже после их готовности. Между тем, контрольная группа постоянно нуждалась в помощи преподавателя.

Нами предложено оценивать уровень активности студента в процессе выполнения СПД по показателю активности Ast и среднему показателю активности студентов группы $Ast(gr)$, которые вычисляются по соответствующим формулам:

$$Ast = \frac{t * Q}{u} \text{ и } Ast(gr) = \frac{\sum_{i=1}^n Ast_i}{n},$$

- где: Q – количество действий, направленных на решение задачи
t – время, затраченное студентом (академических часов).
u – количество учебных задач или целей.
n – количество студентов в группе

В качестве действий учитывалось количество обращений студентов к различным источникам информации и количество используемых компьютерных, информационных технологий и программ обучения иностранному языку.

По результатам проведенного эксперимента средний показатель активности экспериментальной и контрольной групп равен:

$$Ast(\text{эксперим.гр.}) = 80 ; Ast(\text{контроль.гр.}) = 32$$

Таким образом, в экспериментальной группе самостоятельная активность студентов при выполнении заданий выше на **40 процентов**.

Для измерения прироста уровня владения иностранным языком и измерения КУЗ обе группы также подвергались итоговому тестированию по «TOEFL» и «Murphy English grammar test».

Тест TOEFL показал следующие средние результаты:

Контрольная группа - 159 баллов из 300 возможных.

Экспериментальная группа - 177 баллов из 300 возможных.

Количество студентов с разным уровнем владения иностранным языком на этапе формирующего эксперимента представлено в таблице 3.

Таблица 3

Количество студентов с разным уровнем владения иностранным языком (по европейскому стандарту) на этапе формирующего эксперимента

| Уровни владения иностранным языком 1. по европейскому стандарту, 2.соответствующие балы по тесту TOEFL 3. описание уровня | Количество студентов из контрольной группы | Количество студентов из экспериментальной группы |
|--|--|--|
| A1 (0-40 баллов) - элементарный уровень | 0 | 0 |
| A2 (40-100 баллов) - начальный уровень | 22 | 15 |
| B1 (100-215 баллов) - средний уровень | 42 | 23 |
| B2 (215-250 баллов) - уровень выше среднего | 32 | 55 |
| C1 (250-280 баллов) - продвинутый уровень | 8 | 14 |
| C2 (280+ баллов) - уровень близкий к совершенному | 0 | 0 |

Тест «Murphy English grammar test», средние результаты группы:

В *контрольной* группе - из 141 вопроса студенты допустили 65 ошибок (76 баллов), из них максимально допустили 109 ошибок, а минимально-19.

В *экспериментальной* группе - из 141 вопроса студенты допустили 55 ошибок (86 баллов), из них максимально допустили 68 ошибок, а минимально - 11.

Коэффициент усвоения знаний (КУЗ) в контрольной группе оказался 0.53, в экспериментальной группе - 0.72. Данные показали, что в результате формирующего эксперимента среднее значение КУЗ экспериментальной группы значительно выше, чем в контрольной группе. Необходимо отметить, что в экспериментальной группе в два раза сократилось значение максимально допущенных ошибок в тесте «Murphy English Grammar in Use» .

Из таблицы 3 видно, что в экспериментальной группе **увеличилось** (с 5 до 14) количество студентов с более *высоким* уровнем владения ИЯ, с уровнем *выше среднего* с 25 до 55; по сравнению с экспериментальной группой, **уменьшилось** (с 30 до 15) количество студентов с низким уровнем владения ИЯ.

Результаты экспериментального исследования свидетельствуют о том, что предложенная технология активизации самостоятельной познавательной деятельности и разработанный учебно-методический комплекс способствовали:

- активизации познавательной деятельности при самостоятельном изучении иностранного языка;

- повышению уровня владения иностранным языком, что было доказано студентами экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Кроме того, по результатам анкетирования и наблюдений, экспериментальная группа активнее работала самостоятельно, без помощи преподавателя, чаще использовала различный программно-методический материал, находила пути эффективного изучения ИЯ сообразно своим психологическим особенностям.

