

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ  
И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИКИ»**

20 декабря 2019 г.

Томск 2020

УДК 37.015.4  
ББК 74.66  
С 56

**Научные редакторы:**

кандидат исторических наук, доцент *О. Б. Гач*  
кандидат педагогических наук, доцент *Г.Ю. Титова*

**С 56 Современные проблемы теории и практики социальной педагогики** : Всероссийская научно-практическая конференция (Томск, 20 декабря 2019 г.) / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Издательство ТГПУ, 2020. – 200 с.

**ISBN 978-5-89428-918-2**

Материалы конференции представляют анализ опыта социально-педагогической, психолого-педагогической работы, результаты психолого-педагогических, социально-педагогических исследований студентов, магистрантов, аспирантов, ученых и практиков разных регионов России по направлениям воспитания, сопровождения общего и профессионального образования, в том числе профориентационных практик, работы с семьей, профилактике девиаций детей, подростков, молодежи.

Предназначены для студентов всех форм обучения и преподавателей педагогических вузов, могут быть полезны для социальных педагогов, педагогов, психологов.

ББК 74.66

**ISBN 978-5-89428-918-2**

© Авторский коллектив, 2020

© Томский государственный педагогический университет, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### РАЗДЕЛ 1.

#### ПРОФИЛАКТИКА КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Б. Анашкина

*Позитивная профилактика как форма работы по формированию установок на здоровый образ жизни и социальную успешность.....* 9

О. Р. Аникст

*Современные факторы формирования девиантного поведения подростков.....* 13

В. В. Анкудинова

*Реализация профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях работы центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.....* 15

А. Г. Афанасьева

*Использование метапредметной квест-игры в процессе воспитания и профилактики девиаций.....* 18

Д. С. Васильева, С. В. Нечаева

*Психолого-педагогическая поддержка детей в целях профилактики суицидального поведения .....* 19

К. В. Галямова

*Внеучебная деятельность обучающихся колледжа как средство профилактики правонарушений.....* 22

В. Н. Куровский, В. С. Голубева

*Преступность среди несовершеннолетних: теоретические аспекты социально-педагогического исследования .....* 24

В. Н. Куровский, В. С. Голубева

*Социально-педагогическая ресоциализация несовершеннолетних, совершивших правонарушение, в условиях образовательной организации... 28*

В. Н. Куровский, В. С. Голубева

*Социально-педагогические методы ресоциализации несовершеннолетних, совершивших общественно-опасное деяние .....* 32

О. В. Задорожная <i>Тренинговая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, как один из способов профилактики девиантного поведения в подростковой среде.....</i>	38
Д. С. Калишкина <i>Профилактика детского неблагополучия посредством социально-педагогической адвокации .....</i>	40
Е. В. Кокоулина <i>Формирование семейных ценностей в условиях воспитательной колонии как предпосылка успешной ресоциализации несовершеннолетних правонарушительниц.....</i>	43
Д. А. Лукьяненко <i>Формирование социально-психологической устойчивости личности как средство профилактики суицидального поведения подростков.....</i>	45
В. А. Мальцева <i>Социально-педагогические факторы развития агрессивного поведения у современных подростков.....</i>	47
Н. Н. Минина <i>Кто такой девиантный ребенок?.....</i>	51
С. В. Нечаева, Л. В. Скорнякова <i>Асоциальное поведение школьников как педагогическая проблема.....</i>	54
Л. В. Прибыткова, И. А. Дроздецкая <i>Социально-педагогическая программа «Юный страж порядка» как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации.....</i>	58
Л. В. Скорнякова, С. В. Нечаева <i>Профилактика компьютерной зависимости как причины подросткового суицида.....</i>	62
И. И. Тазин <i>Настольная игра как средство профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи в условиях информационного общества .....</i>	66
Л. Л. Трефилова <i>Профилактическая и реабилитационная работа наркодиспансера в детско-подростковой и молодежной среде.....</i>	70

Ю. В. Халдеева <i>Профилактика вредных привычек у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы .....</i>	75
А. А. Шидловская <i>Концепции в изучении девиантного поведения обучающихся в среднем специальном образовании.....</i>	79
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
К. Н. Сарапулов <i>Профессиональное обучение наркозависимых по специальности «Социальный работник» в условиях реабилитационного центра.....</i>	82
О. Р. Филатова <i>Менторство в сопровождении деятельности молодых начинающих педагогов.....</i>	86
И. И. Хасанова, С. С. Котова <i>Самоорганизация как предиктор профессионального самоопределения кадетов.....</i>	89
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Е. В. Видная <i>Ресурсы сергиево-посадского музея-заповедника в профилактике девиаций у подрастающего поколения (на примере темы «Эвакуация завода ЗОМЗ в Томске в 1941 году»).....</i>	93
Т. В. Колодчевская <i>Новые подходы к профилактике девиаций при освоении химии в урочной и внеурочной деятельности.....</i>	99
И. С. Купава <i>Особенности развития индивидуальных способностей школьников в условиях гендерного образования.....</i>	102
И. С. Купава <i>Тьюторство и наставничество как вид социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.....</i>	106
А. А. Павленко <i>Исследовательские навыки младших школьников .....</i>	108

А. А. Павленко <i>Организация исследовательской деятельности в образовательных учреждениях</i> .....	112
О. Г. Попова <i>Социализация ребенка в урочной и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий</i> .....	115
А. А. Ситник, Н. А. Завьялова <i>Использование ресурсов краеведения и музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности</i> .....	117
Е. Н. Томилина <i>Использование кейс-технологии и краеведения во внеурочной деятельности при реализации программы центра гражданского образования</i> .....	119
С. В. Чепелева <i>Роль дополнительных творческих занятий в социализации младших школьников</i> .....	121
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ, ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИХ СЕМЬЯМИ</b>	
А. А. Кислых <i>Арт-терапия как профилактический метод работы с детьми, страдающими сахарным диабетом</i> .....	124
О. А. Колесниченко, С. М. Суярова <i>Опыт работы по взаимодействию с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы</i> .....	126
А. С. Лебедева <i>Межведомственное взаимодействие в реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на базе детского реабилитационного центра «Шаг вперед»</i> .....	130
Т. В. Пичугина <i>Волонтерская деятельность как ресурс решения проблем профессионального самоопределения детей с ОВЗ</i> .....	132
Е. Н. Широкова <i>Место и роль дополнительного образования в процессе социальной адаптации детей с нарушением интеллекта</i> .....	138

Т. А. Шувалова, Е. А. Доронина  
*Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ и детей-инвалидов* ..... 140

## **РАЗДЕЛ 5.**

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЁЙ**

Н. С. Бобровникова  
*Формирование гармоничных детско-родительских отношений  
как профилактика подросткового буллинга*..... 145

Г. И. Гайсина, Г. Ш. Ташбулатова  
*Превентивная грамотность родителей в системе профилактики  
аутоагрессивного поведения детей и подростков* ..... 147

О. Д. Пропастина  
*Неполная семья в условиях современности: актуальные проблемы  
воспитания и социализации ребёнка* ..... 151

Л. А. Сировацкая  
*Современные подходы в педагогической работе с семьёй  
в условиях сельской местности*..... 155

М. В. Шамардина  
*Гармонизация психологического здоровья семьи с подростками,  
имеющими склонность к девиантному поведению*..... 157

Т. А. Шувалова  
*«Книга жизни» – инструмент специалиста и приемного родителя  
в формировании идентичности ребенка*..... 159

Т. А. Шувалова, Е. А. Доронина  
*Реабилитация и социализация детей после вторичного сиротства:  
возможности центра и его отделений*..... 161

## **РАЗДЕЛ 6.**

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### **В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В. А. Абрамова, И. Е. Целищева  
*Конфликты между детьми дошкольного возраста:  
особенности, причины, пути разрешения  
в условиях дошкольной образовательной организации* ..... 166

И. В. Кондратюк <i>Влияние психологического климата педагогического коллектива на психоэмоциональное состояние личности дошкольника .....</i>	169
М. В. Минеева <i>Влияние речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста на становление личности .....</i>	172
З. Л. Моисеева, И. Е. Целищева <i>Формирование ненасильственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации с использованием мульттерапии.....</i>	174
О. Г. Погонышева, Е. Ю. Маркидонова <i>Организация работы с родителями детей с отклоняющимся поведением в условиях дошкольной образовательной организации .....</i>	177
А. В. Страшко <i>Специфика работы с детьми дошкольного возраста на занятиях акробатикой .....</i>	180
Е. Б. Фрик, А. Ф. Шелкунова <i>Предупреждение отклоняющегося поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации .....</i>	184
А. Ф. Шелкунова, С. Н. Писанкина <i>Склонность к девиантному поведению у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации .....</i>	187
А. Ф. Шелкунова, О. Г. Погонышева <i>Особенности конфликтов в дошкольных образовательных организациях.....</i>	189
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	<b>192</b>



# **РАЗДЕЛ 1.**

## **ПРОФИЛАКТИКА КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Позитивная профилактика как форма работы по формированию установок на здоровый образ жизни и социальную успешность**

**Е. Б. Анашкина**

*МБУ ДО Дом детства и юношества «Факел», г. Томск*

Позитивная профилактика – это пропаганда позитивного отношения к жизни, создание ситуации успешности, благополучия, включение ребенка в ту деятельность, где он сможет проявить себя, почувствовать себя значимым для других, поверить в себя, испытать радость проявления собственной активности.

Позитивная профилактика – это та форма работы, которая позволяет через развитие личности формировать установки на здоровый образ жизни, не «запугивая» детей. Так как, часто запугивая, мы настраиваем подростков против себя, они перестают нам доверять, считая, что мы «давим» на них и даем недостоверную информацию.

Позитивная профилактика предполагает воспитание гармоничной, успешно социализированной личности, формирование позитивной «Я-концепции», навыков ответственного принятия решения, эффективного общения, стрессоустойчивых личностных установок, навыков быть успешным, значимым, способности к саморегуляции, ценности и навыков укрепления здоровья, регулирование эмоций, разрешение конфликтов, сопротивления наркогенному давлению со стороны сверстников, взрослых и рекламных компаний в СМИ, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, помощь в самореализации собственного жизненного предназначения, воспитание психически здорового личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Основными задачами первичной позитивной профилактической деятельности являются:

1. *Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие* (исследователями установлено, что формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желание вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления ПАВ).

2. *Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение* (у каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью или радостями, ощутить поддержку «значимого другого»). Такая возможность есть не у всех. Поэтому важно научить людей социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости. Люди, у которых сформирована сеть социальной поддержки (семья, друзья, значимые другие), легче справляются с проблемами, могут более эффективно преодолевать стрессы без употребления ПАВ).

3. *Развитие протективных (защитных) факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у детей, подростков и молодежи* (люди, эффективно использующие поведенческие стратегии, имеющие развитые физические, психические, личностные ресурсы и социально-поддерживающее окружение, оказываются более защищенными от наркогенного воздействия окружающей среды, вероятность формирования у них зависимости от алкоголя и наркотиков уменьшается).

4. *Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков у детей школьного возраста, родителей и учителей, в организованных и неорганизованных группах населения* (информирование обучающихся о действиях и последствиях злоупотребления ПАВ, о формах избегания ситуаций соприкосновения с наркотиками и отказа от их применения, вариантах поиска помощи в случаях возникновения проблем, связанных с ними, в сочетании с развитием ресурсов, стратегий и навыков адаптивного поведения помогает формированию жизненного стиля, ведущего к здоровью).

5. *Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых* (любой человек должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому если он одинок и у него нет естественного социально-поддерживающего окружения, необходимо создание структур, которые могут оказывать поддержку). Для этого необходима подготовка субспециалистов, волонтеров из числа сверстников и взрослых, имеющих навыки социально-поддерживающего и адаптивного поведения.

При подготовке необходимо учитывать основные элементы позитивной первичной профилактики: при демонстрации образа (модели) он должен быть внятный, однозначный, сильный, яркий, отражать позитивное и здоровое поведение. Бросающаяся в глаза социальная модель оказывается особенно мощным фактором при побуждении людей проявить социально-желательное поведение, т. е. фактором, облегчающим связь между позитивными намерениями и позитивными действиями, внушение человеку веры в себя, способствует тому, чтобы человек чувствует себя лучше, увереннее, знает, для чего живет и к чему стремится, понимает, что он нужен, эффективным является

разумные пропорции позитивной и негативной информации. Изменение может начинаться с душевной боли, но заканчиваться должно радостным чувством, надеждой.

Учить навыкам позитивной профилактики можно на любом уроке, классном часе и внеклассном занятии. Эффективность проводимых занятий невозможна без доверительных отношений между педагогом и обучающимися. Если нет доверия к педагогу, ведущему занятия, подростки просто не будут усваивать информацию, и не смогут интериоризировать (присвоить) новый опыт. Это и есть основа успешности обучения. Чтобы этого достичь, педагогу необходимо:

- признавать сложность проблем, с которыми сталкивается ребенок;
- уделять больше внимания его достижениям, а не промахам;
- способствовать формированию у подростка позитивного представления и принятия себя;
- говоря об ошибке, стараться показать ее ценность как попытки;
- прислушиваться к мнению людей, которым ребенок доверяет;
- откровенно говорить с ребенком о жизни и смерти, дружбе, предательстве, об отношениях мужчины и женщины;
- делиться собственным опытом взросления, рассказать о своих тогдашних чувствах, мечтах, идеалах, даже если сегодня они кажутся вам смешными или ошибочными.

Профилактические проекты и программы должны опираться на концептуально-обоснованный учет трех основных и взаимосвязанных аспекта позитивной профилактической работы: несовершеннолетние должны узнать о своих потребностях и способах их удовлетворения, должны понимать источники своих негативных переживаний, в основе которых в большинстве случаев лежат неудовлетворенные потребности. При получении навыков позитивной профилактики несовершеннолетние приобретают позитивный опыт успешного самостоятельного удовлетворения жизненных потребностей и купирования негативных переживаний, связанных с их удовлетворенностью, а также получают эффективные и социально приемлемые навыки удовлетворения собственных потребностей, которые одновременно послужат и целям развития личности и целям укрепления психического здоровья.

Исходя из опыта профилактической деятельности, мы определили неэффективные способы взаимодействия с несовершеннолетними:

- в программах дополнительного образования социально-педагогической направленности недостаточно учитывается дифференцированность самих целевых групп по возрасту;
- педагогами используются технологии запугивания и устрашения на прием ПАВ, чаще используется силовыми структурами;

Руководствуясь Федеральным законом N 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в своей работе, мы обращаем внимание на точную не вводящую в заблуждение терминологию в отношении наркотических средств, как, например,

искусственное разведение на «сильные» и «слабые» наркотики. Все они несут смерть и поэтому запрещены Конвенцией ООН. Сообщения о потреблении наркотиков людьми, добившимися успеха и славы в обществе. Восхваление наркотиков в песнях, кинофильмах, других коммерческих произведениях. Привлечение внимания людей к огромным прибылям, которые могут быть получены от незаконной торговли наркотиками. Информация об уличной стоимости конфискованных партий наркотических средств.

Запрещено проводить профилактику с установкой на страх наркозависимости с использованием/демонстрацией наркоманской атрибутики, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, о способах приготовления или приобретения ПАВ, упоминать названия наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включение в предметное содержание тем уроков), обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики, использовать наркоманский сленг.

В нашей работе мы все чаще учитываем аспекты позитивной профилактики внедряя в мероприятия профилактической направленности. И можно сделать определенные выводы: проводя профилактику с детьми и подростками необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека, использовать в работе мультимедийные современные технологии повышая мотивированность несовершеннолетних, применять основы позитивной психотерапии (юмор-терапия, арт-терапевтические техники).

#### **Список использованных источников**

1. Атлас психического здоровья населения Забайкальского края : атлас / Н. В. Говорин, О. П. Ступина, О. П. Дубинин, Т. П. Злова, В. В. Ахметова, А. В. Сахаров, З. И. Честякова, Д. В. Чупрова. – Чита : Экспресс-издательство, 2009. – 132с.
2. Егоров, А. Ю., Игумнов, С. А. Расстройства поведения у подростков : клинико-психологические аспекты. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 436с.
3. Клейберг, Ю. А. Девиантология : хрестоматия / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 412с.
4. Симатова, О. Б. Психология зависимости : учебное пособие. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2007. – 304с.
5. Симатова, О. Б. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы : монография. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2009. – 172с.
6. Сирота, Н. А., Ялтонский, В. М. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие. – Москва : Академия, 2003. – 176с.
7. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков : научное издание. – Москва : Академический проект ; Гаудеамус, 2007. – 334с.

# Современные факторы формирования девиантного поведения подростков

О. Р. Аникст

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск*

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент

Девиантное поведение, известное как несоблюдение общепринятых норм и правил социального взаимодействия, стало иметь в современном обществе массовое распространение. Эта проблема злободневна для обширного круга специалистов, а именно педагогов, медиков, социальных педагогов, психологов и даже работников правоохранительных органов. Деструктивные процессы в обществе повлекли за собой рост преступности не только в категории взрослого населения, но и среди подростков. Согласно статистике, более 50% правонарушений совершаются несовершеннолетними [1].

В нашей стране проблема девиации начала формироваться в рамках социологии лишь в 70-х годах. Одними из первых ученых, кто рассмотрел данную проблему, стали Я.И. Гишинский, В.И. Кудрявцев и В.С. Афанасьев. В сущности девиантного поведения Я.И. Гишинский и В.И. Кудрявцев видели принцип порождения отклонений, во многом, за счет социальных факторов. Я.И. Гишинский под девиантным понимает поведение людей, когда «их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившемся в данном обществе нормам и правилам» [2]. В наше время проблема девиантного поведения занимает значительное место в трудах психологов (И.С. Кон, Л.И. Божович, М.Г. Ярошевский, Б.С. Братусь), криминологов (А.А. Габиани, А.М. Яковлева, В.В. Лунеева), социологов и других ученых.

Существует множество теорий по данной проблеме. В этих теориях можно выделить несколько основных концепций понимания сущности и природы девиаций: социологическая, биологическая, психологическая. Но, сложность заключается в том, чтобы узнать, которая из теорий может быть взята за основу формирования таких видов девиантного поведения, которые с большей вероятностью перерастают в преступное поведение.

Учёные выделяют несколько факторов, которые влияют на развитие девиантного поведения подростков:

1. Экономико-социальный фактор показывает степень социальной стабильности в стране и общую ситуацию, связанную с распределением доходов и бедностью. В России очень сильный отклик вызывает экономическое

неравенство между разными слоями населения, которое абсолютно точно оказывает влияние и на подростков.

2. Психолого-педагогический фактор: диссонанс между ожиданиями и реальностью увеличивает напряжение в обществе и подталкивает человека поменять модель своего поведения, выйти за пределы допустимого и нормы. Система социального контроля в нашем обществе настолько слаба, что противостоять отрицательному влиянию подростку очень тяжело, особенно одному. Также необходимо подчеркнуть, что ещё одной проблемой в рамках этого фактора являются насильственные действия со стороны родителей, т.к. данные подростки, становятся жестокими, закрытыми и агрессивными. Именно такой тип людей способен совершить преступления, потому что грань дозволенного у них отсутствует. Также имеет отрицательное влияние на подростка и воспитание в асоциальной семье: в семье наркоманов, алкоголиков, правонарушителей, где главенствует аморальность, культ насилия, жестокости, неуважения и цинизма. И конечно, это находит отражение в подростковом возрасте [3].

3. Психофизиологический фактор. Проблема нарушений в поведении у подростков также связана с такими процессами, как инфантилизм и акселерация. Акселерация – это ускорение роста и полового созревания подростков. Многие авторы отмечают повышенную эмоциональную неустойчивость, подверженность случайным влияниям. Подростки с чертами инфантилизма испытывают затруднения в общении, они не способны критически оценивать своё поведение и себя. Во главе их отклоняющегося поведения часто стоят: подражание старшим, детские реакции оппозиции, компенсации и гиперкомпенсации [4].

4. Биологический фактор. Значительную группу причин девиантного поведения многие учёные ассоциируют с ухудшением здоровья подростков, ростом психических заболеваний, алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией и обеднением генетического фонда населения. Внутренние, биологические условия – основа девиантного поведения.

Это самые основные факторы, влияющие на появление у подростка девиантного поведения.

Следовательно, на основе анализа факторов, можно сделать вывод, что в современном обществе практически полностью утрачена главная доминанта – ориентация на здоровое поколение, институт семьи и, как следствие, появление посторонних моделей обучения и воспитания, что дает почву для формирования у подростков девиантного поведения. Необходима, бесспорно, грамотная политика государства, ориентированная на реформирование социальной сферы, энергичная работа с подрастающим поколением, обеспечение качественного образования, активный прогресс сфер организации досуга, равнодушие государства в вопросе благополучия населения.

#### **Список использованных источников**

1. Коповая, О. В. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте : учебное пособие / О. В. Коповая, М. А. Ерофеева, А. С. Коповой. – Москва : Спутник+, 2004. – 57с.
2. Гишинский, Я. И. Девиантология. – Москва : Издательство Р. Арсланова, 2007. – 27с.
3. Плоткин, М. М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М. М. Плоткин, В. И. Ширинский // Семья в России. – 1997. – № 2. – 44с.
4. Данилова, З. А. Девиантное поведение в молодежной среде / З. А. Данилова. – Москва : Рос .акад. наук, Сиб. отд-ние, 2008. – 59с.

## **Реализация профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях работы центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей**

**В. В. Анкудинова**

*Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей  
УМВД России по Томской области, г. Томск*

Девиантным поведением (лат. *Deviatio* – отклонение) называют поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов. В правовом подходе девиантное поведение – это отклоняющееся от установленных обществом и государством правовых норм и стандартов. На сегодняшний день проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних в России приобрела особую актуальность: с каждым днём количество детей и подростков с таким поведением растёт.

Причин для формирования девиантного поведения среди молодого поколения немало: недостатки воспитания, неблагополучная психологическая обстановка в семье, индивидуальные особенности протекания пубертатного периода, влияние внешней социальной среды и пр. Несовершеннолетние всегда были и остаются самыми уязвимыми представителями общества, так как отличаются, ввиду возрастных особенностей, неустоявшейся психикой, отсутствием зрелости, не до конца сформировавшейся системой ценностных ориентаций. Всё это делает их подверженными влиянию факторов, которым взрослым людям противостоять гораздо легче.

В настоящее время в работе, направленной на предупреждение девиаций в подростковой среде задействовано большое количество субъектов, представляющих собой единую систему. Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (далее – ЦВСНП, Центр), представляющие собой воспитательные учреждения, закрытого типа,

предназначенные для профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних – один из субъектов этой системы.

ЦВСНП обеспечивает круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних, совершивших правонарушение, в целях защиты их жизни и здоровья, а также предупреждения повторных правонарушений. На базе Центра осуществляется индивидуальная профилактическая работа с доставленными несовершеннолетними, с целью социально-психологической реабилитации детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении. Основная задача Центра – создание благоприятных условий, способствующих формированию у воспитанников положительных жизненных навыков, форм поведения и установок, препятствующих возникновению у них девиантного поведения.

Воспитательные мероприятия, проводимые с несовершеннолетними, на базе ЦВСНП, направлены на развитие положительных склонностей и интересов, устранение недостатков в поведении, приобщение к учебе и труду. Содержание, формы и педагогические методы воздействия на временно содержащихся определяются в зависимости от особенностей возраста и уровня их развития.

Основные направления работы с несовершеннолетними: правовое воспитание, патриотическое и морально-нравственное воспитание, развитие познавательной сферы несовершеннолетних, эстетическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.

Воспитателями ЦВСНП применяются следующие формы проведения мероприятий: беседы, круглый стол, правовая игра, диспут и дискуссии, презентации, викторины, праздничные мероприятия, посвященные знаменательным датам, спортивные турниры и соревнования.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними строится на основе плана по следующим направлениям:

- причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- социально-психологический климат в семье или учреждении, где проживает несовершеннолетний;
- установление круга общения и мест концентрации подростков;
- отношение несовершеннолетнего к учебе;
- причины самовольных уходов из дома или учебного заведения;
- организация свободного времени и досуга несовершеннолетнего;
- работа по выявлению преступлений и общественно опасных деяний, совершенных несовершеннолетним или в отношении него;
- установление фактов употребления ПАВ.

Работа психолога ЦВСНП осуществляется по пяти направлениям: психологическое просвещение, диагностика, коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика.



Диагностика психологом осуществляется при помощи разработанной им индивидуальной диагностической программы, позволяющей выявить психологические особенности и причины девиантного поведения детей и подростков. В соответствии с индивидуальным планом работы проводятся групповые занятия, тренинги, индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетними с целью выявления их личностных особенностей, причин отклоняющегося поведения и коррекции поведения. В рамках семейной психотерапии проводится работа с законными представителями несовершеннолетних с целью улучшения психологического климата в семье.

Положительная динамика работы с воспитанниками, обусловлена тем, что система работы ЦВСНП содержит в основе гуманистический подход к подросткам, которых в обществе принято называть «трудными». Главная цель – не «наказать» за правонарушения, а развить у воспитанников эмоциональный интеллект, сформировать чувство самоконтроля и ответственности за собственную жизнь и жизнь других. Задача, над которой сообща трудятся сотрудники ЦВСНП – показать и научить несовершеннолетних как можно жить по-другому: с добром к себе и миру, в ладу с законодательством и обществом.

Таким образом, в настоящее время психолого-педагогическая система работы с несовершеннолетними в условиях ЦВСНП, обеспечивает комплексный подход к проблемам несовершеннолетних и является одним из эффективных способов профилактики девиантного поведения детей и подростков, совершивших правонарушения или общественно опасные деяния.

#### **Список использованных источников**

1. Слободенюк, Е. А. Психолого-педагогическая работа по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях Центра временного содержания / Е. А. Слободенюк, Н. А. Олешкевич // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016 – № 7.4. – С. 693-698 : URL : <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9904> (дата обращения: 03.02.2020).
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев / под ред. проф. А. Я. Минина. – Москва : Прометей, 2016. – 140с.
3. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков : Диагностика. Профилактика. Коррекция : учебн. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игуманов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 365с.
4. Зарецкий, В. К. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? / В. К. Зарецкий, В. Ю. Зарецкий, Н. С. Смирнова / под ред. Л. А. Шитовой. – Москва : Форум, 2019. – 205с.
5. Змановкая, Е. В. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие / Е. В. Змановкая, В. Е. Рыбников / под ред. Т. Шапошниковой. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 352с.

# **Использование метапредметной квест-игры в процессе воспитания и профилактики девиаций**

**А. Г. Афанасьева**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32», г. Томск*

Научный руководитель: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук, доцент

Организация работы в общеобразовательной организации на основе метапредметного подхода – это требование времени. Интересна в этом плане разработанная нами квест-игра «Следы невиданных зверей» (по аналогии с названием одной из первых серий популярного мультфильма), проводимая учителями истории, географии, биологии, построенная на метапредметной основе.

Под квестом мы понимаем «такую методическую форму, которая «включает игровые задания поэтапного прохождения, когда сведения, полученные на одном из предыдущих этапов, необходимы для решения последующего» [1, с. 144]. Данная игра имеет экологическую направленность, знакомит обучающихся с обитателями тайги (хвойных лесов северного умеренного пояса), местной фауны. Кроме широко известных и неоднократно встречаемых представителей (белка), присутствуют известные по литературному творчеству звери (заяц, волк, медведь), известные, весьма распространенные, но редко встречаемые городскими жителями (лось), а как же малоизвестные, но типичные представители хищников таежного края (россомаха).

Игра актуализирует знания, полученные на уроках окружающего мира, биологии в 5 и 7 классах, а также на уроках географии. Задания позволяют «утвердиться в мысли, что важной основой всех биологических наук является систематика и латинские названия каждого вида» [2]. Знания иностранного языка также помогают в решении многих заданий, поскольку, в качестве «подсказки» приведены названия видов животных на английском языке.

Для успешного решения заданий, рассчитанных на 10 минут, необходимы и навыки внимательного чтения инструкций, и умения работать в команде, учитывать мнения товарищей. И, безусловно, широкий кругозор, интерес к художественной литературе, знание базовых сведений по истории также помогут успешно справиться с заданием. Выполнение заданий анализировалось педагогами-координаторами станций. Было интересно наблюдать за играющими, замечать ошибочные ходы в обсуждении возможных ответов. Так следы зайца, например, многими участниками интерпретировались как беличьи, абсолютно оставался незамеченным тот факт, что на фотографии указаны возможные размеры отпечатка, превышающими размеры белки. След росомахи упорно назывался медвежьим, хотя в описании указывалось, что

след данного зверя можно спутать со следами молодого медвежонка, не замеченным оставалось название семейства, к которому относятся следы хищника – куньи. В данном случае требовалась поддержка педагога, выступающего в роли наставника и аналитика. Вместе с тем, большинство игроков имели богатый словарный запас иностранных слов. Перевод с английского языка названий волка, медведя, белки, зайца всегда вызывал радость у игроков, поскольку повышал уверенность в правильном ответе. Правильный перевод на русский язык латинского изречения удался большинству команд. Среди играющих команд весьма малое количество справлялось с заданиями, интерпретирующими смысл изречения (Человек человеку – волк) и этимологию названия европейского лося – сохатый.

Данное задание впервые апробировано на одном из этапов областной метапредметной игры «Мой край родной» в рамках программы «Друзья таежного края», организованной в 2016 году ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» и РТОО «ДЮЭО Муравейник» в МАОУ СОШ № 32 г. Томска. Результаты апробации успешно внедрены в период проведения указанной выше игры, вызвали интерес и получили положительные отзывы участников. Таким образом, метапредметная квест-игра является актуальной формой в процессе воспитания, профилактики девиаций и экологическом образовании школьников.

#### **Список использованных источников**

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. – URL : <http://www.ozhegov.org> (дата обращения 18.11.2019).
2. Платунова, Н. Ю. Как достичь метапредметных результатов в условиях интеграции общего и дополнительного образования (из опыта работы) / Н. Ю. Платунова, Т. Н. Вавилова // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2018. – С. 114-121. – URL : <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-akademii-detsko-yunosheskogo-turizma-i-kraevedeniya?i=1047832> (дата обращения 18.01.2020).

## **Психолого-педагогическая поддержка детей в целях профилактики суицидального поведения**

**Д. С. Васильева, С. В. Нечаева**

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»,  
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Долгое время уровень самоубийств в России был низким и значительно ниже, чем в большинстве европейских стран. Но с эволюцией российского общества суицид стал одной из трёх самых распространённых причин смерти

(после дорожно-транспортных и несчастных случаев) среди людей в возрасте от 15 до 44 лет [1].

Риск суицида возрастает с 14-15 лет и довольно высок в этот период. Это подтверждается следующим статистическим примером: неудавшееся самоубийство чаще встречается у мальчиков 17 лет 32%, 16 лет 31%, 15 лет 21%, 14 лет 12%, 12-13 лет 4%. Доказано, что только 10% подростков действительно хотят закончить свою жизнь самостоятельно. Большая часть – 90% – это «крик о помощи» с целью привлечения внимания к себе [2].

По мнению ученых, подростковый возраст является наиболее склонным к суицидальным тенденциям. Помимо физической перестройки организма в подростковом возрасте, осуществляется и перестройка психики, закрепляется устойчивое восприятие мира и социальной установки. Иными словами, приходит пик первичной социализации ребенка и его подготовка к взрослой жизни. В этой перестройке часто происходят сбои под влиянием внешних негативных факторов, которые на каждого действуют по-разному.

Анализ научных работ показывает, что исследования в этой области в настоящее время направлены на изучение распространенности суицидов, выявление причин и факторов их детерминации, изучение структуры исследуемого явления и изменение количественных показателей. Отсутствие объективных научных данных по этой проблеме не позволяет выстроить обоснованную систему профилактики подростковых самоубийств. Учитывая особенности возрастной группы подростков, разработка программ профилактики необходима в условиях общеобразовательных организаций, так как суицидальное поведение подростков связано с различными аспектами их жизнедеятельности в школе.

Рассмотрим основные направления психолого-педагогической поддержки детей в целях профилактики суицидальных отклонений, формирующихся в процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром [3, с. 88-89].

*1. Пропаганда полноценного общения в семье.* Общение имеет не только социально-психологический смысл, но и в значительной степени нравственный. По мнению психофизиологов, отлучение ребенка от матери в возрасте одного года на срок более месяца вызывает определенные изменения в его психике, которые могут привести к девиантному поведению. Отделение ребенка от родителей вызывает состояние депривации, которое окрашивает психические процессы его развития и может негативно сказаться на нравственном становлении. Наиболее активной и эффективной формой общения родителей и детей является совместная работа и совместный отдых [4, с. 89]. Педагог должен доносить до родителей всю важность их влияния на своих детей.

*2. Наблюдение за игровой деятельностью.* Игра вызывает качественные изменения в психике ребенка, закладывает фундамент учебной деятельности, которая затем становится ведущей в младшем школьном возрасте. В игре формируется адекватная самооценка личных возможностей, эмоциональная устойчивость. Она позволяет выявить уровень развития многих личностных

качеств ребенка, а главное определить его статус в детском коллективе. Успешное осуществление игровой деятельности в коллективе значительно предотвращает школьную травлю среди сверстников, которая может являться одной из причин суицидальных тенденций среди детей и подростков. Также педагог может наблюдать за игровой адаптацией детей, и если ребенок отказывается играть в общие игры или играет второстепенную роль, то это является сигналом для повышенного наблюдения за данным ребенком.

3. *Формирование разумных потребностей.* Для ребенка необходима установка разумного мышления, реалистичного. Часто причинами депрессий школьников является неудача в какой-либо деятельности, например, учебной, спортивной, что в свою очередь, может войти во взаимодействие с другими суицидальными индикативами и усугубить риск.

4. *Создание педагогом ситуации успешной учебной мотивации.* Здесь нужно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация успеха – это совокупность условий, обеспечивающих успех. Ситуация – это то, что учитель способен организовать. Задача педагога дать каждому из своих воспитанников возможность испытать радость достижения, реализовать свои возможности, поверить в себя. Особенно это необходимо для замкнутых и неуверенных в себе детей, по своей психологии они могут относиться к группе риска суицидальных отклонений, что требует повышенного внимания со стороны педагогов и психологов.

В заключении отметим, что профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях представляет собой комплексную систему мер по предупреждению суицидальных тенденций, а значит, работа эта должна осуществляться в тесном взаимодействии администрации школы, педагогов, психологов, родителей и детей.

#### **Список использованных источников**

1. Суицид : знаменитая математика. – 2017. – URL : <https://batenka.ru/resource/suicide/math/> (дата обращения: 25.12.2019).
2. Попова, Ю. Н. Проблема суицида в наши дни / Ю. Н. Попова, В. М. Трунова // Модернизация современного общества : проблемы, пути развития и перспективы. – 2015. – № 6. – С. 44-47.
3. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А. С. Белкин. – Москва, 2000. – 192 с.
4. Абрахманова, М. В. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика : учебное пособие для студентов 1-5 курсов педагогических вузов / авт.-сост. М. В. Абрахманова, Ф. Р. Мавлеткулова, А. М. Анохин. – Стерлитамак : СГПА им. Зайнаб Бишевой, 2009. – 278 с.

# **Внеучебная деятельность обучающихся колледжа как средство профилактики правонарушений**

**К. В. Галямова**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»,  
г. Уфа*

Современный этап развития страны, признание ключевой роли человека в общественном производстве, запрос на технологический прорыв ставят перед современными профессиональными образовательными организациями задачи выпуска молодых специалистов, которые являются не пассивными исполнителями трудовых функций, а, напротив, осознают сущность и социальную значимость своей профессии, понимают социальные эффекты своего труда, способны критически осмысливать область своей компетентности, выстраивать собственную образовательную траекторию. В то же время ведутся дискуссии о расширении границ подросткового возраста в связи с инфантилизацией подрастающего поколения, появляются новые формы агрессии, проявляющиеся во взаимодействии том числе в сети Интернет, а высокая занятость и недостаточный контроль со стороны родителей, возможность приобрести (или изготовить) психоактивные вещества с помощью ресурсов «глобальной паутины» способствуют увеличению роста правонарушений. Поэтому вопрос профилактики правонарушений был, есть и остается актуальным для образовательных организаций, семьи, общества и государства.

Основой организации эффективной системы профилактической работы в колледже является единство подходов и сотрудничество всех субъектов профилактики.

При этом важную роль играет единство педагогического коллектива в реализации выбранных методов и форм профилактической работы, психологический климат, сложившийся в учебной группе и колледже в целом, ценности, которые транслируют педагоги и студенческие лидеры мнений.

Основной задачей педагогического коллектива является обеспечение прав и законных интересов обучающихся, выявление студентов «группы риска», асоциальных семей, устранение причин и условий, способствующих правонарушениям, в т.ч. несовершеннолетних. Безусловно, критериями эффективности проводимой работы считается статистика, отражающая правонарушения обучающихся колледжа. Однако, отсроченный характер результатов данной работы, влияние социальной ситуации и окружения подростка делают статистические данные необъективным мерилom результативности данного вида педагогической деятельности.

Опыт работы ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж показывает, что при реализации системы профилактических мероприятий важно содействовать формированию социальной зрелости личности

обучающихся способности самостоятельно осуществлять социально-значимый выбор и отстаивать свои интересы, определять и нести ответственность за себя, свои действия, понимать свои чувства и эмоции. Эти качества можно сформировать только в активной деятельности, помещая студентов в ситуацию выбора, давая ответственные поручения.

В целях совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних особое значение приобретает внедрение активных форм внеучебной деятельности: профилактика может быть эффективной, только если обучающийся находится в субъектной позиции, а не является пассивным участником бесед и лекций. Сотрудники социально-психологической службы успешно используют формы работы, основанные на интерактивном взаимодействии: круглые столы по вопросам ценностей, ролевая игра «Большое и маленькое НЕТ», квест по пропаганде ЗОЖ, дискуссии, акции. Большое внимание уделяется формированию образа успешного человека: человека мыслящего, состоявшегося в карьере, семейной жизни, человека следящего за своим здоровьем. Поэтому колледж активно участвует в Федеральном проекте «Диалог на равных», в рамках которого проводятся встречи известных людей из мира политики, спорта, культуры и бизнеса со студентами. Свою эффективность в профилактической работе с подростками показала технология наставничества: уже 1 сентября первокурсники получают своего наставника в рамках игры «Мы команда», затем, при подготовке к творческому конкурсу «УТЭК зажигает суперзвезду» у них появляется еще один наставник – творческий, а в октябре наставники готовят первокурсников к творческому состязанию «Арт-профи-4и», где обучающимся групп нового набора предстоит раскрыть суть специальности средствами творчества. Наставники выбираются из числа старшекурсников, которые проявили и зарекомендовали себя. Имеют правильные ориентиры и установки. При проведении профилактических мероприятий важно не заикливаться на негативе, провоцируя у молодого человека синдром неудачника, а показывать альтернативу. Следует отметить, что профилактическая работа должна вестись комплексно: важны сплоченные действия администрации образовательной организации, преподавателей, родителей, психологов, специалистов-наркологов и правоохранительных органов.

