

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОД.А.03 Историческая тюркология  
(наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Трудоёмкость (в зачетных единицах) 12

Шифр и наименование специальности: 07.00.07 Этнография, этнология и антропология

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат исторических наук

## 1. Цели изучения дисциплины (модуля).

**Целью преподавания междисциплинарного курса является** знакомство аспирантов, специализирующихся в области этнологии, с языками, культурой и историей тюркских народов, в число которых входят в том числе некоторые аборигенные этносы Западной и Южной Сибири. Предполагается дать им соответствующие современному уровню развития науки знания в области этнической истории, языковых, антропологических и культурных особенностей тюркских народов, а главное, широкомасштабно представить основные достижения в области современной тюркологии, познакомить с основными направлениями и перспективами ее развития.

Основной задачей курса является изучение на богатом этнографическом, археологическом и антропологическом материале основных этапов этнической истории и культурной специфики тюркских народов.

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Дать аспирантам конкретные знания о содержании, истории развития и о современном состоянии тюркологии. Добиться четкого знания о классификации тюркских народов, об основных аспектах в исследовании традиционной культуры тюрков Сибири.

Для успешного усвоения программы курса необходимо совмещать теоретические вопросы этнографического сибиреведения с практикой научных исследований самих аспирантов, которые затем будут оформляться в разного рода научных работах.

## 3. Требования к уровню освоения программы.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы тюркологии;
- основные концепции и идеи ведущих тюркологов;
- важнейшие достижения и системы ценностей, сформировавшиеся в различных культурных сообществах;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать этнокультурные процессы в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам древней истории;
- научиться работать с научной и учебной литературой; анализировать и обобщать фактический материал; выступать с сообщениями и докладами;
- использовать полученные знания в своей профессионально (научной и педагогической деятельности).

Владеть:

- представлениями о направлениях и содержании этнических процессов;
- навыками анализа исторических источников;
- умением выявлять специфику этнологических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

Изучение курса исторической тюркологии направлено на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

способностью логически верно выражать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработке информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать специфику этнических процессов, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 12 зачетных единиц и виды учебной работы.**

| Вид учебной работы               | Трудоемкость<br>(в соответствии с<br>учебным планом)<br>(час.) | Распределение по годам обучения (в<br>соответствии с учебным планом)<br>(час) |                   |                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                  | Всего                                                          | 1 год<br>обучения                                                             | 2 год<br>обучения | 3 год<br>обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины    | 432                                                            |                                                                               |                   |                   |
| Аудиторные занятия               | 24                                                             |                                                                               |                   |                   |
| Лекции                           |                                                                |                                                                               |                   |                   |
| Семинары (С)                     |                                                                |                                                                               |                   |                   |
| Самостоятельная работа           | 408                                                            |                                                                               |                   |                   |
| Вид итогового контроля (реферат) |                                                                |                                                                               |                   |                   |

**5. Содержание учебной дисциплины (модуля).**

**5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).**

| №  | Наименование раздела дисциплины<br>(темы)                                           | Виды учебной работы (час) |                                               |                        |                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |                                                                                     | Лекции                    | практическое<br>или<br>семинарские<br>занятия | лабораторные<br>работы | Самостоятельная<br>работа |
| 1  | Тюркские языки и народы как предмет исследования. Языковая классификация тюрков.    | 2                         | 2                                             |                        |                           |
| 2  | Древние тюрки. Проблема происхождения тюркских языков. Территория прародины тюрков. | 2                         | 2                                             |                        |                           |
| 3  | Специфика тюркских языков. Родство с монгольскими и тунгусо-маньчжурскими языками.  | 2                         | 2                                             |                        |                           |
| 4  | Антропологические типы тюрков. Этногеномика тюркских этносов Сибири.                | 2                         | 2                                             |                        |                           |
| 5  | Тюркские народы кыпчакской языковой группы                                          | 2                         | 2                                             |                        |                           |
| 6  | Народы болгарской языковой группы                                                   | 2                         | 2                                             |                        |                           |
| 7  | Народы уйгурской языковой группы                                                    | 2                         | 2                                             |                        |                           |
| 8  | Тувинцы. Алтайцы.                                                                   | 2                         | 2                                             |                        |                           |
| 9  | Хакасы. Чулымские тюрки.                                                            | 2                         | 2                                             |                        |                           |
| 10 | Татары. Сибирские татары                                                            | 2                         | 2                                             |                        |                           |
| 11 | История тюркологии.                                                                 | 2                         | 2                                             |                        |                           |
| 12 | Современные научные центры тюркологических исследований                             | 2                         | 2                                             |                        |                           |

**5.2. Содержание разделов дисциплины.**

**Раздел 1.** Тюркские языки и народы как предмет исследования. Языковая классификация тюрков. Классификация Н.А. Баскакова. Восточно- и западно хунские ветви тюркских языков. Уйгурская, карлукская, огузская, кыпчакская и болгарская группы тюркских языков.

