

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и
инновационной работе
К.Е. Осетрин
« _____ » _____ 2012 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Трудоёмкость (в зачетных единицах) – 4

Отрасли науки: 09.00.00 Философские науки

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат наук

1. Цели и задачи дисциплины

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы-минимума кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки», утвержденной Министерством образования РФ.

Основная **цель** дисциплины – сформировать у аспирантов основные компетенции в области социальной философии, а также навыки критического мышления и философско-методологической рефлексии. Указанная цель достигается посредством последовательного решения следующих **задач**:

- усвоения знаний об основных исторических этапах развития социальной философии;
- знакомства с общенаучными методами и стандартами научного исследования;
- изучения исторических и современных философских проблем науки;
- формирования у аспирантов навыков целостного, системного научно-философского мышления.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Цикл обязательных дисциплин, раздел ОД.А.01. позволяет раскрыть закономерности развития отраслей науки и подготовить аспиранта к проведению самостоятельного научного исследования.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее знание таких дисциплин (модулей), как «Философия» и «Концепции современного естествознания».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать наиболее значимые классические и современные концепции, теории, подходы, методы исследования и труды в области социальной философии и философии науки;

уметь анализировать основные философские проблемы в науке, а также стратегии их решения;

владеть научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 4 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	20	20		
Лекции	20	20		
Практические занятия				
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	124	124		
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Кандидатский экзамен	Кандидатский экзамен		

5. Содержание учебной дисциплины (модуля).

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	История социальной философии				40
1.1.	Социальная философия в античных учениях				6
1.2.	Учения об обществе в философии Средних веков				4
1.3.	Философские концепции общества в Возрождении и Новом время				10
1.4.	Социальная философия в структуре современной философии				20
2.	Общие проблемы философии науки	20			44
2.1.	Предмет и основные концепции философии науки.	2			4
2.2.	Возникновение и эволюция науки.	2			6
2.3.	Философия о научном познании.	2			6
2.4.	Структура научного знания.	4			6
2.5.	Динамика науки в истории.	2			6
2.6.	Актуальные проблемы современной философии науки.	4			6
2.7.	Наука и современная цивилизация.	2			4
2.8.	Наука как социальный институт	2			6
3.	Философия социально-гуманитарного знания				40
3.1.	Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного знания				10
3.2.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках				10
3.3.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук				10
3.4.	Дисциплинарная структура и роль социогуманитарных наук в процессе социальных трансформаций				10
	Всего	20			124

5.2. Содержание дисциплины

1.1. Социальная философия в античных учениях

Учение о человеке и обществе в досократовский период античной философии. Человек, общество, государство и космос. Софисты о человеке и его месте в обществе. Идеал демократического устройства государства и общества. Сократ и Платон о государстве и социальном устройстве. Учение об идеальном государстве. Учения Аристотеля о государстве и обществе. Киники о социальных отношениях. Эпикуреизм и его философия общества. Учение стоиков об обществе. Учение о сущности общества в неоплатонизме.

1.2. Учения об обществе в философии Средних веков

Аврелий Августин и первая версия христианской социальной философии. Путь к новому человечеству, мировая история и «учение о конце света», учение о церкви и государстве. Представления Франциска Ассизского о равенстве людей как необходимом условии их свободы. Идея аскетизма, трансформировавшаяся в требование различения естественных и искусственных потребностей человека. Схоластика о человеке, обществе и государстве.

1.3. Философские концепции общества в Возрождении и Новом время

Политическая философия Н. Макиавелли. Рождение социальных утопий – Т. Мор и Т. Кампанелла. Г. Гроций и учение о «естественном праве». «Левиафан» Т. Гоббса и теория общественного договора. Дж. Локк о человеке, обществе и государстве. Дж. Вико и идея объективного характера исторического процесса. Дидро, Вольтер и концепция естественного права. Ш.Л. Монтескье как основоположник географической школы в социальной философии. Социальная философия Ж.Ж. Руссо. Социально-философские воззрения Б. де Мандевиля. Социальный гуманизм Ч. Беккариа. Этика И. Канта и принципы общественного устройства. И. Бентам и принцип справедливого социального устройства: «наибольшее счастье для наибольшего числа людей». «Закон народонаселения» Г.Р. Мальтуса. Философия истории И.Г. Гердера. И.Г. и концепция «националистического тоталитаризма». Г.В.Ф. Гегель - история как процесс самопознания «абсолютного духа».