Таким образом, для достижения успеха в вопросах профилактики в работе с обучающимися колледжа педагоги должны делать акцент на развитии личностных качеств и социальных навыков молодых людей, обучать их новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

#### **Список использованных источников**

1. Нагибина, О. В. Позитивная профилактика как технология социальной работы / О. В. Нагибина // Наука в современном обществе : закономерности и тенденции развития : сборник статей Международной научно-практической конференции (8 апреля 2016г. г. Магнитогорск). в 2

ч. – Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – Ч. 1. – С. 210-211. – URL : <https://docplayer.ru/65618151-Nauka-v-sovremennom-obshchestve-zakonomernosti-i-tendencii-razvitiya.html> (дата обращения 05.02.2020).

## **Преступность среди несовершеннолетних: теоретические аспекты социально-педагогического исследования**

**В. Н. Куровский, В. С. Голубева**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

При анализе негативных сторон жизни общества социологи в большинстве случаев оперируют такими понятиями, как пьянство, наркомания, токсикомания, проституция, бродяжничество, безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних. Преступность и негативные социальные отклонения взаимосвязаны и имеют общие детерминанты. Именно поэтому многие ученые отмечают, что борьбу с преступлениями необходимо начать с предупреждения негативных отклонений и незначительных правонарушений. Преступность среди несовершеннолетних всегда вызывала в обществе повышенное внимание. Правонарушения рассматривались и как болезнь души человека, совершившего их, и как болезнь государства. Лечение этой болезни, как утверждал Платон, – прерогатива государства. Именно оно в лице законодателя должно так составлять законы, чтобы оттолкнуть от злодеяния тех, кто может сделаться преступником.

В теории и практике социальной работы важно отличать друг от друга понятия преступление и преступность. Преступление – это предусмотренное уголовным законом конкретное общественно опасное деяние, посягающее на общественное или государственное устройство РФ, ее политическую и экономическую систему, государственную, общественную и частную собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан, а равно иное виновно совершенное общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом. У этого понятия есть свои главные признаки: уголовная наказуемость, виновность, противоправность, общественная опасность [1, с. 115.]

Если преступление понятие – единичное, то преступность – понятие массовое. Преступность можно определить, как исторически изменчивое социально-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.

Социальные науки рассматривают понятие, в качестве социального явления, которое носит разрушающий для общества характер. Это форма девиантного



поведения, достигшая степени общественной опасности. Преступность среди несовершеннолетних связана непосредственно с возрастом от 14 до 18 лет.

Преступность несовершеннолетних характеризуется высокой латентностью. Это обусловлено, во-первых, тем, что преступления подростков часто не влекут тяжелых последствий и потерпевшие об этих преступлениях не заявляют в правоохранительные органы. Во-вторых, многие преступления совершаются против своих сверстников из неформальных криминогенных групп.

Исходя из вышесказанного, мы можем сформулировать собственное определение понятия «преступность среди несовершеннолетних».

Преступность среди несовершеннолетних – это совокупность преступлений в обществе, совершаемых лицами в возрасте от 14 до 18 лет. Преступность несовершеннолетних, является составной частью преступности вообще, но и имеет свои специфические особенности, что позволяет рассматривать ее в качестве самостоятельного объекта криминологического изучения.

Разнообразие классификаций форм преступлений объясняется многоаспектностью данного феномена. Следовательно, возможно выделение трех основных групп деяний:

1. Общеуголовные преступления (убийства, насилия, кражи и т. д.);
2. Преступления, совершаемые по индивидуалистическим мотивам;
3. Преступления, выражающие стихийный, неосознанный протест против господствующих отношений [2, с. 65].

Наиболее широко применяемой на практике является классификация преступлений по следующим основаниям:

1. По степени тяжести – на тяжкие, менее тяжкие и не представляющие большой общественной опасности.
2. По формам вины – на умышленные и неосторожные.
3. Деление умышленных преступлений по объекту посягательства, целям и мотивам преступников на антигосударственные, корыстные, насильственные и др.
4. По социально-демографическим и криминологическим основаниям – преступления взрослых и молодежи, преступления несовершеннолетних, первичная, повторная и рецидивная преступность.
5. Юридическая классификация преступлений по главам и статьям Уголовного кодекса РФ [3, с.25].

Преступность несовершеннолетних растет быстрыми темпами и является необычайно острой проблемой. Ломка общественных связей, неустойчивая экономическая ситуация, отсутствие четкой системы общенациональных ценностей, в первую очередь, отражаются на детях.

Преступность несовершеннолетних развивается под воздействием тех же причин, что и преступность в целом в нашей стране, но в тоже время имеет некоторые особенности. На формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя влияют некоторые условия, в виде воздействия со стороны общества: отсутствие должного контроля семьи и образовательных учреждений

за свободным временем несовершеннолетних; отсутствие системы трудоустройства подростков; отсутствие сети детского и подросткового досуга; увеличение доли детей и подростков с отставанием в интеллектуальном и волевом развитии.

Несовершеннолетние чаще всего совершают преступления вследствие следующих причин:

1. Под влиянием отрицательного примера родителей и других членов семьи (30-40% преступлений).
2. Негативные процессы в семье.
3. Отсутствие у родителей возможности материально обеспечивать реально необходимые потребности детей.
4. Отрицательное влияние в ближайшем окружении.
5. Пропаганда в СМИ, литературе стандартов антиобщественного поведения (культ насилия, жестокости, наркотиков, порнографии)

Таким образом, причины преступности несовершеннолетних могут быть разными, однако общее между ними то, что в большинстве случаев подростки совершают преступления, находясь вне контроля. Важно отметить, что преступления совершаются не только подростками из неблагополучных семей или сиротами, но и несовершеннолетними, которые имеют благополучные семьи.

При этом гендерные особенности не так сильно влияют на совершение правонарушений, как возрастные. Эти особенности следует учитывать, когда несовершеннолетний уже помещен в специальное учреждение или когда с ним проводится какая-либо форма профилактики. То есть при работе с девочками стоит учитывать, что они могут быть очень ранимыми и принимающими всё близко к сердцу. Мальчики же могут быть очень скрытными и довольно тяжело можно будет сразу понять причину, по которой они совершили то или иное правонарушение.

Если же рассматривать причины, которые могут повлиять на совершение преступлений, то, по многочисленным исследованиям было выяснено, что 92% несовершеннолетних правонарушительниц подвергались эмоциональному, физическому и/или сексуальному насилию. Это и повлекло за собой их уход из дома и нарушение норм разного характера

Если учесть, что несовершеннолетним правонарушителем признается лицо, которому ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет, то и возрастные особенности несовершеннолетних следует рассматривать в промежутке от 14 до 18 лет.

Этот возрастной период получил название ранней юности или подростковый возраст (переходный период). Ведущей деятельностью несовершеннолетнего в этот период является учебно-профессиональная. То есть деятельность, направленная на познание и профориентацию [4, с. 115].

В данном возрасте у несовершеннолетнего:

- формируется самосознание: представление о себе самом, оценивание своей внешности, своих умственных, моральных, волевых качеств. Обобщив, можно сказать, что это самооценках;
- стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности;
- пренебрежение советами старших;
- подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;
- завершено половое созревание. Формируется отношение к сексуальным желаниям;
- возникает первое чувство любви, дружбы;
- недостаточное осознание последствий своих поступков [5, с. 116].

Конкретно в подростковом возрасте появляются довольно частые перепады настроения. Подросток становится слишком агрессивным и вспыльчивым. В этом состоянии «аффекта» несовершеннолетний может натворить что угодно, даже не догадываясь о последствиях.

На данный момент, спецификой решения задач социализации несовершеннолетних правонарушителей являются органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, прописанные в 120 Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». По нему «в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – органы, осуществляющие управление в сфере образования), органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции

#### **Список использованных источников**

1. Юридический энциклопедический словарь / под ред. О. Е. Кутафина. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2002. – 368с.
2. Кэплан, Т. Противоправное поведение несовершеннолетних : учебное пособие / Т. Кэплан. – Москва : Проспект, 2008. – 217с.
3. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

4. Минина, С. П. Преступность несовершеннолетних : учебное пособие / С. П. Минина. – Санкт-Петербург : С.-Петербург. юрид. ин-та Генеральной прокуратуры РФ, 1998. – 172с.
5. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : учебное пособие / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с.

## **Социально-педагогическая ресоциализация несовершеннолетних, совершивших правонарушение, в условиях образовательной организации**

**В. Н. Куровский, В. С. Голубева**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Дети – это одна из наиболее уязвимых групп общества, которая может быть подвергнута негативному влиянию со стороны взрослого населения. Это зачастую приводит к определенным последствиям: нарушение психического развития ребенка, появление различных форм патологий, таких как наркомания, пьянство, преступность.

Это может привести к необратимым последствиям, ведь общественно опасное поведение несовершеннолетних очень часто перерастает в повторную, а иногда рецидивную преступность.

Таким образом, возникает необходимость недопущения совершения подростками повторных правонарушений и преступлений, что, по нашему мнению, является ничем иным как ресоциализацией.

Проблема несовершеннолетних правонарушителей в современном обществе является одной из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый из них осознает, что совершает противоправные действия, а это в свою очередь, приводит к трудно исправимым последствиям.

Быстрый рост числа правонарушителей в возрасте от 14 до 18 лет требует пристального внимания к проблеме не только со стороны правоохранительных органов и образовательных организаций, но также со стороны социальных и психологических служб. Действительно, в последнее время криминальные психологи и криминологи уделяют все больше внимания изучению социальных и психологических причин преступного поведения; в то же время личность несовершеннолетнего подростка все более тщательно расследуется.

Правонарушение – это виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит предписаниям правовых норм, причиняет вред другим и влечет за собой юридическую ответственность [1, с. 399].

Подход к противоправному поведению несовершеннолетних, как социально негативному явлению, предполагает соответствующую стратегию действий, которая включает в себя развитие системы профилактики. Принимая во

внимание тот факт, что в системе предупреждения правонарушений несовершеннолетних предусмотрены три уровня предупреждения (первый уровень - раннее предупреждение, второй уровень – устранение обстоятельств, уже повлекших за собой совершение правонарушения, а третий уровень – рецидив профилактика), эта работа ориентирована на уровень профилактики рецидивов – на ресоциализацию.

Все правонарушения можно разделить на две группы: проступки и преступления (самые серьезные правонарушения).

Нарушения могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими (деликт).

Под преступлениями понимаются, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовное законодательство. Они могут варьироваться в зависимости от силы тяжести.

В зависимости от вида правонарушения им выделяют соответствующую ответственность – уголовное, административное, дисциплинарное, гражданское право.

Процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей осуществляется в несколько этапов [2]. Первый – этап адаптации или первичной ресоциализации, предполагающий изменение, уничтожение ранее сформированных неадекватных форм поведения несовершеннолетнего правонарушителя. Второй включает период частичной нестабильной ресоциализации и характеризуется принятием несовершеннолетним правонарушителем новых коллективных норм, отходом от асоциальных форм поведения (рецидивы возможны и закономерны). Третий – это период полной ресоциализации и знаменует его практическое завершение.

Ресоциализация, как процесс реинтеграции бывшего правонарушителя в систему представлений о существующих в обществе ценностях, связана с процессом социальной адаптации (реабилитации), который имеет свои характерные особенности: он происходит после освобождения от наказания. Он начинается с момента наказания правонарушителя и заканчивается достижением соответствия между ожиданиями, потребностями общества (отдельных социальных групп) и поведением ранее наказанного несовершеннолетнего. Успех социальной адаптации во многом зависит от соотношения системы личностных установок несовершеннолетнего правонарушителя и требований среды.

Социальная адаптация может быть обеспечена только при наличии положительной взаимозависимой социальной ориентации микросреды и личности правонарушителя, совместимости социальных ожиданий среды и нравственных позиций, ценностных ориентаций несовершеннолетнего.

Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми – сложный, многомерный, трудоемкий процесс. Специфическая задача общеобразовательной организации в области предупреждения правонарушений и преступлений заключается в проведении ранней профилактики, то есть в

создании условий, обеспечивающих нормальное развитие детей: выявление несовершеннолетних, склонных к нарушению морально-правовых норм, учителей, изучающих личностные характеристики таких учащихся и причины их нравственной деформации, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, зачисление на школьные мероприятия, работа с неблагополучными семьями [3, с. 134].

Логика профилактики предполагает необходимость создания в общеобразовательной организации условий, которые не провоцируют девиантное поведение, а расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором хорошо и интересно.

Наиболее эффективна в работе по предупреждению правонарушений и преступлений общеобразовательная организация с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающая интересы разных возрастов, особенно подростков. Создание в общеобразовательных организациях структурных подразделений дополнительного образования, реализация программ досуга, организация любительской деятельности (художественная, техническая, спортивная), организация семейного досуга является мощным источником школьной привлекательности и ресурсом для предотвращения девиантного поведения.

В профилактических мероприятиях с конкретным человеком, - правильно отмечает Г.А. Аванесов, – важно не терять время. Просто на ранней стадии, когда человек еще не приобрел устойчивых установок и привычек, может быть легче достичь успеха» [4].

Если меры ранней профилактики окажутся недостаточными, то их можно будет пополнить мерами другого уровня, поскольку для этого остается определенное время.

Ранняя профилактика может быть определена как комплекс мер для [5, с. 320]:

1. Улучшения условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;
2. Остановки и установления действий источников антисоциального влияния;
3. Оказания влияния на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, таким образом, чтобы не допустить укоренения антиобщественных взглядов и привычек;
4. Основными направлениями ранней профилактики являются:
5. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они повлияли на поведение, формирование представлений о конкретных подростках;
6. Выявление и устранение (нейтрализация) источников негативного влияния на подростков, которые могут формировать антиобщественную позицию человека и способствовать совершению преступлений;

7. Обеспечение сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально девиантным поведением.

Исходя из вышеизложенного, социальная работа с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, должна решать следующие задачи:

1. проведение комплексной медико-психолого-педагогической диагностики с целью определения причин проблем в обучении, общении и др.;

2. выбор оптимального метода обучения для каждого ребенка и выбор мер психокоррекционного воздействия на его личность;

3. оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям и подросткам группы риска;

4. консультативная помощь родителям или лицам, их заменяющим;

5. методическая и практическая помощь специалистам, занимающимся реабилитационными и исправительными мероприятиями.

6. Особое внимание следует уделить образовательному и социально-правовому направлению деятельности общеобразовательной организации.

Таким образом, предупреждение правонарушений и преступлений предполагает, что общеобразовательная организация становится местом, где ребенок действительно находит применение в своих собственных способностях и инициативах.

#### **Список использованных источников**

1. Сморгунова, В. Ю. Гражданское общество и формирование гражданских добродетелей : теоретико-правовые проблемы : монография / В. Ю. Сморгунова ; Государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2004. – 399 с.
2. Зритнев, В. В. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами / В.В. Зритнев : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04. – Ставрополь, 2008. – 23 с.
3. Натанзон, Э.Ш. Индивидуальный подход к трудным учащимся / Э. Ш. Натанзон. – Москва, Кишинев, 2015. – 134 с.
4. Абрамова, Г. С. Нравственный аспект мотивации учебной деятельности трудных подростков / Г. С. Абрамова // Вопросы психологии. – 2001. – №6. – С. 38-45.
5. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В. Н. Гуров. – Москва : Педагогическое общество России, 2015.

# **Социально-педагогические методы ресоциализации несовершеннолетних, совершивших общественно-опасное деяние**

**В. Н. Куровский, В. С. Голубева**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск*

На современном этапе социально-экономического и политического развития России проблема общественно опасного поведения несовершеннолетних приобрела особую остроту и актуальность.

Специалисты высказывают тревогу по поводу деградации молодого поколения, которое, еще не начав жить, уже лишило себя перспективы найти достойное место в обществе. Дети – это одна из наиболее уязвимых групп общества, которая может быть подвергнута негативному влиянию со стороны взрослого населения. Это зачастую приводит к определенным последствиям: нарушение психического развития ребенка, появление различных форм патологий, таких как наркомания, пьянство, преступность.

Это может привести к необратимым последствиям, ведь общественно опасное поведение несовершеннолетних очень часто перерастает в повторную, а иногда рецидивную преступность.

Термин «ресоциализация» в широком его понимании обычно используют для обозначения процесса «вторичного» вхождения индивида в социальную среду в результате «дефектов» социализации или смены социокультурного окружения [5].

Применительно к несовершеннолетним, совершившим общественно-опасное деяние, ресоциализация представляет собой «комплекс мероприятий, направленных на восстановление, приобретение социальных связей, утраченных как вследствие преступной деятельности, так и в период вынужденной изоляции от общества» [1, с. 37].

К основным задачам ресоциализации несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, относятся:

1. Вовлечение в обучение в школах для получения основного общего образования.
2. Создание условий для получения полного среднего образования.
3. Поиск и реализация возможностей для вовлечения лиц, получивших полное среднее образования, обучения в колледжах и ВУЗах заочным либо дистанционным образом.
4. Принятие самых тщательных мер для обеспечения получения в воспитательной колонии (ВК) несовершеннолетними профессионального образования, чтобы при освобождении каждый (каждая) воспитанник(ца) имел(а) специальность, востребованную на рынке труда в современных экономических условиях России.



5. Привлечение, по возможности, к участию в производственном процессе на условиях оплачиваемого труда, в связи с необходимостью трудовой адаптации.

6. Обучение формам и навыкам организации и проведения досуга, свободного времени, построения нравственных отношений с окружающими, ведения здорового образа жизни: приобщение к изучению и усвоению нравственных норм; проведение мероприятий, направленных на ознакомление с произведениями искусства и культуры; определение поручений и ответственности по уходу за животными, рыбами, птицами, имеющимися в живых уголках отрядов и т.д.

7. Привлечение к участию в проведении мероприятий, направленных на самоутверждение, развитие кругозора, знаний о человеке, смысле жизни, обществе, критического отношения к негативным явлениям, умению иметь и отстаивать свое мнение.

8. Сохранение, создание и поддержание в позитивных аспектах социально-полезных связей, необходимых в будущем несовершеннолетним для успешного завершения социализации, ресоциализации и социальной адаптации в обществе.

9. Привлечение государственных, неправительственных организаций и религиозных концессий к участию в проведении социально-педагогических мероприятий.

10. Апробирование нового направления ресоциализации и социальной реабилитации несовершеннолетних и осужденных молодежного возраста в специально созданных условиях организации жизнедеятельности за пределами охраняемых объектов, (но под контролем, надзором и управлением данными процессами со стороны персонала ВК) в реабилитационном центре или специально построенной реабилитационной деревне.

С точки зрения видовой принадлежности ресоциализации несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, можно говорить о следующих особенностях.

1. Оказание содействия в выявлении и анализе трудностей (проблем), затрудняющих их социальную интеграцию.

2. Планирование постепенных мероприятий, направленных на оказание помощи конкретному несовершеннолетнему в социальной интеграции (характер, объем, формы, способы, их уточнение по ходу работы).

3. Индивидуальная работа с несовершеннолетними (активизация потребностей в социальной интеграции, продолжение общего и профессионального обучения и т.п.).

4. Трудовая адаптация, нацеленная на приобретение устойчивой мотивации участия в трудовой деятельности и приобретения себе источника существования, позволяющего совершить полный внутренний отказ от ведения криминального образа жизни.

5. Правовое, информационное и социальное обслуживание несовершеннолетних (правовое просвещение, юридические консультации; предоставление информации о возможной работе, учебе и т.п.; помощь в расширении и налаживании социально-полезных связей, оформлении необходимых документов и т.п.). Установление необходимых контактов с родителями (лицами, их заменяющих) и подготовка их к проведению позитивной социально-патронажной деятельности с несовершеннолетними, вернувшимися из мест лишения свободы, впитавшими в себя определенные нормы и навыки пребывания в условиях криминальной субкультуры.

6. Координация деятельности и информационное обеспечение различных субъектов (государственных структур, общественных, религиозных, других организаций), участвующих в социальной интеграции и способных включать освободившихся из ВК в родную культуру, содействующую формированию у них механизмов внутреннего контроля, к которым относятся: идеалы, честь, совесть, достоинство, порядочность и т.п.

7. Повышение профессионального уровня и уровня компетентности субъектов ресоциализации и социальной работы с несовершеннолетними.

8. Взаимодействие с общественными и религиозными организациями, цель деятельности которых состоит в том, чтобы оказывать содействие в ресоциализации несовершеннолетним.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность по ресоциализации несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, должна содействовать искоренению дезадаптаций в поведении подростков, успешному завершению социализации лиц, отбывающих наказание в этих учреждениях, а также содействовать усвоению ими новых норм, необходимых для профессиональной ориентации и вступления в правопослушное русло взрослой жизни.

Фундамент ресоциализации закладывается с самого первого дня пребывания несовершеннолетнего в исправительном учреждении. Поэтому содержание в местах лишения свободы должно быть организовано таким образом, чтобы способствовать возвращению несовершеннолетних, совершивших общественно-опасное деяние, в общество в качестве законопослушных, общественно полезных граждан [4, с. 58-65].

Известные исследования свидетельствуют о том, что именно места лишения свободы стали источником распространения криминальной субкультуры, после пребывания в которых особенно необходимы ресоциализация и реабилитация лиц, освободившихся оттуда. И это свидетельство того, что часть лиц, отбывающих наказания, избрала негативный, асоциальный опыт организаций и осуществления своей жизнедеятельности. Анализ причин и среди них детерминант-факторов совершения преступления у значительной части лиц, находящихся в изоляции от общества, показывает, что совершению преступлений ими предшествовали негативные социальные явления, активными участниками которых они были сами. Это:

а) нерешенные социально-экономические проблемы в регионах, которые являлись прямо и косвенно причинами и условиями совершения преступлений частью лиц, уже отбывающих наказания; низкий уровень жизни основной части населения страны и отсутствие ресурсов у объектов для выхода из трудной жизненной ситуации;

б) отклонения от нормального поведения, основные черты которого они приобрели, воспитываясь в своей социальной среде (семья, школа, улица), где «правильными» (нормой) в отношениях «сверстник-сверстники» считались и считаются нормы, которые не достаточно контролируются педагогами и имеют отношение к криминальной субкультуре;

в) «перекосы» в социализации и «усвоение» иных форм поведения, не смотря на усилия педагогов, родителей, воспитателей, воздействие которых было направлено на усвоение «нормы»; нормой в молодежной среде стал культ денег, развлечений, «красивой жизни», реализация возможностей проявления власти и силы;

г) низкий образовательный и культурный уровень, а также современная утверждающаяся субкультура (корыстолюбие, страсть к деньгам, роскоши, циничное отношение к конкурентам, установление взаимодействий с неимущими людьми только с одной целью: использования этих ресурсов для возможного извлечения прибыли и т.д.);

д) игнорирование воздействий специальных профилактических служб, которые возможно пытались принять соответствующие меры, чтобы отвести конкретного индивида от девиантного поведения, не дав ему, перерасти в криминальное;

е) отсутствие объективных возможностей у лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию по социально-экономическим причинам, самостоятельно решать свои проблемы, а помощи от государственных либо других структур, так и не получивших, хотя государство объявило себя «социальным»;

ж) дезориентация на совершение насилия, как нормы поведения, а также на ведение «легкой и красивой жизни» со стороны средств массовой информации и, прежде всего, национального телевидения и т.д.

Однако в результате множества причин у части несовершеннолетних отклонения перерастают в криминальное поведение: происходит усвоение и укоренение асоциальных норм поведения, овладение и следование нормам криминальной субкультуры, которая, как правило, может привести к ведению преступного образа жизни и, в конечном итоге, к печальным последствиям.

В социально-педагогической работе по ресоциализации несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, могут использоваться следующие формы и методы.

**Беседа.** Для того чтобы беседа проходила успешно необходимо выполнять следующие условия:

- правильно определить тему (в соответствии с имеющимися проблемами), сообразовав ее с наличием времени и подготовленностью слушателей;
- обеспечить понимание слушателей проблемных вопросов беседы и заинтересованность в ней;
- - составить план беседы и сформулировать основные вопросы (если беседа запланирована).

**Дискуссия** – активное выражение противоположных мнений. Как правило, готовят диспут заранее. Дней за 10 объявляется сама тема и основные вопросы. Важно, чтобы были противоположные мнения по обсуждаемому вопросу, чтобы тема волновала большинство слушателей, была связана с их переживаниями. В ходе диспута необходимо добиться активности всех участников в выражении своего мнения и уважительного отношения к мнению других. По результатам диспута нельзя применять каких-либо решений, осуждать за неправильные суждения. Дискуссии также позволяют определить уровень знаний и основное направление интересов участников группы.

**Игра** – форма деятельности в условной ситуации, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. Для того чтобы игра, была эффективной, необходимо соблюдение следующих условий:

1. Свободное и добровольное включение в игру: не навязывание игры.
2. Игроки должны хорошо понимать смысл игры, ее содержание, правила, идею каждой игровой роли.
3. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальной ситуации с тем, чтобы основной смысл игры переносился в реальную жизнь.
4. В игре игроки должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основами гуманизма.
5. В игре не должны унижаться достоинства ее участников.
6. Игру нужно организовать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечить каждому участнику возможность проявить инициативу.
7. Побуждать игроков к анализу проведенной игры, к сопоставлению имитации с соответствующими областями реальной жизни
8. Игра не должна быть излишне (откровенно) воспитательной и излишне дидактичной: ее содержание не должно быть навязчиво-назидательным и не должно содержать слишком много информации (дат, имен, правил) [2, с. 34-43].

**Упражнения** – многократное совершение определенных поступков на основе осознанной нравственной нормы.

Упражнение проводится по следующему алгоритму:

1. Инструкция
2. Показ
3. Упражнение
4. Обратная связь

Давая инструкцию, социальный педагог учит подростка, как он должен выполнять задание. Он объясняет последовательность применения навыка и ситуацию, где этот навык должен применяться. Объясняет причину выбора формы поведения в той или иной ситуации. После это необходимо продемонстрировать навык. Затем обсудить каждый этап и их последовательность. Показав, сам педагог просит подростка проделать то же самое. Упражнения по овладению навыками можно проводить в ролевой игре или в реальной ситуации (в присутствии педагога).

Основные условия эффективности использования метода упражнения:

- систематичность упражнений;
- анализ и самоанализ результатов;
- поощрение социальным педагогом и одобрение коллективом, их общественное одобрение;
- выполнение поступков на основе осознанного нравственного идеала.

Создание воспитательной ситуации – формирование обстановки, системы отношений, которые вынуждали бы несовершеннолетнего (или группу) совершать определенные социально одобряемые поступки. Использование этого метода требует от социального педагога глубокого и всестороннего знания взаимоотношений между людьми. Важна так же четкая продуманность воспитательных задач, постоянный контроль, анализ и своевременная коррекция ситуации, учет особенностей конкретного коллектива и уровня общительности его членов [3, с. 75].

Таким образом, можно говорить о том, что основными социально-педагогическими методами ресоциализации несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, является беседа, дискуссия, игра, упражнения, создание воспитательной ситуации.

#### **Список использованных источников**

1. Южанин, В. Е. Процесс ресоциализации и его обеспечение в уголовном судопроизводстве / В. Е. Южанин. – Рязань : Институт права и экономики МВД России, 1992.
2. Громов, В. В. Социальные связи в процессе ресоциализации осужденных / В. В. Громов, А. С. Крылов // Применение наказаний, не связанных с лишением свободы. – Москва, 1989. – С. 37.
3. Старостин, С. А. Ресоциализация как одно из направлений уголовной и уголовно-исполнительной политики / С. А. Старостин // Уголовная и уголовно-исполнительная политика современной России : проблемы формирования и реализации : тезисы межд. науч.-практ. конф. (Вологда, 14-15 декабря 2006г.) : В 2 ч. – Вологда, 2006. – Ч. 1. – С. 58-65.
4. Мокрецов, А. И. Рабочая книга пенитенциарного психолога / А. И. Мокрецов, В. П. Голубева, А. В. Шамис. – Москва, 1998.

5. Организация воспитательно-профилактической работы с осужденными, отбывающими наказание, не связанные с лишением свободы / ред. С. Н. – Рязань, 2002. – 117с.

## **Тренинговая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, как один из способов профилактики девиантного поведения в подростковой среде**

**О. В. Задорожная**

*ОГКУ «Центр помощи семье и детям «Огонек»», г. Томск*

Тренинговая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, не является новаторской.

«Трудные» дети, имеющие эмоциональную депривацию и социально-педагогическую запущенность, не всегда могут найти общий язык со сверстниками, работниками социальных служб, педагогических организаций [1]. Привычная реакция маленького человека, переживающего семейное неблагополучие, – стать незаметным для социума. Его не обнаружат, а значит, не будут обижать, указывать на недостатки, смеяться и т.д. Его семья как-то выправится: мама перестанет пить, отец найдет работу, он заработает на новые кроссовки... [2].

К сожалению, неблагополучие семьи вскрывается в школе достаточно громко и без деликатностей. Семья ставится на «учет» и открывается «случай». Родителям ребенка предлагают помощь, в списке возможных предложений: посещение Центра помощи семье и детям «Огонек».

Попадая к нам в Центр, ребенок получает первичную психологическую диагностику: тест Ясюковой и Керна, тест Замбацявичене, адаптированный Векслер, тест Аймтхауэра и др.

Данная мера необходима для определения уровня когнитивного развития и определение формы подачи будущего материала (детям, имеющим умственную отсталость, задания предлагаются в облегченной, рисуночной форме) [3].

Далее следует блок проективных методик, позволяющий выявить особенности развития эмоционально-волевой сферы: «Человек под дождем», «Вулкан», «Семья животных», «Найди себя» и т.д.

После выявления когнитивных и поведенческих особенностей ребенка наш Центр предлагает несколько программ, направленных на преодоление депривации, развитие навыков социальной адаптации, развитие коммуникативной культуры.

Привитие навыков социально-поощряемого поведения возможно по нескольким направлениям:

1. Групповая работа воспитателя внутри детского коллектива (коллективное творческое дело, спектакль, утренник, деловая игра, экскурсия, беседа);
2. Групповая работа педагога-психолога внутри детского коллектива (тренинг, деловая игра, брейнсторминг, работа в парах по алгоритму, игровой практикум, арт-терапия, сказкотерапия) [4].

В «Огоньке» мы предлагаем программу социальной адаптации для подростков «В ладу с собой и окружающими», программу развития коммуникативных навыков «Общаться – это здорово!», программу для родителей «Школа ответственного родительства», где родители знакомятся с различными методами психологической работы и учатся стабилизировать ситуацию в семье.

Данный интегрированный подход помогает детям раскрепоститься, получить обратную связь на актуальные для них вопросы, почувствовать себя частью коллектива, научиться выражать свое мнение.

В таблице 1 представлены разнообразные темы занятий, которые расписаны по месяцам, включают в себя примерные практические упражнения.

*Таблица 1*

Тема занятия	Месяц	Направленность	Примерные упражнения
«Давайте знакомиться!»	Сентябрь	Развитие коммуникативных навыков, знакомство участников группы между собой, развитие навыков первичной коммуникации и самопрезентации, формирование позитивного имиджа ребенка в группе, принятие групповых норм и ценностей	«Визитка», «Автопортрет», «Мой герб», «Ладощка», «Мои увлечения», «Репортеры», «Пересядьте те, кто..», «Найди общее»
«Как противостоять в жизни плохому?»	Октябрь	Формирование ЗОЖ как единственно верного жизненного стиля, создание предпосылок для гармоничного развития личности и профилактики алкогольной и наркотической зависимости у подростков	«Скажи «нет», «Перефразирование», «Скажи вежливо», «Манипулятор», презентация «Если друг попал в беду»

Ознакомиться с программами можно, посетив наш Центр.

Вовлечение детей в групповую программную работу помогает снизить тревожность, помочь подростку принять себя и свои особенности, научиться быть в диалоге [5].

#### **Список использованных источников**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Развиваем эмоциональный интеллект (игровая методика) / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва, 2014.
2. Дмитриева, Н. Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков / Н. Ю. Дмитриева. – Москва, 2013.
3. Соловьева, С. Л. Психотерапия. Справочник практического психолога / С. Л. Соловьева. – Москва, 2011.

4. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками : взрослые игры для детей : учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – Москва, Владос, 2001. – 214с.
5. Казанская, В. Г. Подросток : социальная адаптация : психологам, педагогам, родителям / В. Г. Казанская. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 286с.

## **Профилактика детского неблагополучия посредством социально-педагогической адвокации<sup>1</sup>**

**Д. С. Калишкина**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

В настоящее время острой общественной проблемой является социальное неблагополучие детей, которое бросает вызов социальной политике. Дети являются наиболее уязвимой категорией населения и подвержены рискам социального исключения. Приоритетным направлением государственной политики России, становится повышение уровня благополучия детей. Помимо органов власти Российской Федерации, положением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации остается предметом озабоченности и широкой общественности. Сегодня приоритетным направлением является модернизация всех сфер жизни, поэтому очень важно сформировать понимание, что в первую очередь необходимо решить проблемы неблагополучия детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

«Детское неблагополучие – это условия или факторы риска, измеряемые по ряду параметров, включая материальное благосостояние, здоровье, образование, отношения в семье и со сверстниками, поведенческие и средовые риски, субъективное восприятие» [1, с. 65].

«Профилактика (от греч. – предохранительный) – контроль этих условий, недопущение снижения и повышение значений этих показателей или сокращение степени их воздействия» [1, с. 66].

Сейчас многие ученые, психологи, педагоги работники социально-педагогических учреждений большое внимание уделяют поведению педагогически и социально запущенным детям. Большинство научных деятелей занимаются изучением социальных факторов трудного детства, а вопросы виктимологии остаются мало изученными. Специфика работы с подростками, склонными к девиантному поведению рассматриваются в трудах М.А. Галагузовой. Вопросы ключевых понятий виктимологии и специфику социально-педагогической виктимологии рассматриваются в трудах В.И. Загвязинского, А.В. Мудрика, М.В. Шакуровой.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ, проект №18-013-00545 «Научно-методические основы социально-педагогической адвокации»



В работах М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика рассматриваются вопросы профилактики. А.В. Мудриком было определено понятие виктимности: «виктимность – субъективная предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств» указав на то, что повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психологическими качествами, но и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье» [2].

Современная ситуация свидетельствует о том, что дети и подростки подвержены высоким рискам неблагополучия по таким критериям как: «низкое материальное благополучие семьи; состояние здоровья и защищенность; образование; отношения в семье и сверстниками; поведенческие и средовые риски» [1]. В этой связи, детское неблагополучие рассматривается, как условия непригодные для развития ребенка, которые наносят вред и препятствуют его нормальной социализации. Выделяют категории детей, которые являются реальными и потенциальными жертвами социализации из-за условий их развития и жизни. К таким категориям относят детей-инвалидов, детей сирот и детей, оставшихся или лишённых попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей, а также детей из неблагополучных семей.

Для предотвращения роста жертв неблагоприятных условий социализации необходимо проводить профилактику детей и подростков. В этом процессе необходимо изучить виктимогенные факторы, определить возможности общества, государства, институтов и агентов социализации по предотвращению негативных влияний на развитие личности детей и подростков, выработать социальные, психологические и педагогические меры профилактики.

Среди средств решающих проблему неблагополучия детей и подростков можно выделить социально-педагогическую адвокацию. «Социально-педагогическая адвокатура – это вид правозащитной деятельности, при которой родители детей, чьи права и законные интересы нарушаются, общественные организации или активные граждане организуют деятельность по защите конкретного нарушенного права или законного интереса несовершеннолетнего, влияющего на его успешную социализацию и воспитание. Собственно случаи нарушения прав и законных интересов составляют объект адвокации» [3, С. 18-19].

Социально-педагогическая адвокатура включает в себя защиту прав и законных интересов, а также социализацию и воспитание несовершеннолетних.

Профилактика детского неблагополучия по средствам социально-педагогической адвокации будет осуществляться через деятельность субъектов адвокации – общественных организаций, педагогов, социальных педагогов, родителей и самих детей.

В профилактике детского неблагополучия по средствам социально-педагогической адвокации ведущую роль субъекта будет занимать социальный педагог. Приоритетным направлением его деятельности будет: своевременное выявление детей, которые нуждаются в индивидуальном и социально-

педагогическом сопровождении; охрана и защита прав детей и подростков; привлечение к взаимодействию служб, для помощи в решении проблем детей, которые нуждаются в социально-правовой защите; активизация работы школьного совета по профилактике; формирование правовой компетентности участников.

Существуют ситуации, когда семья имеет статус неблагополучной, тогда для социального педагога становится актуальной работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной ситуации. В этой связи проводится работа с родителями и окружением семьи. В любом случае действия социального педагога, других специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранении воспитательного ресурса.

Таким образом, социальный педагог информирует учащихся знаниями об их правах и обязанностях, отслеживает их соблюдение учителями и другими субъектами образовательного процесса, обеспечивает гарантию психологического и социального равенства, исключающего всякую дискриминацию по любому признаку. В этой связи, социально-педагогическая адвокатура обеспечивает социально-правовую компетентность, которая является необходимым условием успешной социальной адаптации детей и включает в себя овладение основными умениями и навыками, применение которых способствует адекватным способам общения и поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, профилактика детского неблагополучия посредством социально-педагогической адвокации может осуществляться через социального педагога. В этой связи, социальному педагогу необходимо владеть технологией адвокатирования. Социальный педагог в своей профессиональной деятельности может реализовывать адвокатуру конкретного случая и общественную адвокатуру.

#### **Список использованных источников**

1. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2015. – 239с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
3. Алехина, Е. В. Социально-педагогическая адвокатура как направление подготовки социальных педагогов к правозащитной деятельности : к постановке проблемы / Е. В. Алехина // Материалы Международного симпозиума «Социальная педагогика : актуальные проблемы и перспективы» (г. Вильнюс, 27-28 марта 2014 г.) / науч. ред. А. В. Мудрик, Т. Т. Щелина ; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – С. 18-23.
4. Гулина, М. А. Словарь-справочник по социальной работе / М. А. Гулина. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400с.

