

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОД.А.10 Проблемы когнитивной лингвистики и функциональной
лексикологии**

Трудоёмкость (в зачетных единицах) 4

Шифр и наименование специальности: 10.02.01 – Русский язык

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат филологических наук

1. Цели изучения дисциплины.

Цель курса – знакомство с особенностями когнитивного направления русистики, с новыми результатами и перспективами функциональной лексикологии, методиками концептуального анализа слова и текста.

В **задачи курса** входит: 1) знакомство с ключевыми понятиями современной когнитивной лингвистики (концепт, когниция, концептуальная структура, концептуальный анализ и т.д.); 2) овладение новыми методиками анализа лексических единиц и лексической структуры текста; 3) формирование навыков концептуального анализа текста.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс «Проблемы когнитивной лингвистики и функциональной лексикологии» посвящен одному из активно разрабатываемых в современной русистике направлений – когнитивистике и ее связи с функциональной лексикологией, интенсивно развивающейся в последние десятилетия.

Программа курса предусматривает проведение как лекционных, так и семинарских занятий. Семинарские занятия предполагают обсуждение дискуссионных вопросов современной функциональной лексикологии и когнитивной лингвистики с учетом достижений современной русистики; обмен опытом, подготовку сообщений и их обсуждение на занятии.

Дисциплина связана с другими курсами, в рамках которых реализуются основные новые подходы к изучению языковых явлений разных уровней, с педагогической практикой аспирантов, в рамках которой полученные знания будут применяться.

3. Требования к уровню освоения программы.

Аспирант должен:

- 1) знать основы когнитивной лингвистики и функциональной лексикологии;
- 2) знать особенности лексической репрезентации языковой личности в процессе текстовой деятельности;
- 3) знать основные направления современной функциональной лексикологии, её цели и задачи;
- 4) уметь анализировать текст в лингвокультурологическом и когнитивном аспектах;
- 5) уметь анализировать особенности русской языковой картины мира;
- 6) владеть разными методиками анализа концептуальной структуры художественного текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом)		
	Всего: 144	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	10	10		
Лекции	4	4		
Практические занятия	6	6		

Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	134	134		
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Кандидатский экзамен	Кандидатский экзамен		

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Понятие о когнитивной лингвистике, ее основных направлениях, понятиях, научных школах.	2			20
2.	Антропоцентрическое и текстоцентрическое направление функциональной лексикологии	2			20
3.	Лексическая презентация языковой личности в текстовой деятельности.		2		30
4.	Слово и концепт в тексте.		2		30
5.	Методики анализа концептуальной структуры художественного текста.		2		34
	Всего	4	6		134

5.2. Содержание разделов дисциплины

Понятие о когнитивной лингвистике, ее основных направлениях, понятиях, научных школах. Особенности когнитивной лингвистики и ее истоки (Дж. Лакофф, М. Джонсон, Ч. Филлмор, У.Л. Чейф, Э. Рош, Л. Минский, А. Вежбицкая и др.). Основные понятия когнитивной лингвистики (концептуализация; категоризация; концепт; когниция и др.). Определение концепта. Его структура. Виды концептов. Научные направления когнитивной лингвистики и школы (Московская; Воронежская; Волгоградская; Тамбовская).

Антропоцентрическое и текстоцентрическое направление функциональной лексикологии. Предмет, задачи, основные направления функциональной лексикологии.

Антропоцентрическое направление в функциональной лексикологии. Текстцентрическое направление в функциональной лексикологии.

Лексическая презентация языковой личности в текстовой деятельности. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова и место лексикона в ней. Языковая способность личности и ее отражение в текстовой деятельности (идиолект; идиостиль). Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности.

Слово и концепт в тексте. Коммуникативный потенциал слова и его отражение в тексте. Лексическая структура текста и ее виды. Лексические средства репрезентации художественных концептов. Текстовое ассоциативное поле художественного концепта.

Методики анализа концептуальной структуры художественного текста. Понятие о поэтической картине мира и художественном концепте. Виды художественных концептов. Концептуальная структура текста и ее связь с лексической и смысловой структурами. Методики анализа концептуальной структуры художественного текста (Р.М. Проскурякова, Л.Н. Чурилиной, Н.С. Болотновой и др.).