1.4. Социальная философия в структуре современной философии

Концепция общества О. Кона, закон трех стадий развития. Социальная философия К. Маркса, общественно-экономическая формация. Анархизм (М. Штирнер, П.Ж. Прудон, М.А. Бакунин) о социальной жизни. Социальная философия неокантианцев. Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер об обществе, культуре и цивилизации. Фрейдизм и неофрейдизм в социальной философии. Концепция общества и культуры П.А. Сорокина. Социальное учение А. Бергсона. Философия истории К. Ясперса. Теория М. Вебера об исторических и социологических идеальных типах, его теория социального действия. Теория Т. Парсонса об обществе как системе функционально связанных переменных. Идеи ролевого поведения Дж. Морено. Теория социального действия Ф. Знанецкого. Психологическое направление в социальной философии (Л. Уорд, Г. Тард, В. Парето). Постмодернистские концепции общества.

2.1. Предмет и основные концепции философии науки

Предмет философии науки. Философия науки как целостное философское знание и как междисциплинарное знание. Концептуальная модель философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как сфера познания (познавательная деятельность), как социальный институт и как особая сфера культуры. Наука в культуре современной цивилизации. Границы науки. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и вненаучные формы познания. Наука и антинаука, лженаука, псевдонаука. Типы научного знания (физический, биологический, математический, гуманитарный).

2.2. Возникновение и эволюция науки

Генезис науки. Эпистема греков. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская). Становление науки Нового времени. Субъект и объект классической науки. Становление науки как социального института (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Становление научного метода (Г. Галилей, И. Кеплер). Становление объекта науки Нового времени (Н. Коперник, И. Ньютон).

2.3. Философия о научном познании

Наука и философия в Новое время. Эмпиризм и рационализм о решении проблемы источника знания. Эмпиризм (Бэкон, Локк, Беркли). Рационализм (Р. Декарт, Лейбниц). И. Кант (критический априоризм). Позитивизм и феноменология как развитие традиций эмпиризма и рационализма. Этапы развития позитивизма. Позитивизм как первая школа философии науки. Феноменологическая теория познания (Э. Гуссерль). Когнитивные практики или эпистемологические схемы.

2.4. Структура научного знания

Эмпирический и теоретический уровни знания. Наблюдение и эксперимент — методы эмпирического уровня познания. Проблема наблюдаемости. Факт — основная форма эмпирического уровня научного знания. Формирование научного факта, теоретическая нагруженность факта. Теория и теоретические схемы. Гипотетико-дедуктивный характер теоретических знаний. Математизация теоретического знания. Методы теоретического уровня научного знания: моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Функции картины мира: как онтологии, как форма математизации знания, как исследовательская программа. Философские основания науки.

2.5. Динамика науки в истории

Научные традиции и научные революции. Классическая наука и кумулятивная модель науки. Постпозитивизм и его взгляд на науку. Школа историков науки. Критический рационализм К. Поппера. Т. Кун о научных революциях, смене парадигм, научных сообществах. Ценности и наука (Л. Лаудан). Концепция личностного знания М. Поланьи. С. Тулмин и поиски новой научной рациональности. И. Лакатос о методологии исследовательских программ. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Неклассическая наука.

2.6. Актуальные проблемы современной философии науки

Проблема объективности научного знания. Истина в научном познании. Проблема научной рациональности. Научный реализм и релятивизация в научном познании. Проблема референции.

2.7. Наука и современная цивилизация

Особенности современного этапа развития науки. Стратегии развития современной науки. Наука и власть. Поиск новых типов цивилизационного развития и новые функции науки в этом процессе.

2.8. Наука как социальный институт

Институциональный анализ науки в рамках социологии науки. Этапы формирования и методологические основания социологии науки. Вклад Р. Мертона в утверждение социологии науки как самостоятельной научной дисциплины. «Стандартная концепция науки» и позитивистская социология как методология классической социологии науки. Проблемное поле социологии науки: нормативные структуры науки как предмет исследований Р.Мертона и его школы (Б. Барбер, Митрофф, Н. Сторер). Эмпирические исследования науки в рамках мертоновской социологии науки.

3.1. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного знания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникации и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СНГ. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СНГ от социокультурного контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей образцов интерпретации и «пред- рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании. Отказ современной философии от единого концепта человека. Со-бытие как способ бытия современного человека.