# **Формирование семейных ценностей в условиях воспитательной колонии как предпосылка успешной ресоциализации несовершеннолетних правонарушительниц**

**Е. В. Кокоулина**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск*

Научный руководитель: Н. В. Байгулова, канд. пед. наук, доцент

Одним из важнейших средств регуляции деятельности человека являются ценности. С.Л. Рубинштейн утверждал, что ценность – «... это значимость для человека чего-то в мире» [1]. Ввиду того, что социальная среда влияет на личность, у каждого человека формируется индивидуальная система ценностей. Она может носить как позитивный, так и негативный характер и воздействовать на поведение.

Понять, что ценно для человека – не так уж и сложно. Достаточно пообщаться, услышать рассуждения. В процессе взаимодействия с несовершеннолетними правонарушительницами очевидным становится, что у них не сформированы важнейшие ценности, такие как человеческая жизнь, семья, здоровье. Поэтому, во время отбывания наказания, главной целью работы с девушками является исправление поведения и психологическая коррекция эмоциональной сферы.

Формирование семейных ценностей занимает особое место в психокоррекционной работе с осужденными. Необходимо внушать воспитанницам, что семья – это не только их поддержка и опора, но и способ самореализации. К концу отбывания наказания девушки должны четко понимать, как будут выстраивать свою дальнейшую жизнь, ведь ресоциализация – «... это восстановление ранее нарушенных социальных качеств личности, необходимых для полноценной жизнедеятельности в обществе» [2]. И стоит понимать, через какие сферы жизнедеятельности будет происходить их восстановление. Осужденные должны видеть пути своего развития, альтернативные преступному.

Обращаясь к опыту работы специалистов ФКУ Томская ВК-2 УФСИН России по Томской области, отмечено, что коррекция ценностной сферы воспитанниц ведется практически непрерывно, от начала до конца отбывания наказания. Проводятся различные тренинги, групповые занятия, индивидуальные беседы. Доверительные беседы – это самый эффективный способ взаимодействия. Девушки ежедневно приходят к психологу и воспитателям, чтобы пообщаться. Их зачастую интересует тема влюбленности, осужденные делятся своими переживаниями и просят совета. Особое внимание формированию семейных ценностей уделяется на этапе подготовки к освобождению. Во время учебной практики нами было проведено групповое

профилактическое занятие «Семья и семейные ценности» в рамках школы подготовки к освобождению. Занятие проходило в форме беседы и состояло из разделов: исторический аспект создания семьи, ознакомление с основными положениями Семейного кодекса Российской Федерации, обсуждение позитивных ценностей человека, составление своих собственных рецептов счастья семейной жизни. Участие принимали 7 девушек. В ходе занятия девушки активно делились своими взглядами на жизнь, желаниями относительно построения семьи, также продемонстрировали свои знания, что позволило сделать вывод, что в целом, позитивные ценности сформированы достаточно на высоком уровне. Не выявлено деструктивной направленности поведения.

При проведении рефлексии, стало понятно, что после отбывания наказания воспитанницы в 100% случаев планируют продолжать обучение и желают найти работу. Помимо этого, с теплыми чувствами они говорят и о семье, которая представляется им «островком счастья». Семья, по представлениям правонарушительниц – это их поддержка и опора. Это взаимопонимание и любовь, доверие и верность. В понимании осужденных, построение собственной семьи и обучение – это то, что не может происходить параллельно. Учеба и карьера – на первом месте. Поэтому возникает необходимость формирования системы ценностей, основанной на взаимосвязи ее компонентов. Для этого в работе можно использовать такой метод как демонстрация историй успешных людей, совмещающих трудовую деятельность и имеющих любимую и любящую семью. Также необходимо внушить понимание того, что если человек счастлив в семейной жизни и наполнен позитивными эмоциями, то он будет успешен в других сферах. Потому что семья – это основа психоэмоционального состояния.

Однако данный опыт не свидетельствует о том, что в 100% случаев у осужденных происходит переоценка значимых сфер собственной жизни. Встречаются единичные случаи, когда воспитанницы высказываются о том, что главной целью их жизни является свобода и ничего кроме. Это вызывает беспокойство, так как после выхода на свободу возможно совершение рецидивов, в связи с отсутствием каких-либо интересов и ценностей.

Таким образом, активная профилактическая и коррекционная работа по формированию позитивных ценностей у правонарушительниц, отбывающих наказание в условиях воспитательной колонии, является предпосылкой к успешной ресоциализации. Важно, чтобы с формированием ценностной системы формировалась и направленность их дальнейшей самореализации после отбытия наказания. Это является своеобразным гарантом того, что девушки не станут совершать рецидивов.

#### ***Список использованных источников***

1. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1973. – 365с.

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Собольников. – Москва : Юрайт, 2019. – 286с.

## **Формирование социально-психологической устойчивости личности как средство профилактики суицидального поведения подростков**

**Д. А. Лукьяненко**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: О.Б. Гач, канд. истор. наук, доцент

Актуальность исследования определяет частоту суицидального поведения в подростковом возрасте, значительные трудности в диагностике истины суицидальной попытки, а также особенности социальной и психологической дезадаптации, сопровождающей это поведение [1; 2]. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения – это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика отклоняющегося поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами, родителями) [3; 4].

На наш взгляд, одним из действующих средств профилактики суицидального поведения является формирование социально-психологической устойчивости личности. В качестве основных областей работы в данном направлении нами выделены следующие: повышение уровня социально-психологической адаптации и самооценки подростков группы риска; устранение нарушений межличностного общения; выработка навыков контроля поведения и эмоций; создание и поддержание благоприятного психологического климата в учебном коллективе.

Вместе с тем, необходимо отметить важность работы с родителями и педагогами, направленную на развитие психолого-педагогической компетентности в вопросах возрастной психологии, детско-родительский отношений, способов профилактики суицидального поведения.

На базе МАОУ СОШ № 41 города Томска нами была реализована программа формирования социально-психологической устойчивости личности как средства профилактики суицидального поведения подростков «Мы вместе».

Основной блок программы, отражающий формирующий этап исследовательской работы, содержит видео, презентации, игровые методики, беседы, упражнения. Значительная часть мероприятий в работе с подростками представлена тренингами.

Так, например, тренинг «Другая жизнь» заключался в установлении доверительных взаимоотношений, создании условий для дальнейшего сплочения группы, а также в обучении проявлений эмоций и чувств, снятии барьеров общения. Нами были использованы следующие психотехники: упражнения «Телеграммы», «Принятие правил», «Невидимая связь», «Несмеяна», «Три вопроса», «Плюсы и минусы», игра «Представление друг другу».

Целью тренинга «Добровольное сумасшествие» являлось обоснование вредного воздействия наркотиков и алкоголя на организм человека. Осуществлению задач тренинга способствовали упражнения «Ток», «Ощущения», фото и видеоматериалы, доверительные беседы с подростками на темы вреда и путей избегания вредных привычек.

Актуализация особенностей поведения каждого из подростков группы риска в межличностном взаимодействии реализована на тренинге «В плену иллюзий». Были использованы упражнения «Придирчивый слушатель», презентация по теме «Мифы о стрессе», игра «Вопрос-ответ».

Коллективное занятие «Ценность человеческой жизни» способствовало актуализации творческих способностей каждого из подростков группы риска, формированию умений отказаться от вредных привычек, навыков самоконтроля, самосохранения. В качестве практических занятий использовались коллективный рисунок группы, «Автомобиль», «За кругом», «Ассоциации».

Основная задача занятия «Цели и смысл жизни» состояла в обучении подростков формулировать реалистичные и позитивные цели, сообщать о них в открытой форме, вовлекая в достижение собственных целей окружающих. В реализации задачи помогли следующие задания и игры: «Принятие похвалы», «Поиски наилучшей альтернативы», «Баланс реальный и желаемый».

Тренинг «Здорово жить!» проводился с целью формирования психологической устойчивости подростков, были использованы игры и задания «Катастрофа», деловая игра «Можно ли научиться управлять собой?».

Наряду с занятиями с подростками активно осуществлялась работа с родителями и педагогами по профилактике суицидального поведения подростков. В числе проведенных мероприятий были: беседы, собрания, «круглые столы» с приглашением специалистов (психологов, психиатров, сотрудников МВД). Темы бесед: «Чем увлекаются подростки?», «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Трудный возраст и советы родителям», «Тревожность и её влияние на развитие личности», «Наши ошибки в воспитании детей». Главная задача профилактической работы – привлечение внимания родителей к проблеме суицида, обсуждение возрастных проблем, рекомендаций по поведению и общению с подростками.

С педагогами проводились семинары «Психологический климат в классе», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Формы и причины проявления

невротических расстройств и подростков», семинар-практикум «Методы решения конфликтов учеников и педагогов». Задачей профилактики суицидального поведения подростков при работе с данной целевой группой являлось, в том числе, и формирование знаний о важности создания благоприятного психологического климата в классе.

Предварительные результаты реализации программы демонстрируют положительную динамику в поведенческом и личностно-эмоциональном планах в экспериментальной группе подростков. Подростки научились более чутко и доверительно относиться к себе и к окружающим людям, научились видеть позитивное в окружающих людях, говорить об этом им, вызывать симпатию к себе и испытывать симпатию к другим. Видимые изменения подтверждаются показателями диагностики у испытуемых склонности к суицидальному поведению, что свидетельствует об эффективности программы и правильности выбранного направления профилактической работы.

#### **Список использованных источников**

1. Амбрумова, А. Г. О некоторых особенностях суицидального поведения детей и подростков / А. Г. Амбрумова, Е. М. Вроно // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова, 2011. – № 10. – С. 1557-1561.
2. Горбунова, О. С. Особенности самооценки подростков в межличностных конфликтах / О. С. Горбунова // Концепт. – 2015. – №1. – С. 226-230.
3. Каршибаева, Г. А. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте / Г.А. Каршибаева // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 24-27.
4. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска : учебное пособие / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – Санкт-Петербург, 2017. – 336 с.

## **Социально-педагогические факторы развития агрессивного поведения у современных подростков**

*В. А. Мальцева*

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент

Агрессивное поведение является одним из самых распространенных нарушений в подростковой среде, так как на сегодняшний день оно проявляется буквально повсюду. Подростки наблюдают его в интернете, компьютерных играх, телевидении, на улице, а иногда и в собственном доме, и все это приводит к тому, что количество подростков, склонных к агрессивному поведению увеличивается и постоянно изменяется в формах своего проявления.

В среде школьников происходит наибольшее число конфликтов, формируется и негативно проявляется агрессивное поведение. Почти в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Это проявляется в виде сквернословия, бессмысленных драк, вспыльчивости, возбудимости, порчи имущества, насмешек по отношению к окружающим.

Ситуация роста агрессивного поведения подростков затрагивает, с одной стороны, общество в целом, с другой, – вызывает тревогу у педагогов и родителей.

В.Т. Кондрашенко к агрессивным подросткам относит детей с негативным эмоциональным состоянием, которое является реакцией ребенка на напряженную стрессовую ситуацию или психическую травму либо представляет собой следствие неудачного разрешения каких-то личных проблем или трудностей. Подростки с агрессивным поведением часто спорят со взрослыми, сверстниками, теряют терпение, легко раздражаются, сердятся. Они часто не выполняют просьб и требований, чем провоцируют конфликт с окружающими. Пытаются обвинить других в своих собственных ошибках и трудностях. Это почти всегда проявляется дома в школе при взаимодействии с родителями или взрослыми, сверстниками, которых ребенок хорошо знает [1].

Проявления агрессивного поведения во многом зависят от возраста человека. Адаптация к возрастным требованиям довольно часто сопровождается разными проявлениями агрессивного поведения.

Подростковый период – достаточно трудный возраст, в процессе которого происходит переход из детства во взрослую жизнь.

В подростковом возрасте появляется ряд новообразований. В этом возрасте ребенок уже начинает считать себя взрослым и требует от окружающих, чтоб к нему относились как к взрослому, у него появляется личная позиция. Всякое покушение на его взрослость – трагедия для подростка. В ответ он даёт острую агрессивную реакцию.

Для подростков характерна склонность к самостоятельности, когда за основу своих поступков они берут опыт старших, поэтому важно, чтобы он был положительным.

Поведение подростка зависит не только от воспитания и его окружающей среды, но и от индивидуальных особенностей ребенка. В подростковый период у него возникает ряд физических и психологических изменений. Зачастую у подростка происходит неравномерность физического и социального созревания и это отражается на характере его поступков. Все это создает дополнительные трудности: ребенок становится эмоционально неустойчивым, наблюдается повышенная возбудимость, резкая смена настроения [2].

Существует достаточно много факторов, влияющих на возникновение агрессивного поведения подростков, условно их можно разделить на внешние и внутренние факторы.



К внутренним факторам можно отнести: возрастной кризис, наследственность, гормональные сбои, заболевание организма, индивидуальные качества личности, алкоголизм, наркоманию и др.

Рассматривая внешние факторы, можно выделить из них наиболее важные, такие, как: семья, сверстники и средства массовой информации.

Фактором возникновения агрессивного поведения, в первую очередь, является семья, так как именно в семье он проходит первичную социализацию. В ней ребенок усваивает нормы общения, поведения.

Очень важно, чтобы в семье были благоприятные взаимоотношения, ведь подросток берет пример поведения с родителей. Если ребенок сталкивается с агрессией дома, то вероятность проявления им агрессивного поведения будет намного больше, чем у ребенка, в семье которого иная ситуация. Родители могут стать примером агрессивного поведения и обеспечить его подкрепление [3]. Причиной агрессивного поведения подростка может стать неадекватный стиль семейного воспитания. Когда родители чрезмерно контролируют ребенка или совсем не обращают на него внимания, позволяя ребенку, вести себя как он хочет. В некоторых семьях родители в качестве наказания применяют физическую силу, что может способствовать повышению уровня агрессивности подростка. Применение физических наказаний как средства воспитания может привести к негативным последствиям. Наказывая ребенка, родители фактически могут стать примером агрессивности; если детей часто наказывать, то они будут оказывать сопротивление родителям; жестокие наказания могут провоцировать агрессивность детей в дальнейшем.

Ребенок, выросший в семье, где происходят постоянные скандалы и ссоры, где родители применяют физическую силу как по отношению друг к другу, так и по отношению к ребенку, со временем привыкает к этому и для него такое поведение становится нормой.

Психологами было замечено, что если у подростка не складываются отношения с одним из родителей или с обоими родителями, он не находит с их стороны поддержки, чувствует себя ненужным и неуслышанным, то есть вероятность, что такие дети будут агрессивно реагировать на окружающих и могут быть втянуты в преступные группировки [4].

Другим не менее важным фактором является взаимодействие со сверстниками. Подростки учатся агрессивному поведению, наблюдая за окружающими. При общении со сверстниками возникают различные формы агрессивного поведения, так некоторые подростки утверждают себя при помощи драки, нанесения вреда кому-либо. Ребята, которые постоянно проявляют агрессию, чаще всего отвергаются сверстниками, но такие подростки находят друзей похожих на них, с агрессивным поведением. Это может привести к негативным последствиям, так как в такой компании агрессия будет только усиливаться.

Некоторые подростки проявляют агрессивные формы поведения, желая занять определенное место в группе сверстников. Часто такими группами

становятся компании с асоциальной направленностью, где агрессивность, жестокость и насилие считаются доказательством «смелости» и «мужественности» [5].

Подростки видят пример агрессивного поведения не только в реальной жизни, но и предлагаемый масс-медиа и СМИ. Интересы современных подростков весьма разнообразны. Самым наблюдаемым является увлечение различной портативной техникой. Подростки весьма ловко разбираются во всех современных устройствах и быстро осваивают новые. Это является положительной стороной, но и есть обратная, подростки много времени проводят за компьютерами, телефонами, забывая о реальной жизни. С развитием различных технологий увеличиваются и факторы, формирующие агрессивное поведение.

Так как ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками, они часто сидят в социальных сетях, таких, как: «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram», заменяя реальное общение на виртуальное. В социальных сетях гораздо проще проявить агрессию по отношению к другому человеку. На линию службы поддержки «Дети онлайн», созданную при поддержке Министерства образования, поступило 40% обращений, связанных с агрессией в интернете. При этом свыше 25% обратившихся ежедневно сталкиваются с травлей в Сети. Китайские учёные опросили 9 тысяч подростков, чтобы исследовать взаимосвязь между активностью интернет-пользователя и уровнем его агрессии. Оказалось, что чем больше человек проводит времени онлайн, тем более агрессивное его поведение [6].

В социальных сетях много ненужной информации не все подростки могут правильно «фильтровать» получаемую информацию и делать правильные выводы. Из-за этого у подростка могут сложиться ложные представления о действительном. Существует множество групп в соцсетях, часто несущих вредное влияние на подростков, пропагандируя агрессивное поведение.

Жестокость и агрессивность, которая демонстрируется по телевидению, в «YouTube», является достаточно частым явлением. Сейчас большинство фильмов, которые просматривают подростки, являются американскими. 94% самых кассовых американских фильмов, содержат хотя бы одну сцену физического насилия [6]. Увиденные сцены насилия стимулируют появление агрессивных фантазий, помогая подростку отрететировать агрессивные действия. Если отношения в семье или его общение со сверстниками будут играть роль подкрепления агрессии, агрессивное поведение может стать привычкой.

Особую опасность для неокрепшей психики подростка представляют компьютерные игры насильственного характера. Университет штата Айова провел исследование, в котором поучаствовало 130 тысяч человек, чтобы определить, как меняется состояние человека после жёстких видеоигр. Оказалось, что увеличивается количество агрессивных мыслей, злых чувств, пульс ускоряется и увеличивается давление. Эффект одинаков для жителей

всех стран и не зависит от пола [6]. Агрессия, которая присутствует во многих компьютерных играх, может привести к использованию агрессии в реальной жизни – подросток постоянно видит, как его герой с помощью агрессивных действий достигает своих целей, и может сделать вывод, что такое поведение является приемлемым средством для достижения жизненных целей.

Из этого следует, что влияние на подростка как внутренних, так и внешних факторов повышает склонность к агрессивному поведению. В современном мире факторов влияющих на развитие агрессивного поведения становится все больше. Воздействие факторов может осуществляться как по отдельности, так и в совокупности.

### **Список использованных источников**

1. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – Москва : Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2004. – 351с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. Вузов / Г. С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 1999. – 672с.
3. Беркович, Л. Агрессия : причины, последствия и контроль : учебное пособие / Л. Берковиц. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512с.
4. Змановская, Е. В. Девиантология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 288с.
5. Хрисанова, Е. В. Факторы, влияющие на агрессивное поведение подростков / Е. В. Хрисанова // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. – 2015. – № 2. – С. 240-243.
6. Агрессия в цифрах : кто, где и почему обижает других [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.the-village.ru/village/city/situation/164541-agressiya-v-tsifrah> (дата обращения 15.02.2020).

## **Кто такой девиантный ребенок?**

**Н. Н. Минина**

*МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 38», г. Томск*

В современном обществе появляется все больше детей с девиантным поведением. Как себя вести с таким ребенком? Какой он? Кто он такой? Давайте в этом разберемся.

Ребенок с девиациями поведения характеризуется в первую очередь низким уровнем социализации и школьной дезадаптацией. В свою очередь, выделяют

неустойчивую и устойчивую школьную дезадаптацию, от которой напрямую зависит и особенность поведения ребенка.

При неустойчивой дезадаптации у ребенка проблемы с усвоением учебного материала и с общением с одноклассниками и педагогами.

При устойчивой дезадаптации речь идет об асоциальном поведении, которое проявляется в намеренной порче чужого имущества, грубом отношении ко взрослым людям, агрессивном поведении, побегах из дома, демонстративности. Таких детей еще называют «трудными». Характерная черта таких детей – психическая незрелость, отставание в развитии, внушаемость, неумение и нежелание соотносить свои поступки с нормами поведения [1].

Корректировка такого поведения у обучающихся требует большого терпения и сил со стороны педагогов, родителей. Однако следует учесть, что игнорирование девиации в этом возрасте, создает еще больше проблем для ребенка и его окружения, оставлять незамеченным это ни в коем случае нельзя.

Проанализировав литературу по данной теме, были выделены основные причины девиантного поведения (по исследованиям И. С. Кона), а именно:

- проблемы в школе;
- психические травмы;
- отрицательное влияние сверстников, более старших товарищей, взрослых, которые пользуются у ребенка авторитетом;
- низкая самооценка.

Ребенок с девиантным поведением – это не обязательно ребенок из неполной или неблагополучной семьи. К сожалению, такие дети могут быть и в полных семьях с хорошим материальным достатком [2].

Несмотря на это, психологи выделили несколько типичных семей, которые в большинстве случаев, способствуют формированию девиантного поведения у ребенка:

1. Семьи, где у родителей психические расстройства.
2. Асоциальные семьи (родители алкоголики, наркоманы).
3. Семьи, в которых жесткое авторитарное воспитание.
4. Семьи, где ребенок нелюбим родителями.
5. Семьи с гиперопекой.
6. Семьи, где родители проявляют насилие по отношению друг к другу: ссоры, драки, оскорбления.

Учитывая все предпосылки и причины такого типа поведения у ребенка с ним должна вестись профилактическая и коррекционная работа. Рассмотрим несколько вариантов.

Одни психологи, считают важным для определения способов корректировки девиантного поведения выявить тип акцентуаций характера детей. Те обучающиеся, у которых ярко выражены акцентуации, имеют большую склонность к такому типу поведения. Они очень сильно поддаются плохому влиянию. Если не заниматься корректировкой акцентуаций, они могут перерасти в отклонения, повлечь за собой девиации. Такой подход стал

использоваться сравнительно недавно и на сегодняшний день считается сложным, но эффективным [3].

Другие же предлагают детей с таким поведением обязательно задействовать в летние спортивно-оздоровительные лагеря. Так как у ребенка идет активное развитие и включение в социальную позитивную жизнь, раскрываются его положительные черты характера, ребенок стремится быть лучше.

И те, и другие психологи указывают на раннее выявление и корректировку склонностей к отклонениям. С этой целью должны проводиться массовые тесты, на которые отвечать будет сам ребенок. Это один из способов профилактики.

Таким образом, постепенно ребенок достигнет благополучной, позитивной социализации.

Следовательно, основной способ профилактики девиаций – правильная организация досуга детей. Поэтому главная задача педагога и родителей заинтересовать ребенка, вовлечь его в деятельность. Для этого нужно хорошо изучить своего ребенка, выяснить его способности и интересы. Как правило, в школе нам может помочь психолог. Рекомендуется использовать такие методы, как: убеждение и самоубеждение; стимулирование и мотивация; требование и упражнение; коррекция и самокоррекция; воспитывающие ситуации; анализ и рефлексия.

К сожалению единой системы коррекции нет, подбирать методы и выстраивать работу необходимо индивидуально для каждого ребенка, учитывая его особенности, способности и возможности. Важно стремиться к тому, чтобы у детей появились: активность, целенаправленность, настойчивость, чувство ответственности и долга, открытость, стремление к признанию среди сверстников и взрослых, чувство сопереживания и сочувствия [1].

Так как в этом возрасте основным видом деятельности является учебная, то и очень важно, чтобы у ребенка общение со сверстниками и общение со взрослыми (родители и учитель) было дружелюбным, позитивным. Отношения ребенка с педагогом играют большое значение для ребенка и служат основой для отношений с родителями и сверстниками. Главное – способствовать нравственному развитию личности, формированию положительных взглядов на жизнь.

Таким образом, педагог должен стремиться к тому, чтобы у детей сформировалось желание быть полезными и социально активными. Следовательно, нужно умело их вовлекать в полезное дело, направлять в нужное русло и ставить перед ними задачи. Ведь если дети найдут правильный выход своей энергии, то и девиантному поведению не найдется места в их жизни. Конечно, здесь велика и роль семьи, очень важно подкреплять это хорошими семейными отношениями, но педагог должен сделать все возможное, даже если нет поддержки со стороны семьи, чтобы ребенок стал лучше. Поэтому в своей работе важно использовать воспитательный потенциал для профилактики и преодоления девиантного поведения.

Итак, корректировка девиантного поведения предполагает: определение специфики характера, разрушение отрицательных черт и становление положительных; перестройку мотивов и самосознания; предупреждение отрицательного опыта и стимулирование положительного.

#### **Список использованных источников**

1. Аронсон, Э. Социальная психология : психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – Москва : Прайм-Еврознак, 2012. – 342с.
2. Базайкина, Т. В. Организация системной профилактики девиантного поведения подростков / Т. В. Базайкина, Л. И. Кундозерова, С. М. Милинис // Современные наукоемкие технологии, 2014. – № 5 – С. 44-45.
3. Березин, В. Ф. Психическая адаптация и тревога / В. Ф. Березин // Психические состояния. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 212с.

## **Асоциальное поведение школьников как педагогическая проблема**

**С. В. Нечаева, Л. В. Скорнякова**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Т. П. Минченко, доктор философ. наук

В данной статье поднимается проблема асоциального поведения подростков. Эта тема достаточно актуальна, так как за последнее десятилетие увеличилось число подростков, совершающих асоциальные поступки. Количество зарегистрированных в России преступлений по итогам на 2019 г. выросло на 2%. Об этом свидетельствуют данные Генпрокуратуры России [1].

К асоциальному поведению относят: агрессивное (злословие, рукоприкладство, оскорбления); аморальное (лживость, сквернословие, клевета); делинквентное (мелкое воровство в транспорте, мелкое хулиганство, вымогательство карманных денег у других школьников); криминальное (мошенничество, кража, вандализм). Асоциальное поведение различается как по целевой направленности, так и по степени общественной опасности и может проявляться в различных социальных отклонениях, от нарушения норм морали и незначительных нарушений до тяжких преступлений.

Целью работы является изучение проблемы асоциального поведения школьников.

В статье ставятся следующие задачи: рассмотреть формы и причины асоциального поведения несовершеннолетних, проанализировать их непосредственное окружение, а также влияние СМИ; выявить направления

деятельности педагогов в профилактике поведения и поступков, не соответствующим нормам и правилам поведения в обществе; разобрать пути снижения роста преступлений среди молодежи.

Как отмечает И.Л. Первова, асоциальное поведение рассматривается в большей степени как антидисциплинарное, вступающее в противоречие с общепринятыми нормами и опосредованным образом наносящее вред обществу. Оно дифференцируется с антисоциальным поведением, направленным непосредственно против общества [2].

Асоциальное поведение подростков может выражаться в различных формах. К этим формам относятся:

- пренебрежение социальными обязанностями и правилами;
- равнодушие к чувствам других людей;
- крайне низкий порог разряда агрессии, включая насилие;
- неспособность чувствовать вину и извлекать пользу из жизненного опыта, наказания;
- ярко выраженная тенденция обвинять других или выдвигать правдоподобные объяснения своему социально неприемлемому поведению;
- систематические пропуски в школе;
- вымогательство и манипулирование другими людьми и др.

У детей наблюдается кульминация асоциального поведения чаще в подростковом возрасте, но проблема возникла значительно раньше, а активизировалась уже в период становления личности и формирования социальной установки. К распространенным ключевым мотивам асоциального поведения относят два важных фактора – самоутверждение и протест личности.

Самоутверждение – это поведение, направленное на утверждение собственной ценности, установление права на самовыражение и достижение желаемого социального статуса. Это потребность, которая стимулирует определенный тип поведения. Мотивы самоутверждения определяются желанием улучшить свой авторитет в обществе, материальное благополучие, карьеру. Кроме того, это инструмент для самопознания и взаимодействия с другими людьми [3].

Важно отметить, что «самоутверждение» можно рассматривать с положительной и отрицательной стороны. Выбор стороны данного феномена зависит от самой личности и ее особенности психических процессов. Мы рассмотрим это как отрицательную особенность, которая непосредственно может вызывать асоциальное поведение у подростков.

Подростковый возраст, с его глубокой биологической перестройкой организма, переоценкой ценностей и выбором будущего жизненного пути, является тем «критическим периодом», когда риск различных проявлений протестного поведения значительно возрастает. Часто это способ громко заявить о наличии проблем, которые подростку трудно или невозможно решить самостоятельно из-за отсутствия жизненного опыта или непонимания с

людьми, от которых он зависит. Модели и методы взаимодействия с миром изначально закладываются в семье, где ребенок учится решать жизненные проблемы и достигать поставленных целей.

Подростковый возраст наиболее характерен для проявления девиантного поведения. Это объясняется эмоциональной незрелостью, незавершенностью формирования личности, желанием стать взрослым. Подростки не всегда адекватно реагируют на оценку личностных качеств, достоинств и недостатков со стороны взрослых и друзей, поэтому склонны вступать в конфликты. Реакцией на потерю авторитета может стать уход из дома, употребление алкоголя, сигарет и наркотических веществ, проявление агрессивного поведения и т. д. [4].

На формирование личности больше всего воздействует именно семья. Приобретение социального опыта идет как в процессе взаимодействия с членами семьи, так и в процессе наблюдения особенностей взаимоотношений. В ходе взросления меняется отношение к семье, и сверстники выступают на первый план, выражено стремление к группированию. Ослабление эмоциональных связей с родителями встречается во многих семьях. Но оказавшись в трудной жизненной ситуации, подростки обращаются чаще к родителям, чем к друзьям. Однако возникает проблема, когда дети не имеют нормальных семейных отношений и им не к кому обратиться. Это приводит к асоциальному поведению среди подростков и неблагоприятному развитию личности.

Именно в семью подросток чаще всего приходит со своими бедами и проблемами, но, к сожалению, не всегда находит в ней понимание и поддержку. В семье человек самый открытый, доступный, все его слабости и недостатки видны. Родители лучше других понимают, что происходит с их ребенком, а это значит, что у них больше возможностей помочь ему. Однако вместо этого семья часто может быть источником травмирующих переживаний для подростка, когда он воспринимает жизнь в семье в целом как конфликт, полный негативных чувств, лишенный теплоты и взаимопонимания.

Таким образом, неблагоприятный семейный климат может служить фактором, способствующим проявлению протестного поведения у подростка. Например, эксперименты по внешнему виду, случаи воровства, которые с одной стороны частично компенсируют неудовлетворенность, а с другой, – привлекают внимание, даже негативное, уход из дома, как демонстрация разрыва связей, крайнего несогласия с существующей ситуацией, открытых конфликтных отношений с родственниками, неподчинения, грубости, обвинения взрослых и т. д.

Средства массовой информации вносят колоссальный вклад в формировании асоциального поведения. Сцены убийства, насилия, избиения сильно воздействуют на недостаточно сформированную психику подростка. Центральным механизмом формирования асоциального поведения выступает именно наблюдение. Вводимые ограничения по возрасту не мешают



подросткам смотреть фильмы, не подходящие их аудитории. В связи с этим, требуется разработка концепции осуществления молодежной политики в СМИ.

Подростки вступают в группы, которые могут иметь жесткую структуру, криминальную направленность. Это вынуждает принимать правила и нормы той группы, в которую они вступили. Выйти из такой группы зачастую не просто. Само же вступление в такие группы связано с удовлетворением потребностей, которые они не могут получить в семье или в школе. Но с помощью психологических и педагогических усилий можно вырвать подростка из такой группы [5].

В детском возрасте роль учителя очень важна. Если он станет авторитетом для ребенка, то в будущем подросток не попадет в асоциальную группу. Педагог должен выступать защитником интересов ребенка, в его силах выявить девиацию на ранней стадии и помочь предотвратить противоправные действия подростка. Учитель может столкнуться с определенными трудностями при обучении детей с выраженным девиантным поведением. Подростки равнодушно относятся к учебе, часто прогуливают уроки, у них возникают пробелы в знаниях, растет уровень конфликтности в учебном процессе [5; 6].

При грамотно организованном учебно-воспитательном процессе и комплексном воздействии можно добиться высоких результатов в воспитании и успеваемости каждого обучающегося. Использование индивидуального подхода к каждому ребенку и семье поможет решить эту задачу. Педагог должен создать атмосферу дружелюбия и взаимного понимания, это поможет избежать будущих конфликтов. От уровня готовности специалистов будет зависеть, сможет ли подросток избежать или с легкостью выйти из асоциальной группы, подавить имеющиеся девиации. Формирование готовности включает устойчивую мотивацию на помощь детям, проявляющих различные девиации; стремление найти и развить положительные черты; установление сотрудничества с родителями и ребенком; использование навыков организации профилактической работы [7].

Благоприятный эмоциональный фон, установку на получение новых знаний через призыв к особому вниманию можно вызвать, используя методы подачи материала с помощью познавательных фильмов, журналов под руководством учителя. В процессе профилактики преподаватель должен выявлять причины и условия, способствующие преступлениям. В школе необходимо проводить профилактические мероприятия с государственными организациями, участвующими в предупредительной деятельности.

Таким образом, главным направлением решения проблем асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности и беспризорности является система профилактических и предупреждающих мероприятий. При этом важное значение имеет работа с семьей подростка, которая должна оставаться комплексной и включать в себя меры помощи социального (в том числе и материального), психологического, педагогического и юридического характера.

### **Список использованных источников**

1. В 2019 году число преступлений в России выросло на 2%. – URL : <https://tass.ru/obschestvo/7056912> (дата обращения 24.02.2020).
2. Первова, И. Л. Асоциальное поведение несовершеннолетних : Социотипологический анализ / И. Л. Первова : диссертация ... докт. социол. наук : 22.00.04. – Санкт-Петербург, 2000. – 350 с.
3. Самоутверждение : зачем мы самоутверждаемся? – URL : <https://sunmag.me/sovety/28-03-2014-kak-polyubit-svoi-nedostatki.html> (Дата обращения: 02.02.20).
4. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И. А. Рудакова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.
5. Пережогин, Л. О. Асоциальное поведение детей и подростков / Л. О. Пережогин, Н. В. Вострокнутов. – Москва : ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздравсоцразвития России, 2012. – 234 с.
6. Кочин, А. А. Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в процессе деятельности органов внутренних дел МВД России / А. А. Кочин : автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2007. – 51 с.
7. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / под ред. С. А. Беличевой. – Москва, 1993. – 62 с.

## **Социально-педагогическая программа «Юный страж порядка» как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации**

**Л. В. Прибыткова, И. А. Дроздецкая**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

В настоящее время проблема совершения противоправных действий несовершеннолетними является одной из важных в современном обществе. Несмотря на применяемые меры по борьбе с преступностью и правонарушениями, совершенными лицами, не достигшими восемнадцатилетнего возраста, в правоохранительные органы продолжают поступать заявления о несовершеннолетних, нарушивших закон. В связи с этим, перед обществом стоит социально-значимая задача, заключающаяся в поиске методов по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно статистике, в 2019 году в Российской Федерации выявлено 37953 несовершеннолетних, совершивших преступления. В Томской области на учете в ОВД за 2019 год находилось 438 человек [1]. Согласно архивным статистическим данным, количество правонарушений, совершенных

несовершеннолетними, уменьшилось, но произошло снижение возрастного ценза правонарушителей, что вызывает необходимость обсуждения вопроса, связанного со снижением порога наступления уголовной ответственности. Также, со снижением возрастного ценза, повышается уровень рецидивной преступности среди молодежи [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования профилактика является важной формой психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений [3]. А в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предупреждение правонарушений и антиобщественных действий считается задачей первостепенной важности, что обуславливает необходимость профилактики правонарушений среди младших подростков в условиях общеобразовательной организации [4].

Л.И. Божович в своих исследованиях определила, что младший подростковый возраст отличается малым жизненным опытом и легкой ранимостью. В данный возрастной период дети особо нуждаются в поддержке, но одновременно стремятся и к автономии. Особенности развития познавательных способностей часто служат причиной трудностей в школьном обучении: несформированная мотивация и стремление к приобретению знаний оказывают влияние на успешность обучения. А подверженные внушаемости и ведомости они могут попасть под чужое влияние [5].

Огромное влияние на несовершеннолетнего оказывает его семья или среда, в которой он находится. Ценности личности, ее поведение и взгляды формируются, прежде всего, в семье. Однако, если родители не показывают ребенку достойный образец поведения, то таким источником может стать образовательное учреждение. И школа, как единственный социальный институт, через который проходят все граждане Российской Федерации, остается практически единственным эффективным способом профилактики правонарушений среди младших подростков.

Статья 14 пункт 2, Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» устанавливает задачи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которые включают:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [4].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что профилактика правонарушений несовершеннолетних является одной из важных задач современной школы. А так как в общеобразовательное учреждение попадает любой гражданин Российской Федерации, то школа имеет возможность оказать положительное влияние на каждого человека.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении. В нашем исследовании суть профилактики правонарушений среди младших подростков заключается в работе с несовершеннолетними на ранней стадии, когда личность еще не приобрела негативных устойчивых взглядов и привычек [6].

Раннюю профилактику можно определить как совокупность мер, осуществляемых с тем, чтобы улучшить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда они находятся в социально-опасном положении, оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, допускающим отклонения в поведении или имеющим проблемы в обучении и устранить действия антиобщественного влияния [7].

Программа «Юный страж порядка» выступает одной из форм профилактики правонарушений несовершеннолетних. Правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Если дети будут знать свои права и обязанности, то они будут уважать права и обязанности других людей.

Помимо этого, целью данной программы является формирование установки среди подростков на оказание содействия органам внутренних дел, предупреждение возможных нарушений социальных и правовых норм, развитие социальной активности в подростковой среде и, собственно, профилактика преступлений несовершеннолетних.

Идея «юного стража порядка» как органа школьного самоуправления исходит из вышеуказанной программы. Она предполагает привлечение подростков к социально-полезной деятельности путем создания школьного правоохранительного органа самоуправления. Сущность деятельности данного органа заключается в профилактике правонарушений среди учащихся, правовом воспитании и подготовке желающих подростков к работе в правоохранительных органах. То есть, помимо охраны порядка в

общеобразовательной организации, данный орган занимается также профориентационной деятельностью.

«Стражей порядка» можно создавать в старшем, среднем и младшем звене: Среднее звено берет под контроль младшее, а старшее звено контролирует деятельность этих двух звеньев. Таким образом, каждое из звеньев берет на себя всевозможные полномочия.

Организационный момент создания данного органа заключается в наборе в него «стражей порядка», выделение кабинета, в котором располагается данный орган, обдумывание идеи личного школьного кодекса и особенностей органа самоуправления, а также организация концерта посвящения в «стражи порядка».

Заниматься данные сотрудники порядка могут тем же, чем и сотрудники полиции, только в условиях своей общеобразовательной организации: от проведения разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди обучающихся образовательного учреждения, до поддержания общественного порядка и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних на прилегающей территории и во время общешкольных мероприятий.

Вступить в данный орган может каждый ученик, прошедший определенные испытания. Особое внимание стоит уделять детям и их семьям, относящимся к группе риска.

