

623/60.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



«01» 09 * 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) _____ 6 _____

Специальность: 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника: специалист

1. Цель производственной практики.

Целью производственной (далее летней педагогической) практики является формирование компетентности у студентов в области психолого-педагогической и воспитательной работы с детьми.

Задачами практики являются:

1. апробирование студентами технологий и методик воспитания личности ребенка;
2. обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом (ВДК);
3. приобретение и совершенствование навыков психологической диагностики коллектива и личности;
4. развитие потенциала творческой деятельности в процессе взаимодействия с детьми;
5. формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Базы прохождения практики: детские оздоровительно-образовательные лагеря, центры семейного досуга и отдыха, учреждения дополнительного образования детей, детские площадки. Приоритет при выборе базы практики отдается детским оздоровительным лагерям.

2. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.

Летняя психолого-педагогическая практика стоит в ряду практик в учебном процессе и ориентирована на профессионально-педагогическую подготовку специалистов, проводится на 3 курсе в 6-м семестре в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

Проведение производственной практики опирается на изучение обучающимися дисциплин «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «История психологии», «Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология». Прохождение практики является базисом, для изучения обучающимися практикоориентированных дисциплин и написания курсовых работ.

3. Требования к уровню освоения летней педагогической практики.

В процессе прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-

педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);

4. Общая трудоемкость летней педагогической практики 6 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной деятельности	Количество недель / зачетных единиц	Семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	4 / 6	6
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		экзамен

5. Содержание программы летней педагогической практики

5.1. Этапы летней педагогической практики

№ п/п	Наименование этапа	4 недели
1	Инструктивный этап	1-й день практики
2	Основной этап	1-4 недели практики
3	Заключительный этап	Последний день практики

5.2. Содержание этапов летней педагогической практики

1. Инструктивный этап.

На установочной конференции по практике: познакомить обучающихся с программой, условиями прохождения, требованиями к оформлению отчетов, режимом работы; довести до сведения обучающихся их права и обязанности во время прохождения производственной практики; провести инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Практика проводится в детских оздоровительных лагерях и начинается с инструктивного периода. На занятиях в инструктивный период рассматриваются следующие вопросы:

- охрана жизни и здоровья детей в условиях ДООУ и летних площадок, правовая база в этой области;
- психолого-педагогические основы ВДК, специфика диагностики ВДК;
- направления работы и тематические программы конкретных образовательных учреждений;
- коррекционно-педагогическая работа в детской группе;
- игротехника в условиях постоянного педагогического взаимодействия.

2. Основной этап: практическая психолого-педагогическая и воспитательная деятельность.

Летняя педагогическая практика имеет свои специфические особенности. Она характеризуется, прежде всего, непрерывным погружением студента в педагогическую деятельность. Выделяют три основных аспекта деятельности студента во время практики:

- участие в деятельности загородного лагеря, центра, летней площадки. Осуществляется под непосредственным руководством старшего вожатого, методиста учреждения и подчиняется общей логике программы;
- постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование студентом работы на уровне детской группы (отряда).
- педагогический анализ совместной деятельности и самоанализ.

В течение практики студент ведет **педагогический дневник** (см. приложение).

Педагогический дневник студента – практиканта отражает всю работу за период летней воспитательной практики и содержит:

1. список детей и их краткая характеристика (возраст, адрес места жительства, состояние здоровья, особые замечки);
2. режим работы летнего лагеря;
3. план оздоровительно – воспитательной работы учреждения;
4. индивидуальный план работы студента – практиканта на весь период летней педагогической практики, текущее планирование работы по неделям и на каждый день с указанием цели задач воспитательной работы;
5. планы – конспекты проведенных воспитательных мероприятий, их анализ, выводы, необходимые замечания и рекомендации;
6. психодиагностическое исследование в рамках предусмотренных летней педагогической практикой, краткое описание его организации, методическое обеспечение, анализ, выводы, рекомендации;
7. дополнительные или индивидуальные задания руководителей группы;
8. психолого-педагогическая характеристика коллектива детской группы (отряда);

Для повышения эффективности воспитательной работы с детьми и подготовки материалов отчетной документации дневник необходимо заполнять каждый день, фиксировать педагогические ситуации, события, различные идеи, предложения, замечания и пр.