3.2. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органу наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, философии, культурологии.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К Ясперс).

3.3. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни - основное содержание художественных произведений. История - одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражения социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Время, пространство, хронотоп. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностей нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

3.4. Дисциплинарная структура и роль социогуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Научное и художественное познание: понятие и образ. Роль метафоры в структуре научного знания. Социогуманитарное знание в диалоге с вненаучными способами познания: принцип толерантности и дополнительности.

Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XXI в. смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе.

«Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

5.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине

1. Микешина, Людмила Александровна. Диалог когнитивных практик [Текст]: из истории эпистемологии и философии науки : [монография] / Л. А. Микешина ; науч. ред. И. И. Ремезова. - М.: РОССПЭН, 2010. - 574, [1] с.
2. Ушаков, Евгений Владимирович. Введение в философию и методологию науки [Текст] : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: КНОРУС, 2008. - 584 с.
3. Феллер, Виктор. Введение в историческую антропологию. Опыт решения логической проблемы философии истории [Текст] / В. Феллер. - М.: КНОРУС, 2005. - 672 с.
4. Черникова, Ирина Васильевна. Философия и история науки: Учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / И. В. Черникова; ТГУ. - Томск : Издательство НТЛ, 2001. - 346, [4] с.
5. Ясницкий, Леонид Нахимович. Современные проблемы науки [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с.

6.3. Дополнительная литература по дисциплине

1. Культура научного поиска [Текст] : сборник научных трудов : посвящается 5-летию кафедры педагога-исследователя и 65-летию В. А. Дмитриенко / [под ред. Л. С. Сысоевой]. - Томск: Издательство ТГПУ, 2003. - 243 с.
2. Лойко, Ольга Тимофеевна. Феномен социальной памяти [Текст]:[монография]/О. Т. Лойко ; МО РФ, ТПУ.-Томск:издательство ТГУ,2002.-255 с.
3. Мамардашвили, Мераб Константинович. Опыт физической метафизики [Текст] : вильнюсские лекции по социальной философии / Мераб Мамардашвили.-М.: Прогресс-Традиция [и др.], 2009. - 303 с.
4. Момджян, Карен Хачикович. Социум. Общество. История [Текст] : учебное пособие для вузов / К. Х. Момджян. - М.: Наука, 1994. - 238, [1] с.
5. Назарчук, Александр Викторович. Социально-философское осмысление глобализации [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов / А. В. Назарчук ; МГУ. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 55 с.
6. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки : [Сборник] / Под ред.: А. Г. Аллахвердяна и др. - М.: Логос, 2005. - 303, [4] с.
7. Общественная мысль России XVIII вв. [Текст]=Philosophia rationalis: в 2 т. / Институт общественной мысли ; сост., авт. вступ. ст., коммент. Т. В. Артемьева. - М.: РОССПЭН. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 1:Philosophia rationalis. - 2010. - 758 с.
8. Пирс, Чарльз Сандерс. Принципы философии / Ч. С. Пирс; Пер. с англ. В. В. Кирюшенко, М. В. Колопотин. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество. - (Горизонты Феноменологии). Т. 1. - 2001. - 223 с.
9. Рефераты по философии / Под общ. ред. В. П. Кохановского; [Сост. В. И. Руденко]. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. - 478 с.
10. Рефлексивный подход : от методологии к практике [Текст] : сборник статей / Институт философии РАН ; под ред. В. Е. Лепского. - М.: Когито-Центр, 2009. - 445, [2] с.

11. Современная западная философия: Учебное пособие для вузов / [Т. Г. Румянцева, А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко и др.]; Под общ. ред. Т. Г. Румянцевой.-Минск: Высшэйшая школа, 2000. - 493 с.
12. Способы постижения прошлого [Текст]: методология и теория исторической науки : [сборник] / РАН, Институт философии ; отв. ред. М. А. Кукарцева. - М.: Канон+, 2011. - 351 с.
13. Степанов, Александр Анатольевич. Основы философской концепции научного авторитета [Текст] / А. А. Степанов ; [науч. ред. В. А. Дмитриенко]. - Томск: издательство ТГПУ, 2001. - 243 с.
14. Степин, Вячеслав Семенович и др. Философия науки и техники : Учебное пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов.-М.:Гардарики,1996.-399, [1] с.
15. Философия для аспирантов: Учебное пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фахти. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 447 с.
16. Фукуяма, Фрэнсис. Наше постчеловеческое будущее [Текст]:[последствия биотехнологической революции] / Фрэнсис Фукуяма ; [пер. с англ. М. Б. Левина].- М.: АСТ [и др.], 2008. - 349, [2] с.