В заключении диссертационного исследования приведен обобщающий анализ результатов теоретического и практического исследования проблемы активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки с использованием компьютерного комплекса. Задачи исследования решены в полном объеме, поставленные цели достигнуты, гипотеза нашла свое подтверждение в положительных результатах экспериментального исследования. Научная новизна реализована в технологии активизации СПД. Практическая значимость подтверждена тем, что методический и дидактический материал используется не только на факультете иностранных языков ТГПУ, но и в гимназии Логос.

Результаты диссертационного исследования нашли отражение в следующих выводах:

- **установлены** *психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности* студентов в процессе иноязычной подготовки с использованием компьютерного учебно-методического комплекса;

- **разработано** дидактическое, программно-методическое и информационное обеспечение компьютерного учебно-методического комплекса, и в целом, создан УМК;

- **создано** дидактическое обеспечение, разработанное с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, включающее упражнения, ориентированные на индивидуально-психологические особенности как смешанного типа, так и чистого типа;

- **разработано** программно-методическое обеспечение, которое содержит: программу-оболочку «Linguist»; программу-шаблон «Образ-Знак», инструкции по организации компьютерного класса;

- **подготовлено** информационное обеспечение – тестирование на выявление уровня владения ИЯ, правильности выполнения различных заданий. Тесты диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов с интерпретациями результатов; справочные системы по обучающим мультимедиа программам с инструкциями на выполнение различной деятельности сообразно индивидуальным особенностям; ресурсный материал (текст, видео, аудиоупражнения), пополняющийся студентами и преподавателями, распределенный систематично по различным группам

программы «Linguist» (грамматика, лексика, фонетика, мультимедиа программы, Интернет-ресурсы, программы-шаблоны и.д.).

По теме диссертационного исследования *опубликовано 7 работ*. 1 из них – в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, выпускаемых в Российской Федерации:

1. Зюбанов В.Ю., Соколова И.Ю. Активизация познавательной самостоятельности студентов в процессе иноязычной подготовки с использованием компьютерного комплекса «Linguist» // Вестник ТГПУ, 2006. - Вып. 9(60). Серия гуманитарные науки. – С. 81-85. (авторские 90%).
2. Зюбанов В.Ю. Возможность использования мультимедийных технологий при самостоятельном изучении английского языка // Устойчивое развитие непрерывного образования в условиях его модернизации: материалы международной методической конференции (г. Томск 2004). – Т.1 – Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. – С. 201-207.
3. Зюбанов В.Ю. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения иностранному языку на данном этапе компьютеризации учебного процесса // Международная конференция, посвященная 40-летию кафедры философии (г. Томск 2004). – Томск: Издательство ТГПУ, 2004. – С. 224-226.
4. Зюбанов В.Ю. Интернет как средство модернизации обучения иностранному языку // Материалы всероссийской научно-методической конференции (февраль 2004 г.). – Т.2 – Томск: Издательство ТГПУ, 2004. – С. 78-83.
5. Зюбанов В. Ю. Эффективный поиск информации в Интернете // Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука и образование» (19-23 апреля 2004 г.): Инновационная деятельность в науке и образовании. Теория и методика профессионального образования. – Т.3 – Томск: центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2004. – С. 209-213.
6. Зюбанов В.Ю. Компьютерный комплекс как средство эффективного обучения иностранному языку // Материалы Международной научно-практической конференции "Модернизация профессионального послевузовского образования" (г. Томск 2005 г.)/ Под общ. ред. В.А. Дмитриенко. - Томск: STT, 2005. – С. 171- 173
7. Кошкарлова С.М., Зюбанов В.Ю., Игнашина А.П. и др. Иностранный язык. Грамматика английского языка: учебное пособие Томск: издательство ТГПУ, 2006.— 244 с. (авторские 20%).