Создание школьного правоохранительного органа самоуправления является своего рода доверием к подросткам. Особенности подросткового возраста связаны со стремлением к самостоятельности, а данный орган позволит им представить себя взрослыми, почувствовать себя в образе сотрудника полиции и принять на себя ответственность за сохранение общественного порядка в стенах и на территории образовательного учреждения.

Таким образом, создание школьного правоохранительного органа самоуправления содержит в себе целый ряд положительных моментов: это профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, правовое воспитание и профориентация подростков, воспитание в детях стремления к социально одобряемому поведению, не нарушающего общественные и правовые нормы, воспитание чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим.

#### ***Список использованных источников***

1. Портал правовой статистики. – URL : [crimestat.ru](http://crimestat.ru). (дата обращения 03.02.2020).
2. Ежедневная общенациональная деловая газета : база данных содержит материалы всех изданий, онлайн-редакции и приложений. – URL : <https://www.kommersant.ru/doc/3439877>. (дата обращения 03.02.2020).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
4. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон : [принят Гос. Думой 21 мая 1999 г. : одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.] / Российская Федерация. – Москва, 1999.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Наука, 2012. – 201с.
6. Студопедия : общедоступная информация для студентов разных предметных областей. – URL : <https://studopedia.ru>. (дата обращения 16.05.2018).
7. Открытый урок : Фестиваль педагогических идей. – URL : <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/516837/>. (дата обращения 15.05.2019).
8. Конституция Российской Федерации : офиц. текст / Российская Федерация. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39с.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : текст с изменениями и дополнениями на 20 ноября 2016 года. – Москва : Эксмо, 2016. – 768с.
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон : [Принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] / Российская Федерация. – Москва, 2012.

## **Профилактика компьютерной зависимости как причины подросткового суицида**

**Л. В. Скорнякова, С. В. Нечаева**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,*

Научный руководитель: Т. П. Минченко, доктор философ. наук

В данной статье поднимается проблема подросткового суицида, связанная с компьютерной зависимостью. Эта тема достаточно серьезна, в ней мы рассмотрим причины суицидального поведения и его профилактику, в том числе со стороны родителей. Актуальность темы связана с ростом числа подростков, заканчивающих жизнь самоубийством вследствие компьютерных игр.

В современном мире все более популярными становятся компьютерные технологии, привлекающие подростков. В результате формируется

компьютерная зависимость, которая может навредить ему. В настоящее время проблема зависимости значима для подавляющего большинства подростков, но далеко не все знают, как ее конструктивно разрешить [1].

В первую очередь, определим основные понятия, используемые в исследовании. Компьютерная зависимость – это неврологическое расстройство, при котором человек испытывает психологическую зависимость к компьютерным играм, соцсетям или Интернету, при этом у него постоянно возникают мысли: «Поскорее бы прийти домой и сесть за компьютер». Часто в такую ловушку попадают те, кто пытается убежать от реальности. Со временем, когда появляется стресс, скука, боль или одиночество люди все больше погружаются в свою зависимость. В большинстве случаев они считают, что именно это поможет забыть их переживания и проблемы [2].

Наиболее страшным последствием компьютерных игр является суицид, то есть добровольное лишение себя жизни. Это попытки уйти от той сложившейся жизненной ситуации, с которой столкнулись подростки. Они не могут прийти к правильному умозаключению и решаются на суицид. Одним из множества факторов выступают конфликты в семье, с которыми может столкнуться каждый ребенок. В зоне риска оказываются люди, страдающие от душевной боли и чувствующие невозможность справиться со своими проблемами [3].

Некоторым подросткам присуще чувство одиночества, отверженности, непонимания со стороны близких. В итоге они начинают искать и погружаться в новый мир, в мир компьютерных игр с новыми виртуальными друзьями. Ведь там нет никаких проблем, им там более интересно, они увлечены. Так, зайдя в эту новую вселенную, они забывают о реальном мире. В этот момент подростки становятся замкнутыми, перестают уделять достаточное время учебе, мало общаются в реальном мире, перестают слушать родителей [4].

Исследования показали, что за компьютером ребенку можно находиться не более одного часа. Подростку до трех часов с перерывами. Если подростки не могут отказаться от компьютера хоть на 2 часа это говорит об отклоняющемся поведении. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой [5].

Когда родители замечают, что их ребенок слишком много времени уделяет экрану компьютера, они запрещают играть или проводить много времени в интернете. От этого у подростков возникает чувство, что у них отняли что-то очень ценное, и они выражают протест, в результате появляется раздражительность.

Подростковые субкультуры такие, как аниме, готы, вызывают у них интерес к смерти, там это показывается в качестве красивой картинке, где подросток – это центр вселенной, то, что так хочет каждый подросток [6].

Еще одна опасность компьютерных игр состоит в том, что герои, которыми они играют, могут умирать и воскрешаться сколько угодно раз. Если ребенок «не вылезает» из этого мира, то пропадает граница между реальностью и виртуальностью. Часто свои победы и поражения в игре дети воспринимают

всерьез. Из-за этого они становятся раздражительными и агрессивными. В результате у них пропадает осознанность чередования жизни и смерти, а также, что после смерти жизни в реальности уже не будет. На этом этапе появляются мысли об уходе из жизни, но уже нет осознания, что вернуться назад уже будет невозможно. Это говорит об их девиантном поведении [7].

По данным агентства We Are Social число интернет зависимых с каждым годом растет. Интернет-пользователей в 2018 году насчитывалось более 90 миллионов человек. Влияние интернета и социальных сетей может выражаться в неадекватном и агрессивном поведении, отсутствии навыков жизни в реальности, и возможность попыток суицида из-за несовпадения жизни в сети с этой реальностью.

С помощью социологический исследований было выяснено, что большинство детей и подростков выходят в сеть бесконтрольно через компьютеры или через мобильные телефоны. Бесконтрольная долгая игра может привести к фатальным последствиям. Так, например, в октябре 2005 года китайская девушка умерла от истощения после многодневной игры в World of Warcraft [8].

Компьютерная зависимость сама по себе убить не может, но она приводит к последствиям, после которых подростки могут совершать самоубийство. К суициду приводит депрессия, а игра выступает в роли побега от реальности. Потеря возможности получать удовольствие от тех вещей в жизни, которые раньше делали их счастливыми, становится главным симптомом депрессии. В результате поступки и настроение как бы становятся безвкусными. Подростки начинают чувствовать раздражительность, вину, безнадежность и самоосуждение. Они начинают вести малоподвижный образ жизни или, наоборот, начинают сыпать обвинения, жаловаться, просить о помощи. Сопровождается это нарушением сна или волнообразной усталостью. Признаки тревоги проявляются учащенным дыханием, болью в голове или животе. У людей, страдающих депрессией, появляются ощущение греховности, бесполезности и нежеланности, в результате приходят к заключению, что их жизнь не имеет смысла. Поэтому родители должны следить за своими детьми, чаще проводить беседы и уделять им достаточное внимание [9].

Еще одним важным видом компьютерной зависимости является интернет, в котором подростки могут пропадать часами. Интернет-зависимость и суицидальное поведение среди подростков тесно связаны и серьезно распространены в России. Существует более 1000 групп, пропагандирующих самоубийства в социальных сетях, которые уже убили, по меньшей мере, 120 подростков. Такое явление как использование гаджетов коснулось чуть ли не каждую семью, в которой есть подросток [10].

Частота суицидальных действий в России за последнее время увеличилось. В 90% случаев это связано с привлечением внимания, а 10% имеют цель совершить самоубийство. Около 30% подростков имеют суицидальные мысли.



Профилактика депрессий у подростков является важной для профилактики суицидов. Родителям, обнаружив у ребенка сниженное настроение, и другие признаки депрессивного состояния, необходимо сразу же принять меры для того, чтобы помочь ребенку выйти из этого состояния [4].

Например, вы можете проводить беседы с ребенком, задавать ему вопросы о его эмоциональном состоянии, разговаривать о будущем и строить планы. Такие беседы должны быть позитивными и положительно влиять на ребенка. Вселите ему оптимистический настрой, уверенность. Ни в коем случае не обвиняйте ребенка в том, что он всегда недоволен.

Следует заняться с ребенком чем-то новым. Интересуйтесь им, спрашивайте, что нового он сегодня узнал. Заведите привычку делать утреннюю гимнастику, прокладывать новые прогулочные маршруты, посещать интересные места. Подростку обязательно нужно соблюдать режим дня, хорошо высыпаться, нормально питаться, достаточно времени находиться на свежем воздухе.

Компьютерная зависимость может формироваться из-за некоторых особенностей отношения к ребенку в семье и способов его воспитания. Качество воспитания будет зависеть от личного примера родителей (не проводить много времени за компьютером), от взаимного уважения и доверия в семье. Также у ребенка должно быть интересное и увлекательное занятие, которое не связано с компьютером. Проведение времени за компьютером можно использовать как награду или поощрение. Родители должны проверять сайты, которые посещает их ребенок, и контролировать игры, в которые он играет.

Нужно наблюдать за ребенком, ведь раздражительность, возбужденность указывает на то, что он превысил время работы за компьютером. Вы можете установить сетевые фильтры, позволяющие контролировать проведение подростка за монитором [2].

Основными причинами суицидального поведения являются: несформированное понимание смерти, дисгармонии в семье, реакция протеста, депрессия, подавленность, психические заболевания, социальная изоляция, отчуждение, неприятие в группе сверстников, школьные проблемы, чувство ненужности.

Таким образом, профилактикой компьютерной зависимости должны заниматься родители. Действия должны быть направлены на улучшение эмоционального состояния ребенка, снижения депрессивного состояния, объяснение вредного влияния компьютера.

Среди мер профилактики суицидального поведения более эффективными, на наш взгляд, являются предупреждение депрессий, работа по снятию негативных эмоций, помощь в выяснении чувств и отношений подростка с окружающими, обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание поддержки, проведение психокоррекционных занятий по повышению самооценки подростка, развитию адекватного отношения к собственной личности.

### **Список использованных источников**

1. Ефремов, А. Интернет-зависимость и суицидальное поведение подростков / А. Ефремов. – URL : <http://www.b17.ru/article/52704/> (дата обращения: 03.02.2020).
2. Юрьева, Л. Н. Компьютерная зависимость : формирование, диагностика, коррекция и профилактика : монография / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 196 с.
3. Интернет-журнал «Психология Сегодня». – URL : <http://psychologytoday.ru/stories/zavisimost/> (Дата обращения: 03.02.2020)
4. Днепров, А. Г. Защита детей от компьютерных опасностей / А. Г. Днепров. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 188 с.
5. Синягин, Ю. В. Детский суицид : психологический взгляд / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 176 с.
6. Рахматуллина Э. Причины суицида у подростков. – Электронный ресурс: <https://psyhelp24.org/prichiny-suitsida-u-podrostkov/> (дата обращения: 13.10.2019).
7. Доведение до самоубийства через Интернет-ресурсы. – URL : <https://megalektsii.ru/s36803t7.html> (дата обращения: 13.10.2019).
8. Игровая зависимость. – URL : <https://zen.yandex.ru/media/4playgame/igrovaia-zavisimost-5bcd82af9a61e000aa8e7e7c> (дата обращения: 03.02.2020).
9. Алексеенко, Ж. Вред из компьютера : когда игры убивают / Ж. Алексеенко. – URL : <https://web.archive.org/web/20080311022349/http://studmedia.info/node/80> (дата обращения: 23.10.2019).
10. Балагурова, Н. Массовый суицид / Н. Балагурова. – URL : <http://fb.ru/article/328556/massovyiy-suitsid-prichinyi-primeryi> (дата обращения: 23.10.2019).

## **Настольная игра как средство профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи в условиях информационного общества**

**И. И. Тазин**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Цифровая трансформация социальной жизнедеятельности личности в информационную среду с использованием сети Интернет формирует новые вызовы и риски для социальной адаптации детей, подростков и молодежи. В условиях отсутствия единообразной государственной политики в области идеологии, понятие социальной нормы становится неопределенным, зачастую наполняется деструктивным содержанием. Информационное пространство как

новая система человеческой деятельности, будучи недостаточно урегулированной нормами морали и права, способна исказить и понижать «чувство реальности» ребенка, создавая условия для формирования девиантного поведения [1]. Этому также способствует естественный кризис семейного воспитания в условиях информационного общества, при котором акценты воспитательной деятельности смещаются с собственно родительского воздействия на информационное влияние. При таких обстоятельствах, поведение ребенка, интегрированного в систему информационных отношений, преимущественно зависит от качества потребляемых информационных продуктов, которые, в значительной степени несут признаки девиаций, связанных как с противоправным, так и зависимым поведением. Указанное определяет актуальность внедрения альтернативных форм внеурочной и досуговой деятельности детей, подростков и молодежи, направленных на развитие навыков и умений социальной адаптации, повышение чувства социальной ответственности.

Условием развития девиантного поведения является отсутствие у индивида навыков удовлетворения имеющихся потребностей социально допустимым путем. Механизм девиантного поступка предполагает столкновение личности с проблемно-конфликтной ситуацией, в условиях взаимодействия с которой индивид выбирает крайние формы реагирования на такую ситуацию по типу «борьбы» или «бегства». Первый вариант поведения побуждает личность занять внешне обвинительную позицию агрессивного характера, зачастую носящую противоправный характер; в то время как второй вариант располагает выработать внутренне обвинительную позицию аутоагрессивного характера, способствующую формированию химических и поведенческих зависимостей как способа снять психоэмоциональное напряжение, возникающее вследствие ухода от проблемной ситуации.

Какие же меры профилактики могут препятствовать негативной интернет-социализации детей, подростков, молодежи? Что способно ослабить заманчивость деструктивных электронных развлечений? Отвечая на эти вопросы, следует исходить из приоритета тех мер, которые действительно могут заинтересовать круг молодых потребителей информационных продуктов. Представляется, что профилактика не должна оставаться наукоемким и декларативным видом деятельности, далеким от интересов и потребностей детей. Представляется, ответ должен быть простым и емким одновременно: детей, равно как и многих взрослых, нужно учить договариваться, выстраивая баланс общих и частных интересов. Общеизвестно, что самым естественным и мотивирующим способом обучения остается игра. Она с рождения выступает желаемым способом познания окружающего мира, к которому не нужно принуждать. Понимание этого факта стало основой для развития в педагогике игровых методов обучения [2]. Вместе с тем, в игре кроется не только мощный познавательный, но и значительный воспитательный и профилактический потенциал [3].

Информационная среда в сети Интернет, несмотря на ее мощный коммуникативный ресурс, в полной мере не удовлетворяет потребности молодежи в живом общении. Внешняя интенсивность и простота общения с использованием информационных технологий, в значительной мере лишает его эмоциональной составляющей, психологически замыкая индивида в личном виртуальном пространстве. Полагаю, что во внеурочной и досуговой деятельности обучающихся следует активно использовать настольные игры, построенные на живом общении и взаимодействии их участников. В целях профилактики девиантного поведения из массива настольных игр следует выбирать психологические игры с кооперативным и/или конфликтным сюжетом с заданными или динамичными ролями. Данные игры должны быть выполнены преимущественно в печатном формате без использования компьютерных приложений. Рекомендуются наличие ведущего (игромастера), который не только разъясняет правила, но и корректирует направление игры.

В качестве примера настольной игры, формирующей и развивающей навыки конструктивного поведения в проблемно-конфликтной ситуации, может быть рассмотрена настольная игра «За бортом!» (англоязычное название – «Lifeboat») [4]. Сюжет игры достаточно простой: есть шлюпка, в которой несколько потерпевших кораблекрушение пытаются доплыть до спасения. Но страсти от этого кипят ничуть не меньше. Все спорят за лучшие места, пытаются делить прихваченные с корабля ценности, дерутся, крадут друг у друга... Кто-то, как ни странно, даже пытается грести, кто-нибудь периодически падает за борт... Как водится, каждый кому-то симпатизирует и кого-то терпеть не может [5]. Ситуация ограниченности ресурсов, наличие скрытых ролей друзей и врагов, игровые возможности асоциального поведения, различные стартовые способности героев создают неизбежные условия для возникновения и развития межличностного конфликта. Игровые ситуации эффективно «вскрывают» индивидуально-психологические особенности поведения участников в проблемно-конфликтной ситуации по типу «борьбы», «бегства» и «замирания». Игра в равной степени побуждает опробовать все тактики поведения в негативной ситуации, научает гибко выбирать тип реагирования, наиболее подходящий к конкретной ситуации. Игрок очень быстро осознает неэффективность действия только по одному сценарию, учиться сохранять баланс в ситуации конфликта, гармонично сочетая «борьбу», «бегство», «замирание» с элементами договора.

Профилактический эффект подобных настольных игр выражается в следующих моментах. Во-первых, настольная игра формирует навыки понимания и соблюдения правил, без которых проведение игры будет невозможным. В результате, если ребенок хочет играть, он вынужден изучать, понимать, толковать и соблюдать правила. Объем правил, в свою очередь, определяет уровень сложности и интересности настольной игры. Правила настольной игры, подобно социальным нормам, организуют и дисциплинируют игрока, учат его подчиняться внешним требованиям. Настольная игра помогает

ребенку легко в игровой мотивирующей форме адаптироваться к регламентированию собственной деятельности определенными правилами [6]. Данная игровая «привычка послушания» при длительном повторении игровой ситуации имеет свойство переноса в реальную социальную жизнь. Во-вторых, коллективный характер настольной игры развивает навыки командной работы, учит взаимодействию в группе, налаживает взаимоотношения со сверстниками в направлении преодоления собственного эгоизма и развития эмпатии. Участвуя в подобных играх, игрок с несформированной или нарушенной социальной адаптацией получает навыки социального поведения, начинает осознавать, что благополучно выполнить поставленную игровую задачу, а также получить удовольствие от игры возможно благодаря спокойному и не конфликтному взаимодействию с участниками игры. В-третьих, настольная игра выполняет функцию эмоциональной разрядки, несет компенсаторный эффект, позволяя удовлетворять потребности и реализовывать мотивы, депривированные в условиях социума, что снимает внутреннее напряжение играющего, и в конечном итоге понижает уровень импульсивности, способствует развитию самоконтроля. В настольных играх моделируются психологически сложные ситуации, где игрок учится совладать со своим эмоциональным состоянием, в том числе учится не только побеждать, но и проигрывать. Посредством имитации реальной деятельности в настольной игре в безопасных условиях переживаются состояние страха, обиды, одиночества, избранности, противостояния группе, власти над группой.

Таким образом, целевой отбор настольных игр, и их последующее продуманное применение гарантировано обеспечивает включение детей, подростков и молодежи с признаками девиантного поведения в профилактическую работу, а также способствует установлению с ними первоначального психологического контакта.

#### **Список использованных источников**

1. Тазин, И. И. Правовое обеспечение информационно-психологической безопасности несовершеннолетних / И. И. Тазин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №6 (121). – С.220-225. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17891712>
2. Битянова, М. Р. Игра как метод решения школьных проблем / М. Р. Битянова. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
3. Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр : учебно-методическое пособие / В. М. Букатов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва, 2003.
4. Путеводитель по настольным играм «Тесера». – URL : <https://tesera.ru/game/lifeboat/>
5. Заметки новосибирского настольщика. – URL : <https://nsk-gamer.blogspot.com/2010/01/lifeboat.html>
6. Прошкина, К. Д. «Время играть», или игровые технологии в обучении и воспитании (на примере использования современных настольных игр) / К.

## **Профилактическая и реабилитационная работа наркодиспансера в детско-подростковой и молодежной среде**

**Л. Л. Трефилова**

*ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»*

ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер» активно информирует население о негативных последствиях употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, а также о преимуществах здорового образа жизни. Основной акцент в этом направлении профилактической работы сделан на работу в молодёжной среде, включая несовершеннолетних. Для предотвращения потребления алкогольной продукции, наркотических средств и других психоактивных веществ (ПАВ), проводится систематическая работа в образовательных учреждениях Томской области.

За 2019 год специалистами диспансера проведено 765 профилактических мероприятий разного уровня (лекции, информационные семинары, тренинги) с аудиторией 32049 человек (2018 год – 596 мероприятий, охвачено 27146 человек). Дни профилактики в образовательных учреждениях города Томска проводятся соответственно утвержденному мэрией графику. А также по дополнительным заявкам от субъектов профилактики.

В 2019 году в г. Томске и Томской области проведены медицинские профилактические осмотры (тестирование) учащихся – 1490 человек. Выявлен один учащийся общеобразовательного учреждения, обнаружено наркотическое вещество растительного происхождения группы каннабиса. На 2020 год запланировано продолжение данного вида деятельности.

За 2019 год проведено 9 Дней профилактики в Центрах Семейного и Детского Отдыха (2018 г. – 7), охвачено – 376 человек (2018 г. – 402). Там же проведено социологический опрос учащихся с использованием анкет по профилактике употребления наркотических веществ. Анализировано 135 анкет. Наркотики считают серьезной проблемой 96%. Никогда не будут употреблять 74%. Четвертая часть подростков имеет знакомых употребляющих наркотические вещества. Попадали в ситуацию, когда в их присутствии употребляли наркотики, 34,8%. В 50% подросткам поступали предложения попробовать наркотик. Причины употребления наркотиков (возраст 16-17 лет) – стремлением к удовольствию и избавиться от неприятностей до 60%, а в 10-14 лет – любопытство, стремление к неизведанному – 41%, желание «быть как

все», не отстать от компании – 22,3%. Подростки ответили: «Что в большей степени может изменить ситуацию с незаконным потреблением наркотиков?» за принудительное лечение – 40% и ужесточение наказания – 30%. Легализовать наркотики – 5%. Анализ анкетирования показал необходимость проведения профилактической работы среди учащихся по последствиям употребления наркотических веществ, а также проведения психокоррекционной терапии с психологом.

В целях профилактики употребления ПАВ среди осужденных несовершеннолетних в женской воспитательной колонии на систематической основе в июне, ноябре 2019 года осуществляется лечебно-консультативная работа, проводятся информационные семинары по теме «Профилактика употребления табака, алкоголя и синтетических наркотиков», демонстрация видеороликов, дискуссии. Данные мероприятия проводятся ежегодно. Также проводится профилактическая беседа в ЦВСНП для несовершеннолетних. Проведено 6 лекций, охвачено 21 человек.

Необходимо отметить набирающую популярность в среде несовершеннолетних с лета 2019 года приобрели ненаркотические вещества, а в частности «снюсы» (никотинсодержащая продукция), помимо формирования никотиновой зависимости, наносит серьезный вред здоровью подростка. Неспособность в силу незрелости психики осознать последствия употребления данной продукции влечет для несовершеннолетнего ряд проблем как медицинских, психологических и социальных. Нанесенный сейчас вред здоровью молодого человека отразится на здоровье и качестве жизни его потомства. Никотинсодержащая продукция, а также электронные системы доставки никотина находятся в свободной продаже без каких-либо возрастных ограничений. Департамент здравоохранения Томской области, ОГБУЗ «ТОНД» оперативно отреагировали на сложившуюся ситуацию со «снюсами». Срочно было добавлены в лекции темы: «Что такое снюсы? Последствия употребления «снюсов», проведено 4 семинара с педагогами, психологами районов г. Томска. Мною составлена информация по данной теме, выпущены листовки Департаментом здравоохранения Томской области по данной теме. А также проведено 4 выступления по телевидению, даны интервью журналистам. Участвовали в создании социального ролика. В связи с этим увеличился процент самостоятельного обращения родителей с несовершеннолетними на прием к психиатру-наркологу на 20%. А также приняла участие и высказала свое мнение по проекту Закона Томской области «О запрете на территории Томской области распространения несовершеннолетних никотинсодержащей продукции, электронных систем доставки никотина и о внесении изменений в Кодекс Томской области об административных правонарушениях».

Специалисты диспансера активно участвуют в акции «Родительский урок». В 2019 году проведено 17 родительских уроков о необходимости проведения ранней диагностики потребления психоактивных веществ у несовершеннолетних, последствиях употребления ПАВ с аудиторией 1829

человек (2018 год – 11/767). Всего для взрослого населения проведено 324 мероприятия с охватом 8379 человек (2018 год – 273/5688).

Периодически выполняется анкетирование для взрослого населения, направленное на изучение отношения родителей к проблеме наркомании – 142 человека. Анализ анкет показал, наркоманию считают современной проблемой 99,8%. Респонденты полагают, что «знают алгоритм действия при употреблении наркотиком ребенком. «Да» ответили 80%. За введение обязательного анонимного тестирования несовершеннолетних и молодежи на предмет раннего выявления употребления наркотических веществ ответили 78%. Обращает на себя внимание, что в 25% случаев сторонники принудительного лечения и ужесточения мер наказания за наркопреступления одновременно полагают, что необходимо легализовать продажу «легких» наркотиков. Данные анкетирования подтвердили, что родители знают, куда надо обращаться и что предпринять, если возникли подозрения в употреблении ПАВ у подростка. А также необходимо обратить внимание при проведении профилактической работы на мифы, связанные с наркотиками.

С целью достижения принципиального улучшения профилактической работы имеется практика проведения обучающих семинаров по вопросам ранней диагностики наркологических расстройств у несовершеннолетних для инспекторов ОДН УМВД, специалистов КДНиЗП, отделов опеки и попечительства, сотрудников УФСИН, Росгвардии; для педагогов, социальных работников, психологов, медицинских работников образовательных учреждений. Необходимо отметить заинтересованность всех представителей данной категории лиц и их активное участие. Проведено в 2019 году 28 информационных семинаров (2018 г. – 45), охвачено 1024 человека (2018 г. – 1063).

Еженедельно осуществляются выезды по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на наркологическом учете, совместно с сотрудниками КДН и ЗП, ПДН, в ходе которых проводится активная профилактическая работа с родителями детей и подростков, состоящих на учете в областном наркологическом диспансере, а также впервые выявленных на комиссиях по делам несовершеннолетних и сообщениям из ОГАУЗ «БСМП №2», доставленных с алкогольным или наркотическим опьянением. Проводится систематическое динамическое наблюдение за несовершеннолетними, куда входят профилактические беседы, клиническая диагностика, психологическая диагностика, направление на анализы в химикотоксикологическую лабораторию по обнаружению психоактивных веществ, осуществляется по медицинским показаниям амбулаторное или стационарное лечение, психокоррекционная терапия. В 2019 году было проведено 38 выездов; охвачено 190 подростков и законных представителей.

За 2019 год оказана психологическая помощь 891 (2018 г. – 737) несовершеннолетнему, количество психокоррекционных сеансов составило 1690 (2018г. – 1216), консультирование родителей по поводу созависимости –



620 (2018г. – 298); психолого-диагностических исследований подростков – 271 (2018г. – 116), число консультаций и бесед – 3201 (2018г. – 1342).

В процессе медико-социальной реабилитации несовершеннолетних используются следующие методы: рациональная психотерапия; элементы арт-терапии, музыкальной релаксации; социальные тренинги. Освоены технологии в оказании амбулаторной реабилитации, такие как «БОС-терапия», позволяющая в короткие сроки обучить подростка навыкам релаксации; при этом повышая уровень защитных сил и адаптационных возможностей организма. А также получен по программе «Повышение общественной безопасности в Томской области аудиовизуальный комплекс «Диснет-4», «Сенсориум» для проведения сеансов психологической разгрузки, т.е. снижение уровня тревоги и депрессии, повышение общей устойчивости к стрессу. За 2019 год реабилитационная работа проведена 119 несовершеннолетним (2018 г. – 96). Кроме того, на базе диспансера еженедельно проводятся психологические тренинги для родителей и зависимых пациентов с оказанием психокоррекционной помощи. Проведено за 2019 год 350 психотерапевтических сеансов и 101 первичная консультация по поводу созависимости.

С марта 2018 года по инициативе диспансера с сотрудниками ЧОПа «Правопорядок» появилась практика выездов врачей психиатров-наркологов в неблагополучные семьи, находящиеся под контролем субъектов профилактики (злоупотребляющие алкоголем, употребляющие наркотические вещества), что способствует увеличению обращаемости за наркологической помощью, а также активном выявлении, диагностике и по медицинским показаниям лечению и реабилитации, а также информированности населения по оказанию наркологической помощи и профилактике наркологических расстройств. Специалисты ОГБУЗ «ТОНД» еженедельно, каждый вторник в 13.30 выезжают в неблагополучные семьи, ведут реестр таких пациентов, анализируют работу с данными семьями. За 2019 год было осуществлен 31 выезд, охвачено 178 человек (2018 г. – 31/171).

Специалистами наркологического диспансера проводятся информационные семинары в женских консультациях для беременных женщин «групп здоровья» по вопросам влияния курения, алкоголя, наркотиков на репродуктивное здоровье женщин. За 2019 год проведено 63 информационных семинаров, охвачено 634 беременных женщин (2018 г. – 67/578).

Областной наркологический диспансер активно работает со средствами массовой информации: шесть публикаций по профилактике употребления психоактивных веществ, порядку оказанию наркологической помощи взрослому и детскому населению. А также выступления по ТВ и радио, участие в создании социальных роликов.

На систематической основе оказывается консультативная помощь работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным

представителям: еженедельное участие врачей-наркологов в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних при Администрации в районах г. Томска, где рассматриваются все случаи девиантного поведения несовершеннолетних.

В соответствии с распоряжениями ДЗТО проводятся популяционные акции, приуроченные к Дням с профильной тематикой (Всемирный день Здоровья, Всемирный день без табака и т.д.) в среднем охватывается до 200 человек во время проведения данных акций.

Сотрудники ОГБУЗ «ТОНД» принимают активное участие в городских и областных целевых программах.

Начиная с 2000 года, в рамках реализации государственной долгосрочной целевой программы «Повышение общественной безопасности в Томской области» реализуется проект «Автобус профилактики» для проведения выездных профилактических мероприятий в муниципальных образованиях Томской области.

За 2019 год осуществлены выезды в районы Томской области с проведением медицинских профилактических осмотров (тестирования обучающихся): Томский район, Бакчарский, Чаинский, Асиновский, Первомайский, Шегарский, Кожевниковский, Молчановский, Кривошеинский, Колпашевский, Верхнекетский, Александровский районы, г. Кедровый, г. Стрежевой. На 2020 год запланировано продолжение данного вида деятельности.

Активное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в соответствии с «Регламентом межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики Томской области по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к потреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ и проведению с ними профилактической работы».

Проведено повышение квалификации врачей психиатров-наркологов: в октябре – ноябре 2019 года был проведен сертификационный цикл по теме «Психиатрия – наркология» специалистами СибГМУ (группа слушателей 9 человек), где были включены вопросы подростковой наркологии. В декабре 2019 года проведено повышение квалификации врачей психиатров наркологов по теме: «Детская и подростковая наркология» – 10 человек.

# **Профилактика вредных привычек у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы**

**Ю. В. Халдеева**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: В. Н. Куровский, доктор пед. наук, профессор

Анализируя сегодняшнюю наркологическую ситуацию в детско-подростковой среде, можно с уверенностью сказать, что в обществе, где имеются экономические, политические, социальные, педагогические, медицинские и другие проблемы, встреча с психоактивными веществами для подростка – реальность.

Постановка целей, обучение критическому мышлению, положительное взаимодействие с окружающими людьми, наличие адекватного поведения в стрессовых ситуациях и ситуациях выбора, принятие реальных решений, становление положительной «Я-концепции» и самосознания являются единичным выходом для подростка, так как считаются важнейшими социально-психологическими критериями. При достижении этих навыков ребенку легче сделать свой выбор в пользу здорового образа жизни и отказаться от употребления курительных смесей [1].

В наше время именно школа является воспитательным пространством, где имеется колоссальная возможность воздействовать на подростков, с помощью механизма убеждения и постановки определенной позиции в жизни. Школьные психологи, классные руководители и учителя-предметники – являются первыми проводниками профилактических программ, реализуемых на базе образовательного пространства [2].

Множество моделей и методов психологического воздействия существуют по предотвращению употребления курительных смесей в образовательном учреждении. При первичной профилактики следует выяснить уровень осведомленности учащихся и отношения их к психотропным веществам. Для этого можно использовать анкетирование, беседы, тренинги, изучение характеристики ребенка.

Профилактическая работа направлена на сохранение и гармоничное развитие здоровой личности с правильными ценностными установками. Вспомогательными средствами профилактики данного феномена является раздача буклетов, памяток, наклеек, использование данной тематике в средствах массовой информации.

В наше время, в образовательных учреждениях стали применять такой инновационный метод, как тренинг. С его помощью социальный педагог, психолог образовательного учреждения может повысить уровень социальных

навыков учащихся, сформировать разумную позицию в жизни, усилить отрицательность употребления курительных смесей. Тренинг способствует развитию доверительного отношения между обучающимся и психологом, социальным педагогом.

Эффективными считаются такие тренинги, которые проводятся блоками, то есть имеются повторные занятия по определенным темам в течение всей школьной жизни. Они способствуют укреплению первоначального профилактического эффекта. Блочные тренинги имеют высокий профилактический эффект, так как разрабатываются на определенный период, возраст и наиболее актуальную проблему в данное время развития подростка[3].

В образовательных учреждениях в целях профилактики употребления курительных смесей проводятся разъяснительные беседы среди родителей и педагогов о последствиях употребления психоактивных веществ, проводятся родительские собрания к вопросу о том, что родители несут ответственность за свое чадо. Педагогический состав повышает свою квалификацию в целях разработки более эффективных программ профилактики употребления курительных смесей. В образовательном учреждении организуется атмосфера нетерпимости к курительным смесям направленная на формирование у учащихся ценностного ориентира к своему здоровью [4].

Профилактическую работу рекомендуется проводить, основываясь на следующих принципах:

1. Долгосрочность – процесс профилактики непрерывно связан с процессом воспитания, а для того, чтобы формировать определенные черты личности, нужно определенное время;

2. Непрерывность – мероприятия по профилактики должны проходить не единожды, а в определенной последовательности и не прерываться между собой;

3. Гуманизм – человеческое отношение к любой группе клиентов;

4. Сотрудничество – участие в профилактики органов, заинтересованных в данной проблеме;

5. Системность – мероприятия должны носить определенный характер и строится по данному принципу;

6. Последовательность – для реализации программы предусмотрен ряд этапов, которые будут сменять друг друга в определенной последовательности.

Профилактическая работа не должна быть направлена на оправдания употребления психоактивных веществ; не должна руководствоваться методами запугивания подростка; не должна преувеличивать негативные последствия употребления курительных смесей, так как вся эта информация может быть не воспринята подростком правильно, а будет считаться как навязывание взрослым своего мнения, некое нравоучение [5].

Эффективным средством профилактики вредных привычек среди старшеклассников в условиях общеобразовательной школы являются

социально-педагогические программы профилактики, например, употребления курительных смесей.

Профилактические программы в школе должны соответствовать ряду правил:

1. Просветительские программы необходимо вести на протяжении всего периода обучения ребенка в школе.

2. В ходе программ должна предоставляться точная и достаточная информация о психотропных веществах и их влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

3. Предоставляемая информация должна быть уместной и давать знания о последствиях злоупотребления психоактивными веществами для общества.

4. Необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики в моменты стресса, изоляции и жизненных неудач.

5. Информация должна предоставляться с учетом особенностей аудитории (возраст, пол, убеждения).

6. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотической деятельности

Целью такой программы является развитие у старшеклассников навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предотвратить употребления психотропных веществ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, например:

1. Определить степень вовлеченности контингента в проблему.

2. Организовать профилактическую работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков

3. Внедрить современные воспитательные методики и технологии.

4. Сформировать общие и специальные знания о ПАВ у подростков и их родителей.

5. Воспитывать у учащихся уважение к себе, чувство собственного достоинства, неприятия ПАВ как способов воздействия на свою личность.

6. Формировать социальную гибкость и адаптацию к изменяющимся обстоятельствам.

Данная программа составляется на один год и подлежит корректировкам. Классный руководитель и социальный педагог (психолог), несут ответственность за реализацию социально-педагогической программы.

Программа составляется при соблюдении должностных инструкций, не противоречит конвенции о правах ребенка, соответствует основному положению, общеобразовательного учреждения, опираясь на цели и задачи программы.

Как правило, такая программа состоит из 3 блоков.

Блок I. «Просветительская деятельность».

Цель данного блока направлена на осведомленность учащихся о вреде употребления курительных смесей и приобщению подростков к ценностному отношению к своему здоровью. Буклеты и тренинги, разработки семинаров и конференций, мероприятия с элементами игры, создание информационного стенда позволят реализовать этот блок.

Блок II. «Профилактическая деятельность».

Целью этого блока является проведение ряда мероприятий направленных на формирование негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и развитию благоприятных социальных установок.

Блок III. «Диагностико-аналитическая деятельность».

Целью диагностико-аналитической деятельности является выявление количества учащихся «группы риска» и требуемой им помощи, выявление осведомленности детей о вреде употребления курительных смесей и влияния их на растущий организм.

Результативность такой программы рассматривается по таким критериям, как:

1. вовлеченность детей в свободное от учебы время;
2. ценностное отношение к своему здоровью;
3. развитие навыков коммуникации;
4. переоценка отношения к возможному употреблению курительных смесей;
5. количественное изменение детей «группы риска»;
6. степень вовлеченности родителей по выявленным проблемам и путям их решения [6].

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Повышение уровня социализации детей и подростков, сохранение психического, физического и духовного здоровья подрастающего поколения, укрепление семейных связей.
2. Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
3. Уменьшение факторов риска употребления курительных смесей и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
4. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
5. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления курительными смесями.

#### **Список использованных источников**

1. Постановление Правительства РФ от 31.12.2009 N1186 (ред.01.10.2012) «О внесении изменений в некоторые Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам, связанным с оборотом наркотических средств». – URL :

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96153/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96153/) (дата обращения : 11.04.2018)

2. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Юрайт, 2016. – 165 с.
3. Богданович, Л.А. Наркомания : педагогическая профилактика / Л.А. Богданович // Биология в школе. – 1998. – № 2.
4. Важенин, В. В. Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ / В. В. Важенин, О.А Дизер, К. В. Карпов ; под общей редакцией В. В. Важенина. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2015. – 107 с.
5. Видерман, Н. С. Социальный педагог в сфере профилактики наркомании / Н. С. Видерман // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 4.
6. Галичкина, О. В. Система работы по профилактике наркомании / О. В. Галичкина. – Волгоград : Учитель, 2006.

## **Концепции в изучении девиантного поведения обучающихся в среднем специальном образовании**

**А. А. Шидловская**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Н. В. Байгулова, канд. пед. наук, доцент

В России произошли значительные изменения в экономике, что привело к резкому социальному и имущественному разделению общества на различные слои. Из-за нестабильности экономики обществу пришлось адаптироваться к современным реалиям, что не могло не затронуть семьи: многие родители были вынуждены больше времени посвящать работе, что приводило к сокращению времени, проведенное с семьей. Растет количество неполных семей. Так из 17 миллионов семей около 6 миллионов – неполные. При этом 5 миллионов – это матери-одиночки, то есть, почти треть. Растет число социально неблагополучных семей, где дезорганизовались детско-родительские отношения; дети испытывают дефицит в родительской любви, уважении, взаимопонимании.