Планирование педагогической деятельности:

- студент-практикант формирует план-сетку работы на 4 недели, на неделю, на каждый день;
- план на день заносится в педагогический дневник ежедневно, включает в себя деятельность детской группы и исключает режимные моменты. В плане должны быть отражены как общие дела, мероприятия, так и внутригрупповые;
- анализ дня периода работы должен включать в себя соответствие целей и достигнутых результатов, анализ решения педагогических ситуаций и позиции педагога в них. Анализ проблем и причин помешавших достижению запланированных результатов.

3. Заключительный этап.

1. Обобщить полученные на практике результаты. Написать отчет по практике по установленной форме. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение летней педагогической практики.

6.1. Основная литература:

- 1 Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология : конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Москва : ЮРАЙТ, 2010. – 192 с.

2. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 191 с.

6.2. Дополнительная литература:

2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 241 с.
3. Горизонты лета : Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А. Б. Волохова. – Москва : СПО-ФДО, 2007. – 289 с.
4. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ ; авт.-сост. Л. С. Еремина ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой. – Томск : Издательство ТГПУ, 2012. – 99 с.
5. Детские народные игры / Под ред. А. В. Кенемана , Т. И. Осокина. – Москва : Просвещение, 2005. – 356 с.
6. Коваль, М. Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей / Москва : НИИ семьи, 2002. – 411 с.
7. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. – Москва : Просвещение, 2001. – 435 с.
8. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин Москва : Педагогика, 2002. – 218 с.

6.3. Средства обеспечения летней педагогической практики

Рабочая программа по производственной практике, составленная преподавателем кафедры СП ПФ; библиотечные фонды ТГПУ.

Рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

Психология онлайн. Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс] : - <http://psychological.ru>.

6.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Учреждение, в котором студент будет проходить производственную практику, должно предоставить возможность:

- изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;
- доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки;
- доступа к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации (MS Linux, Open Office и др.).

7. Методические рекомендации по организации летней педагогической практики

7.1. Методические рекомендации преподавателю

На установочной конференции руководитель практики:

- сообщает обучающимся точные сроки практики;
- доводит до сведения обучающихся все особенности прохождения практики в учреждениях, выбранных в качестве базовых площадок;
- подробно знакомит обучающихся с программой практики;
- разъясняет, какие документы должны иметь обучающиеся для отчета по практике;
- сообщает требования по составлению отчетов о прохождении практики;
- сообщает требования к заданиям на итоговую конференцию;

- проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда.

На основном этапе осуществляется руководство деятельностью обучающихся в соответствии с программой практики.

На заключительном этапе проводится итоговая конференция с анализом ее результатов по каждому обучающемуся в отдельности. Оценивание деятельности обучающихся проходит на основании установленных отчетных документов. Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Перечень итоговой отчетной документации по практике

По окончании практики студент представляет руководителю от кафедры пакет отчетной документации в печатном виде, который включает:

1. Титульный лист отчета по летней педагогической практике. **Приложение 1**
2. Дневник по летней педагогической практике. **Приложение 6**
3. План – конспект не менее двух воспитательных мероприятий
4. Психолого–педагогический анализ межличностных отношений в группе (отряде).

Анализ интересов воспитанников. **Приложение 3**

5. Учетная карточка. **Приложение 4**

6. Самоанализ собственной педагогической деятельности. **Приложение 5**

Отчетная документация сдается студентами для проверки групповому руководителю **в последний день** практики. По итогам практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки), обучающиеся выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Не предусмотрены.

