

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ
В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого совета
«12» апреля 2016 г.,
протокол № 8

ПОЛОЖЕНИЕ

**о фонде оценочных средств и порядке проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по
образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

1. Общие положения

1.1 Положение о фонде оценочных средств и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 года № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- Уставом ТГПУ.

1.2 Настоящее Положение устанавливает цель формирования фондов оценочных средств (далее ФОС), порядок их разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения ФОС.

1.3 ФОС входят в состав образовательной программы высшего образования (далее ОП) и представляют собой:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы (Приложение № 1), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

1.4 В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения ОП должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

1.4.1 Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в течение семестра в процессе учебной работы. Текущий контроль успеваемости стимулирует обучающихся к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля) и позволяет преподавателю проследить формирование компетенций у аспирантов.

1.4.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) (зачет, экзамен, зачет (с оценкой)) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить уровень качества подготовленности по дисциплине (модулю), уровень сформированности компетенций.

1.4.3 Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) и образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, направленности (профилю) и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.5. ФОС текущего и промежуточного контроля разрабатывается по каждой учебной дисциплине (модулю) и практике учебного плана ОПОП и включается в состав соответствующих рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в качестве приложения. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике составляются с учетом специфики типа практики, ее задач и содержания.

1.6. Если в рамках направления подготовки для различных направленностей (профилей) преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию и формирующая одинаковые компетенции (элементы компетенций) для разных направлений подготовки, то по ним может формироваться единый ФОС.

1.7. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины (модуля).

1.8. Фонды оценочных средств входят в состав образовательных программ и включаются в рабочие программы учебных дисциплин (модулей) в качестве приложения к ним.

2. Цель, задачи, основные требования к структуре, содержанию и оформлению оценочных средств

2.1 Целью создания ФОС учебной дисциплины (модуля) является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на каждом этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины (модуля), входящей в состав ОП.

2.2 Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, владений и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных дисциплин (модулей), практик;
- контроль и управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка результативности учебного процесса, образовательной программы, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2.3 В структуру фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации входят:

- Паспорт фонда оценочных средств (титульный лист, пояснительная записка, наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины (модуля)). См.: Приложение № 2.
- Комплект (или типовые примеры) компетентностно-ориентированных заданий. См.: Приложение 2.

2.4 Перечень фондов оценочных средств для проведения текущего контроля включает, как правило, следующие оценочные средства: аннотация, деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, конспект, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, дебаты, портфолио, проект, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, эссе и др., предназначенные для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения, с указанием критериев оценивания результатов освоения дисциплины (модуля). Примеры оформления фондов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении № 3.

2.5 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации должны быть представлены в форме вопросов и практико-ориентированных заданий к зачетам и экзаменам, критериев оценивания устных и письменных ответов. Пример оформления фондов оценочных средств промежуточной аттестации приведен в Приложении № 3.

2.6 Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Приказом Минбрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», методических материалов, разработанных на основе требований ФГОС по направлениям подготовки.

3. Порядок разработки и экспертизы фонда оценочных средств

3.1. ФОС разрабатываются по каждой учебной дисциплине (модулю), предусмотренной рабочим учебным планом ОП.

3.2. При составлении, согласовании и утверждении фондов оценочных средств должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки;
- ОП и рабочему учебному плану направления подготовки;

- рабочей программе учебной дисциплины (модуля), реализуемой согласно ФГОС и утвержденной ОП.

3.3 Оценочные средства формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежность (использование единообразных критериев для оценивания достижений);

- объективность;

- соответствие содержания ФГОС.

3.4 Создаваемые ФОС в качестве составной части ОП проходят экспертизу с целью установления их соответствия требованиям ФГОС.

4. Ответственность за разработку фондов оценочных средств

4.1 Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет заведующий кафедрой, за которой закреплена учебная дисциплина (модуль) в соответствии с рабочим учебным планом.

4.2 Непосредственный исполнитель разработки ФОС назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

Согласовано:

Первый проректор



А.Н. Макаренко

Проректор по учебно-методической работе и непрерывному образованию



М.П. Войтеховская

Проректор по нормативному обеспечению уставной деятельности



О.А. Швабауэр

Директор департамента по общим и правовым вопросам



Г.П. Матюкевич

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры



Н.И. Медюха

Рекомендуемый перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи, лекции	Перечень источников, подлежащих аннотированию
2	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации (управленческой, экономической, психологической, педагогической и т.п.). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины (модуля)
5	Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	Список источников, подлежащих конспектированию
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
8	Портфолио	Целевая подборка работ (публикаций)	Структура

		аспиранта, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов	Темы докладов, сообщений

		решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных аспирантом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

УТВЕРЖДЕНО

ФИО с указанием ученой степени, ученого звания

Принято на заседании кафедры (наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Фонд оценочных средств
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по
образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по дисциплине (модулю) _____, _____
наименование
реализуемой в составе образовательной программы _____
код _____ наименование
направленность (профиль) _____

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих (освоивших) программу учебной дисциплины (модуля) _____.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, вопросов и заданий к экзамену (зачету) - *указать в соответствии с используемыми средствами оценивания.*

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (модуля) _____.