Рост количества подростковых и юношеских преступлений увеличивается, что является «больным местом» современного общества. По статистике судебного департамента при Верховном суде РФ, в прошлом году из 18826 несовершеннолетних, которым судом было назначено наказание, реальное лишение свободы получили 3163 человека. Причем в этот год подростками было совершено 8163 тяжких и 1396 особо тяжких преступлений

[1]. Большое количество преступлений совершается в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. В исследованиях десятилетней давности было выявлено, что число студентов, которые употребляют наркотические и психотропные вещества составляет от 3 до 40% [2]. Более двух тысяч подростков заканчивают жизнь самоубийством из-за жестокого обращения со стороны родителей, а примерно 30 тысяч уходят из семей. Несомненно, это связано с утратой связи между родителями и детьми.

Девиантное поведение как феномен изучают такие науки как педагогика, культурология, психология, коррекционная педагогика и специальная психология. Психолог Ю. В. Попов считает, что деструктивное поведение определяют такие параметры как: мысли, намерения, высказывания, угрозы, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Если нарушены нормы поведения и есть явные губительные последствия для личности, то такое поведение называют деструктивным [3].

А.В. Ипатов, изучая факторы деструктивного поведения, выявил, что на проявление такого поведения влияют некоторые черты характера, отношение к себе и волевые особенности. Им были выделены шесть характеров, присущих девиантикам: гиперактивный, циклоидный, эмотивный, экзальтированный, возбудимый, демонстративный.

Ипатов так же считает, что семейная среда сильно влияет на формирование девиантного поведения. Если семья не выполняет свои воспитательные функции в условиях социальной и педагогической запущенности, то семья для подростка становится той враждебной средой, которая создает психологические проблемы, тем самым вызывая у подростка чувства неуверенности и тревоги [4]. Употребление алкоголя, наркотиков, ранняя половая жизнь, вандализм, драки, хулиганство, убегание из дома, попрошайничество, попытки суицида – так же могут быть вызваны влиянием семейных взаимоотношений на подростка.

Если рассмотреть девиацию с культурологической точки зрения, то существует концепция отклоняющегося поведения У. Миллера и Т. Селлина. Согласно этой концепции девиация является процессом присвоения норм субкультур, резко отличающихся от общих норм поведения [5]. Индивид, который принял подобные нормы, начинает отрицательно относиться к общепринятым нормам, считая их выгодными только лишь для непонятных им групп. Нарушение общепринятых социальных норм индивид может воспринять как норму для субкультуры, к которой он себя относит.

Дж. Волд в конце 50-х годов выдвинул теорию группового конфликта. Он считал, что каждый человек имеет принадлежность к определенной социальной группе и связан с ней статусно-ролевыми характеристиками и общими нормами поведения. У каждой группы есть различия в тех или иных интересах, что приводит к борьбе за более высокое положение в социальной иерархии. И та группа, которая получила пальму первенства, имеет возможность устанавливать свои правила и общественные нормы. Таким образом, теория



Дж. Волда связывается с политическими и социокультурными конфликтами между социальными группами.

Американские социологи Э. Лемерт и Г. Беккер – авторы стигматизационного подхода утверждают, что данный подход состоит из двух допущений. Первое – большая часть индивидов постоянно нарушают социальные нормы, но при этом они не считают свое поведение девиантным, а общество оставляет их действия незамеченными. Второе допущение – поведение становится девиантным, если его определяет таковым другие члены общества, тем самым накладывая клеймо (стигму) на человека [5]. Таким образом, девиация определяется не поступками, а групповой оценкой. Человек исключается из социального взаимодействия, что приводит к социальной изоляции, а она в свою очередь к усвоению девиантной роли и формированию девиантной идентичности. Люди, оказавшиеся в такой ситуации, пытаются сопротивляться социальному контролю, что усугубляет девиацию.

Педагогика, социология и психология давно изучает вопрос девиантного поведения, ищет причины его возникновения, а так же предлагает различные методы профилактики и коррекции.

Среди студентов Томского медико-фармацевтического колледжа так же существует проблема девиантного поведения. С каждым годом увеличивается число студентов из семей «группы риска», социальных сирот, подростков, которые употребляют алкогольную и табачную продукции, стоящих на учете в ОДН. В связи с вышеперечисленными проблемами требуется создать программу профилактики девиантного поведения, которая снизит процентный показатель это «недуга» современности.

#### **Список использованных источников**

1. МВД, судебный департамент при Верховном суде РФ. – URL : <http://www.cdpr.ru/index.php?id=79> (дата обращения 05.12.2019).
2. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – Москва : Академия, 2004. – 192с.
3. Казанская, В. Г. Подросток : социальная адаптация : психологам, педагогам, родителям / В. Г. Казанская. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 286с.
4. Ипатов, А. В. Личностные детерминанты аутодеструктивного поведения подростков : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / А. В. Ипатов; место защиты : Сев.-Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург, 2011. – 233с.
5. Морозова, О. А. Основные концепции девиантного поведения в зарубежных источниках / О. А. Морозова, Е. Е. Радюкин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 2. – С. 228-232.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Профессиональное обучение наркозависимых по специальности «Социальный работник» в условиях реабилитационного центра**

**К. Н. Сарпулов**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Б. Черевач, канд. психол. наук, доцент

Наркотическая зависимость сегодня выходит на одно из первых мест среди проблем, серьезно угрожающих физическому, социальному, а главное – духовному здоровью и благополучию нации. Наркотическая зависимость – это зависимости, сопровождаемая патологическим тяготением к потреблению психоактивных веществ [1].

Наркотики приносят ощутимый вред не только тем, кто их употребляет, но и близким, окружению, обществу в целом, что и обуславливает внедрение поэтапной, гибкой системы работы с данной категорией людей. В связи с этим работа с наркозависимыми людьми, должна строиться с учетом не только физиологических, но психологических особенностей наркоманов. В этом случае профилактическая, лечебная и реабилитационная работа приобретают новое содержание, а значит, и новые возможности. На сегодняшний день существует необходимость создания таких социальных условий, в которых выздоровление человека было бы наиболее возможным и успешным. Речь идет, прежде всего, о разработке и внедрении новых программ реабилитации; взаимодействии специалистов различных ведомств и учреждений. Основной акцент в работе с наркозависимым должен ставиться на его собственных возможностях, мотивах и ожиданиях, его ориентации на здоровье и дальнейшее развитие, в том числе профессиональное [2].

В процессе изучения литературы нами были обнаружены противоречия между существующей системой реабилитации наркозависимых и реадaptации этих людей в обществе, которое заключается в том, что даже после успешного прохождения реабилитации наркозависимым, общество не склонно верить в то, что он исправился, отказался от пагубного образа жизни и не стремится принять его. Реабилитант сталкивается с обстоятельствами, от которых он

давно отвык. Его прошлые знакомства, круг, в котором принимал наркотики от него изолированы. Другие пациенты центра, с которыми он чувствовал себя наравне также ушли из его жизни. Перед ним встает проблема саморегуляции собственного поведения, а также необходимость заводить новые знакомства, обустроить свою жизнь и навсегда распрощаться с порочным прошлым [3].

Создание новой модели социальной реабилитации наркозависимых поможет преодолеть острые вопросы реадaptации человека в обществе, а также раскроет новые перспективы профессионального обучения в условиях реабилитационного центра [2].

Реабилитация наркозависимых включает в себя сложную комплексную медико-социальную систему. После квалифицированной помощи различных специалистов наркозависимый успешно прошедший реабилитацию, способен вернуться к нормальной жизни, приступить к трудовой деятельности [1].

Профессиональная подготовка наркозависимых по специальности «Социальный работник» в условиях реабилитационного центра имеет большое значение, так как большинство клиентов не имеют профессионального образования. Трудоустройство бывших наркозависимых на социально-значимую должность служит положительным фактором успешности прохождения курса реабилитации, а также снижает вероятность возвращения к употреблению наркотических средств [4].

Исследование проводилось на базе Центра реабилитации и социальной адаптации для зависимых «Чистый путь» г. Томск. В исследовании принимали участие 10 человек в возрасте от 18 до 38 лет, проходящих реабилитацию от наркотической зависимости.

На начальном этапе исследования нами были использованы различные диагностические материалы.

Опросник «Насколько эффективно Вы справляетесь со стрессом?» (К. Шрайнер) показал, что 60% испытуемых в стрессовой ситуации ведут себя довольно сдержанно и умеют регулировать свои собственные эмоции. Тогда как 40% испытуемых не всегда сохраняют свое самообладание. Случаются ситуации, когда эти люди не могут контролировать свои эмоции в нужных условиях и управлять собственным поведением, а потом теряют самообладание и самооценку.

Согласно Методике «Ценностные ориентации» (М. Рокич) нами было выявлено, что наибольшей термальной ценностью для участников исследования является здоровье (80%) и любовь (80%). Также в число актуальных ценностей среди наркозависимых занимают материальная обеспеченность (60%), свобода, самостоятельность в суждениях и поступках (60%), жизненная мудрость, зрелость суждений и здравый смысл (50%) и счастливая семейная жизнь (50%). То есть наркозависимые пытаются сознательно рассуждать как реальные люди, но это только лишь как их фантазии. Реализовать подобные планы для большинства них практически нереально. Нет такого качества волевой регуляции как ответственность.

Такие термальные ценности как красота природы, общественное признание, развитие, счастье других, творчество не выбрали в число предпочитаемых ни один из участников тестирования. Эти ценности для них веют пустотой и нереальностью.

Наиболее предпочитаемые инструментальные ценности для участников исследования являются рационализм (80%), ответственность (70%), честность (70%), твердая воля (60%), независимость (50%), самоконтроль (50%). Все эти ценности они выбирают потому, что желают ими обладать, но пока только в выборах. Отвечать, за свой выбор сейчас, в начале терапии, им реально не под силу.

Методика на определение мотивации профессионального обучения (В. Г. Каташев) показала, что 10% опрошиваемых имеют средний уровень профессиональной мотивации. У 50% опрошиваемых нормальный уровень мотивации профессионального обучения. У 40% опрошиваемых преобладает высокий уровень мотивации профессионального обучения.

Работа на формирующем этапе исследования реализовывалась нами последовательно и включала в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

На подготовительном этапе происходила разработка учебной программы профессионального обучения по специальности «Социальный работник».

Основной этап включал в себя непосредственно профессиональное обучение по специальности «Социальный работник» с наркозависимыми в условиях реабилитационного центра.

На заключительном этапе эксперимента нами осуществлялась рефлексия проведенной работы.

Совместно с ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» нами была разработана учебная программа профессионального обучения по специальности «Социальный работник».

Реабилитация наркозависимых направлена на понимание скрытых проблем наркотической зависимости, преодоление этих проблем. Цель разработанной нами программы заключалась в профессиональном обучении реабилитантов, формирование личности специалиста, обладающего необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере социальной работы.

Для достижения цели формирующего эксперимента на базе реабилитационного центра и социальной адаптации для зависимых «Чистый путь» были созданы условия для профессионального обучения по специальности «Социальный работник». Учебная группа состояла из наркозависимых, проходящих реабилитацию, и проявляющих наибольший интерес к профессии «Социальный работник».

За время реализации предложенной социально-педагогической программы профессионального обучения по специальности «Социальный работник» в

условиях реабилитационного центра нами отмечалось среди участников исследования проявление интереса к получаемой профессии.

После осуществленного профессионального обучения участники овладели необходимой информацией о сфере деятельности социального работника. Были обогащены знания по профилактике ВИЧ и СПИДа, так как данная тема является одной из самых актуальных в настоящее время и имеет особенную важность для наркозависимых.

На контрольном этапе исследования нами были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Опросник «Насколько эффективно Вы справляетесь со стрессом?» показал, что после формирующего этапа исследования нами было выявлено, что 80% респондентов умеют себя контролировать в стрессовых ситуациях, ведут себя сдержанно. 20% респондентов по-прежнему не всегда способны сохранить самообладание. Респондентов с низким уровнем самообладания, также, как и на этапе констатирующего эксперимента выявлено не было.

Так можно отметить, что показатели навыков высокого уровня стрессоустойчивости увеличились на 20% по сравнению с данными полученными на начало исследования.

После повторного проведения методики «Ценностные ориентации» мы отметили что данные контрольного эксперимента незначительно отличаются от результатов, полученных на начало исследования. Это объясняется тем, что для изменения ценностей человека должно пройти больше времени, чем рамки нашего исследования. В инструментальных ценностях также, как и в термальных ценностях изменения незначительные.

Так, наиболее предпочитаемые инструментальные ценности для участников, также, как и на этапе констатирующего эксперимента, являются рационализм (80%), ответственность (70%), честность (70%), твердая воля (70%), независимость (60%), самоконтроль (60%). Над этими качествами личность трудится в течение всей своей жизни, причем осознанно, для себя.

Методика на определение мотивации профессионального обучения показала, что в результате подсчета баллов 60% опрашиваемых имеют нормальный уровень профессиональной мотивации обучения. У 40% опрашиваемых, так же, как и на контрольном этапе исследования, преобладает высокий уровень мотивации профессионального обучения. Среднего уровня профессиональной мотивации выявлено не было.

При сравнении и анализе данных констатирующего и контрольного этапа можно сделать выводы, что после осуществления мероприятий формирующего этапа исследования наблюдается качественное повышение профессиональной мотивации участников. Выявил, что 40% участников при планировании какой-либо деятельности ориентируются на неудачу, анализируют прошлые и будущие события, которые могут повлиять на реализацию действия.

Таким образом, по результатам контрольного этапа исследования нами было выявлено что большинство участников нашего исследования обладают навыками самоконтроля в стрессовых ситуациях.

Все участники исследования замотивированы в получении профессионального образования, они показывают профессиональную целеустремленность, желание освоить профессию.

Так, осуществленная работа показала важность профессионального обучения реабилитантов, освободившихся от наркотической зависимости.

#### **Список использованных источников**

1. Ванкон, И. Г. Социальная реабилитация химически зависимой личности: проблемы и решения / И. Г. Ванкон, Н. П. Баркова. – Иркутск : Географ, 2012. – 220с.
2. Сорока, А. А. Интегративная модель комплексной реабилитации зависимых от психоактивных веществ / А. А. Сорока, С. В. Сорока. – Москва : Издательские решения, 2017. – 218с.
3. Литвинова, С. Ю. Проблемные вопросы реабилитации и ресоциализации лиц с наркотической зависимостью / С. Ю. Литвинова // Психология, социология и педагогика. – 2018. – №3. – URL : <http://psychology.snauka.ru> (дата обращения: 08.03.2020).
4. Ширшов, В. Д. Социально-педагогическая реабилитация наркозависимой молодежи / В. Д. Ширшов, А. Р. Атаханов // Образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 53-62.

## **Менторство в сопровождении деятельности молодых начинающих педагогов**

**О. Р. Филатова**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32», г. Томск*

Научный руководитель: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук, доцент ТГПУ

Сегодня наставничество молодых и начинающих учителей вернулось в наши российские школы. Кто, как не грамотный и квалифицированный наставник, поможет молодому педагогу адаптироваться в условиях современной школы, сделать первые шаги в профессии, решить первые трудные вопросы в общении с коллегами, учениками и их родителями. Согласно словарю С.И. Ожегова, наставничество – это «форма воспитания и профессиональной подготовки специалистов опытными наставниками» [1, с. 20]. В настоящее время педагоги-наставники ищут новые эффективные способы работы с молодыми педагогами. Выделяют такие формы

наставничества, как кураторство, тьюторство, коучинг и менторство. Понятия «наставничество», «коучинг» и «менторство» близки, но есть и отличия. Уточним содержание последних двух. В наставничестве делается акцент на практическую часть, когда более опытный сотрудник передает свои знания и навыки менее опытному. Коучинг направлен не столько на передачу знаний и выработку навыков, сколько на активизацию процессов самообучения и саморазвития.

Менторство – это вид наставничества, под которым понимается «обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий, их корректировки посредством обратной связи. Данный термин означает «назидание, поучение», а ментор – это наставник и куратор [2, с. 3]. Его название пришло из древнегреческой мифологии. Герой по имени Ментор был мудрым советчиком, ему все доверяли, приходили с вопросами, за советами и помощью. Также менторство сочетает в себе признаки коучинга и преподавательской деятельности. При этом важна обратная связь и добавляется хорошая теоретическая база. Ментор сначала рассказывает теорию, потом показывает пример, и только потом начинающий педагог выполняет задание и получает обратную связь [2, с. 4]. По нашему мнению, самые продуктивные отношения – это те, которые позитивны и эффективны, с правильной мотивацией, при которых один человек помогает развиваться другому, поддерживая его в получении новых знаний и опыта. Это стратегическое партнерство с коллегой, который верит и делает другого специалиста сильнее, делясь информацией и советами. Конечно, это не разработка за молодого педагога решений тех или иных возникающих проблем, не подсказка возможных вариантов решения проблем, а формирование самостоятельных навыков выявления проблемы и организация ее решения с опорой на творческий потенциал. При менторском сопровождении мы не находимся в роли учителя и ученика, ментора и стажера, мы коллеги и партнеры. В деятельности ментора нами выделены основные технологические шаги: анализ и оценка перспективы развития подопечного, создание доверительной атмосферы, утверждение графика встреч, формирование представлений у обеих сторон о взаимных ожиданиях и результатах совместной деятельности, помощь в постановке целей и задач совместных действий и разработке путей их достижения, демонстрация своего примера в реализации задач, психологическая поддержка, которые помогают освоить профессиональную деятельность. В практике своей работы в качестве наставника я использую следующую модель менторского сопровождения молодого педагога, включающую полный цикл из 6 частей.

1. Постановка цели. Наставник формирует цель обучения (сентябрь, в рамках совместной программы на текущий учебный год, заседаний предметного МО, мастер-классов наставника, Педагогического клуба, сетевых событий), далее определяем совместно, что молодой педагог должен уметь выполнять по окончании процесса обучения (реализации программы

наставника, ШМУ), что не умел делать до этого (например, составлять программу, оформлять технологическую карту, работать по новому УМК и т.д.).

2. Расскажи. Наставник рассказывает содержание совместной деятельности на текущий год, предварительно разделив ее на шаги (реализация месячного плана).

3. Вопросы. Наставник в формате диалога или консультаций задает вопросы молодому педагогу, чтобы понять, как он усвоил тот или иной вид профессиональной деятельности. Молодой учитель пересказывает содержание задания.

4. Покажи. Наставник показывает способы выполнения того или иного вида деятельности (например, использование определенной технологии на уроке), добавляя комментарии по ходу выполнения. По окончании наставник уточняет, все ли было понятно.

5. Сделай. Молодой учитель выполняет задание. Наставник может попросить его сделать тот или иной шаг заново, если он не удовлетворен качеством выполнения работы.

6. Обратная связь. Наставник дает обратную связь партнеру, они обсуждают критерии и показатели оценивания деятельности молодого педагога, выполнения того или иного вида работы.

Менторство в нашей школе успешно вписывается в следующие организационные формы реализации наставничества, такие как:

- ресурсная лаборатория по наставничеству (организационная и исследовательская деятельность по направлению, координатор: Филатова О.Р.);
- педагогический клуб «Молодой педагог» (координаторы: Филатова О.Р., Кузнецова М.И., Отто Т.Н.);
- ШМУ координаторы: (заместители директора, педагоги-наставники);
- декада «Наставник – молодой педагог» (ежегодно, февраль – март);
- на уровне предметного МО – педагоги-наставники.

Мы выделяем следующие функции наставника: анализ и оценка педагогической деятельности (*декада наставничества, посещение уроков, их анализ*); вовлечение в процессы самомотивации, самообразования и саморазвития (*конкурсы профессионального мастерства, подготовка заседаний клуба молодых учителей*); осуществление целеполагания и проектирования рабочих программ, педагогических проектов и занятий; проведение консультаций по решению возникших педагогических ситуаций; диагностика профессиональных потребностей и интересов (*анкетирование, беседа*); осуществление коррекции деятельности молодых педагогов, рефлексия их деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. – URL : <http://www.ozhegov.org> (дата обращения 18.11.2019).



2. Илюхина, В. Менторство / В. Илюхина // Учительская газета. – 2017. – № 10. – от 17 марта 2017 г. – С. 3-4. – URL : <https://www.science-education.ru/> (дата обращения 18.11.2019).

## **Самоорганизация как предиктор профессионального самоопределения кадетов**

**И. И. Хасанова, С. С. Котова**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
г. Екатеринбург*

Серьезные изменения в социально-экономической жизни общества и государственно-политическом устройстве России создают дополнительные трудности при выборе профессионального пути, а также делают актуальным исследование проблемы развития профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Наблюдается тенденция, когда молодые люди не могут самостоятельно принять решение из-за неясности перспектив социального развития общества, материальных трудностей, проблем безработицы и трудоустройства [1].

Проблеме изучения профессионального самоопределения посвящены работы известных педагогов и психологов: Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Петровский, И.В. Дубровина, М.Р. Гинзбург, Э. Эриксон, Д.И. Фельдштейн, Х. Ремшмидт, Е.А. Климов Э.Ф. Зеер и других, где профессиональное самоопределение рассматривается как сознательный акт выявления и утверждения собственной внутренней позиции субъекта относительно будущей профессии, которая выражается в наличии определенной жизненной установки, своего мировоззрения, осознанного отношения к себе установки, своего мировоззрения, осознанного отношения к себе и миру [2].

Основной целью современных кадетских корпусов является не только воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, но и формирование интеллектуального, работоспособного, успешного специалиста. Образование и воспитание в современных кадетских корпусах способствуют формированию и развитию у старших подростков более четких представлений о мире профессий военного профиля, что чаще мотивирует их на выбор карьеры. Академическая и служебная успешность кадетов зависит от многих факторов (правильность профессионального выбора, организация учебной и служебной деятельности, мотивация профессиональной деятельности и т.д.), среди которых, одним из важных факторов является формирование навыков самоорганизации. Сформированные навыки самоорганизации определяют самостоятельность, автономность учебной деятельности кадетов, а в дальнейшем способствуют выбору профессии и успешному ее освоению.

Проблеме самоорганизации в педагогике посвящены работы В.И. Андреева, В.И. Аршинова, М.В. Богуславского, В.Г. Буданова, В.Г. Виненко, А.А. Ворожбитовой, Л.Я. Зориной, В.А. Игнатовой, С.П. Капицы, Е.Н. Князевой, О. Козловой, С.В. Кульневича, С.П. Курдюмова, Г.Г. Малинецкого, В.В. Маткина, А.П. Назаретяна, Л.И. Новиковой, Е.Г. Пугачевой, В.И. Редюхина, Н.М. Таланчука, Д.И. Трубецкова, О.Н. Федоровой, С.С. Шевелевой, Ю.В. Шаронина и др.

Таким образом, в ходе теоретического обзора выявлена проблема необходимости развития компетенций самоорганизации как предиктора формирования профессионального самоопределения личности кадетов.

Следовательно, целью нашего исследования стало изучение профессионального самоопределения кадетов с разным уровнем самоорганизации.

С точки зрения психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.), самоопределение рассматривается как процесс, в котором формируется личность, способная к самостоятельному, активному построению.

Э.Ф. Зеер выделяет проблему самоопределения индивида в контексте прикладной психологии, где профессиональное самоопределение характеризуется избирательностью в отношении индивида к миру профессий и является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации собственной жизнедеятельности. Отсюда можно сделать вывод о том, что самоорганизация выступает системообразующим фактором данных процессов [3].

В психологической науке исследование закономерностей и механизмов самоорганизации в качестве самостоятельного направления выдвинулось относительно недавно. Поэтому в данной области существует еще немало теоретических и методологических проблем, требующих своего решения. Одна из наиболее значимых проблем, с которой сталкиваются исследователи самоорганизации, – это отсутствие общепринятого понятийного аппарата. Проблемы терминологии, как правило, свидетельствуют о недостаточно разработанных теоретических концепциях рассматриваемого феномена, о процессе становления самоорганизации. Это относится и к концепции психической самоорганизации.

Многие авторы используют понятия «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция» в качестве синонимов. При этом, как отмечает Н.М. Пейсахов, одни считают самоорганизацию функцией самоуправления.

Исходя из анализа структурно-функциональных моделей процесса самоорганизации, проведенного А.Д. Ишковым, были сформулированы основные составляющие процесса: целеполагание; анализ ситуации; планирование; самоконтроль; коррекция и волевые усилия [4, 5].

Принимая во внимание социально-психологическую ситуацию юношеского возраста, необходимость профессионального самоопределения актуальным становится проблема формирования компетенций самоорганизации.

Эмпирической базой исследования выступило государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»». В исследовании приняло участие 65 кадетов в возрасте от 16 до 18 лет, среди которых – 22 девушки и 43 юношей.

В соответствии с целью исследования был сформирован следующий диагностический инструментарий:

1. Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации – 39 (ДОС-39)» (Н.Г. Милорадовой, А.Д. Ишкова).

2. Методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

3. «Методика профессиональной готовности» (А.П. Чернявская).

Анализируя полученные результаты нашего исследования по каждому статусу профессиональной идентичности, сравнивая кадетов с разным уровнем развития компонентов самоорганизации (низкий, средний, высокий), мы выявили, что:

– кадеты с высоким уровнем самоорганизации имеют сформированную профессиональную идентичность или проходят «кризис выбора», что перейдет к состоянию сформированной идентичности;

– кадеты со средним и низким уровнем самоорганизации имеют навязанную профессиональную идентичность, прислушиваясь к родителям или друзьям. А также большая часть находится в кризисе профессиональной идентичности.

В результате нашего исследования уровня готовности к адекватному профессиональному выбору были получены следующие данные: кадеты характеризуются высоким уровнем планирования – 52% и эмоционального отношения – 51%.

Кадеты с высоким уровнем самоорганизации характеризуются высоким уровнем автономности, то есть независимости при выборе сферы профессиональной деятельности, планированием профессионального пути и эмоциональное отношение к выбору профессии, при этом информированность выражена на среднем уровне.

Таким образом, респонденты со средним и низким уровнем самоорганизации характеризуются не самостоятельностью планирования своих профессиональных предпочтений. Отсутствие эмоционального отношения, говорит о скрываемом страхе принятия решения.

По результатам сравнительного анализа, было выявлено, что: у кадетов с низким уровнем самоорганизации ярко выражено не сформированное профессиональное видение мира, не интернализирована система ценностей, необходимая для выбора профессии и формирования будущих профессионально значимых качеств. Кадеты испытывают трудности выбора профессии, несмотря на то, что образование дает всестороннее представление о будущей профессии военного; или сделали свой выбор под влиянием семьи.

Кадеты с высоким уровнем самоорганизации в ранней юности характеризуются социальной зрелостью личности и профессиональным самоопределением.

По результатам корреляционного анализа, который был осуществлен с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена ( $r$ -Спирмена), обнаружены 29 межкорреляционных положительных высокосignальных взаимосвязей между профессиональным самоопределением кадетов и компонентами самоорганизации.

Таким образом, гипотеза о существовании взаимосвязи между особенностями профессионального самоопределения кадетов и компонентами самоорганизации полностью подтвердилась.

#### **Список использованных источников**

1. Алашеев, С. Ю. Профессиональное самоопределение школьников : недоопределение или полная неопределенность? / С. Ю. Алашеев // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 3. – С. 45-48.
2. Хасанова, И. И. Основные теоретические положения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности / И. И. Хасанова, С. С. Котова // Путь науки. – 2014. – № 4 (4). – С. 112-114.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 384с.
4. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента : психологические факторы успешности / А. Д. Ишков. – Москва : АСВ, 2004. – 240с.
5. Котова, С. С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов : монография / С. С. Котова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 208с.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Ресурсы Сергиево-Посадского музея-заповедника в профилактике девиаций у подрастающего поколения (на примере темы «Эвакуация завода ЗОМЗ в Томске в 1941 году»)**

**Е. В. Видная**

*ГБУК МО «Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник», Московская область, г. Сергиев Посад*

Профилактике девиантного поведения детей уделяется особое внимание. Одна из задач профилактики – это выработка нравственных устоев поведения подрастающего поколения. Мое глубокое убеждение, что на современном этапе, преподавание в школе необходимо строить, прежде всего, на нравственной основе. В этом случае на помощь приходит краеведения. Через любовь к родному краю, мы познаем прошлое и настоящее. Особенно это звучит актуально в Год славы и памяти, в год 75-летия Великой Победы. На примере наших предков, которые выдержали тяжелейшее испытание войной, мы обязаны воспитывать подрастающее поколение. С этой целью учреждения культуры, особенно музеи, предлагают использовать в школьном образовательном процессе краеведческий материал, разработанный научным сообществом.

Цель данной работы: рассмотреть процессы эвакуации на примере Загорского оптико-механического завода (ЗОМЗа) по воспоминаниям очевидцев и раскрыть его значимость для перестройки экономики страны на военное положение.

При работе над темой были использованы воспоминания четырнадцати работников ЗОМЗа, переживших эвакуацию. Воспоминания, размещённые в четырех книгах с общим заголовком «Голоса ветеранов», были собраны в 1985-е году и в настоящее время хранятся в музее ЗОМЗа. Дополнением к ним послужила монография, написанная в 1985 году директором заводского музея О.П. Осиповым, а также экспонаты музея ЗОМЗа и Сергиево-Посадского музея-заповедника (фотографии, грамоты, документы, номера заводской газеты «За технику», которая выпускалась в Томске во время эвакуации). При работе над темой были использованы архивные материалы: музея ЗОМЗа, Архивного

отдела администрации Сергиево-Посадского муниципального района Московской области (АОАСПР) и Центра документации новейшей истории Томской области (ЦДНИ Томской области).

В самом начале войны, 3 июля 1941 года вышло Постановление ГКО «О программе выпуска артиллерийского и стрелкового вооружения, плане эвакуации заводов Наркома Вооружения и создании новых баз в Поволжье, на Урале и в Сибири». В Приложении №5 этого Постановления речь шла о плане эвакуации оптико-механических заводов, в том числе и завода № 355 (ЗОМЗ) [1, с. 358]. В этот же день вышло Постановление Совета Народных комиссаров СССР № СЭ-12 «Об эвакуации предприятий» Согласно Постановлениям составлялся план, была прописана схема, сроки и механизм эвакуации, указывались ответственные наркоматы. Эвакуация осуществлялась по железной дороге. Для этих целей выделялись вагоны. Контролировал ее Совет по эвакуации, созданный 24 июня 1941 года, в обязанности которого входило подготовить группу инструкторов по эвакуации предприятий на местах [8, с. 18].

В свою очередь 30 июня 1941 года в Загорске (совр. Сергиев Посад) создается эвакуационное бюро, которое состояло из начальника – тов. Семина А.И. и трех помощников: коменданта города, нач. милиции Николаева, пом. полита С.Н. Седова и секретаря горсовета В.И. Добронравова [5, с. 3]. Местное бюро оказывало помощь при эвакуации заводов вместе с присланным инструктором из Москвы.

Для того, что оценить масштабы эвакуации на примере ЗОМЗа, обратимся к исторической справке. Загорский оптико-механический завод был создан в 1935 году. Накануне войны ему присвоили секретный номер «почтовый ящик № 355». Завод как предприятие оптической промышленности Советского Союза входил в оборонно-промышленный комплекс страны и подчинялся 2-му Главному управлению Наркомата вооружения оптики и приборов (начальник А.Е. Добровольский). На протяжении длительного времени завод числился под номерами 355. В советских каталогах готовой продукции практически никогда не расшифровывался, поэтому был установлен знак-клеймо завода, которым маркировались изделия. Для завода № 355 была установлена «Склейка» из трёх линз. Этот знак использовался заводом до 1962 года. К началу войны заводу не было еще и шести лет, он только набирал производственные мощности, однако уже занимал одно из ведущих мест среди оптических предприятий страны. На нем велось большое строительство, в черте города Загорска строятся Каменный и Рабочий поселки. За годы войны, по архивным данным музея ЗОМЗа, он дал фронту около 800 единиц различной продукции, в номенклатуру которой

входили: бинокли различных модификаций (Б-6, Б-4), перископы разведчика, авиационные, артиллерийские, танковые и морские прицелы.

Осенью 1941 года создается критическая ситуация под Москвой. Загорск становится прифронтовым городом. 25 сентября 1941 года вышел в свет совместный Приказ Наркома Просвещения и Вооружения о передаче помещения Томского государственного университета для размещения завода № 355 [8, с. 18]. После этого в Томск выехал главный инженер Н.С. Бессонов для осмотра площадки под завод. Начальник технического отдела И. Г. Лурье вспоминал: «Площадка была выбрана в помещении Томского государственного университета. Помещение было очень хорошее, но его было мало для установки всего оборудования...» [9, с. 1 и т.д.]. 8 октября 1941 года в 2 часа ночи директор завода А.И. Песков созвал совещание руководителей цехов и отделов и объявил Приказ Наркома Вооружения Д.Ф. Устинова об эвакуации завода в Томск [8, с. 18]. Перед рабочими была поставлена колоссальная задача: нужно было в кратчайшие сроки переехать на новую площадку и наладить выпуск продукции, не снижая объема. А.И. Песков вспоминал: «...Это была очень трудная задача. Не хватало автомашин, не было грузоподъемных средств, эшелоны от Загорска до Томска шли, в среднем, 30 суток...» [9, с. 1 и т.д.].

Подготовка к эвакуации шла очень напряженно, но организовано. Уже на следующий день после объявления приказа начался демонтаж оборудования. Был составлен график его перемещения и эвакуации людей. Главная часть работ по переброске оборудования на железнодорожные платформы легла на плечи механиков цехов. Они не уходили с завода сутками. В то время все погрузочно-разгрузочные работы выполнялись вручную, не было ни кранов, ни подъемников. Оборудование, тяжелые станки извлекали из цехов через оконные проемы и с эстакад доставляли на железнодорожные платформы.

Эвакуация была тяжела не только в техническом плане, но и в психологическом. Люди покидали родные места целыми семьями, увозили с собой малолетних детей. Для работников завода спешно оборудовали товарные вагоны, установили печки-буржуйки, сколотили нары и скамейки. В таких же «теплушках» ехал и инженерный состав. К эвакуации готовились тщательно. Жилой фонд, ясли передавались в ведение города. Об этом говорится в Постановлении Загорского горисполкома № 31 от 26.09.1941 и № 33 от 15.11.1941 [6, с. 59, 73]. Город брал на себя обязательства по сохранению жилья и имущества эвакуированных. Постановлением № 6 от 04.02. 1942 года «О сохранении коммунальной жилой площади семей, эвакуированных и выбывших в РККА» [6, С. 32]. За заводом сохранялась на время эвакуации «собственная земля» и постройки на ней [6, с. 98].

Последний восьмой эшелон по воспоминаниям выезжал, когда фронт подошел к самому городу, 28 октября. Рабочий Ф.Г. Блинов вспоминал: «...В Томск выезжали эшелонами, начальником которого был И.А. Никольский (кажется восьмой по счету эшелон), когда в районе Дмитрова шли воздушные бои и видны были в вечернее время вспышки взрывов зенитных снарядов и стрелы-снопы прожекторов, сопровождающих вражеские самолеты...» [9, с. 1 и т.д.]. С 8 октября в течение двадцати дней, по 28 октября из Загорска было отправлено восемь эшелонов с оборудованием, инструментами, людьми и документацией.

О масштабах эвакуации мы можем судить только косвенно. По воспоминаниям сотрудника завода Ф.И. Ашмарина все приказы, личные дела, документация по заводу за 1941 год перед эвакуацией подлежали уничтожению. Этой работой занимались: помощник директора по найму и увольнению Кожин и начальник отдела найма А.В. Гирлин. Сколько уехало работников ЗОМЗа сказать трудно, информация такого рода была секретной. Но известно, что в Томск было доставлено 136 вагонов с людьми. В вагоне в среднем было 70 человек, значит, перевезли около 9500 человек. Среди них: женщины, дети, старики и работники ЗОМЗа, которые составляли в среднем четвертая часть эвакуированных, это около 2000 человек. Такая же цифра упоминается и в Постановлении Томского горсовета. Во время монтажных работ на заводе по распоряжению Томского горсовета ежедневно привозили 2000 обедов [7, с. 43]. По воспоминаниям эшелоны шли к месту назначения около месяца: 24 дня (5 эшелон, вспоминал механик Горбунов А. Д.); 26 дней (вспоминал механик В.И. Широков), 30 дней (8 эшелон, вспоминал монтажник А.И. Федоров и токарь Н.К. Трофимов).

Дорога была длинной и долгой, поезда шли, как тогда говорили, «трамвайным порядком», в хвост друг друга. Такое медленное передвижение составов объясняется нехваткой паровозов и большим потоком эшелонов на запад. Враг старался прервать эвакуацию. Составы бомбили, начиная со станции Загорск. В дороге люди испытывали нехватку продовольствия, холод, но, несмотря на трудности транспортировки все отмечают особое согласие между людьми и взаимопонимание. Эшелоны в разное время прибывали в Томск. Первый эшелон прибыл, в начале ноября 1941 года, а последний – 29 ноября. Директор завода А.И. Песков так оценил обстановку и задачи, которые нужно было решать: «Университет, где должен был разместиться наш завод, еще не освободил помещения. Рабочие с семьями спали в аудиториях. Оборудование, выгруженное из вагонов, стояло на железнодорожных путях под снегом. Первая и самая трудная задача – это расселить людей по частным



квартирам. В этом нам помог Томский горком ВКП (б) и горисполком и, все же, многие наши рабочие жили в очень плохих жилищных условиях...» [9, с. 1 и т.д.].

Хотя местный совет народных депутатов Томска заранее готовился к приезду завода, но прибывших было много, поэтому жилья не хватало. 23 ноября 1941 года Томский горком принимает решение передать даже «нежилые помещения под жилье» [7, с. 43-51]. В течение двух недель шло расселение загорчан с учетом нормы 3 кв. м. на одного человека.

Второй не менее важной задачей было запустить производство в совершенно не приспособленных под это университетских помещениях. Несомненно, основная нагрузка легла на плечи загорчан, но городские власти оказывали всевозможную помощь при пуске завода. 14 ноября 1941 года горком Томска принимает решение об освобождении площадок под завод № 355. Среди них, прежде всего: главный корпус Томского университета (в 1941 году там располагался Электроламповый завод и гигиенический корпус Медицинского института. 23 ноября 1941 года состоялось заседание Бюро горкома ВКП (б) Томска, на котором директор завода А.И. Песков № 355 доложил о трудностях в запуске завода, с которыми справится самостоятельно не получалось, среди них: «...задержка в вывозке оборудования из-за недостатка транспорта; медлительность в установке и монтаже оборудования является следствием слабой организации труда и некомплектным прибытием средств монтажа; совершенно неудовлетворительно организовано общественное питание и торговая сеть ...» [7, с. 43-51].