**Раздел 2.** Древние тюрки. Проблема происхождения тюркских языков. Прародина древних тюрков. Методы поиска прародины. Территория прародины тюрков: Синьцзян. Южный Алтай. Турфан.

**Раздел 3.** Специфика тюркских языков. Характерные черты для всех тюркских языков. Этимологически словари. Родство с монгольскими и тунгусо-маньчжурскими языками.

**Раздел 4.** Антропологические типы тюрков. Этногеномика тюркских этносов Сибири.

**Раздел 5.** Тюркские народы кыпчакской языковой группы. Половцы. Кумыки. Караимы. Карачаевцы.

**Раздел 6.** Народы болгарской языковой группы. Древние болгары. Авары. Хазары. Чуваш.

**Раздел 7.** Народы уйгурской языковой группы. Уйгуры. Уйгуро-тукуюнская группа. Якуты. Долганы.

**Раздел 8.** Тувинцы. Язык. Этнографические подгруппы. Алтайцы. Расселение. Этнонимика.

**Раздел 9.** Хакасы. Чулымские тюрки. Шорцы.

**Раздел 10.** Татары. Сибирские татары.

**Раздел 11.** История тюркологии. В.И. Вербицкий. В.В. Радлов. Е.И. Убрятова. Н.А. Томилов.

**Раздел 12.** Современные научные центры тюркологических исследований. Москва. Казань. Омск.

### **5.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. М., 1986.

Гумилёв Л.Н. Древние тюрки. М., 1983.

Народы Сибири. М.-Л., 1956.

Радлов В.В. Из Сибири. М., 1989.

Татары / отв. ред. Р.К. Уразманова, С.В. Чешко. М.: Наука, 2001. 583 с.

Тюркские народы Восточной Сибири / отв. ред. Д.А. Функ, Н.А. Алексеев. М.: Наука, 2008. 422 с.

Тюркские народы Сибири / отв. ред. Д.А. Функ, Н.А. Томилов. М.: Наука, 2006. 678 с.

Тюркские языки // Языки народов СССР. Т. 2. М.: Наука, 1966. 531 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

Николаев В.И. Якутский край и его исследователи. Якутск, 1913.

Вайнштейн С.И. Тувинцы-тоджинцы. Историко-этнографические очерки. М., 1961.

Вайнштейн С.И. Мир кочевников Центра Азии. М., 1991.

Валеев Ф.Т. Западно-сибирские татары во второй пол. XIX – нач. XX в. Казань, 1980.

Валеев Ф.Т., Томилов Н.А. Татары Западной Сибири: история и культура. Новосибирск, 1996.

Вербицкий В.И. Алтайские инородцы. М., 1983.

Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. СПб., 1896.

Щербак А.М. Тюркская руника. Происхождение древнейшей письменности тюрков, границы её распространения и особенности использования. СПб., 2001.

Шерстова Л.И. Этнополитическая история тюрков Южной Сибири в XVII – XIX вв. Томск, 1999.

Татарская нация: прошлое, настоящее, будущее. Казань, 1997.

Уманский А.П. Телеуты и их соседи XVII–перв. четв. XVIII в. Барнаул, 1995.

Шорский сборник. Кемерово, 1994.

Потапов Л.П. Алтайский шаманизм. Л., 1991. 320 с.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

Историко-географические карты, карты-схемы языкового родства, музейные экспонаты, аудиозаписи и видеофильмы этнографического содержания.

#### *6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

Библиотечный фонд ТГПУ, учебный археолого-этнографический музей при ТГПУ, технические средства для демонстрации видео-, аудио-, CD продукции, компьютерных презентаций.

### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### *7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю*

Курс «Историческая уралистика» является предметом специальной подготовки аспирантов. Он способствует углубленному изучению этнокультурной специфики уральских народов, формировавшихся некогда в Западно-Сибирском регионе.