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

...

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины
(модуля) _____**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части) ²	Наименование оценочного средства
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

¹ Наименование темы (раздела) приводится в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (модуля)

² В случае формирования учебной дисциплиной (модулем) одной компетенции компетенция указывается один раз (строки в столбце могут быть объединены)

Приложение № 3

Примеры оформления оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект компетентностно-ориентированных заданий

Пример 1.

Задание для деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) _____

2 Концепция игры _____

3 Роли:

4 Ожидаемый (е) результат (ы) _____

Критерии оценки: _____

Задание для кейс-задачи

Кейс-задача

Задание (я):

- 1.
- 2.
- ...

Критерии оценки:

Комплект заданий для контрольной работы

Задание (я):

- 1.
- 2.
- ...

Критерии оценки:

**Темы для проведения круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Темы:

- 1.
- 2.
- ...

Критерии оценки:

Задания для портфолио

Портфолио

1. Название портфолио
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3

Критерии оценки портфолио:

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Критерии оценки:

Темы для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.

Критерии оценки:

Вопросы к зачету/экзамену

Вопросы к зачету

- 1.
- 2.

Вопросы к экзамену

- 1.
- 2.

Критерии оценки (пример):

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5
знать: законодательств о Российской Федерации об образовании, требования ФГОС по соответствующ им направлениям подготовки и специальностям высшего образования и требования к научно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления	Сформиро- ваны представления о законода- тельстве и требованиях	Знает материал по тематике раздела
уметь: разрабатывать научно- методическое	Отсутствие учений	Разработка без учета предъявляемых требований	Разработка в соответствии с предъявляе- мыми	Умеет разрабатывать научно- методическое

<i>обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</i>			<i>требованиями, но допускаются незначительные ошибки</i>	<i>обеспечение</i>
<i>владеет: технологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</i>	<i>Не владеет</i>	<i>Разработка и обновление без учета требований</i>	<i>Разработка и обновление в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допускаются незначительные ошибки</i>	<i>Владеет технологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)</i>

Шкала оценивания сформированности каждого из результатов обучения

Баллы	Уровень
5	высокий
4	выше среднего
3	средний
2	низкий

Шкала оценивания сформированности всех планируемых результатов обучения

Сумма баллов	Уровень	Оценка
14-15	высокий	отлично
11-13	выше среднего	хорошо
8-10	средний	удовлетворительно
менее 8	низкий	неудовлетворительно

Фонды оценочных средств учебной дисциплины (модуля) составлены
(перечисляется Фамилия и инициалы автора/авторов с указанием ученой степени, ученого звания и должности)

Фонды оценочных средств учебной дисциплины (модуля) утверждены на заседании кафедры (наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Зав. кафедрой _____ ФИО

(подпись)

Критерии и показатели, используемые при оценивании и алгоритм оценивания

Эссе (письменная работа)

Темы:

1.

2.

...

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Эссе (письменная работа) должно содержать Оригинальный взгляд автора на предмет Исследования и может не совпадать с общепринятой точкой зрения на него. Эссе от франц. Essai – опыт - набросок, жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытия темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. В случае разделения материала на разделы (параграфы) они должны быть пронумерованы. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (отечественной и зарубежной): монографий, учебников, статей в научной периодике, электронных ресурсов. Ссылки на источники обязательны (оформляются в соответствии с ГОСТ).

Алгоритм оценивания эссе

Показатели	Балл
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе – 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): -определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории -обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса;	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: применен аппарат сравнительных характеристик. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: оценена эффективность	1

-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5-7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	1
Грамотность -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	1
Умение оформлять письменную работу -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Аналитическая записка

Темы:

- 1.
- 2.
- ...

Критерии и показатели, используемые при оценивании аналитической записки

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы, содержит в себе результаты работы обучающегося в качестве аналитика, консультанта или иного специалиста по изучению какого-либо вопроса. Её содержимое должно раскрывать рассматриваемую тему и содержать в себе выводы и их обоснования, соответствующие поставленным целям	1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой); 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности темы, выбранной для изучения, для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором записки, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме; 5) заключение; 6) список использованной литературы;

практического применения.	
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: -структурированность; -приоритетность; -обоснованность.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Реферат

Темы:

- 1.
- 2.
- ...