Как можно заключить из Постановление Томского горкома ВКП (б) от 26 ноября 1941 года «О монтаже оборудования и пуске завода № 355», горком провел колоссальную работу по запуску завода, осуществляя ежедневный контроль, устанавливая жесткие сроки и четкие виды работ, а главное определяя размеры помощи, которую должны были оказать ЗОМЗу предприятия Томска [7, с. 43-51]. В свою очередь руководство завода перед рабочими определяло круг задач, требующих решения незамедлительно: «...быстрейшее завершение монтажа оборудования и пуск в действие всего завода...» [10, с. 1]. Чтобы каждый знал сроки и график работ, парторг завода т. Лукьянов проводит общезаводские и цеховые собрания. Для выполнения задач, прежде всего, надо было заняться перемещением станков и оборудования в помещение университета. Подъемных средств не хватало, работа велась вручную такелажным способом круглые сутки. Как только заканчивался монтаж оборудования, станки сразу же включались в работу. Когда потребовалась одна срочная деталь, а двухтонный станок, на котором ее можно

было сделать, еще не был вывезен со станции, токарь Константин Бурынин организовал группу, которая за сутки доставила и установила станок, и необходимая фронту деталь была сдана в срок. В актовом зале университета устанавливались оптические станки, многие из них требовали ремонта и наладки. В мирное время эта работа была бы проведена не менее чем за шестьдесят дней. Механики завода выполнили ее за двадцать. Из воспоминаний директора завода А.И. Пескова: «...Перекрытия не выдерживали тяжести станков, пришлось ставить подпорки из толстых бревен, связанных пачками по три, но и они давали трещины. Было много трудностей: холод, нехватка электроэнергии, материалов, оборудования и рабочих кадров и т.д. Для подключения электроэнергии пришлось использовать электропоезда» [9, с. 1 и т.д.].

В Томске завод оказался оторванным от своих баз снабжения, поэтому руководство завода проводит большую работу по организации целого ряда собственных производств литейного, штамповки, волочения, вспомогательных материалов, а центральная лаборатория, во главе с начальником технического контроля З.Л. Смоляном, занимается изысканием необходимых материалов для производства. Общие усилия привели к успеху, уже 22 декабря 1941 года завод дал первую продукцию. Из первого номера заводской многотиражной газеты «За технику», которая продолжает выходить в Томске с января 1942 года, мы узнаем, что «...В результате самоотверженной работы всего коллектива декабрьский производственный план выполнен на 110,9 процента...» [11, с. 1].

Исходя из выше сказанного, можно с полной уверенностью утверждать, что всё производство завода № 355, по существу, в кратчайшие сроки, было организовано в Томске заново. Главный технолог И.Г. Лурье вспоминал: «Трудно было, но все же в течение ноября-декабря все оборудование восстановили и в I квартале 1942 года уже давали для фронта продукцию. В то время, хотя и была продукция несложной, но дело в том, что ее было нужно очень много. Как известно, истребитель не может взлететь без прицела. Без прицела не может стрелять зенитная пушка, противотанковая пушка тоже требует прицела. И если этого не дать, понятно всем, насколько это было важно. Ежедневно мы в 11 часов вечера, а в Томске это было 3 часа ночи, вынуждены были докладывать в Министерство о состоянии программы...» [9, с. 1 и т.д.]. Уже в январе 1942 года, завод вышел на полную мощность и приступил к выпуску продукции для фронта в увеличенном объеме. Директор завода А.И. Песков так подвел итог проведенной работе: «... в борьбе с трудностями, коллектив завода за 83 дня смог провести эвакуацию и наладил

производство на новой не приспособленной под производство площадке. Это был настоящий подвиг трудового коллектива завода» [9, с. 1 и т.д.].

Представленный историко-краеведческий материал может быть использован в образовательных и воспитательных целях и предлагается активно применять педагогам в профилактике девиантного поведения детей.

#### **Список использованных источников**

1. Кулешов, П. Н. Артиллерийское снабжение в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / П. Н. Кулешов. – Москва-Тула: ГАУ, 1977. – Т.1. – 358 с. – URL : <http://www.soldat.ru/doc/mobilization/mob/>
2. Плотникова, М. Е. Томский университет, 1880-1980 : очерк истории и деятельности / В. С. Синяев, Е. С. Кирсанова, М. Е. Плотникова. – Томск : Издательство Томского университета, 1980. – 206с. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000047743>
3. Болотова, В. А. ЗОМЗ : сквозь призму времени / В. А. Болотова. – Сергиев Посад : Ремарко, 2015. – С. 40-42.
4. Болотова, В. А. Сергиево-Посадский район. В зеркале истории XX век. Часть I. / В.А. Болотова. – Сергиев Посад : Ремарко, 2013. – С. 83-84.
5. АОАСПР. Ф. 1. Оп. 1. Д. 30. Л. 3.
6. АОАСПР. Ф. 2. Оп.2. Д. 20 Л. 32. Л. 59. Л. 73. Л. 98.
7. ЦДНИ Томской области. Ф. 80. Оп. 3. Д. 6. Л. 43 -51. – URL : <https://cdnito.tomsk.ru/o-монтаже-оборудования-и-пуске-завода/>
8. Осипов, О. П. Краткая история создания основных подразделений завода. [машинописный текст] : монография. – Загорск, 1987. – 18с.
9. Голоса ветеранов. [машинописный текст] : воспоминания. – Загорск, 1985.
10. По-большевистски выполнить январский производственный план // За технику. – 1942. – №1. – 10 января.
11. Зизиков, Н. С. Успех решили люди / Н.С. Зизиков // За технику. – 1942. – №1. – 10 января.

## **Новые подходы к профилактике девиаций при освоении химии в урочной и внеурочной деятельности**

**Т. В. Колодчевская**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32», г. Томск*

Научный руководитель: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук, доцент

Профилактика девиаций, воспитание социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной школы изменения

подходов к ее среде, урочной и внеурочной деятельности, а также поиск новых методов, приемов и форм их реализации. В свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, система образования должна формировать такие новые качества выпускника как мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Так новыми задачами современного образования стали «повышенный интерес к раскрытию и развитию внутреннего потенциала, способностей каждого ребенка в процессе образования, к одаренным и талантливым детям» [1, с. 60]. В этом плане интересен урок химии, внеурочная деятельность по предмету как среда процесса профилактики. Талантливые и одаренные дети зачастую проявляют отдельного вида девиации, что требует пристального внимания и профилактики со стороны педагога и классного руководителя.

Творческое мышление «химически одаренных учащихся характеризуется неординарностью – способностью выдвигать новые неожиданные идеи, гибкостью – способностью быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от одних явлений к другим, осуществлять интеграцию естественно-научных дисциплин» [2, с. 2]. Следует отметить также высокий уровень развития их логического мышления, продуктивность мышления, способность к прогнозированию, логическую и механическую память, большой объем внимания, наблюдательность, развитое воображение. Одаренных в химическом плане школьников отличают такие личностные качества, как высокая работоспособность, самостоятельность, рефлексивность, настойчивость и, конечно, «химические руки» – способность оперировать химическим материалом при постановке опытов. Приоритетная функция учителя химии – это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний, мотивация на успех и поддержка в процессе обучения.

Талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету. Наибольший эффект в достижении поставленных задач может быть достигнут в условиях организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, которая гармонично дополняет традиционную систему обучения и имеет свои преимущества:

- помогает создавать условия для получения навыков самостоятельной поиска и обработки необходимой информации;
- процесс обучения становится индивидуализированным и самомотивируемым, выходит за рамки урока по мере повышения интереса ученика к исследовательской работе;
- повышается самооценка учеников, занимающихся исследованиями, развиваются их творческие способности;

– учащиеся индивидуально или коллективно осуществляют мыслительную деятельность и получают навыки презентации себя и своей работы в различных формах – устной, письменной, с использованием современных технических средств [3, с. 106].

Основы проектно-исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

Например, в 9 классе на уроке «Химические свойства металлов» учащимся предлагаю выполнить задание группами: предположить свойства лития, кальция, алюминия, железа, магния и защитить свою версию у доски.

При обучении учащихся умениям исследовательской деятельности (наблюдать, сравнивать, проводить анализ, химические расчеты и т.д.) обращаю особое внимание на выработку умений строить логическую цепь рассуждений при выполнении заданий. Это можно сделать, выполняя упражнения в составлении уравнений реакций на основе схем превращений одних веществ в другие. Такие задания выполняют учащиеся на уроках по теме «Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений», они вырабатывают умение совершать действие по плану.

Химический эксперимент служит выработке у учащихся исследовательских умений, обеспечивает самоконтроль рассуждений и служит доказательством правильности предположений. Например, на уроке «Оксиды» в 8 классе предлагаю учащимся задание, которое они выполняют экспериментально (определите опытным путем химический характер предложенного оксида).

Эффективных результатов в профилактике девиаций через формирование исследовательских умений можно добиться при целенаправленной систематической работе. Уверена, что организация исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей, направленный на помощь им в процессе обучения, способный сделать его интересным, научным, качественным и творческим.

#### **Список использованных источников**

1. Гильманшина, С. И. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО : учебное пособие / С. И. Гильманшина, С. С. Космодемьянская. – Казань : Отечество, 2012. – 104с.
2. Дранишникова, Л. И. Об организации исследовательской деятельности одаренных детей / Л. И. Дранишникова // Химия в школе. – 2008. – №4. – URL : <https://infourok.ru/material.html?mid=44298> (дата обращения: 25.12.2019).
3. Зубкова, О.Б. Исследовательская деятельность учащихся как условие социализации личности / О. Б. Зубкова, Л. Н. Тропина // Исследовательская

## **Особенности развития индивидуальных способностей школьников в условиях гендерного образования**

**И. С. Купава**

*КГБОУ «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат», г. Ачинск  
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Б. Черевач, канд. псих. наук, доцент

Современная Концепция модернизации российского образования диктует новые стандарты реализации личностно-ориентированной парадигмы обучения. Тем самым подчеркивается необходимость такой организации обучения, при которой обучающийся является не просто пассивным объектом, но признается главной действующей фигурой всего учебно-воспитательного процесса, активным субъектом деятельности. Данные образовательные условия помогают обучающемуся самореализоваться в соответствии с присущими ему индивидуальными способностями.

В целом ориентация на развитие индивидуальных способностей обучающегося и необходимость осуществления личностно ориентированного обучения широко освещается в научных трудах Б.Д. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.И. Железовой, В.А. Петровского. Но, уделяя большое внимание личностно ориентированному обучению, ученые не практически рассматривают особенности восприятия, связанные с половой принадлежностью обучающихся.

Так, одним из способов развития индивидуальных способностей обучающихся может быть реализация гендерного подхода. Гендер – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» и «женщина».

В переводе с английского «гендер» («gender») означает пол. Этот термин появился в 1975 году. Изучает половые особенности и половые различия гендерная психология. За последние несколько лет гендерные исследования приобрели особую популярность, однако до сих пор некоторые особенности человеческой психики изучены недостаточно.

Таким образом, гендерный подход – учет характеристики пола в воспитательно-образовательном процессе, т.е. некая дифференциация по половому признаку.

Современные тенденции, существующие в науке и образовании, диктуют необходимость развития индивидуальных способностей обучающихся, с

учетом гендерной принадлежности. Но в целом отмечается практическая и теоретическая не разработанность данной проблемы.

В настоящий момент существует противоречие между необходимостью развития индивидуальных способностей обучающихся, с одной стороны, и недостаточной освещенностью концепции гендерного подхода к организации данного процесса, с другой.

Данное противоречие обусловило проблему исследования научной статьи, заключающуюся в необходимости осветить и обосновать сущность гендерного подхода в обучении, без учета которого нельзя добиться развития индивидуальных способностей обучающихся.

Рассмотрим на примере нескольких школ, поделившихся личным опытом, как происходит данный процесс внедрения на базе их учебных заведений.

Так, в своей работе учителя «Калачеевской средней общеобразовательной школы № 6» воспользовались принципом раздельного обучения, поскольку класс, состоящий только из мальчиков или только из девочек, невольно заставляет педагога корректировать свои методы и приемы под нужды обучающихся.

Для осуществления гендерного подхода в обучении учителями Калачеевской школы за основу были взяты методики В.Ф. Базарного по раздельному обучению. Для осуществления данной программы педагоги определили те формы воспитательной работы, которые помогли освободиться от сложившихся в обществе стереотипных норм поведения мальчиков и девочек. Раздельная форма обучения, выбранная для реализации гендерного подхода, считается учителями здоровьесберегающей, т.к. полностью отвечает требованиям природосообразности в обучении [3].

В настоящий момент особую популярность гендерное обучение приобретает в Амурской области. В 2017-2018 учебном году открылось дополнительно шесть гендерных классов плюс к уже существовавшим восемнадцати. В данном регионе раздельные классы для мальчиков и девочек появились в 2014 году. Возникли они по инициативе родителей обучающихся. В данных классах ведется обучение, учитывающее психофизические особенности мальчиков и девочек. Гендерное обучение в Амурской области охватывает не только начальную школу, но и среднее звено. Дети, обучающиеся в раздельных классах, реже болеют, лучше в таких классах и с успеваемостью. Учителя, работающие в таких классах, отмечают больший интерес к подобной работе, но и трудности, связанные с недостаточной разработанностью методической базы.

Благовещенский лицей № 6 стал региональной площадкой по внедрению гендерного подхода, открыв на базе учебного заведения классы раздельного обучения в каждой ступени образования. В данные классы по гендерному типу отбираются не только школьники, но и учителя. Конечно, сказывается нехватка мужчин-педагогов, но классными руководителями девочек являются женщины, мальчиков – мужчины. Кроме традиционной образовательной программы, в

гендерных классах реализуются и те предметы, которых нет в смешанных классах. Например, девочек обучают прикладному искусству: девочек изучают вязание, декупаж, вышивание.

Мальчики занимаются робототехникой, судомоделированием, автомоделированием [4].

Интересен опыт краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат». Основной целью деятельности Ачинской Мариинской гимназии является становление благовоспитанной образованной деловой дамы, духовно-нравственной, культурной женщины с развитой потребностью благотворительности, любящей матери, жены и друга в семье, умелой хозяйки и хранительницы домашнего очага. Создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ.

В гимназии ведется работа по развитию индивидуальных способностей и одаренности воспитанниц по многим направлениям. Основная цель данной работы – вывести личность ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Система дополнительного образования Гимназии, направлена на развитие индивидуальных способностей школьников в условиях гендерного образования, способствующая повышению культурного и интеллектуального уровня обучающихся, профессиональной ориентации, приобретению новых знаний. Деятельность системы дополнительного образования осуществляется по образовательным программам шести направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

В Гимназии представлены следующие объединения: спорт клуб; музей «Поиск»; вышивка; вязание; флористика; хореография; современный танец; хоровая студия; вокал (соло); объединение «ШИК»; народный танец; студия «Живой звук»; класс фортепиано; тележурналистика; операторское мастерство и многие другие.

Содержание образования в системе дополнительного образования Гимназии представлено программами, которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности.

Реализацию образовательных программ осуществляют педагоги дополнительного образования. Содержание дополнительного образования обновляется с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей.

Педагоги дополнительного образования и обучающиеся представляют результаты своей совместной деятельности в различных формах: концерты, конкурсы, литературные гостиные, выставки, соревнования, турниры.



Об эффективности развития индивидуальных способностей обучающихся в условиях гендерного образования говорят результаты работы системы дополнительного образования за 2018 год. Воспитанницы гимназии участвуют и занимают призовые места в таких значимых мероприятиях как: муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»; межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»; муниципальный фестиваль молодежного творчества «Арт-квадрат»; открытое первенство Ачинского кадетского корпуса по прикладному туризму; международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов»; городской конкурс «АРТ»; медиа фестиваль «Созвездие талантов» и многие другие.

Данные примеры показывают, что в рамках реализации личностно-ориентированного обучения гендерный подход находит свое отражение.

Педагоги разных школ нашей страны пытаются проанализировать имеющийся опыт, адаптировать его под свои возможности, а также возможности обучающихся и школы в целом. Результаты внедрения гендерного подхода к обучению показывают успешность данного эксперимента. Но, к сожалению, в настоящий момент нет единой программы или четких рекомендаций о том, каким образом необходимо осуществлять подобного рода обучение. Такая недоработка имеет место быть, поскольку при реализации новаторских идей всегда нужно учитывать человеческий фактор, возможности определенного образовательного учреждения. Именно поэтому в данной работе предпринята попытка показать наиболее полно опыт внедрения гендерного подхода к обучению на базе конкретного учебного заведения, а также даны некоторые рекомендации по реализации данного подхода.

Внедрение гендерного подхода к обучению должно способствовать интенсификации учебного процесса, если:

- обучающимся предоставлена возможность обучаться в малых группах;
- педагог выбирает методы, формы, средства обучения в соответствии с ведущим полушарием обучающихся;
- у школьника имеется выбор определенного типа задания наряду с теми, которые дал педагог;
- возможность изучения предметов в индивидуальном темпе [5].

Таким образом, современная система образования диктует необходимость развития индивидуальных особенностей обучающихся и внедрения личностно-ориентированного обучения, в связи с этим наиболее актуальным и значимым становится внедрение гендерного обучения во все ступени, начиная с младшей школы.

#### **Список использованных источников**

1. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой. – Москва : Региональная общественная организация «Восток-Запад : Женские Инновационные Проекты» : Информация – XXI век, 2002. – 256с.
2. Надолинская, Л. Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и

- образование / Л. Н. Надолинская // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 30-35.
3. Гендерное образование : учеб. пособ. / под ред. Л. И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. – 387с.
  4. Телепорт.РФ. [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teleport2001.ru/> (дата обращения 20.11.2019).
  5. Александровская, М. И. Раздельное обучение : траектория полета / М. И. Александровская // Обруч. – 1998. – № 6. – С. 18-20.

## **Тьюторство и наставничество как вид социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения**

**Л. А. Моисеева**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент

В статье рассматривается тьюторство и наставничество как особый вид социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением. Целью данной статьи является определение существующих характеристик тьюторства и наставничества применительно для большинства контекстов его практической реализации через раскрытие структуры наставнической деятельности. Выявлены основные характеристики тьюторства и наставничества вне зависимости от его практической реализации: целенаправленность, ориентация на индивидуальные потребности, взаимонаправленность, добровольность, принятие своей роли, аутентичность обучающей и развивающей среды в совместной деятельности, долговременность.

Рассмотрим каждое понятие по отдельности: «тьюторство», «наставничество» и «девиантное поведение».

Тьютор – кто это? В реестр профессий эта должность вошла в 2008 году. Сейчас специальность востребована практически во всех образовательных учреждениях страны, хотя до сих пор мало кто представляет, что это такое – тьютор, и в чем особенность этого рода деятельности. Можно сказать, это посредник между учителем и учеником. Тьюторы помогают ученикам понять, что им интересно – и как они могут развивать этот интерес в школьных стенах, выявляют запросы детей, вовлекают их в проекты, проводят к профориентации [1].

В этой цепочке именно ученик нуждается в особой помощи специалиста. Для таких детей создаются комфортные условия обучения.

В зону работы тьютора попадают разные дети: это могут быть дети-инвалиды, одаренные дети и дети с девиантным поведением.

Если речь идет об обучении в коллективе сверстников, то основными задачами тьютора являются: помощь учителю создать оптимально-комфортные условия обучения для трудного ребенка, помощь ребенку социализироваться, обеспечить равное отношение ко всем детям.

Наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь, процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества [2, с. 162]. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска (и прежде всего с девиантным поведением).

Реализуемый в Томской области благотворительным фондом «Меркурия» проект «Наставник» (при поддержке фонда президентских грантов и благотворительного фонда «Солнечный город») [3] уже убедил в эффективности реализации принципов наставничества: личностный поход к подростку, системность, оптимистическая гипотеза, объективность подхода к подростку, неразглашение информации о ребенке и его семье, оказание взаимной помощи, стимулирование чувства ответственности.

Девиантное поведение – совокупность действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом. Проявляется агрессивностью, садизмом, воровством, лживостью, бродяжничеством, тревожностью и депрессией [4].

Тьюторство и наставничество как виды социально-педагогической деятельности предполагают следующие действия:

- анализ проблем подопечного и выявление его скрытых возможностей;
- разработку плана индивидуальных занятий с использованием имеющихся ресурсов;
- мотивацию к обучению;
- создание комфортных условий взаимодействия ребенка с коллективом;
- организацию индивидуально-профилактического воздействия на подростков;
- сопровождение учащихся из социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение детей из «групп риска»;
- передачу своего позитивного опыта;
- выработку навыков адекватного поведения.

Таким детям и подросткам очень важно знать, что рядом с ним есть наставник – человек, который может им помочь в сложной ситуации, где они сами не могут справиться и «потеряли себя». При этом следует не забывать, что данный вид социально-педагогической деятельности эмоционально тяжелый. Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи,

содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех [5]. И. Кузнецова утверждает, что не следует ругать себя, если что-то не получилось, важно не фиксироваться на неудаче. Главное, что достойно внимания, – вы пробовали и определенное время не сдавали собственные эмоциональные позиции, что поможет вам стать настоящим наставником для «трудного» ребенка [6].

#### **Список использованных источников**

1. Тьютор в школе и детском саду: кто это, кто может быть тьютором? // Мир вузов – портал о высшем образовании в России и мире. – URL : <https://mirvuzov.ru/poleznoe-i-interesnoe/tyutor> (дата обращения 24.01.2020).
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая рос. энцикл., 2002. – 527с.
3. Благотворительный фонд «Меркурия». – URL : <https://mercuriya.ru> (дата обращения 24.01.2020).
4. Змановская, Е. В. Девиантология : Психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2004. – 288с.
5. Кузнецова, И. Принцип работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении / И. Кузнецова // Школьный психолог. – 2000. – № 29 (123). – URL : <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200002908> (дата обращения 02.02.2020).
6. Бурмистова, Е. А. Приручить дракона : гнев в семье / Е. А. Бурмистова. – Москва : ДАРЬ, 2019. – 101с.

## **Исследовательские навыки младших школьников**

**А. А. Павленко**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент

В настоящее время одной из важных задач современного образования является – развитие исследовательских навыков младших школьников. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность, начиная с начальной школы, позволит учащимся научиться понимать, познавать и изобретать что-то новое, выражать свои мысли, уметь принимать решения и формулировать собственные интересы [1].

Педагогическая наука и практика во все времена ставили перед собой цель – развитие у детей активной, деятельной, творческой, самостоятельной

личности. Именно интерес, в том числе познавательный, является важнейшим мотиватором личностной активности, и, как следствие, участия в исследовательской деятельности. Ведь любознательность, которую дети испытывают при решении игровых или учебных задач в самом начале своего путешествия, постепенно трансформируется в устойчивый познавательный процесс, а он, в свою очередь, выражается в умении решать сложные жизненные ситуации или искать новые виды деятельности, позволяющие ученику утвердиться во взрослой жизни.

Развитие исследовательских навыков младших школьников сегодня еще более актуально, ведь когда практически все познавательные устремления детей закрыты средствами массовой информации, интернетом, компьютерными играми, средой определяющей психологию, поведение, мировоззрение учащихся. В связи с этим учителя не просто должны, на мой взгляд, обязаны раскрывать детям мир во всем его многообразии, пробуждать у них интерес к познанию мира.

Однако в целом анализ публикаций по исследуемой проблеме позволяет выделить следующее противоречие: несмотря на широту и богатство педагогических приемов развития исследовательских навыков у учащихся, в начальной школе наблюдается снижение у здоровых детей любознательности, угасание детской инициативы, а также несоответствие содержания и организации образования возрастным потребностям и направленности интересов младших школьников [2].

Следует отметить, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития исследовательского отношения к миру и развития исследовательских навыков. Развитие исследовательского отношения к миру напрямую связано с развитием познавательных интересов, которые являются главным пусковым механизмом для осуществления школьниками исследовательской деятельности, позволяя им не только узнать много нового о мире, но и приобрести универсальные способы познания его – исследовательские навыки [3].

В связи с возрастными особенностями младших школьников, существуют некоторые условия, способствующие развитию исследовательских навыков у школьников, которые должны учитываться преподавателями: мотивация, психологический комфорт, творческая среда. Также необходимо отметить такие факторы, как личность преподавателя и учет психических особенностей младших школьников с позиции повышения эффективности научно-исследовательской работы [4].

В этом возрасте закладываются методологические, содержательные и другие основы для формирования у детей способностей к исследовательской деятельности. Начало обучения основам научного исследования должно быть поэтапным, необходимо учитывать все возрастные особенности учащихся, а также должно происходить целенаправленное формирование исследовательской культуры школьника. В процессе развития

исследовательских навыков у учащихся, нужно выделять три этапа: первый класс – пропедевтический; второй и третий класс – базовый; и четвёртый класс – этап самореализации.

В первом классе необходимо сосредоточиться на решении задач, которые направлены на овладение общими навыками. Задачами обогащения исследовательского опыта первоклассников являются:

- обеспечение научно-исследовательской деятельности школьников;
- развитие навыков ставить вопросы, наблюдать, а также высказывать предложения;
- формирование представлений о деятельности исследователя.

Исследовательская деятельность направлена на формирование общего представления о науке, понятий «ученый», «эксперимент», «исследование». Важно на первом этапе научить детей слушать учителя, под руководством учителя выявлять главное, работать с детскими энциклопедиями, делать краткие презентации. В первом классе почти вся работа носит коллективный характер, тема определяется преподавателем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу.

Во втором классе знакомят учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности и учат определять проблемную ситуацию. Перед педагогом ставятся задачи такие как:

- развитие навыков определения темы исследования, анализа, сравнения, формулирования выводов, формализации результатов исследования;
- поддерживать инициативу, активность и самостоятельность школьников.

Содержание исследовательской деятельности включает работу со справочной и энциклопедической литературой, обучение составлению простых устных докладов, формирование умения пользоваться простыми приборами: часами, бытовыми весами, термометром. К концу второго года обучения ученики получают возможность собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной литературой, но все это обязательно происходит под руководством учителя.

В третьем классе необходимо проводить первые исследования познавательной или социально-коммуникативной направленности. Ставятся такие задачи как:

- дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и методах;
- осознание логики исследования и развитие исследовательских навыков развернуто рассуждать, обобщать и делать выводы;
- повышение сложности учебно-исследовательских задач, развитие и осознание аргументации, обобщений и выводов.

Исследовательская деятельность осуществляется через обучение планированию и проведению наблюдений и экспериментов с использованием приборов и оборудования, знакомство с методами фиксации полученных данных, формирование умения систематизировать их в виде таблиц, графиков,

диаграмм.

В четвёртом классе учащиеся учатся работать с источниками информации и начинают проводить свои первые самостоятельные исследования.

Предусмотрено обогащение исследовательского опыта учащихся на основе индивидуальных достижений и самостоятельных исследований. При организации поисковой и творческой деятельности акцент делается на развитие умений находить закономерные связи в явлениях, делать обобщения на основе результатов наблюдений, представлять полученные результаты в виде диаграмм, таблиц, графиков.

Таким образом, под руководством педагога ученик учится проводить экспериментальные исследования, проверять гипотезы, делать теоретические выводы и заключения. В четвертом классе многие ученики уже могут самостоятельно выбрать тему исследования. Учитель может и должен только «подтолкнуть» их к правильному выбору. На этом этапе исследовательская работа выходит на новый уровень, становится более аналитической [5].

Педагогическая наука и образовательная практика интенсивно развивают новые образовательные технологии, основанные на исследовательском поиске учащегося в учебном процессе, что стимулирует широкое распространение и внедрение в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся [6].

На наш взгляд, очень важно, чтобы с первых дней в школе ученик мог прикоснуться ко всему многообразию окружающего его мира, испытать все эмоции от своих знаний, ощутить радость творческого воплощения, а также восторг от открытия нового знания или способа деятельности. С включением учащихся в исследовательскую деятельность они со временем приобретают такие мыслительные и практические навыки, без которых невозможно самостоятельно выполнять исследовательскую работу, а со временем и способность к обучению, причем это происходит не только в рамках учебного заведения, но и на протяжении всей жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Литвинова, И. Н. Решение задач с параметрами как средство формирования исследовательских умений учащихся / И. Н. Литвинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 6. – С. 11-15. – URL : <http://e-koncept.ru/2015/65203.htm> (дата обращения 29.11.2019).
2. Зебзеева, В. А. Исследовательский подход в обучении младших школьников / В. А. Зебзеева, М. П. Солодовникова // Общество, наука и инновации : сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 14 февраля 2015г.). В 2 ч. – Ч.1. – Уфа : Аэтерна, 2015. – С. 195-193.
3. Осипова, Г. И. Учитель / Г. И. Осипова // Опыт организации исследовательской деятельности школьников. – 2007. – С. 13-14.

4. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность школьников / А. С. Обухов // Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук. – 2016. – С. 128.
5. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков // Сентябрь. – 2006. – С. 172-174.
6. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Сентябрь, 2013. – 204с.

## **Организация исследовательской деятельности в образовательных учреждениях**

**А. А. Павленко**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент

В психолого-педагогической литературе говорится о необходимости создания особых условий для организации исследовательской деятельности учащихся. В последнее время никто не оспаривает, что задача воспитания – не «набить» ребенка наибольшим количеством информации, объем которой увеличивается из года в год, а привить ученику культуру мышления, обеспечить эффективным инструментом решения насущных для него проблем. В связи с этим крайне необходимо обучать учащихся методам научного познания. Подобные рассуждения заставили многие школы внедрять в практику проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

Но все же, несмотря на полезность и привлекательность этих нововведений, в ряде школ проектно-исследовательская деятельность учащихся остается формализмом, дающим только право руководителю образовательного учреждения добавить еще один пункт в образовательную программу школы, а также поставить галочку напротив соответствующего пункта в программе развития и именоваться школой, реализующей инновации в образовании [1].

Многие преподаватели оказались неготовыми руководить проектно-исследовательской работой, так как они не совсем четко понимают логику научных исследований. С данной проблемой я столкнулась в нескольких образовательных учреждениях. Встал вопрос о том, какие пути решения нужно найти педагогам, для решения данной проблемы.

На самом деле, необходимо рассмотреть 2 аспекта этого вопроса:

- необходимость методической работы с преподавателями для повышения их исследовательской компетентности;



– формирование у учащихся позиции «школьник-исследователь», развитие исследовательской культуры с начальной школы.

Методическая работа в школе имеет определенную особенность: она ориентирована на решение конкретных, актуальных проблем образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Это означает, что знания и умения, приобретенные в ходе данной работы, являются лично значимыми для педагогов в аспекте решения актуальных трудностей, возникающих в процессе педагогической деятельности [2].

Только в этом случае можно ожидать значительного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Можно с уверенностью сказать, что любой образовательный процесс (как обучение преподавателей, так и школьников) будет эффективным только тогда, когда логика его реализации построена по следующей схеме: возникновение проблемы – осознание важности проблемы субъектом познания-понимание необходимости решения проблемы-потребность в определенных знаниях и навыках для решения проблемы.

Следуя этой логике, целесообразно построить методическую работу следующим образом [3]:

1. Для начала нужно сформировать творческую группу, затем провести совещание, или педагогический совет на тему «Актуальные проблемы образования в современной школе», на котором педагогам необходимо обратить внимание на необходимость поддержки в педагогической деятельности программы общеобразовательных умений. Эта программа должна стать ориентиром для школы, задающим определенную планку для результатов образовательного процесса на всех этапах обучения ребенка в школе. Проблема развития управленческих навыков у школьников, несомненно, приводит педагогов к осознанию необходимости развития исследовательской культуры школьников.

После этого выслушиваются предложения педагогического состава по решению данной проблемы, и представляется рабочий вариант (заранее определенный творческим коллективом) структуры и содержания методической работы, предполагающий разработку и обсуждение форм организации учебного процесса, ориентированных на развитие исследовательских умений школьников. Главное понять, что без привлечения педагогов всех уровней образования, а то есть начального, среднего, высшего, невозможно будет добиться устойчивого положительного эффекта из-за отсутствия систематических усилий в этом направлении. Педагогам необходимо обсудить и утвердить правила, процедуры и правила совместной работы.

2. На дальнейшем этапе педагоги в течение двух недель анализируют полученную информацию и ищут пути решения этой проблемы в условиях своей школы.

3. После этого курирующий данное направление работы (заместитель директора по научно-методической работе, руководитель инициативной группы) организует совещание, на котором происходит групповое обсуждение и обмен мнениями, предложениями. Отбираются наиболее удачные предложения по методической работе с преподавателями (проблемные курсы, индивидуальные консультации и т.п.) и образовательные формы развития исследовательских умений у школьников (элективные курсы для учащихся, интегрированные уроки, средства урока, средства системы дополнительного образования). В конце преподавателям предлагается сформировать группы и разработать собственные варианты утвержденной образовательной формы (определить структуру, содержание).

4. Спустя месяц, куратор вновь организует совещание, на котором происходит обсуждение разработанных вариантов. В ходе обсуждения выбирается наиболее оптимальный вариант для школы, вносятся необходимые поправки, и эта форма принимается к реализации.

5. Согласно утвержденной структуре образовательной формы, педагоги разрабатывают и тестируют варианты по всем дисциплинам – учебным предметам, разделам дополнительного образования, в результате чего школа накапливает различные формы развития исследовательских навыков у школьников [3].

На мой взгляд, при таком подходе принятое решение гораздо успешнее реализуется, так как педагоги охотнее реализуют предложенный ими самими способ решения проблемы. Следует отметить, что развитие исследовательских навыков должно носить системный характер и охватывать все сферы образовательного пространства школы – это включает как развитие исследовательской культуры учащихся на занятиях, так и во внеурочной деятельности, например, факультативы, элективные курсы, система дополнительного образования и т.д. Наиболее интересной является разработка образовательных форм развития исследовательских умений школьников на занятиях, поскольку большую часть времени школьник проводит именно там [4].

#### **Список использованных источников**

1. Воровщиков, С. Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников : управленческий и методический аспекты / С. Г. Воровщиков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Наука, 2016. – 288с.
2. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков // Сентябрь. – 2006. – С. 172-174.
3. Воровщиков, С. Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать : управленческий аспект / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Наука, 2014. – 352с.

4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие для педагогов / Г. Ю. Ксензова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 128с.

## **Социализация ребенка в урочной и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий**

**О. Г. Попова**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32», г. Томск*

Научный руководитель: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук, доцент

Социализация ребенка – один из важных аспектов деятельности педагога на уроке и во внеурочной работе. В процессе социализации и образовательном процессе в целом применимы как традиционные методы, так и инновационные. В последние годы в педагогике используется понятие «интерактивные методы обучения». Под интерактивным обучением понимаем способ познания, основанный на активном взаимодействии учащихся с учебным окружением [1, с. 8]. Интерактивные методы обучения построены на постоянном взаимодействии участников образовательного процесса между собой или с техническими средствами обучения. Суть их состоит в том, что происходит постоянный ориентир на мобилизацию познавательных сил и стремление учащихся, на пробуждение самостоятельного интереса к познанию, становление собственных интересов деятельности, в развитии умения концентрироваться на творческом процессе. Основной целью интерактивного обучения является дать ученикам возможность думать, делать, выбирать и самостоятельно учиться, что способствует их социализации, активизации в процессе обучения.

Технология применения интерактивных методов в урочной деятельности состоит из трех стадий: вызова, смысловой стадии и рефлексии. На стадии вызова осуществляется активизация познавательной деятельности учащихся, обучаемый анализирует собственные знания и опыт и приступает к размышлению над заданной темой. Через эту деятельность ученик определяет уровень собственных знаний, к которым будут добавлены новые знания, критически подходит к пониманию новой информации, принимает непосредственное участие в процессе обучения. На смысловой стадии обучаемый вступает в контакт с новой информацией через работу с источниками информации, чтение текста, просмотр фильма, прослушивание выступления и так далее. На стадии рефлексии имеется возможность размышлять над полученной информацией, тем самым закрепляется новый материал. Благодаря этой стадии обучающие имеют возможность излагать

информацию своими словами, формируя при этом новые представления, коммуникативные компетенции. Навыки анализа, подготовки обобщающих формулировок позволяют учащимся не только систематизировать информацию, но и способствуют их социализации в информационном обществе. В образовательном процессе и в социализации ребенка через урочную деятельность на географии активно использую такой интерактивный метод, как «кластер». Он представляет собой запись фраз по ключевому слову, которые на стадии осмысления после просмотра текста учебника анализируются и дополняются новыми ассоциациями. Приведем пример такого кластерного задания при изучении темы «Климатообразующие факторы» в 7 классе. Так, возможно задание сформулировать следующим образом: используя ключевую фразу «климатообразующий фактор», составьте на основе ассоциативного ряда кластер. Примером ассоциаций к ключевому слову «климатообразующие факторы» могут служить следующие понятия: широта места, воздушные массы, подстилающая поверхность, пассаты, муссоны, океанические течения и т.д. Затем учащиеся, работая с разными источниками информации (учебником, интернет-ресурсами), дополняют его новыми словами, ассоциациями, понятиями.

Применима в педагогической практике работа в малых группах, включающая обсуждение конкретного вопроса, в котором принимают участие четыре-шесть участников с целью выработки определенных решений, прогнозов, советов. Такая форма дает возможность всем участникам принимать активное участие в обсуждении, развивать навыки общения и взаимодействия при принятии решения. При изучении темы «Гидрография Африки» в 7 классе предлагаю выполнить групповую практическую работу по составлению характеристики рек Африки. При этом класс делится на 5 групп по 5 человек. Каждый обучающийся в группе имеет свою роль: капитан, спикер, секретарь, аналитик, хранитель времени. Учитель объясняет задачи каждого ролевого участника группы. Так, капитан регулирует работу в группе, спикер представляет полученную информацию, секретарь является помощником спикера и может добавлять информацию при выступлении, аналитик анализирует работу детей и фиксирует их в оценочном листе, хранитель времени следит за временем выполнения заданий. Каждый в группе анализирует предложенную информацию, используя текст учебника, атлас и т.д. Педагог при этом регулирует деятельность учащихся в группе, которая составляет единую схему-конспект «Характеристика рек Африки». Спикер представляет полученную информацию, составленную по плану перед всей аудиторией. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности. Используя интерактивные методы можно сказать, что такое обучение способствует социализации ребенка, установлению эмоциональных контактов и воспитанию личности.