Преподавание ведется в форме лекций с привлечением мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа аспирантов включает чтение литературы, работу с источниками, их сравнительный анализ, умение аспиранта сделать выводы и логические заключения.

Для промежуточного контроля аспиранты должны выполнить устные доклады с презентацией.

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена или компьютерного тестирования, на котором аспирант должен показать освоение им теоретических основ курса, знать конкретный материал и уметь применить его в практической работе.

#### *7.2. Методические рекомендации для аспирантов*

Для успешного освоения материала аспирантам рекомендуется на лекциях записывать основные положения темы. При самостоятельной работе в лекции на полях или дополнительно в тетради вносить дополнения из литературы, проверить правильность записанных терминов, имен и названий трудов исследователей. Необходимо пользоваться терминологическими словарями и специализированными энциклопедиями.

При подготовке докладов необходимо прочесть работы исследователей, провести анализ и сделать выводы.

### **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### *8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе);*

Современные центры тюркологии в России

Развитие тюркологии в Западной Сибири

Тюркология в Томске

Западные центры тюркологии

Тюркология в Германии

Лаборатория языков народов Сибири как центр тюркологических исследований

Н.А. Томилов и его вклад в изучение сибирских татар

#### *8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы, обучающихся:*

1. Расселить современные народы алтайской языковой семьи на карте

2. Составить схему родства тюркских языков
3. Составить таблицу археологических культур, идентифицируемых с тюркским населением Евразии
4. Подобрать видеоряд образцов национальной одежды тюркских народов Сибири

8.3. *Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий:*

1. Древние тюрки не говорили по-тюркски
2. Тюркизация Европы неизбежна
3. Томские татары это тюркизированные самодийцы

8.4. *Примеры тестов;*

**4. Какой этноним в ряду названий тюркских племен лишний (не относится к тюркам):**

- а) кимаки
- б) кыпчаки
- в) татары
- г) берсилы

**Правильный ответ: г**

**6. Какая из групп относится к крещёным татарам:**

- а) мишари
- б) нагайбаки
- в) карагаши
- г) типтяри

**Правильный ответ: б**

8.5. *Перечень вопросов к экзамену, зачету:*

1. Предмет исследования исторической тюркологии.
2. Классификация алтайских языков.
3. Народы тюркской языковой группы: численность, этнонимика.
4. Народы тунгусо-маньчжурской языковой группы: численность, этнонимика.
5. Народы монгольской языковой группы: численность, этнонимика.
6. Древние тюрки
7. Первый тюркский каганат
8. Второй тюркский каганат
9. Тюркская руника
10. Тюрки в Поволжье: волго-уральские татары
11. Булгары и Волжская Булгария
12. Хазары и Хазарский каганат
13. Золотоордынский период в Поволжье
14. Этногенез и культура чувашей
15. Тюркские народы Кавказа: карачаевцы, балкарцы, кумыки
16. Тюркские народы за рубежом: туркмены и турки
17. Этногенез якутов и долган.
18. Этногенез хакасов.
19. Этногенез тувинцев.
20. Этногенез алтайцев, шорцев
21. Этногенез сибирских татар.
22. Исследование фольклора тюркских народов Сибири
23. Героический эпос тюркских народов Сибири
24. Буддизм у тувинцев

25. Ислам у тюркских народов Сибири
26. Представления о душе у тюркских народов
27. Музеефикация традиционной культуры тюркских народов Южной Сибири
28. Музеефикация традиционной культуры татар.
29. Зарубежная тюркология.
30. История отечественной тюркологии.
31. Тюркология в Томске.
32. Мифология тюркских народов: представление об устройстве мира.

#### 8.7. *Формы контроля самостоятельной работы.*

Выступление на семинаре с докладом; участие в конференции любого уровня с докладом

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобрнауки РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобрнауки РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

к.и.н., доцент, кафедры археологии и этнологии  Н.А. Тучкова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии

протокол № \_\_13\_\_ от \_\_\_\_11.06\_\_\_\_ 2012\_\_ года.

Зав. кафедрой

 Л.М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией ИФФ  
протокол № \_5\_ от \_\_\_\_12.06\_\_\_\_ 2012 года.

Председатель методической комиссии

 О.Ю. Морозова

Согласовано:

Декан ИФФ

 Т.В. Галкина