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов, статистических данных.	1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой); 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме); 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Алгоритм оценивания учебного реферата

Показатели	Балл
Новизна реферированного текста	1
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала;	1

проводимой аналитической работы	7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть записки).
---------------------------------	--

Алгоритм оценивания аналитической записки

Показатели	Балл
Аннотация. - кратко излагается суть содержания цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты; - указаны используемые источники информации. - размер не должен превышать 2/3 страницы формата А4.	1
Введение. - описана постановка проблемы; - дана характеристика основных методологических принципов при изучении проблемы, названа методика, использовавшаяся при обработке информации; чётко сформулирована цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению.	1
Основная часть. <i>-Маркетинговый анализ проекта. Обзор потребителей (потребительских запросов; потенциальных сегментов рынка, характера процесса покупки) и основных конкурентов в рамках имеющейся структуры и институциональных ограничений, на неё влияющих.</i> <i>-Технический анализ проекта. Сравнение наиболее подходящих (собственных и зарубежных) технологий и методик осуществления проекта.</i> <i>Финансовый анализ проекта. Прогноз расходов и доходов в процессе реализации проекта.</i> <i>Анализ трудовых ресурсов. Определение обеспечения проекта квалифицированным менеджментом и трудовыми ресурсами</i> <i>Институциональный анализ. Оценка возможности успешного выполнения проекта с учетом организационной, правовой, политической и административной обстановки.</i> <i>Анализ рисков. Выбор наиболее неопределенных параметров и предложение сценариев реализации проекта.</i>	1
Заключение. Выводы непротиворечивы и логически взаимосвязаны с основным текстом подраздела; текст краток, без повторений текста основной части. Прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу и Предложения (рекомендации), которые строятся на основании результатов анализа. Подведён общий итог исследования по указанной тематике.	1
Умение оформлять письменную работу - Грамотность. Отсутствие ошибок, культура изложения, научный стиль. - Соблюдение требований к оформлению и объёму (6-8 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервала) - Наличие оглавления - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Грамотное составление списка использованной литературы.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо

3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Доклад, выступление, сообщение на семинаре

Темы:

- 1.
- 2.
- ...

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, выступления, сообщения

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя

Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории <i>управления проектами</i> .	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса <i>в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики)</i> .	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно

2	низкий	неудовлетворительно
---	--------	---------------------

Презентация

Темы:

1.

2.

...

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося. Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Есть сюжет, сценарий и структура, организованная для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Алгоритм оценивания презентации

Показатели	Балл
Требования к содержанию: -соответствие содержания презентации выбранной обучающимся теме доклада; -соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; -отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; -объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; -сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста. -читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); -использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri — их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта; -отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75; -длина строки не более 36 знаков; -расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев — 2 интервала; - подчеркивание — только в гиперссылках; - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	1
Требования к средствам выразительности: -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное	1

расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста); -наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение; -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся; -использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office); -соответствие изображений содержанию; -обоснованность и рациональность использования графических объектов.	
Требования к дизайну: -использование единого стиля оформления; -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; -использование для фона слайда психологически комфортного тона; фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее; -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста); -соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным); -целесообразность использования анимационных эффектов.	1
Требования к оформлению: - На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название университета), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле; - на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон); -мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями загружается одним заархивированным файлом; - презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Аннотация

Критерии и показатели, используемые при оценивании аннотации

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
----------------	--------------------------------------

Аннотация – краткая характеристика издания: рукописи, описания проекта, монографии, статьи, книги – любого законченного текста («источника»). Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читающему сориентироваться. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?»	Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему источника, кроме этого она может перечислять основные положения описываемого источника. Аннотация может не упоминать субъект действия, предполагая, что он известен из контекста.
--	--

Алгоритм оценивания аннотации

Показатели	Балл
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника(страницы, рисунки, таблицы) Указана адресность источника (для какого читателя он создан)	1
Точность изложения основного содержания источника: Обозначены отличительные особенности и достоинства (тезисы, выводы)	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы)	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль Соответствие заданному объёму (100-200 слов; расширенная – до 300 слов)	1
Наличие ключевых слов	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Защита проекта

Темы:

1.

2.

...

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой – работу, направленную на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы рефератов, исследований и прочих видов самостоятельной творческой работы как способов достижения результата.	1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение: обоснование актуальности выбранной темы, краткая характеристика проекта; 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором записки, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме); 5) заключение;

	6) список использованной литературы; 7) приложения; 8) мультимедийная презентация; 9) публичный доклад.
--	--

Алгоритм оценивания проекта

Показатели	Балл
Выбор и обоснование проекта Цель и задачи проекта	1
Наличие уникальной идеи, которая может быть защищена Реалистичный (обоснованный, с указанием источников) бюджет проекта	1
Использование в проекте высоких технологий Предложение реализации проекта	1
Презентация (публичная защита) проекта Доклад Ответы на вопросы, комментарии	1
Оформление текста в соответствии с требованиями	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Вопросы к зачету/экзамену

Вопросы к зачету

- 1.
- 2.

Вопросы к экзамену

- 1.
- 2.

Критерии оценки (пример):

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ:				
УМЕТЬ:				
ВЛАДЕТЬ:				

Шкала оценивания сформированности каждого из результатов обучения

Баллы	Уровень
5	высокий
4	выше среднего
3	средний
2	низкий

Шкала оценивания сформированности всех планируемых результатов обучения

Сумма баллов	Уровень	Оценка
14-15	высокий	отлично
11-13	выше среднего	хорошо
8-10	средний	удовлетворительно
менее 8	низкий	неудовлетворительно

Фонды оценочных средств учебной дисциплины (модуля) составлены
(перечисляется Фамилия и инициалы автора/авторов с указанием ученой степени, ученого звания и должности)