8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе самостоятельной групповой работы обучающихся

Обязательные задания для самостоятельной работы на период летней педагогической практики

1. Разработка, организация и проведение творческих мероприятий, дел и их анализ по примерной схеме:

- обоснование выбора дела, мероприятия
- план мероприятия
- способы мотивации детей на участие в совместной деятельности
- оформление мероприятия
- предполагаемые результаты (конкретный продукт и педагогические эффекты)
- литература и дополнительные материалы к организации и проведению мероприятий.

2. Психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использование одной методики по выбору – социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика Г – сортировка и др.).

Исследование межличностных отношений проводится в три этапа:

- первый этап – психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей;
- второй этап – текущая психодиагностика;

- третий этап - диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента-практиканта.

Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей. Перечень методик диагностики предлагается в инструктивную неделю либо в методической литературе, либо разрабатывается студентами самостоятельно.

3. План и анализ коррекционной работы включает в себя:

1. Прогноз развития взаимоотношений и возможных проблемных ситуаций в оргпериод работы с детской группой.
2. План тематических огоньков, организация разных видов неформального общения (диспуты, почтовый ящик, горячий стул, кругосветка, общение и т.д.).
3. Формы контроля и оценки результатов целенаправленной коррекционной работы студента (анкета, опрос, беседа, шкала настроений, наблюдения, письмо самому себе).

Задания для самостоятельной работы по выбору обучающихся (не менее 2-х).

1. Оформительское искусство в структуре воспитательного процесса. Оформление массового праздника, оформление уголка. Оформление стенной газеты. Шрифты, структура стенной газеты. Подручные материалы.

2. Основы туризма в структуре летней воспитательной деятельности.

Документация по выходу детской группы в поход. Необходимое снаряжение и правила транспортировки.

Техника безопасности в походе. Содержание деятельности детей в походе выходного дня (ПВД). Педагогические возможности ПВД.

3. Сценическое мастерство и основы режиссуры в воспитательной деятельности. Режиссерский замысел и постановочная работа. Возможности сценического искусства в воспитании личности. Способы репетирования. Сценарный план. Эстрадный номер. Актерское мастерство.

4. Игровое моделирование в логике жизнедеятельности детской группы.

Значение игры в жизнедеятельности конкретной детской группы. Подчинение игры концепции программы воспитательной работы. Модификация игры в соответствии со спецификой конкретного детского коллектива. Авторская разработка игры.

5. Тематический или проблемный *огонек*.

Цели и задачи огонька. Сценарий проведения огонька. Анализ огонька.

6. Коллективно-творческое дело (КТД).

Цели и задачи КТД. Этапы КТД. Позиция педагога на разных этапах проведения КТД. Оценка результатов КТД. Совместный анализ проведенного КТД.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Каковы закономерности психического развития детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста?
2. Охарактеризуйте методы организации досуговой деятельности.
3. Перечислите способы организации совместной деятельности детей.
4. Охарактеризуйте методы активизации творческой деятельности детей.
5. Охарактеризуйте способы диагностики психического развития детей.
6. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении игровых и других мероприятий?
7. Какие трудности вы испытывали при анализе собственной педагогической деятельности?
8. Каковы структурные и содержательные особенности профилактических и коррекционно-развивающих программ в условиях лагеря?
9. Охарактеризуйте специфику индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.
10. Способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.
11. Каковы особенности психолого-педагогической диагностики образовательной среды?
12. Охарактеризуйте активные формы и методы работы педагога с семьей ребенка.

13. Удалось ли Вам реализовать свои замыслы, индивидуальный план работы?
14. Были ли созданы условия для самостоятельной деятельности, для проявления Вашей индивидуальной позиции?
15. Ваши замечания и предложения по практике?