### **Список использованных источников**

1. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии : учебное пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск : ЧГПУ, 2012 – 496с.

## **Использование ресурсов краеведения и музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности**

**А. А. Ситник, Н. А. Завьялова**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32», г. Томск*

Научный руководитель: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук, доцент

Федеральный стандарт начального общего образования позволяет моделировать содержание образовательного процесса с учетом ресурсов и возможностей каждой школы и педагога. Значительную роль играет в обучении, воспитании и социализации обучающихся использование современных интерактивных технологий, среди которых мы выделяем «проектные задачи». По определению А.Б. Воронцова, проектная задача – это «задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата «продукта». Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии её решения. А.Б. Воронцов подразделяет проектные задачи на предметные и межпредметные, одновозрастные и разновозрастные. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт» [1, с. 3].

Значительная практика показала педагогические эффекты проектных задач, которые состоят в том, что:

- задают реальную возможность организации сотрудничества детей между собой при решении поставленной ими самими задачи;
- учат способу проектирования через специально разработанные задания;
- дают возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действия в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты [1, с. 4].

В ходе решения проектных задач у младших школьников формируются следующие способности [1, с. 5]:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось/не получилось и т.д.);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию.

Основная педагогическая цель проектных задач в 1-4 классах:

- способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- использовать метод встроенного наблюдения, т.е. наблюдать за работой, как отдельных учащихся, так и группы в целом.

Учитывая, что данные задачи могут быть предметными и межпредметными, при их составлении мы используем музейный и краеведческий материал. Так, центральным замыслом проектной задачи для обучающихся 2-4 класса «Новосибирский зоопарк» является создание рекламного проспекта для семьи туристов из г. Томска (2 взрослых и 1 ребёнок), совершающей поездку в новосибирский зоопарк в выходные дни. Для того, чтобы прийти к конечному результату учащимся необходимо произвести выбор наиболее оптимального вида транспорта, места проживания, отметить на карте отели, выбрать наиболее интересную информацию о зоопарке из предложенного материала, предложить дополнительную культурную программу с учётом времени и цен. Необходимо не только осуществить отбор материала, но и преобразовать его, удерживая поставленную учебную задачу. Изложенное свидетельствует о том, что данная деятельность способствует созданию условий не только для интерактивного обучения, но и активной социализации детей.

Интересным замыслом другой межпредметной проектной задачи «Пешеходная экскурсия по Томску» (3-4 класс) является создание маршрута пешеходной экскурсии по Томску для учащихся начальной школы с целью привлечения внимания к истории родного города. Для того чтобы прийти к конечному результату учащимся необходимо на карту города нанести предложенный маршрут экскурсии, просчитать продолжительность экскурсии с учетом остановок и посещением кафе на обед. При решении задачи используются различные источники информации, познавательные ситуации, что способствует расширению воспитательного потенциала, воспитанию патриотических качеств у обучающихся.

Центральным замыслом проектной задачи «Окна – глаза дома» (2-4 класс) является создание эскиза оформления окна одного из деревянных домов Томска. Для того чтобы прийти к конечному результату учащимся необходимо выбрать элементы оформления окна и сделать эскиз окна, изучить историю томских теремов.

У данных проектных задач нет чёткого единственно правильного решения. Каждая группа создаёт свой «продукт», и в каждой группе он будет свой. Такой подход расширяет возможности учащихся, даёт простор для воображения, фантазии, делает этап презентации «продукта» более интересным для учащихся, действия оценивания неформальными.

### **Список использованных источников**

1. Проектные задачи в начальной школе : методические материалы для учителя / авт.-сост. В. В. Улитко. – Тирасполь : ПГИРО, 2014. – 64с.

## **Использование кейс-технологии и краеведения во внеурочной деятельности при реализации программы центра гражданского образования**

**Е. Н. Томилина**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32», г. Томск*

Научный руководитель: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук, доцент

В современных условиях школе отводится значимая роль в воспитании активных, творчески мыслящих граждан, обладающих навыками работы с информацией, способных решать различные проблемы. Центр гражданского образования «Успех» МАОУ СОШ № 32 г. Томска – это среда формирования и развития устойчивого позитивного представления о себе, своей стране и мире, в целом для профилактики разного рода девиаций. С первых занятий закладывается чувство уверенности ребенка в будущей социальной и профессиональной жизни, что определяется уровнем развития его ключевых компетенций. Реализация программы ЦГО связана с использованием интерактивных технологий, которые рассматриваются как один из способов профилактики девиаций в процессе обучения, поскольку они позволяют успешно достигать цели активизации учебно-познавательной деятельности, осмысления и глубокого понимания учебного материала, «индивидуализации педагогического взаимодействия, обеспечения постоянной многосторонней связи с ребенком» [1, с. 144].

К таким технологиям относится кейс-технология, впервые появившаяся в XVII веке, но свое развитие и применение она получила в начале XX века в США в Гарвардской школе бизнеса в преподавании экономических дисциплин. Кейс-технология (от англ. case – случай) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Выполняя задание, учащиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Наиболее успешно ее можно использовать на занятиях, посвященных родному краю. Кейсы, основанные, с одной стороны, на знакомом и близком материале и, с другой стороны, не имеющие однозначного ответа на поставленный вопрос, будут очень интересны для ребят любого возраста. А разработка нескольких ответов или путей решения, которые могут соперничать по степени истинности будет не только познавательным, но и увлекательным делом. Мы выделяем следующие этапы кейс-технологии:

1 этап – знакомство с ситуацией, её особенностями;  
2 этап – выделение основной проблемы (проблем);  
3 этап – анализ принятия того или иного решения;  
4 этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Считаем вместе с другими учеными, что кейс должен отвечать таким требованиям, как:

- наличие реально существующей группы людей, организации, на основе которой разработана ситуация;
- определенная хронология событий, временные рамки,
- наличие реальной проблемы, конфликта,
- ситуация должна быть представлена в «событийном» стиле, где отражены не только события, но и персонажи, их действия, поступки;
- действие, разворачивающееся в кейсе, должно содержать интригу [3].

На одном из занятий Центра мы работали над кейсом «Таловские чаши. Природный памятник Томской области». Он базировался на реальном краеведческом материале, например: «Таловские чаши (Таловые чаши, Известковые чаши) – известковые образования в форме чаш, наполненные водой. Государственный памятник природы в Томской области, в 40 км к юго-востоку от Томска, близ истока речки Таловка. Здесь же рядом с объектом с XIX века и до конца 1960-х гг. находилась деревня Таловка Межениновского сельсовета» [2].

На основе полученных знаний необходимо было провести экскурсию для друзей или гостей нашего города, построив маршрут движения из центра города Томска до данного места. Также необходимо было составить рассказ – описание, обозначив особенности местности, которые могут привлечь туристов, и о трудностях, с которыми могут столкнуться люди, решившие посетить данный памятник.

Решение этой задачи требовало проведения одной или нескольких исследовательских операций теоретического или практического характера. Ребята не только составляли план передвижения, определяли транспорт, но и составляли список необходимой одежды, исходя из особенности данной местности. Такое активное и деятельное участие в жизни своей области и города является одним из путей реализации гражданственности. Рассказывая о красоте и уникальности данного места, происходит знакомство и развитие чувства гордости за свою «малую Родину».

Применение кейс-технологии во внеурочной деятельности, профилактике девиаций имеет свои преимущества и недостатки. Во-первых, это сочетание теории и практики, возможность работы с разными источниками информации. Во-вторых, сам процесс поиска решения – это творческий и очень увлекательный коллективный процесс. Работая с кейсом, ребята учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников,



отстаивать свою точку зрения. Таким образом, использование ресурсов краеведения в кейс-заданиях способствует формированию у учащихся готовности жить и трудиться в своем родном городе, участвовать в его развитии, социально культурном обновлении, воспитывает гражданско-патриотические чувства, способствует развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы.

#### **Список использованных источников**

1. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург.: Питер, 2001. – 544 с.
2. Таловские чаши // Википедия. – URL : [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D1%87%D0%B0%D1%88%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%88%D0%B8) (дата обращения: 25.12.2019).
3. Сущность кейс-метода и его особенности. – URL : [https://studwood.ru/1861459/pedagogika/suschnost\\_keys\\_metoda\\_osobennosti](https://studwood.ru/1861459/pedagogika/suschnost_keys_metoda_osobennosti) (дата обращения: 25.12.2019).

## **Роль дополнительных творческих занятий в социализации младших школьников**

**С. В. Чепелева**

*Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления,  
г. Талдыкорган, Казахстан  
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: В. Н. Куровский, доктор пед. наук, профессор

Современное общество претерпевает большое количество изменений в различных его областях. Процесс реформирования накладывает печать и на ребенка, и на его развитие. Проблема социализации ребенка младшего школьного возраста является одной из первостепенной проблемой педагогики в данный период.

Г.М. Андреева дает определение сущности социализации: «Социализация – это двусторонний процесс, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. ...Человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в

собственные ценности, установки, ориентации. Этот момент преобразования социального опыта фиксирует не просто пассивное его принятие, но предполагает активность индивида в применении такого преобразовательного опыта, т.е. в известной отдаче, когда результатом ее является не просто прибавка к уже существующему социальному опыту, но его воспроизводство, т.е. продвижение на его новую ступень [1, с. 273].

Одним из основных этапов социализации является достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту. Социальный опыт ребенка происходит стихийно, спонтанно и в то же время требует последовательного, целенаправленного воспитания, обучения.

Обращаясь к трудам советского психолога и философа С.Л. Рубинштейна, выделяю, что «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается; он созревает, воспитываясь и обучаясь, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. самое созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается. Единство развития и обучения, развития и воспитания означает, что эти процессы включаются как взаимозависимые и взаимопроникающие стороны, как звенья в единый процесс, в котором причина и следствие непрерывно меняются местами. Развитие не только обуславливает обучение и воспитание, но и само обусловлено ими. Обучение не только надстраивается над развитием, по мере того как созревание создает готовность для него, но и само обуславливает ход созревания и развития» [2, с. 156].

Свой первый социальный опыт ребенок получает в семье, семья является первичным источником социализации, затем уже образовательные учреждения, коллектив. Несмотря на то, что образовательные учреждения стоят в цепи социализации после семьи, но на них ложится основная задача и в первую очередь это относится к дополнительному образованию.

В социализации младших школьников одна из главных ролей принадлежит педагогу дополнительного образования. Учитывая стратегии развития творческих способностей, определив задатки ребенка, его среду окружения (в данном случае родители, школьный психолог могут оказать большую помощь), педагог помогает ребенку формировать навыки творческого труда, развивать творческие способности. На своих занятиях создает условия, при которых ребенок легко может адаптироваться в новой для него сфере занятий, проанализировать творческое отношение к своей деятельности, проникнуть эстетическим содержанием и смыслом выполняемой работы.

Педагог из множества форм, методов обучения и воспитания выбирает только те, которые подходят к ребенку или определенной группе детей, находит индивидуальные, соответствующие подходы, что позволяет создавать комфортные условия в среде, где находится школьник.

Выстроив с воспитанником контакт, достигнув взаимопонимания, педагог ориентирует, нацеливает его на выполнение творческой работы, занятие вокальным пением или изобразительным искусством, все это поднимает ребенка еще на одну ступень развития личности.

Опираясь на свои наблюдения в ходе занятий с детьми, отчетливо видно, что в семьях, где приобщение ребенка к социальному опыту является значимым, школьник занимается творчеством по нескольким направлениям, успешно овладевает академическими знаниями. Задача педагога на данном этапе – установление связи с родителями детей, которые посещают творческий кружок. Это способствует выявлению проблемных моментов в социальном становлении, построению индивидуальной программы дальнейшего развития ребенка, и новым его достижениям и наградам.

Находясь в благоприятных условиях, создаваемых педагогом дополнительного образования и родителями, происходит качественный процесс социализации. Сохраняется социальный компонент – сохранение здоровья ребенка, его безопасность, самоорганизация, самообладание, толерантность, проявление творчества, реализация поставленной задачи, самооценка, с точки зрения общепринятых норм поведения.

#### ***Список использованных источников***

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 1999. – 375с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер. – 2000. – 712с.

## **РАЗДЕЛ 4.**

# **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ, ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИХ СЕМЬЯМИ**

## **Арт-терапия как профилактический метод работы с детьми, страдающими сахарным диабетом**

**А. А. Кислых**

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул*

Болезнь заключает людей в особенные условия жизни. Заболевание может полностью поменять человеческую жизнь и ее смысл, заставить взглянуть на свою жизнь совершенно под другим углом.

Подростковый возраст является одним из самых важных и трудных возрастных периодов в человеческой жизни. Для него характерны резкие кризисные изменения. В этом возрасте подросток сфокусирован на самом себе. Для ребенка становится более значимым внешний облик, формируется самооценка. Осознание своей особенности влияет на становление у ребенка личностных качеств таких как: уверенность в себе, жизнерадостность, замкнутость.

При оценивании себя, подросток, столкнувшись со своим заболеванием, приходит к выводу, что он социально неполноценен. Это порождается не самой болезнью, а ее последствиями – негативным отношением сверстников, ограничениями в поведении, одиночеством. В подростковом периоде сахарный диабет может вызвать трудности в социализации [1].

Ребенку-подростку в этот возрастной период сложно справиться в одиночку с возникающими изменениями, смириться с изменениями в образе жизни. Долг специалистов – оказать качественную своевременную психологическую поддержку.

На первоначальных этапах протекания заболевания характерен уход в себя, замыкание. Ребенок, порой, в этом возрасте не в состоянии дифференцировать те изменения и состояния, которые с ним происходят и понять, что он испытывает. Нет возможности переосмысления и принятия ситуации [2].

Одним из наилучших способов работы с данной категорией детей, на мой взгляд, выступает арт-терапия. Данный метод достаточно лояльно и бережно способен проработать глубинные проблемы, не добавляя и без того немалочисленных переживаний подростку. Арт-терапия является эффективным профилактическим и коррекционно-развивающим методом в работе с рассматриваемым кризисным состоянием.

Арт-терапия является особой формой психотерапии, психокоррекции и развития личности, основанной на творческом самовыражении с помощью

разных видов искусства (рисунок, лепка, музыка, танец, театр). В работе используется пение, движение, драма, поэзия, сочинение историй.

Хочу более подробно остановиться на следующих разновидностях арт-терапии: изотерапия, музыкотерапия, фототерапия.

Изотерапия – это коррекция психосоматического состояния при помощи изобразительного искусства. Этот метод является наиболее распространенным. В его основе лежит зависимость цветовой гаммы работы от эмоционального состояния художника. Яркие краски в рисунках определяются творческим самовыражением человека. Без принуждений и расспросов, при помощи рисунка можно получить исчерпывающую информацию о нынешнем состоянии подростка и его актуальных переживаниях. В качестве примера можно использовать упражнение «Мое настроение».

Активное позитивное влияние музыки на организм человека было давно замечено. Такой эффект создают эмоции, которые вызваны прослушиванием музыкальных произведений. Рассматривается несколько видов музыкотерапии: пассивная (прослушивание) и активная (пение). Считается, что больший психотерапевтический эффект достигается при исполнении.

Одним из современных методов психотерапии является фототерапия. В работе могут применяться готовые фотографии, а также созданные снимки. В качестве упражнения ребенку можно предложить составить коллаж на любую заранее заданную тему, в зависимости от цели занятия. С помощью данного метода можно выявить проблемы во внутрисемейных взаимоотношениях, скрытую обиду, невысказанные эмоции, комплексы подростка в отношении своей внешности или позиции в жизни [3].

Каждый человек индивидуален, а его натура многогранна и изменчива. Поэтому разнообразие методик арт-терапии регулярно пополняется новыми методами самовыражения и самопознания. Методов лечения творчеством существует много. Важно подобрать именно тот, который будет эффективен в каждом индивидуальном случае и с конкретным подростком.

#### **Список использованных источников**

1. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2016. – 272с.
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с сахарным диабетом : учебно-методическое пособие / М. В. Шамардина, Н. А. Першина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина». – Бийск : АГАО им. В. М. Шукшина, 2014. – 167с.
3. Вальдес Одриосола, М. С. Арт-терапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности : методическое пособие / М. С. Вальдес Одриосола. – Москва : Владос, 2005. – 63с.

# **Опыт работы по взаимодействию с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы**

**О. А. Колесниченко, С. М. Суярова**

*МАОУ «Моряковская средняя общеобразовательная школа»,  
Томская область, с. Моряковский Затон*

Инклюзивное образование в школе на данный момент дает возможность всем обучающимся получить образование. К каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется индивидуальный подход при освоении образовательной программы. Для этого в школах есть специально подготовленные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги. Но как себя чувствует ребенок дома, как с ним дома общаются родители, также влияет на будущую социализацию ребенка с ОВЗ в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ гласит, что для программы обязательным является систематическое специальное и психолого-педагогическое сопровождение коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Специальная поддержка осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса [1].

Также в Законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [2].

С учетом выше сказанного, вопрос сотрудничества с родителями обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальным и требует особого подхода.

Кратко рассмотрим проблемы, которые чаще всего встречаются при общении с родителями детей с ОВЗ.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют определенные представления о своих детях. Часто они игнорируют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, потому что их мнение о положении дел их ребенка расходится с реалиями. Помимо этой проблемы существует и другая проблема – родители не могут принять особенности ребенка, не готовы смириться с присвоением «такого статуса» их благополучному и успешному дитя. Есть и третья проблема: психолого-педагогическая неграмотность родителей, когда родители не знают, как правильно обращаться с ребенком, как помочь справиться ему с трудностями. Каждая из этих проблем имеет прочную платформу, которая называется

родительское отношение. Родительское отношение отражает особенности взаимодействия родителя с ребенком на таких уровнях, как: эмоциональный – бессознательные установки родителей; поведенческий – способ общения родителей с детьми, стили взаимодействия; когнитивный – осознание ребенка, себя как личности [3].

Родительское отношение может влиять на ребенка в двух направлениях: положительном и отрицательном. Отсюда и стили родительского воспитания: способствующие развитию, оказывающие неблагоприятное воздействие.

Для выявления родительского отношения и воспитания нами было проведено исследование на базе МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района.

Было опрошено 70 родителей и столько же обучающихся с ОВЗ школы. Исследование отношения родителей к детям с ОВЗ проводилось в три этапа.

На первом этапе изучалось родительское отношение к ребенку с ОВЗ с использованием методик: шкала эмоционального отклика (А. Меграбян и Н. Эпштейн), Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.), тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). На втором этапе изучались семейные взаимоотношения ребенка с ОВЗ и его восприятие внутрисемейных отношений по методикам: тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана, проективная методика Рене Жиля. На третьем этапе изучалось эмоциональное состояние ребенка с ОВЗ в школе по методике «Краски».

В результате исследования выявилось 7 факторов взаимосвязи родительского отношения к своему ребенку и уровнем социальной адаптации в образовательном пространстве.

1. Была выявлена проекция на ребенка родителями собственных нежелательных качеств, неразвитость родительских чувств, неустойчивость стиля воспитания, отвержение ребенка, определение своего ребенка в статус маленького неудачника, чрезмерность требований-запретов и гиперпротекция. Высокие значения всех этих параметров вызывают в отношении к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. В такой семье ребенок не получает поддержки родителей в своих стремлениях и родительской веры в свои возможности.

2. Исследование семейной ситуации глазами ребенка по данным методики «КРС» показало взаимосвязь следующих переменных: враждебность и тревожность ребенка в семейной ситуации, а также конфликтность в семье составляют неблагоприятную ситуацию в семье для ребенка.

3. Факторный анализ выявил следующую взаимосвязь: если родители «позволяют все» своему ребенку, не спрашивают с него за нарушение каких-либо существующих запретов, отношение ребенка к матери и отцу как семейной чете существенно ухудшается, теряется родительский авторитет:

4. Также, выяснилось, что социальная неадекватность ребенка с ОВЗ обратно пропорциональна положительному отношению ребенка к учителю, родителю и любознательности ребенка.

5. В процессе анализа исследовательских данных выявилась прямая зависимость общительности ребенка и его адаптации: чем больше развита общительность, коммуникабельность ребенка, тем активнее и быстрее проходит его адаптация в образовательном пространстве школы:

6. Родитель, уступающий ребенку во всех его требованиях, воспитывает в нем безответственность, завышенную самооценку, неумение справляться с трудностями.

7. Связь родительского умения сопереживать своему ребенку и позиции воспитания ребенка. В случае слишком высокого уровня эмпатии у родителя может проявляться по отношению к ребенку авторитаризм, постоянное ощущение тревоги за ребенка.

Таким образом, полученные данные дают основания сделать вывод о том, что, если родители допускают либо полное отсутствие контроля над ребенком, либо отчетливо просматривается авторитаризм, либо родители игнорируют потребности своего ребенка, либо любое желание которого для них – «закон», то дети испытывают значительные трудности в школьном пространстве.

В семье, где отношения с ребенком строятся на взаимном доверии, уважении, родители создают благоприятные условия для развития нравственных качеств, личностного роста ребенка и позитивного отношения к окружающим его людям, ребенок, попадая в образовательное пространство школы, быстро и легко проходит социальную адаптацию.

Мы сделали вывод, что значительная часть родителей обучающихся с ОВЗ нуждается в специально организованной психологической поддержке для формирования адекватной родительской позиции по отношению к ребенку. А также у родителей детей с ОВЗ должна появиться возможность сообща решать наиболее важные вопросы и просто поддерживать друг друга в трудную минуту.

Таким образом, была создана программа «Школа семьи», где занятия для родителей детей с ОВЗ включают в себя индивидуальные и групповые задания, способствующие творческому общению родителей.

Цель программы: формирование родительской позиции адекватной в отношении к ребенку, способствующей успешной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве.

Задачи:

- Устранить тревожность и конфликтность в детско-родительских отношениях.
- Познакомить родителей с возрастными особенностями детей.
- Создать условия для осознания родителями своей роли в воспитании и обучении ребенка.
- Отработать навыки конструктивного взаимодействия с ребенком.
- Выбатывать более адекватные представления о детских возможностях и потребностях.

Таблица 1

Тема занятия	Цель занятия
--------------	--------------



Вводное занятие	Познакомиться с группой. Определить цели и задачи занятий, формат работы. Выяснить ожидания, опасения
Возрастные особенности детей (по возрастным ступеням)	Повысить уровень психологических знаний о возрастных особенностях детей
Основы эффективного общения с ребенком	Знакомство участников с факторами, оказывающими основное влияние на поведение ребенка
Воспитательная уверенность родителя	Развитие психологической наблюдательности, формирование положительных стратегий воспитания
Родительское программирование	Осознание родителями своей роли в воспитании и обучении ребёнка

Для получения более эффективного результата родителей детей с ОВЗ разделили на три группы, что позволило более точно работать с проблемными особенностями каждой из групп: родители детей с физическими нарушениями развития (слуха, зрения, речи) и инвалиды; родители детей с задержкой психического развития; родители детей с нарушением поведения и общения.

В процессе занятий (тренинг; анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач; групповые дискуссии; психодиагностические процедуры; индивидуальное консультирование) участники получают эмоциональную поддержку со стороны психологов и членов группы. Родители учатся быть более внимательными как к себе, так и к другим людям, учатся ценить себя, учатся позитивному отношению к себе; обретают способность выражать более свободно собственные отрицательные и положительные эмоции; учатся вербализовывать и понимать собственные чувства; производят эмоциональную коррекцию своих отношений.

Все проведенные занятия с родителями дали положительный результат в том, что родители тянутся к школе, стараются решать проблемы совместно со школой. Прислушиваются к мнению педагогов школы, что в свою очередь положительно сказывается на социальной адаптации детей в образовательном пространстве школы.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010). – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/). – (дата обращения : 07.12.2019).
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон : [принят Гос. думой 21.12.2012 г. : одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. : (ред. от 31.12.2014) / Российская Федерация. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – (дата обращения : 07.12.2019).

3. Гиппенрейтер, Ю. Поведение ребенка в руках родителей / Ю. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2014. – 36с.
4. Колотилина, В. В. О роли родительской любви в процессе развития личности ребенка / В. В. Колотилина // Сборник тезисов 5-ой Международной научной конференции «Психология и жизнь : психологические проблемы современной семьи». – Минск, 2011. – С. 119-122.
5. Рождественская, Н. А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей / Н. А. Рождественская, А. В. Разумова // Вестник МГУ. – Серия 14. Психология. – 2002. – № 2. С. 48-55. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=9267540> (дата обращения 07.12.2019).

## **Межведомственное взаимодействие в реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на базе детского реабилитационного центра «Шаг вперед»**

**А. С. Лебедева**

*Детский реабилитационный центр «Шаг вперед», г. Томск*

Рождение в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является тяжелейшим стрессом для семьи, так как это значительно меняет привычный ход событий. Ухудшается не только адаптационный потенциал, но и экономический статус семьи становится более низким, так, как правило, работоспособность на рынке труда сохраняет только один из родителей, второй осуществляет постоянный уход за ребенком. Если же мы говорим о детях с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее по тексту ТМНР), то надо отметить, сложность витального ухода и постоянную необходимость медицинского сопровождения данной категории детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья).

Немаловажной задачей, а может быть и основной, как для семьи и для сети социальных, медицинских и образовательных учреждений является задача социальной и бытовой адаптации детей с тяжелыми ментальными и физическими нарушениями развития.

Таким образом, под комплексной реабилитацией детей с ТМНР семьи автор понимает процесс формирования таких навыков, которые ведут к частичному восстановлению функций ребенка, а как следствие улучшению его потенциала развития и адаптации в обществе семьи в целом.

Основной проблемой данной работы является то, что при всем формальном сохранении системы реабилитации и адаптации детей с ТМНР, в настоящее время она является малоэффективной и разрозненной, имеющей низкий коэффициент согласованности и преемственности в целом. Так, например,

восстанавливая двигательные возможности ребенка при наличии у него ментальных нарушений, вероятность его попадания инклюзивную систему образования маловероятна, так как коллектив образовательных учреждений не готов к работе с такими детьми. Возможно ли эффективное взаимодействие и преемственность среди системы образования, медицины и общественной системой в целом?

В соответствии с этим автором ставит цель: выяснить факторы, которые способствуют улучшению положения семьи имеющей ребенка с ТМНР и то, каким образом должен выстраиваться реабилитационный маршрут семьи, цель которой адаптация ребенка в социальной системе.

Для этого автором проанализирован опыт работы негосударственного детского реабилитационного центра «Шаг вперед» г. Томск в период с 2015 по 2019 гг.

Деятельность реабилитационного центра направлена на оказание детям, таких видов социальных и психологических услуг, как:

- социально-медицинские и санитарно-гигиенические;
- коррекционно-педагогические, с учётом их физических возможностей и умственных способностей;
- социально-психологическая реабилитация;
- социально-культурное воспитание, досуговая деятельность;

В структуре комплексного реабилитационного центра созданы несколько основных подразделений:

**Отделение первичной диагностики** (врач-невролог, врач-ортопед, старший специалист лечебной и адаптивной физкультуры, ведущий специалист физиотерапии).

Задачей данных специалистов является корректная разработка индивидуальной программы реабилитации. Маршрутизации позволяет использовать техники, не перегружив ребенка и получить положительный эффект.

Центром используются свыше двадцати реабилитационных методик, в том числе, методы европейского уровня, такие как: метод Бобот терапии, Войта терапии, оккупационной терапии рук, метод Кувес медек, мобилизация суставов, тракционная гимнастик, ЛФК в костюме Адели и АФК.

**Коррекционно-педагогическое отделение:** дефектологические занятия, логопедический массаж, биоакустическая коррекция (БОС ЭЭГ), методика Макатон (жестовая речь).

Одним из видов помощи родителям, имеющих детей с ТМНР является **патронирование**, под которым понимается целенаправленное сопровождение деятельности родителей в соответствии с программой реабилитации, это может быть медико-социальный – обучение родителей методам реабилитации в домашних условиях, культурно-досуговое – направленное на содействие развитию ребёнка и включению его в общество.

Возвращаясь к вопросу взаимодействия и преемственности среди системы образования, медицины и общественной системой в целом, необходимо отметить, что в настоящее время сохраняется низкий уровень преемственности идеи о инклюзивности данной категории детей в общество. Речь не идет о доступности системы образования для них, как таковой, а о востребованности тех знаний и навыков которые они получают. Автор считает, что первичным и самым основным, должен идти вопрос адаптации данной категории детей в общественную систему, усвоением бытовых и социальных норм, коммуникативная база, по возможности усвоение минимальных трудовых навыков, а не академические знания для детей с ТМНР.

Таким образом, должен выстраиваться реабилитационный маршрут семьи, цель которой адаптация ребенка в социальной системе. Что может выражаться:

- Усвоение бытовых норм и правил поведения
- Коммуникативное развитие ребенка, если нет возможности вербальной речи, переход на альтернативные способы (Пекс, Макатон, РЖР)
- Возможность иметь опыт самостоятельной жизни, (адаптационные квартиры) в обществе, защита и выражение своих интересов, принятия прав.

## **Волонтерская деятельность как ресурс решения проблем профессионального самоопределения детей с ОВЗ**

**Т. В. Пичугина**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент

В жизни каждого человека работа занимает важнейшее место. Выполнение любой работы связано с использованием специальных знаний, умений, навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. Для каждого человека его профессиональное самоопределение начинается с определения у себя этих качеств, а для обучающихся с ОВЗ профессиональное самоопределение – длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как к участнику профессиональной деятельности. Это поиск им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Поступая в СПОУ для получения профессии, ребята с ОВЗ и обычные ребята не все и не всегда точно определены в своем профессиональном выборе. Для этого важно развивать у них положительную мотивацию, активное и адекватное отношение к себе, своим желаниям и возможностям.

Проект развития волонтерской деятельности в специальных образовательных учреждениях города Томска совместно с фондом «Радость жизни» направлен на включение детей с ОВЗ в социальную жизнь посредством организации взаимодействия со здоровыми сверстниками, а также на формирование у подростков-волонтеров активной жизненной и гражданской позиции.

Цель проекта: организация обучения привлеченных волонтеров для развития добровольческой деятельности, направленной на социальную адаптацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

У обучающихся с ОВЗ готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Помимо нарушений интеллектуального развития у данной категории детей имеются нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с ОВЗ не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, совместная, инклюзивная работа с привлечением волонтеров строится с учетом индивидуальных особенностей тех и других.

Целью такой работы является оказание помощи в расширении границ самопознания, информации о мире профессий, умении соотносить индивидуально-психологические, физические особенности и возможности с требованиями профессии, формирование установок на труд, позитивное отношение к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению определенных видов деятельности и желания быть частью социума.

Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности проявляется в осознании и контроле собственных эмоций, стрессоустойчивости, смелости в принятии решений и развитии лидерских навыков.

Направления, формы, методы и технологии волонтерской деятельности зависят от целевой аудитории особо нуждающихся в помощи – это дети с ОВЗ, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Дети с ОВЗ должны обеспечиваться не только медико-социальным, но и психолого-педагогическим сопровождением, включающим такую составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Именно поэтому мы организовали такой совместный проект, который может осуществлять такую специальную подготовку волонтеров к работе с детьми с ОВЗ.

Наш проект включает в себя 3 этапа социально-профессиональной адаптации:

#### 1 ЭТАП

Определение склонности к типу профессии.

Профессиональная идентификация.

Диагностика уровня овладения социально-коммуникативных компетенций.  
Диагностика психофизического здоровья.

## 2 ЭТАП

Профессиональное обучение с использованием адаптированных программ.

Диагностика уровня овладения профессиональных компетенций.

Мониторинг психофизического развития.

Организация учебно-производственной практики.

## 3 ЭТАП

Оказание содействия в трудоустройстве.

Информирование служб занятости о соискателях рабочих мест.

Создание условий для получения информационной и консультационной поддержки.

Консультационные мероприятия с работодателем.

На организационном этапе реализации обучения будущих волонтеров были изучены мотивы студентов к занятию волонтерской деятельностью. В качестве основных причин участия в волонтерском движении 30% студентов выбрали «чувство сострадания к нуждающимся людям», 40% – «решение конкретной задачи, поставленной в проекте», 20% студентов выбрали «формирование новых качеств личности», и 10% студентов намерены «получить новый взгляд на жизнь, людей, работу».

На вопрос «Почему вы заинтересовались волонтерской деятельностью?» 50% студентов ответили «хочу помогать нуждающимся людям», 20% студентов «хотят научиться чему-то новому», 30% студентов связывают волонтерскую деятельность с детьми с ОВЗ с «возможностью развития профессиональных компетенций».

Из возможных ожиданий, связанных с волонтерской деятельностью, 50% студентов выбрали «формирование новых жизненных установок личности», 30% студентов надеются на «раскрытие и формирование волевых ресурсов личности», и 10% студентов высказали надежду на «распространение инновационной модели социально значимой деятельности молодежи», 10% – на «удовлетворение потребности контакта с новыми людьми».

На вопрос «Хотели бы Вы пройти подготовительное обучение?» все студенты высказали такую необходимость.

Для дальнейшего стимулирования к добровольческой деятельности студентам были оформлены «Личные книжки волонтера», в которых будет отражаться накопленный опыт волонтерской деятельности.

Обучение волонтеров по программе «Технология организации волонтерской деятельности с детьми с ОВЗ» основывается на принципе интерактивности, т.е. обучение, совмещенное с реальными практическими делами. Волонтеры не просто обучаются теоретически, но и сразу активно включаются в работу. Целевым ориентиром для студентов-волонтеров служит положение – уйти от опеки над детьми и создать необходимые условия для развития личности сверстника-инвалида: его мышления, воображения, находчивости и чувства

юмора; формирование здорового образа жизни и мотивов социальной деятельности.

Освоение данной программы направлено на овладение волонтерами технологией организации и проведения добровольческих культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для данной категории детей и формирование коммуникативных умений и навыков, определяющих успешность общения; методических и организационных умений и навыков, необходимых для осуществления волонтерской деятельности, экспертных умений и навыков, направленных на систематизацию достигнутого в ходе волонтерства результата, его анализа и определения дальнейшей стратегии действий.

Содержание подготовки студентов к волонтерской деятельности со сверстниками и детьми с ОВЗ носит междисциплинарный характер и включает в себя необходимые компоненты: знание нормативно-правовой базы, регламентирующей волонтерскую деятельность; необходимый объем психолого-педагогических и медицинских знаний и умений для организации взаимодействия с такой категорией детей, проектирование возможных проблемных ситуаций и способов их решения, владение технологией подготовки и проведения культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных программ и мероприятий.

Приоритетные формы работы с волонтерами – это лекции, семинары, тренинги и мастер-классы, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование.

На лекционных занятиях студенты изучают физиологические и психологические особенности детей с ОВЗ, теоретические основы выбора технологий волонтерской деятельности с такой категорией детей, основные признаки, их классификацию, структуру и возможности применения, методику организации и проведения сюжетно-ролевых, имитационных, спортивных, познавательных и развлекательных игр, благотворительных мероприятий, праздников, образовательных экскурсий, походов, творческих мастерских по интересам.

На практических занятиях рассматриваются основы педагогической режиссуры при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-просветительских мероприятий для детей с ОВЗ. Используются приемы визуализации, вербализации, презентации, обратной связи, методов «мозгового штурма» и «мозговой атаки», методики разработки и реализации социального проекта для детей с ОВЗ. В основу деятельности студентов–волонтеров положены следующие принципы: «Смотреть не на проблему, а в глаза ребенку, принимать его таким, какой он есть», «Больше общаться, больше совместных дел (не делать за ребенка, а с ребенком)», «Показать ребенку себя и свой мир (быть воспитанными, добрыми, понимающими)», «Быть искренними с этими детьми».

В качестве главного целевого ориентира волонтерской деятельности рассматривается содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности ребенка, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению личного опыта индивидуальной и совместной деятельности, способствующей успешной социализации. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

Обязательной формой работы с волонтерами являются тренинги: «Организация группового взаимодействия», «Как организовать мероприятие для детей с ОВЗ», «Сила игры в радости», «Творческая мастерская», «Проектировочная мастерская», «Сопровождение».

Оценка качества осуществляется в форме презентации группового проекта программы. Программа «Движение в радость» включает разработку комплекса ежедневных физических упражнений для детей.

Программа «Праздник игры и спорта» включает проведение сезонных специальных спартакиад и соревнований для детей с ОВЗ.

Программа «Безопасная дорога» направлена на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах, профилактику детского дорожного травматизма, здорового и безопасного образа жизни.

Программа «Мир без границ» направлена на духовно-нравственное и эстетическое развитие детей: культурно-досуговые и просветительские мероприятия, конкурсы, праздники.

Инклюзивная программа «Творческая инверсия» направлена на совместную выставочную деятельность художественных работ ребят в Томских музеях: Краеведческом, Художественном, Деревянного зодчества.

В период реализации проекта «Время помогать» с помощью студентов-волонтеров проводятся лечебно-физкультурные занятия с детьми с интеллектуальной недостаточностью и ДЦП, сопровождение детей-инвалидов, организовывается акция «Коробка храбрости», Книжный фестиваль «Ночь с книгой» – ежегодный инклюзивный, интерактивный уличный проект на площади Новособорная с участием образовательных учреждений, волонтерского движения и благотворительных организаций города, «Рождество», «Новый год», «Масленица» и др. В настоящее время готовим группу детей с ОВЗ к участию в марафоне «Ярче», который впервые будет проводиться в Томске.

Результатом совместной работы и подготовки студентов к волонтерской деятельности с детьми с ОВЗ является готовность волонтеров к взаимодействию с данной категорией детей и проявляется в умении оказывать положительное влияние на детей, способствовать их успешной социализации; в умении работать в команде; инициировать проведение волонтерских акций, умении методически грамотно организовать и провести культурно-просветительские и физкультурно-оздоровительные мероприятия.



Особый акцент хочется сделать на развитие у волонтеров в процессе подготовки таких личностных качеств, как: гуманность, милосердие, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция, чувство сопереживания, повышение духа сочувствия и соучастия.

Организация целенаправленной и содержательной подготовки волонтеров способствует эффективной добровольческой деятельности, активной вовлеченности детей-инвалидов в социальное пространство и, как следствие, является хорошим ресурсом решения проблем профессионального самоопределения детей с ОВЗ.