6.3. Дополнительные средства обеспечения освоения дисциплины

В качестве дополнительных средств обучения аспиранты и соискатели могут пользоваться кафедральной электронной библиотекой по истории и философии науки.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения освоения данной учебной дисциплины необходимы аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

При изучении теоретических аспектов программного материала может быть использован метод проблемного изложения и проблемного изложения с элементами объяснения.

Рекомендуется широкое использование самостоятельной работы, которое позволяет решить следующие задачи:

1. Более глубоко осмыслить изучаемый материал и закрепить теоретические знания, полученные на аудиторных занятиях.
2. Подготовить основу для проведения последующего занятия (выступление с самостоятельно подготовленным докладом).
3. Освоить навыки самостоятельного научного исследования.

7.2. Методические указания аспирантам:

Основные требования к написанию рефератов:

Для написания реферата нужно совместно с научным руководителем выбрать тему, согласовать ее формулировку с заведующим кафедры истории и философии науки. Собрать материал, раскрывающий содержание темы и оформить его в соответствии со следующими требованиями:

- объем 20-25 страниц печатного текста

- наличие титульного листа по установленной форме (название образовательного учреждения, дисциплина, по которой выполнен реферат, название темы реферата, полные данные аспиранта – ФИО, кафедра, шифр и специальность)

Структура реферата:

- оглавление – это расширенный план работы с указанием страниц в тексте;

- введение – в нем прописывается актуальность выбранной темы и ожидаемые результаты работы;

- основная часть – в виде конкретно сформулированных вопросов, через которые раскрывается выбранная тема;

- заключение – это основные выводы, полученные по каждой части работы, перспективы исследования данной темы;

- список использованной литературы, который должен иметь единообразную форму, например:

1. Сорокин, П. А. Заметки социолога: Социологическая публицистика/П. А. Сорокин; Отв. ред. А. О. Бороноев.- СПб.: Алетейя, 2000. - 315 с.

2. Тойнби, А. Дж. Постижение истории = A study of history: Избранное / А. Дж. Тойнби; Пер. с англ. Е. Д. Жаркова; Под ред. В. И. Уколовой, Д. Э. Харитоновича. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 637 с.

Проверка подготовленного по истории соответствующей отрасли реферата проводится научным руководителем, который оценивает его по системе зачтено/незачтено. Далее реферат предаётся для рецензии членам экзаменационной комиссии. При наличии оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается к сдаче кандидатского экзамена.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Примерные темы рефератов

1. Тема общества в учениях античных философов досократовского периода.
2. Государство и общество в философии Платона.
3. Аристотель о государстве и обществе.
4. Социально-философская проблематика стоиков.
5. Христианская социальная философия.
6. Учение об обществе в философии эпохи Возрождения.
7. Возникновение и развитие социальных утопий.
8. Теории социального прогресса: их генезис и развитие.
9. Возникновение и развитие теорий общественного договора.
10. Тема общества в немецкой классической философии.
11. Исторический материализм: возникновение и основные этапы эволюции.
12. Анархистские утопии будущего общества (Жан Грав).
13. Позитивистское учение об обществе.
14. Неокантианские воззрения на общество.
15. Учение об обществе в философии жизни.
16. Психоаналитическая модель общества.
17. Экзистенциализм о человеке и обществе.
18. Социальные системы Никлоса Лумана.
19. Социальная философия Юргена Хабермаса.
20. Синергетические модели общества.

8.2. Вопросы к экзамену (общие проблемы философии науки):

1. Предмет философии науки.
2. Границы науки. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.
3. Наука и вненаучные формы познания. Наука и антинаука, лженаука, псевдонаука.
4. Социально-культурные предпосылки возникновения экспериментального метода.
5. Типы научного знания (физический, биологический, математический, гуманитарный).
6. Эмпиризм и рационализм об источниках знания. Классики эмпиризма.
7. Теория познания рационализма, ее развитие в европейской философии.
8. Позитивизм как философия науки: этапы развития позитивизма.
9. Философия о научном познании: трансцендентализм и феноменология (И. Кант, Э. Гуссерль).
10. Эмпирический и теоретический уровни в научном познании и критерии их различия.
11. Фактуальное знание. Наблюдение и эксперимент как процедуры получения фактуального знания.