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 412 с.
2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта ; Наука, 2009. – 416 с.
3. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М.: Восток-Запад, 2010. – 314 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Болотнова, Н.С. Лексические средства репрезентации художественных концептов в поэтическом тексте. / Н.С.Болотнова // Вестник ТГПУ. – 2005. – Вып. 3(47). – Сер.: Гуманитарные науки (Филология). – С. 18-24.
2. Болотнова, Н.С. Изучение концептуальной структуры художественного текста в коммуникативной стилистике / Н.С.Болотнова // Художественный текст и языковая личность: материалы IV Всероссийской науч. конференции. Томск, 27 – 28 октября 2005 г. / отв. ред. Н.С.Болотнова. – Томск : Изд-во Том. гос.пед. ун-та 2005. С. 6-13.
3. Болотнова, Н.С. Когнитивное направление в лингвистическом исследовании художественного текста / Н.С.Болотнова // Поэтическая картина мира: слово и концепт в лирике серебряного века: материалы VII Всерос. науч.-практ. семинара. Томск, 27 апреля 2004 г. / отв. ред. Н.С.Болотнова. – Томск: Изд-во Том. гос.пед. ун-та. – 2004. – С. 7-19.
4. Болотнова, Н.С. Поэтическая картина мира и ее изучение в коммуникативной

- стилистике текста. / Н.С.Болотнова // Сибирский филологический журнал. – 2003. – № 3-4. – С. 198-207.
5. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С.Болотнова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 631 с.
 6. Болотнова, Н.С. Типы концептуальных структур поэтических текстов / Н.С.Болотнова // Художественный текст: Слово. Концепт. Смысл: материалы VIII Всерос. научного семинара. Томск, 21 апреля 2006 г. – Томск: Изд-во ЦНТИ, 2006. – С. 34 – 40.
 7. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология, лексикография, фразеология: учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – Томск: изд-во ТГПУ, 2007. - 240 с.
 8. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 344с.
 9. Кронгауз, М.А. Семантика: учебник для вузов / М.А. Кронгауз. – 2-е изд., исп и доп. – М.: Академия, 2005. – 350 с.
 10. Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов / Л.П.Крысин. – М.: Академия, 2007. – 239 с.
 11. Современный русский язык: Анализ языковых единиц. В 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. Ч.1: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – М.: Academia, 2002. – 539 с.
 12. Сулименко, Н.Е. Современный русский язык: слово в курсе лексикология: учебное пособие / Н.Е. Сулименко. – М.: Наука и др. , 2006. – 350 с.
 13. Художественный текст и языковая личность: материалы IV Всероссийской научной конференции. Томск, 27 – 28 октября 2005 г. – Томск: Изд-во ЦНТИ. 2005. – 330 с.
 14. Художественный текст: Слово. Концепт. Смысл: материалы VIII Всероссийского научного семинара. Томск, 21 апреля 2006 г. – Томск: Изд-во ЦНТИ. 2006. – 210 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

К дополнительным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся современные школьные учебники, схемы, таблицы.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.rustest.ru>

<http://www.edu.ru>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины используются учебники и методическая литература, сборники научных трудов и материалов конференций, имеющиеся на

кафедре, также ксерокс, сканер, видеодвойка, компьютеры. В качестве дополнительных средств обеспечения освоения дисциплины целесообразно использовать схемы модели личности, структуры концепта, концептуальной структуры текста и др.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1			
2			

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

В преподавании дисциплины необходимо опираться на последние достижения когнитивистики и функциональной лексикологии ввиду их интенсивной разработки. Необходима связь теории с практикой, включая знакомство с имеющимися методиками концептуального анализа текста.

Следует предусмотреть широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, рецензирования аспирантами работ друг друга, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся).

7.2. Методические рекомендации для аспирантов

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинаре, обсуждение дискуссионных вопросов.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Антропоцентрическое направление в функциональной лексикологии.
2. Ключевые концепты в русской картине мира.
4. Концепт «Родина» и его лексическое воплощение в русской языковой картине мира.
5. Изучение языковой личности в современной русистике.
6. Методики изучения концептуальной структуры текста.
7. Коммуникативный потенциал слова.
8. Новые типы словарей.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Напишите эссе, посвященное одному из ключевых концептов русской картины мира.
2. Обобщите имеющийся в научной литературе опыт концептуального анализа текста.

4. Обоснуйте выбор метода свободного ассоциативного эксперимента для изучения концептов.

5. Подготовьте рецензию на одну из статей в журнале «Филологические науки», посвященную анализу концептов.