8.4. Примеры тестов

Не предусмотрены.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Как учитывались при организации воспитательной работы летнего лагеря интересы, намерения, идеалы и пр. учащихся?
2. Какую деятельность осуществляли дети при подготовке и проведении воспитательных мероприятий?
3. Какой наблюдается стиль в руководстве, организации и проведении мероприятия в летнем лагере: авторитарный, демократический, попустительский? Учитывается ли инициатива и самостоятельность детей?
4. Эффективно ли использовались игровые и другие формы во время мероприятия?
5. Насколько при организации воспитательной работы учитывалась сплоченность, единство коллектива?
6. Способствовала ли воспитательная работа большему сплочению и взаимопониманию детей.
7. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с детьми, а какие мешали?
9. Каковы перспективы развития работы по совершенствованию воспитательных программ летнего лагеря?


8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Презентация проектов, продуктов социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности; обсуждение проведенных мероприятий; взаимопроверка продуктов творческой деятельности, самоанализ педагогической деятельности.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

Рабочая программа производственной практики составлена:
Старшим преподавателем кафедры социальной педагогики  Деминой Л.С.

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 29.08 2014 г.

Зав. кафедрой  Смышляева Л.Г.

Рабочая программа производственной практики одобрена методической комиссией педагогического факультета
протокол № 1 от 12.09 2014 года.

Председатель методической комиссии  Ящук А.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Педагогический факультет
Кафедра социальной педагогики

Отчет о прохождении летней психолого-педагогической практики

Студента-практиканта _____

факультета _____ курса _____ группы _____

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики _____

Факультетский руководитель _____

Примерная схема индивидуального плана работы студента на период летней педагогической практики.

П/п	Основные направления работы	Мероприятия, проводимые студентом	Цель проводимых мероприятий	Календарные сроки	Отметки о выполнении	Краткий анализ, выводы
1.	Организационный период					
2.	Планирование педагогической работы					
3.	Организация и проведение воспитательной работы					
4.	Организация и проведение психодиагностического исследования					
5.	Другие виды работ					

Анализ интересов и направленности учащихся.

Твои любимые занятия ?

1. Делать - что?
2. Играть - во что
3. Читать - что.....?
4. Помогать - в чем?
5. Посещать - что.....?
6. Говорить - о чем?
7. Наблюдать - что
8. Что ты умеешь делать лучше всего?

9. Сопоставь свои ответы назови свое самое любимое занятие , о котором можно судить по твоим реальным поступкам. В какой мере твои интересы разносторонни?

1. Интересы научные и технические

Любимые школьные предметы.

Любимые области науки.

Привлекательные области техники.

Самые интересные ученые.

Самые интересные изобретатели.

Выдающиеся научные труды.

Выдающиеся изобретения.

В какой области науки или техники занимаешься сам?

Проанализируй свои эстетические интересы.

Эстетические интересы.

Любимый писатель, его произведения.

Любимый художник, его произведения.

Любимый композитор, его произведения.

Любимый скульптор, его произведения.

Любимый архитектор, его произведения.

Любимые места в твоём городе.

Любимые места в твоей области.

В каких областях искусства занимаешься сам?

Участие в кружках.

- Предметных, технических, литературных, художественных, музыкальных, спортивных;
- В каких олимпиадах принимал участие?
- В каких конкурсах принимал участие?
- Какие призы и награды имеются и за что?

Сопоставьте свои ответы и определите, в какой мере участие в кружках удовлетворяет Ваши главные интересы.

Интерес к профессиям.

1. Какие профессии Вам кажутся привлекательными?

2. Какую профессию Вы собираетесь выбрать в будущем?

3. Кто или что вызвало у Вас интерес к данной профессии?

4. Чем Вас привлекает эта специальность?

5. В какой мере Вы уверены, что осуществите свою мечту?

Самоанализ собственной педагогической деятельности

Студента(ки) _____
 Факультет _____ курс _____ группа _____
 специальность _____

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды педагогической деятельности

через проведение _____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности: _____

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них:

Были приобретены следующие навыки и умения _____

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Дата _____ Подписи практиканта(ки) _____

Форма педагогического дневника

ДОЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК

Летняя смена _____

(название, сроки прохождения практики)

Отряд _____

Вожатые _____

Корпус _____