12. Теоретический уровень научного знания. Понятие теории, теоретической схемы.
13. Формализация, идеализация, моделирование, математизация — методы теоретического уровня науки.
14. Понятие НКМ и научной парадигмы.
15. Философские основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
16. Кумулятивная модель науки. Критерии научности.
17. Критический рационализм К. Поппера, его роль в становлении постпозитивизма.
18. Методологические концепции И. Лакатоса, П. Фейерабенда.
19. Школа историков науки (С. Тулмин, М. Поланьи, Л.Лаудан).
20. Т. Кун о развитии науки и научных революциях.
21. Основные черты классической науки.
22. Неклассическая наука, ее признаки. Роль принципа дополнительности.
23. Постнеклассическая наука: ее основные принципы, идеи, теории.
24. Эволюционно-синергетическая парадигма как ядро постнеклассической науки.
25. Истина в научном познании. Проблема объективности научного знания.
26. Типы научной рациональности, ее исторические формы.
27. Наука как социальный институт.
28. Наука и экономика, наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
29. Наука в контексте техногенной цивилизации.
30. Стратегии развития современной науки.
31. Генезис науки. Эпистема греков. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская).
32. Становление науки Нового времени. Субъект и объект классической науки.
33. История науки как смена концептуальных каркасов (Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука).
34. Становление опытной науки Нового времени. Роль Ф. Бэкона, Р. Декарта.
35. Становление научного метода Роль Г. Галилея, И. Кеплера.
36. Становление объекта науки Нового времени (Н. Коперник, И. Ньютон).

8.3. Вопросы к экзамену. Философские проблемы в социально-гуманитарных науках.

1. Генезис, объект, предмет, структура и функции социально-гуманитарных наук.
2. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
3. Проблема метода в социально-гуманитарных науках, Сциентизм и антисциентизм.
4. Субъект социально - гуманитарного познания (индивид, коллектив, научное сообщество).
5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология).
7. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
8. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Научные конвенции.
9. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках (в классической и неклассической форме).
10. Объяснение и интерпретация в социально-гуманитарных науках. Объяснение — функция теорий.
11. Понимание в гуманитарных науках (В.Дильтей, Г.Г. Гадамер). Методологические идеи герменевтики. Герменевтический круг.
12. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
13. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

14. Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический и демографический детерминизм).
15. Экономизм и социоцентризм в социально-гуманитарном познании.
16. Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, психологизм, культуроцентризм, феноменологизм).
17. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. «Общество знания».
18. Понятия «текст», «контекст», «гипертекст» в методологии социально-гуманитарных наук. Семиотико-структуралистская версия социально-гуманитарных наук.
19. Феноменологическая программа в области социально-гуманитарных наук: философские основания и основные методологические идеи.
20. Нелинейность, толерантность и коммуникативность как гуманитарные характеристики современного научного познания.
21. Новые подходы к определению человека. Отказ от единого концепта человека. Событие как способ бытия современного человека.
22. Научные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.

Программа составлена в соответствии с:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Программа составлена:


Д. филос. н., профессор кафедры

философии и социальных наук  А.А. Степанов

Программа утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук

Зав. кафедрой  С.Б. Куликов.

Программа одобрена методической комиссией ФОД

Председатель методической комиссии  О.А. Батурина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения
в программу учебной дисциплины «История и философия науки»
на 2013-2014 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. обновлена основная литература:

1. Батурин, В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 303 с.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук

Зав. кафедрой философии и социальных наук  С.Б. Куликов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
ФОД ТГПУ.

Председатель УМК ФОД  Д.М. Матвеев

Согласовано:

Декан ФОД  С.Б. Куликов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения
в программу учебной дисциплины «История и философия науки»
на 2014-2015 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. обновлена основная литература:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2011. - 400 с.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук

Зав. кафедрой философии и социальных наук  С.Б. Куликов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
ФОД ТГПУ.

Председатель УМК ФОД  Д.М. Матвеев

Согласовано:

Декан ФОД  С.Б. Куликов