6. Подготовьте сообщение по книге И.А. Стернина и З.Д. Поповой «Когнитивная лингвистика» (М., 2010).

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Каковы особенности когнитивной лингвистики и ее истоки?
2. Назовите основные понятия когнитивной лингвистики.
3. Дайте определение концепта.
4. Какова структура концепта?
5. Какие виды концептов вы знаете?
6. Назовите основные научные направления когнитивной лингвистики.
7. Определите предмет, задачи и основные направления функциональной лексикологии.
8. Конкретизируйте модель языковой личности Ю.Н. Караулова и место лексикона в ней.
9. Что такое идиолект и идиостиль?
10. Дайте определение понятию «коммуникативный потенциал слова».
11. Что называется лексической структурой текста.
12. Какие виды лексической структуры текста вы знаете?
13. Назовите основные средства репрезентации художественных концептов.
14. Каковы информативные возможности текстового ассоциативного поля художественного концепта.
15. Что называется поэтической картиной мира?
16. Какие виды художественных концептов существуют?
17. Назовите основные методики анализа концептуальной структуры художественного текста.

8.4. Примеры тестов.

1. Как называется метод исследования текста, предполагающий выявление концептов, моделирование их?

- А) контекстологический анализ
- Б) концептуальный анализ
- В) семантико-стилистический анализ

2. Как называется «объект из мира «Идеальное», имеющий имя и отражающий определенные культурно обусловленные представления человека о мире «Действительность»?

- А) картина мира
- Б) концепт
- В) понятие

3. Как называется глобальный образ мира, формирующийся в сознании человека и отражающий его творческую активность?

- А) языковая картина мира
- Б) концептуальная картина мира
- В) картина мира

4. Как называется организованная совокупность слов-реакций на слово-стимул?

- А) ассоциаты
- Б) ассоциативное поле слова
- В) ассоциативная структура слова

8.5. Перечень вопросов для кандидатского экзамена:

1. Проблема определения слова в лингвистике.
2. Словарь как способ представления языковой системы.
3. Проблемы изучения слова в когнитивной и суггестивной лингвистике.
4. Коммуникативные аспекты слова в русской речевой культуре.
5. Методологическая основа лексикологии русского языка.
6. Проблема определения лексического значения слова. Соотношение лексического значения с другими значениями (грамматическим, словообразовательным, мотивационным, стилистическим, прагматическим).
7. Коммуникативная модель значения слова.
8. Лексико-семантическая система русского языка в статике и динамике.
9. Виды системных отношений в лексике.
10. Слово в текстовой деятельности.
11. Основные направления современной функциональной лексикологии.
12. Социолингвистический аспект изучения лексики.
13. Системно-семасиологический аспект изучения лексики.
14. Русская лексикография
15. Новые типы словарей и их информативные возможности.
16. Русская фразеология. Соотношение фразеологизма со словом и синлексом. Типы фразеологизмов.
17. Слово и концепт. Понятие о русской языковой картине мира.
18. Лексические средства презентации культурно- значимых концептов русской языковой картины мира.
19. Лексическая репрезентация пространства и времени в русской языковой картине мира.
20. Лексическая репрезентации образа человека в русской языковой картине мира.
- 21.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и: «Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года). Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка и стилистики
Н.С. Болотновой



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики
протокол № 15 от 8.06. 2012 года.

Зав. кафедрой



Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № 6 от 8.06. 2012 года.

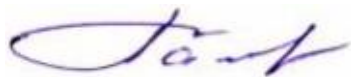
Председатель учебно-методической комиссии



С.М. Карпенко

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины *ОД.А.10*
Проблемы когнитивной лингвистики и функциональной лексикологии на 2013/2014
учебный год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения: в п.6.2.
Дополнительная литература:

Голованова Е.И. Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие / Е.И.
Голованова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 224 с. // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В.А. Маслова. -
М.: Флинта; Наука, 2011. - 295 с. // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой
деятельности: коллективная монография. / Под ред. Н.С. Болотновой. - Томск: Изд-во
ТГПУ, 2011. - 492 с.

Изменения в рабочую программу
учебной дисциплины внесены:
д.ф.н., проф. каф. современного
русского языка и стилистики



Болотновой Н.С.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании
кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08. 2013 г.

Зав. кафедрой



Болотнова Н.С.

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической
комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08. 2013 г.

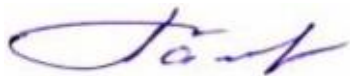
Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета



Карпенко С.М.

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.