#### **Список использованных источников**

1. Едиханова, Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г. Г. Едиханова // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 127-130.
2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009.
3. Григорьева, М. Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям / М. Р. Григорьева ; ред. А. В. Перепелкина. – Волгоград : Учитель, 2009 – 175 с.
4. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – Москва : Просвещение, 1990.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости : метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – Москва, 2007.
6. Прияткина, Н. Ю. Подготовка волонтеров к деятельности с детьми с ОВЗ / Н. Ю. Прияткина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.
7. Пеллинен, Н. Р. Волонтерство как бесплатная работа для приобретения бесценного опыта / Н. Р. Пеллинен, С. С. Юферев // Студенческая наука – взгляд в будущее. – 2015. – Ч. 1. – С. 329-331.
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями) // ГАРАНТ. – URL : <http://base.garant.ru/104232/>

# **Место и роль дополнительного образования в процессе социальной адаптации детей с нарушением интеллекта**

**Е. Н. Широкова**

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45» г. Томска*

Дети с нарушением интеллектуальной сферы, как правило, являются наиболее уязвимой категорией детей в социальной успешности и личностном развитии. В современном обществе детям с ограниченными способностями здоровья (ОВЗ) сложно, порой не возможно, влиться в общественную жизнь, соответствовать нормам, установленным в обществе. Нужно помочь такому ребёнку включиться в социальные отношения. Процесс обучения детей с ОВЗ должен максимально содействовать их всестороннему развитию.

Наша школа является мощным помощником в этом важном деле. В школе созданы специальные образовательные условия с учетом особых образовательных потребностей детей. Именно здесь обучающиеся получают базовые знания и могут посещать различные объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование для детей с нарушением интеллекта – это создание условий для вариативного вхождения в детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, оказывает влияние на развитие их личности, формирование мировоззрения и постановку жизненных целей. Основной задачей программ дополнительных объединений (ДО) является раскрытие творческого потенциала, формирование жизненных компетенций. Важной задачей участия такого ребёнка в программах ДО, является, расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять, с минимальной посторонней помощью, знания и навыки для решения повседневных задач.

Цель педагогов дополнительных объединений – помочь каждому ученику с разными потенциальными возможностями и образовательными потребностями в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества. Дополнительное образование должно быть универсальным, то есть удовлетворять потребность в учении и равенство всех детей.

Одной из интересных и эффективных форм работы, направленной, в том числе и на социальную адаптацию детей с ОВЗ, является ДДО «Музыка и театр» (руководителем которого я являюсь). Музыкально-театральная деятельность во всех её форм. Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром

через образы, звуки, краски. Чтение, обсуждение содержания сказок, рассказов заставляют их думать, анализировать. В процессе работы над ролью расширяется словарный запас ребёнка, совершенствуется звуковая культура. Исполняя роль, ребёнку необходимо внятно, чётко говорить. Этот вид деятельности помогает преодолеть робость, неуверенность в себе, способствует их успешной социализации. Занятия во внеурочное время позволяет освоить значимый опыт совместной деятельности, общения, самопознания, значимости себя в эмоционально положительной атмосфере. Учитывая возрастные и психофизические особенности детей, на начальном этапе они учатся распознавать эмоциональное состояние, настроение окружающих по мимике, жестам, голосу, поведению, а также – отображать своё эмоциональное состояние. Занятия в объединение обладают психотерапевтическим действием и, хотя не являются психотерапией в общепринятом смысле, в них используются отдельные элементы, известные в арт-терапии: музыкотерапии, имаготерапии, кинезиотерапии. Окунаясь в атмосферу игр, дети испытывают радость, удовлетворение. Они начинают доверять взрослым и сверстникам, проявлять инициативу и самостоятельность, радоваться собственным достижениям. Следующий этап – постановка спектакля. Важным является процесс репетиций, процесс эмоционального переживания и воплощения. Происходит усвоение социальных норм поведения. И заключительный этап – премьера спектакля. Публичная демонстрация достижений (выступление перед сверстниками, родителями, гостями; участие в областных, городских фестивалях). Дети с удовольствием посещают объединение, у них появляются тяга к общению, к дружбе. Они постепенно могут высказать свои мысли, делиться радостью или тревогой, проявить о ком-то заботу. Если в течение длительного времени, систематически развивать эмоционально-волевую сферу, коммуникативные навыки, психические процессы, самоконтроль, недостатки речевого развития и моторной координации, то у детей сформируется мотивация к организованной деятельности, трудовые навыки. Это будет способствовать развитию речевой активности, преодолению негативных форм поведения, повысит адаптивные возможности детей. Поможет детям скорректировать их недостатки, преодолеть робость, неуверенность в себе. Что в свою очередь обуславливает конечный результат – более полная социальная адаптация детей с ОВЗ.

В заключение хочется подвести итоги: дополнительное образование даёт реальную возможность выбора ребёнку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивая ему «ситуацию успеха». Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и поможет становлению жизненного статуса. Учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность заниматься в детских дополнительных объединениях.

### **Список использованных источников**

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для студентов средних педагогических заведений /Л. И. Аксенова. – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – URL : [https://www.studmed.ru/aksenova-li-socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii\\_a23fd9816f7.html](https://www.studmed.ru/aksenova-li-socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii_a23fd9816f7.html)
2. Зайцев, Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями / Д. В Зайцев // Информационно-аналитический портал SocPolitika.ru. – URL : <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/398>
3. Романов, П. Образовательная интеграция детей с ОВЗ / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова // Политика инвалидности : социальное гражданство инвалидов в современной России. – URL : [http://paralife.narod.ru/1sociology/politika\\_invalidnosti\\_2006/03\\_obrazovatelnaa.htm](http://paralife.narod.ru/1sociology/politika_invalidnosti_2006/03_obrazovatelnaa.htm)
4. Адаптированная основная образовательная программа МБОУООШ №45. – Томск, 2019.

## **Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

**Т. А. Шувалова, Е. А. Доронина**

*ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Бакчарского района»,  
Томская область, с. Бакчар*

В последние годы в стране и мире наблюдается устойчивый рост числа людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. В современных условиях России решение проблем инвалидов становится одним из приоритетных направлений социальной политики государства.

Более того, в нашей стране, наблюдается тенденция к росту числа детей с особенностями в развитии и детей-инвалидов.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

Важной частью адаптации ребенка-инвалида является социокультурная реабилитация, которая предполагает комплексное воздействие на личность инвалида, что способствует гармонизации, развитию адекватных межличностных отношений, формированию ценностно-культурных установок для свободного самопроявления и самоутверждения. Поэтому необходимо создавать условия, при которых возможно наиболее полное развитие у особого

ребенка его физических и духовных способностей, достижение достойного для инвалида социального статуса.

Все специалисты Центра помощи детям прошли обучение по программе работы с инвалидами, имеется обученный специалист по сурдопереводу, обучение по программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», курс «Основы общения с неслышащими людьми».

Педагоги нашего центра используют социально-культурные, образовательные и досуговые программы, с использованием новых реабилитационных технологий.

Игротерапия. Игровая терапия – комплекс социально-культурных реабилитационных технологий, в основе которых лежит использование игры. В игре дети выражают эмоции, манипулируя средствами игры. Игротерапия ценна тем, что позволяет увидеть, с чем в игре ассоциируется у ребенка травма, проблема, что мешает ему нормально жить.

Для детей игра один из основных инструментов становления в жизни. С помощью неё они учатся взаимодействовать с другими людьми, развиваются интеллектуально и физически, познают мир, расширяют кругозор. А главное, делают все это в интересной форме без принуждения. В игре ребёнок снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, расширяет способность детей к общению и совместной деятельности. Снимается раздражительность, плаксивость, агрессивность. Развивается фантазия. Выстраиваются социальные связи. Улучшается координация. Стимулируется мелкая моторика. Поднимается настроение.

Музыкотерапия – это термин, буквально означающий «лечение музыкой». Это один из ведущих методов социокультурной реабилитации в нашем учреждении. Прослушивание музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, сольное пение, хоровое пение – все это направлено на развитие эмоций, интересов, вкусов, детей с ограниченными возможностями. Попадая в мир прекрасной музыки, у ребёнка хорошо развивается речь; развивается способность точнее координировать свои движения; развивается память; развивается эмоциональная волевая сфера, улучшается настроение, повышается уровень социализации, помогает ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и т.д. Педагог использует элементы сказкотерапии, арт-терапии, куклотерапии, театротерапии, дыхательную гимнастику, точечный массаж. Занятия проходят как индивидуально, так и в группе. Результатом работы педагога являются победы и участие во всероссийских, областных и районных конкурсах и фестивалях (Всероссийский конкурс талантов и достижений для детей и молодежи из детских домов, приемных и многодетных семей «Мои крылья», Фестиваль фольклорных коллективов «Русский пряник», Фестиваль музыкального творчества МВД «Щит и лира», Всероссийский творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Шаг

навстречу», Областной открытый фестиваль Время птиц, Безграничный театр. XVI областной фестиваль детских театральных коллективов, «Вверх»).

АРТ-терапия – терапия изобразительным и декоративно-прикладным творчеством. Организуя занятия, педагог стремится к тому, чтобы каждый ребенок, с одной стороны был частью коллектива, а с другой – имел возможность для индивидуального развития. Изобразительное искусство позволяет выразить свои чувства линией, цветом, формой, рисунком, почувствовать себя художником, осознать свой творческий потенциал, изменить самооценку и взаимоотношения с окружающим миром.

Рисование развивает чувственно-двигательную координацию, снимает тревожность и страхи, повышает самооценку и самопринятие детей с ограниченными возможностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Войлочная сказка». Дети-инвалиды занимаются в общей группе. Педагог в процессе обучения через творческую самореализацию личности развивает у детей с ОВЗ фантазию, воображение, творческое мышление. Знакомит детей с секретами создания работ, используя шерсть.

На занятиях используется форма работы - коллективная, индивидуальная, работа в парах. Осваивая технику «валяния» и изготовления изделий из войлока, педагог не только учит детей с ОВЗ творить прекрасное, но и оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение, приобретение профессии, способствует выбору любимого «хобби», учит ребят зарабатывать деньги своими руками. Итогом работы является участие воспитанников Центра в творческих конкурсах различного уровня (Открытый конкурс детского и юношеского творчества «Открытие» «Осенний вальс», Конкурс «Золотые руки» «Золотая осень», Открытый конкурс детского и юношеского творчества «Открытие», Дикая природа России, Всероссийский творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Шаг навстречу» и т.д.).

Комплексная дополнительная общеразвивающая образовательная программа по декоративно-прикладному и изобразительному искусству «Живи ярче» и «Краски жизни» позволяет детям с ОВЗ формировать и развивать индивидуальные способности. Используя различные техники, в том числе песочная терапия, педагог развивает у детей с ОВЗ творческие способности, умение пользоваться различными материалами (от простого к более сложному), самостоятельность, мелкую моторику, расширяет кругозор, у ребёнка появляется возможность на равных участвовать в коллективно-творческих делах, выставках, творческих конкурсах различного уровня.

Результаты работы – участие в мероприятиях различного уровня (Конкурс гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик», Открытый конкурс детского и юношеского творчества «Открытие», Детский конкурс «Сказка глазами детей»).

Танцетерапия. Танец – очень увлекательный и приятный способ лечения. Танцевальная терапия для детей заключается в том, чтобы ребенок мог

выразить свои эмоции через танец, вытанцовывать свое настроение, ощущения. В нашем Центре помощи детям программу «Я могу...» реализует педагог-психолог. Данная программа помогает детям с ОВЗ выйти из депрессии, помогает справляться с психологическими проблемами, развивает координацию движений и чувство ритма, улучшает мышечный тонус и самочувствие. Ритмические движения укрепляют разные группы мышц, улучшают работу суставов, а также воздействуют на такие способности, как быстрота, точность и синхронизация движений. Танцотерапия используется как индивидуально, так и в групповой работе.

Мульттерапия. В нашем Центре помощи детям используется технология социокультурной реабилитации мульттерапия. Мульттерапия – это инновационный эффективный метод арт-терапии. Создание мультфильмов совместно с детьми позволяет раскрыть творческие и совершенствовать познавательные способности ребенка. Мультипликация – это коллективная творческая деятельность, благодаря которой происходит восстановление когнитивных функций, развитие творческих способностей детей, улучшение эмоционального состояния, что положительным образом влияет на успешную социализацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Через сравнение себя с героями ребёнок имеет возможность научиться позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами и трудностями, уважительно относиться к другим. Мульттерапия предоставляет возможность для детей с ограниченными физическими возможностями обрести уверенность в себе, воспользоваться их личностным потенциалом, чтобы принять и преодолеть ограничения, связанные с их инвалидностью.

Активная форма мульттерапии предполагает создание детьми мультфильмов. Результатом совместной деятельности педагога и воспитанников являются созданные мультфильмы, которые демонстрируются коллективу воспитанников и педагогов на открытых занятиях и досуговых мероприятиях.

Библиотерапия. Дети с ограничениями в жизнедеятельности – особая группа пользователей библиотеки Центра помощи детям. Различные формы и методы позволяют обеспечить доступ к информационным ресурсам. В нашем центре помощи детям педагог-библиотекарь работает по программам для детей с ОВЗ «Информационная культура личности» и «Наследие».

Социальный туризм пользуется особым спросом у детей с ОВЗ. Для детей организуются посещения предприятий и достопримечательностей села, областного центра: экскурсии в Пожарную часть, Парк «Околица», контактный зоопарк, на хлебобулочный завод, спортивный комплекс, музей, Опорный пункт Северного садоводства, почтовое отделение, конной комплекс «Живое тепло», экстрим парк, музеи города Томска, учреждения профтехобразования, а также к памятникам архитектуры и искусства.

Многолетний опыт работы показывает, что используемые педагогами Центра формы и методы социокультурной реабилитации способствуют развитию гармоничной личности, полноценному общению, социальной активности детей с ограниченными возможностями.

**Список использованных источников**

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 368с.
2. Беляева, М. А. Социальная работа и социокультурная деятельность с семьей ребенка-инвалида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Беляева. – Екатеринбург, 2009. – 248с.
3. Всеобщая Декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Библиотечка Российской газеты. – 1999. – Вып. № 22-23.
4. Денисенко, А. Программа «Наследие» / А. Денисенко, Е. Ковалева // Беспризорник. – 2018. – № 3. – С. 5-27.



## **РАЗДЕЛ 5.**

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

#### **Формирование гармоничных детско-родительских отношений как профилактика подросткового буллинга**

**Н. С. Бобровникова**

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»*

Современный ребенок вступает в сложный по своему содержанию мир, основной его опорой всегда была и остается семья, важнейший социальный институт. Социокультурные и экономические условия жизни порождают и развивают насилие и жестокость в межличностных отношениях людей. Крайне сильно это отражается в подростковом возрасте, на этапе личностного становления. Одним из видов проявления насилия является буллинг. Особенность феномена заключается в его систематичности, длительности последствий.

Причины возникновения агрессивного поведения могут быть совершенно различными. В рамках психоаналитического подхода Анной Фред было предположено, что агрессия – один из механизмов защиты «Я» [7]. Исследователь К. Бютнер выделяет две причины агрессивного поведения: страх быть обиженным и уже пережитая обида [2]. Известный исследователь А. Бандура отмечает, что дети усваивают свою модель поведения, наблюдая за взрослыми [1]. М. Мид утверждала, что ребенок, которого резко «отняли» от материнской груди станет жестоким, агрессивным. Современный исследователь И.Г. Малкина-Пых, утверждает, что склонность к насилию формируется у детей из неполных семей.

В современных исследованиях поиск причин формирования подросткового буллинга крайне актуален. К примеру, И.П. Подласый выделяет несколько причин формирования агрессивности в подростковом возрасте: наследственность; отвращение; перевозбуждение; конформизм; игры [6]. Р.В. Овчарова отмечает важность эмоциональных детско-родительских отношений. Наказанию же исследователь дает крайне негативную оценку, подчеркивая зависимость между высокой подростковой агрессивностью и частотой физических наказаний со стороны родителей [4]. С.Л. Колосова отмечает, что наказания, побуждают подростка искать выгодное для родителя поведение, в результате чего агрессивность формируется как свойство личности, враждебность к окружающим [3]. Таким образом, анализируя различные концептуальные подходы отечественных и зарубежных исследователей

невозможно прийти к единственному мнению о предпосылках буллингового поведения. Тем не менее, мы пришли к выводу, что на формирование данного поведения может влиять ряд причин, таких как психологические (мотивационная сфера, эмоционально-волевая), социально-психологические (внутрисемейные взаимоотношения, эмоциональные отношения, стили воспитания). Говоря о проблеме буллинга среди подростков, основными из причин современные исследователи выделяют – непоследовательность родительской позиции, бесконтрольные эмоции, наказания, подавление инициативы и др. Подобные данные подчёркивают актуальность необходимости разработки и реализации психолого-педагогической работы с родителями подростков.

Анализируя научно-практические источники построения психологической работы (Е.И. Казакова, Р.В. Овчарова, Т.И. Чиркова и др.), мы пришли к выводу, что наиболее эффективным методом работами с семьями будет сопровождение. В психолого-педагогическом сопровождении выделяется несколько видов: профилактика; индивидуальная и групповая диагностика; консультирование; развивающая работа. Основной целью психолого-педагогического сопровождения является создание гармоничных детско-родительских отношений, благодаря которым подросток станет субъектом своей жизни.

Работа педагога-психолога в рамках сопровождения подростка, склонного к проявлениям буллинга, должна предполагать: анализ социальной среды, с точки зрения возможности обучения и развития, требований, предъявляемых к психологическим возможностям; разработка и реализация мероприятий, способствующих формированию благополучных условий обучения и развития.

Таким образом, для формирования гармоничных внутрисемейных отношений и профилактики буллинга в подростковой среде, рационально использовать следующие виды психолого-педагогической работы с семьей:

- психологическое консультирование – работы с негативными переживаниями, поиск в разрешении трудностей между членами семьи, повышение родительской компетентности, эмоциональная поддержка и пр.;
- родительские тренинги – объединение семей, для формирования основы для взаимопомощи, вовлечение членов семей в процесс коррекции и обучения подростков, укрепление партнерской позиции; информационная поддержка;
- «включение» родителей в жизнь подростка – обучение семьи новым позитивным приемам взаимодействия, обучения и воспитания;
- и другие формы работы с семьями – общие родительские собрания, индивидуальные беседы, досуговая деятельность.

#### **Список использованных источников**

1. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура. – Москва : Эксмо-Пресс, 2000. – 510с.

2. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. – Москва, 1991. – 123с.
3. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 224с.
4. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – Москва : Просвещение; Учеб. лит., 1996. – 352с.
5. Пазухина, С. В. Социально-личностные ресурсы субъектов образовательной среды как основа профилактики буллинга среди подростков / С. В. Пазухина, Н. С. Бобровникова // Психолог. – 2018. – № 1. – С. 49-56. – URL : [http://enotabene.ru/psp/article\\_23242.html](http://enotabene.ru/psp/article_23242.html)
6. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2005. – 352с.
7. Фрейд, А. Теория и практика детского психоанализа : в 3 т. / А. Фрейд. – Москва, 1999. – Т. 1. – С. 143.

## **Превентивная грамотность родителей в системе профилактики аутоагрессивного поведения детей и подростков**

**Г. И. Гайсина, Г. Ш. Ташбулатова**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»,  
г. Уфа*

В Национальной стратегии в интересах детей обеспечение благополучного и защищенного детства обозначено в качестве одного из основных национальных приоритетов России. Вместе с тем наряду с сохраняющими свою остроту проблемами создания доброжелательной для жизнедеятельности детей среды в последние годы выявлены новые проблемы социально-педагогического и социально-психологического характера. Так, нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей, определено как одна из основных проблем в сфере детства. К числу новых сложных проблем отнесено рассматриваемое нами в данной статье суицидальное поведение среди детей и подростков, а также поиск наиболее эффективных средств его профилактики.

В последние годы в среде обучающихся в различных городах и районах, как и в целом по России, отмечено резкое увеличение количества подростков, демонстрирующих те или иные признаки суицидальной активности. Как социально-психологическое явление самоубийство является порождением общества, обусловлено социальными и психологическими причинами. Как справедливо отмечает Ю.А. Клейберг [1], его следует рассматривать в рамках комплексной проблемы суицидального поведения, включающего в себя

суицидальные мысли, суицидальные приготовления, суицидальные намерения, попытки и собственно акт суицида. При переносе данного положения на детско-подростковый и юношеский периоды можно отметить наличие всех указанных форм данного трагического явления у детей, подростков и молодежи.

Подростковый возраст с его противоречиями и поисками своего места и роли в этом мире, повышенной внешней критичностью и обостренной внутренней неуверенностью, физической и психической неустойчивостью признается возрастом наибольшего риска аутоагрессивного поведения, совершения попыток суицида и завершеного суицида.

Результаты проведенного нами диагностического психолого-педагогического исследования причин склонности обучающихся подросткового возраста к суицидальному поведению соответствуют общей типологии причин и факторов данного явления. Наши результаты также показали, что главные причины возникновения суицидальных мыслей и намерений у ряда подростков кроются в неблагополучных отношениях в семье, с друзьями, педагогами, сверстниками, в частности противоположного пола. Так, среди основных личностных проблем обучающимися были названы: чувство одиночества и ощущение себя никому не нужным; отсутствие взаимопонимания в семье; проблемы и переживания, с которыми они не могут справиться в одиночку; безвыходная ситуация; причиненные взрослыми или сверстниками обиды; психические и нравственные страдания; отсутствие близкого человека, друга или любящего взрослого; насилие или жестокое обращение; отверженность среди сверстников, буллинг и др. Не на последнем месте в списке факторов влияния было указано и влияние противоправного контента, а также пропаганда молодежного суицида в интернет-среде.

Анализ материалов научно-практических конференций и семинаров всероссийского и регионального уровней по проблемам детского и семейного неблагополучия, а также профилактики суицидального поведения детей, подростков и молодежи позволяют сделать вывод о том, что научная и профессиональная общественность достаточно глубоко анализирует причины данной проблемы, разрабатывает, обосновывает и реализует программы, проекты, систему мер по предотвращению трагических случаев самовольного ухода детей из жизни.

Среди наиболее важных для эффективного решения проблемы и часто обсуждаемых вопросов мы выделили следующие: состояние и причины подросткового суицида; признаки суицидального поведения; социально-психологический портрет несовершеннолетнего с суицидальным поведением; вовлечение в социально позитивную деятельность как средство профилактики девиантного поведения; особенности расследования самоубийств; влияние сети Интернет на деструктивное поведения детей; влияние социальной среды на суицидальное поведение ребенка; опыт работы различных центров по профилактике суицидов среди несовершеннолетних; реабилитация детей с

суицидальной попыткой; социальные технологии по определению уровня риска аутоагрессивного поведения среди детей, подростков и молодежи и др.

Вместе с тем, мы считаем, что вне поля научных исследований, профессиональных, междисциплинарных обсуждений и практического решения остается вопрос о формировании превентивной грамотности самих родителей как важнейшем средстве профилактики аутоагрессивного поведения детей и подростков.

В рамках реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» у общеобразовательных учреждений появилась новая компетенция и обязанность – оказывать помощь родителям в воспитании ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, развитии индивидуальности, коррекции нарушения их развития.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2011 года № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений» предусмотрена реализация работниками общеобразовательных учреждений образовательной программы повышения квалификации, касающейся профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений, а также разработка и реализация программы родительского всеобуча по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков. При этом под профилактикой аутоагрессивного поведения принято понимать систему медицинских, социально-педагогических и психологических мер, направленных на предупреждение развития аутодеструктивного поведения (суицидальных попыток, завершенных суицидов). Отметим, что задача разработки и реализации программ родительского всеобуча по указанным вопросам на данный момент признается как самая сложная и слабо разработанная в плане своего решения, что требует пристального внимания со стороны научной теории и практики.

В нашем понимании превентивная грамотность родителей как системное образование включает в себя определенную совокупность теоретических и прикладных знаний об этом сложном явлении (когнитивный компонент); определенный уровень эмоционально-ценностного отношения к своему ребенку, который пытается самоизолироваться от окружающих (эмоционально-ценностный компонент); умения найти душевный подход к ребенку, расположить его к себе, оказать поддержку в трудный для него период, переключить его сознание на позитивный настрой (деятельностный компонент). В рамках нашего исследования особое значение имеют наличие у родителей психолого-педагогических знаний и умений не только создания комфортной, защищенной семейной среды, но воспитания у растущего человека жизнестойкости и ответственного отношения к своей жизни, что способствует формированию готовности и умений преодолевать жизненные проблемы, планировать позитивную жизненную стратегию.

Главные усилия педагогов образовательного учреждения рекомендуется направлять на предоставление родителям квалифицированной информации о течении и проявлении у детей и подростков возрастных кризисов, депрессий, причин формирования аутоагрессивного поведения, возможностях получения своевременной помощи, а также на осознание родителями внутрисемейных проблем и ликвидацию конфликтных ситуаций, которые могут способствовать развитию аутоагрессивности их детей.

Применительно к системе образования в целом превенция направлена на укрепление психического и духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения с целью минимизировать возможные риски возникновения аутоагрессивного поведения во всех его проявлениях. Мы считаем, что для работы с родителями наиболее эффективной видится общая и первичная профилактика, направленные на организацию здоровой социальной среды и формирование у родителей превентивной грамотности по проблеме аутоагрессивного поведения у детей.

Низкий уровень превентивной грамотности родителей (применение знаний в простейших ситуациях) в качестве показателей характеризуется минимальными знаниями особенностей подросткового возраста и причин аутоагрессивного поведения ребенка. Средний уровень (способность интегрировать имеющиеся знания в практику) характеризуется знаниями возрастных и личностных особенностей ребенка и умением на их основе интерпретировать его состояние и поведение. Высокий уровень (распознавание маркеров, оценивание степени напряженности ситуации и способность минимизировать напряжение) характеризуется знаниями о факторах и маркерах аутоагрессивного поведения, умением по вербальным, эмоциональным и поведенческим признакам вовремя выявить предкризисное состояние и оказать первую эмоциональную поддержку своему ребенку.

Достижение высокого уровня превентивной грамотности родителей в вопросах суицидального поведения детей является, на наш взгляд, достаточно сложной в реализации педагогами задачей. Дальнейшая активизация методической работы с педагогами, повышение их собственной профессиональной компетентности в данном проблемном поле видится весьма актуальной и значимой.

Мы разделяем позицию и мнение ученых, педагогов, психологов и детских суицидологов о том, что социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с суицидальными склонностями, превенция их суицидального поведения, особенно в подростковом возрасте, является важным и сложным процессом, требующим высокого уровня профессионального мастерства и глубоких личностных качеств специалистов при работе с подростком, его семьей и социальным окружением.

### **Список использованных источников**

1. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 304с.
2. Мегapolis. Территория детства : сборник материалов Международного форума специалистов по вопросам защиты прав и интересов детей (28-29 сентября 2017 г., г. Уфа). – Уфа : Изд-во Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», 2017. – 276с.
3. Родителям посвящается...: сборник материалов Всероссийского научно-методического семинара по профилактике суицидов (Уфа, 18 октября 2018 г.). – Уфа : Изд-во Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», 2018. – 186с.

## **Неполная семья в условиях современности: актуальные проблемы воспитания и социализации ребёнка**

**О. Д. Пропастина**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: А. А. Иванова, канд. психол. наук, доцент

Семья во все времена существования социума была одним из самых важных звеньев в определении социализации человека. Опираясь на обществоведческие сведения, можно утверждать, что семья является агентом первичной социализации индивида. Именно поэтому данный социальный институт есть не что иное, как необходимый фактор гармоничного развития личности. Воспитательное воздействие, детско-родительские отношения, межличностные контакты самих родителей формируют некий базисный концепт мировоззрения ребёнка: ценностные ориентиры, отношение к миру в целом, социально-значимые установки. Важнейшими функциями семьи являются: репродуктивная, социализации и инкультурации (воспитания), хозяйственно-экономическая, первичного социального контроля, эмоционально-психологическая, социально-статусная, защитная, духовно-нравственная, рекреационная (досуговая), сексуальная. Для выполнения данных функций семье необходимы ресурсные возможности (материальные, воспитательные, личностные и т.д.). В условиях неполной семьи реализация обозначенных функций является более затруднительной, проблематичной, чем в полной семье, так как в ней меньше внутренних резервов воздействия.

Количество неполных семей растёт с каждым годом. Обозначенный социальный институт уже давно перестал быть «частным случаем», неполная семья – обычное социальное явление. Именно поэтому анализ проблем неполной семьи является актуальным. Так, по мнению В.М. Целуйко, воспитание детей в такой семье обладает рядом особенностей [1]:

- недостаточность внимания, уделяемого ребёнку;
- односторонность воспитательного воздействия;
- проявление крайностей в воспитании в виде гиперопеки, например;
- появление чувства неполноценности у ребёнка и др.

Также, опираясь на труды В.М. Целуйко, можно выделить 6 ошибок в воспитании ребёнка из неполной семьи [1]:

- гиперопека;
- отстранённость матери от воспитания ребёнка, забота о материальном положении семьи;
- запрет матери на общение ребёнка с отцом;
- двойственное отношение к ребёнку, выражающееся либо в чрезмерной любви, либо в равнодушии, раздражении;
- желание матери сделать ребёнка образцовым;
- отстранённость матери от ухода за ребёнком и его воспитанием.

Среди проблем неполной семьи наиболее распространённой является проблема экономического характера, выраженная в материальных трудностях, испытываемых семьёй. Малообеспеченность может стать серьёзной преградой на пути к благополучной жизнедеятельности. Экономическая ситуация в России на данный момент такова, что цены на товары и услуги растут, а заработная плата и количество рабочих мест неуклонно падает. Соответственно, обеспечение материального благосостояния своей семьи становится всё более сложной задачей. Одиноким родителем для обеспечения нормального финансового дохода своей семье вынужден уделять работе большую часть своего времени, так как зачастую работать приходится не в одном месте, а искать дополнительные источники получения денежных средств. Но все ли могут найти это время, учитывая, что домашние обязанности также лежат на плечах единственного родителя? Причём в условиях неполной семьи в домашние обязанности родителя входит не только элементарное удовлетворение биологических, социальных потребностей членов семьи, а также любые бытовые трудности, которые могут возникнуть: поломка техники, необходимость покупки и установки техники/мебели, ремонт и другое. Из-за материального неблагополучия многие неполные семьи вынуждены экономить, распределяя свои финансы таким образом, чтобы их использование шло только на вещи, продукты первой необходимости. Ситуацию усугубляют затруднения, связанные с получением матерями-одиночками алиментов. В современной России огромная часть родителей, не проживающих с детьми, периодически уклоняются от уплаты алиментов, а некоторые – не платят их вовсе.



Наряду с экономическими проблемами неполных семей существуют проблемы детско-родительских отношений, обусловленные, в первую очередь, отсутствием свободного времени у родителя. Родитель-одиночка, отдавая все силы на предупреждение материальных проблем, зачастую упускает первостепенные аспекты развития и взросления своего ребёнка: первые шаги, первые падения и неудачи, обретение и потерю друзей и другие немаловажные моменты. Из-за невозможности получения должного внимания от своего родителя у ребёнка часто появляется чувство ненужности, отрешённости от собственной семьи – он не может в полной мере доверять своему родителю, не может попросить у него совета, рассказать о событиях, происходящих в его жизни, на фоне чего возникают конфликтные ситуации «родитель-ребёнок». Наоборот, чрезмерное внимание, выражающееся в гиперопеке, может привести к возникновению желания у ребёнка изолироваться от единственного родителя, чтобы почувствовать свободу собственных действий и притязаний. Угнетение взаимоотношений между ребёнком и родителем может возникнуть из-за запрета на общение с другим родителем. Такие действия, чаще всего, обусловлены непониманием родителя-одиночки того, что формирование эмоционально здорового ребёнка зависит от его взаимного общения с обоими родителями.

Последствия образования неполной семьи могут вызвать ряд проблем психолого-педагогического характера. Исследователь А.С. Подольский отмечает ряд таких типичных осложнений, встречающихся у детей из неполной семьи, как чувство одиночества, утрата веры в близких людей, утрата чувства безопасности, эмоциональная неуравновешенность, возникновение чувства собственной неполноценности, болезненная реакция на оценочные суждения, повышенная ранимость ребенка [2]. Зачастую ребёнок винит себя за уход из семьи одного из родителей, что оставляет огромный след на его психическом развитии. Также существуют ситуации, когда взрослый после развода/в силу собственного одиночества использует ребёнка в качестве объекта для разрядки своих отрицательных эмоций. Такое поведение может привести к агрессивному отношению ребёнка к своему родителю. Одиноким родителям важно понимать, что для ребёнка ощущение любви внутри семьи является самым значимым чувством – только так возможно правильное формирование психического мира человека.

Ещё один важный аспект проблемного положения анализируемого института воспитания – затруднения в правильной полоролевой идентификации и ориентации детей. По мнению Е.А. Осиповой [3], эта проблема выражается в отсутствии необходимого полноценного гендерного восприятия социальных ролей ребёнком, которое формируется в процессе его взросления путём подражания поведению взрослого, являющегося для ребёнка единственным образцом. Это может стать причиной неумения детей идентифицировать себя со своим полом правильно в силу отсутствия необходимых знаний о должном поведении мужчины и женщины. Отсутствие

отцовского воспитания зачастую приводит к чрезмерному проявлению у мальчиков некоторых мужских черт (импульсивности, доминирования, драчливости и др.). У мальчиков, находящихся под опекой матери, бабушки могут превалировать такие черты характера как неуверенность в себе, пассивность, плаксивость. У девочек же при мужском воспитании могут отсутствовать элементарные знания о женском поведении, например, об аккуратности, деликатности, скромности. У девочек высока вероятность проявления эмоциональных расстройств, преимущественно истерического характера в результате чрезмерной опеки со стороны взрослых, заменяющих отца. Кроме того, вероятны проблемы в общении со сверстниками своего пола.

Рассмотренные проблемы, безусловно, не всегда могут сопровождать социализацию ребёнка в условиях данного социального института, но вероятность их возникновения, всё же, высока. Неполная семья – это такая же функциональная единица становления самосознания ребёнка, как и полная семья. Существуют различные виды семьи, но вне зависимости от её «наполненности», она играет одну из самых важных ролей в формировании и развитии гармоничной личности. Неполная семья больше подвержена экономическим, социальным проблемам при выполнении должных функций, чем полная семья, но это не является гарантом её неблагополучия. Неполная семья – такой же социальный институт общества, готовый к целостному и рациональному функционированию.

#### **Список использованных источников**

1. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : Книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с. – С. 113-128.
2. Подольский, А. С. Воспитание детей в неполных семьях как психолого-педагогическая проблема / А. С. Подольский // Гуманизация образования – Проблемы и перспективы : Сб. научн. докладов Международной научно-методической конференции. – 2008. – С. 44-48.
3. Осипова, Е. А. Дети из нетипичных семей / Е. А. Осипова // Проблемы выживания. – 2009. – № 2. – С. 63-66.

## **Современные подходы в педагогической работе с семьей в условиях сельской местности**

**Л. А. Сировацкая**

*ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района»,  
Томская область, с. Молчаново*

В современном мире СМИ играют довольно определенную роль в жизни человека, оказывая информационное воздействие и несомненное влияние его жизненный опыт и отношение к окружающему его социуму.

Специалисты Центра социальной помощи семье и детям активно осуществляют педагогическую деятельность, направленную на оказание социально-психологических и социально-педагогических услуг семьям с детьми, испытывающими затруднения в вопросах воспитания и развития, формирования личности ребенка. В работе с родителями педагоги сталкиваются с такой серьезной проблемой, как отсутствие у родителей информации о методах, способах воспитания и развития ребенка. А ведь семья – первое, ближайшее и постоянное окружение ребенка. И именно в семье закладываются основы формирования норм поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности, закладывается познавательный интерес к окружающему миру. Такие известные педагоги как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко считали семью – основой основ в воспитании и формировании личности человека.

Педагогический коллектив социального центра в работе с родителями, помогая им в вопросах воспитания и развития детей, стремится внедрять новые, эффективные подходы взаимодействия, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей и способствуют формированию активной родительской позиции. Специалисты оказывают консультативную помощь по запросам родителей, проводят для них мастер-классы по вопросам воспитания и развития детей, организуют родительские встречи по обмену опытом. Использование в работе с родителями средств массовой информации – одно из эффективных направлений по повышению родительской грамотности, развитию воспитательного потенциала семьи.

Районная газета находится в центре каждодневных интересов, именно поэтому востребована и может целенаправленно использоваться для публикации методических материалов, рекомендаций, подкрепленных практическими примерами, освещения инновационных подходов в воспитании и обзора популярных методик для развития детей.

Системность выпуска районной газеты и её дешевизна по сравнению с высокой стоимостью печатных изданий для совместных занятий детей и родителей, рекомендации, отражающие родительские запросы, позволяют делать публикации педагогов важным средством повышения мотивации

родительской общественности к самообразованию по вопросам семейного воспитания.

Так, например, для повышения педагогической родительской компетенции регулярно (в течение двух лет) в районной газете публикуются статьи по вопросам логопедической коррекции и профилактики речевых нарушений у детей: об особенностях оказания социально-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями в условиях районного Центра социальной помощи семье и детям, о роли родителей в процессе коррекции речевых нарушений, рекомендации по развитию речи детей, особенностях формирования речевых навыков и средствах коррекции речевых нарушений, доступных родителям. Содержание статей имеет не глубоко теоретический, а практико-ориентированный характер в решении жизненных речевых проблем ребенка на разных этапах его развития. По результатам публикаций имеется возможность обратной связи с родителями, отслеживания результатов деятельности педагогов в данном направлении. Имеются положительные отзывы не только среди родителей, но и коллег из других детских образовательных учреждений, от постоянных читателей газеты.

Таким образом, значение использования педагогами социального центра средств районной массовой информации, как системы неформального образования и просвещения родителей, заключается в стимулировании желания родителей получать новые или пополнять уже имеющиеся у них знания, учиться практическим способам успешного воспитания и развития своих детей, находясь в роли активного участника процесса коммуникации и преобразования педагогической практики.

#### **Список использованных источников**

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов пед. вузов / под редакцией В. А. Сластёнина. – Москва : Академия, 1999. – 184с.
2. Титова, Г. Ю. Социальная педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Титова, Н. В. Логинова. – Часть 1. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 276с.
3. Социальное партнерство детского сада с родителями : сборник материалов / составитель Т. В. Цветкова. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
4. Ксенофонтов, Б. В. Средства массовой коммуникации и семейное воспитание / Б. В. Ксенофонтов // Воспитательные возможности семьи. Сборник научных трудов / под ред. А. М. Низовой. – Москва, 1981. – 133с.

# **Гармонизация психологического здоровья семьи с подростками, имеющими склонность к девиантному поведению**

**М. В. Шамардина**

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Алтайский край, г. Барнаул*

Психологическое здоровье семьи выступает ключевой характеристикой, которая затрагивает практически все сферы жизнедеятельности человека. Находясь в семье с самого рождения, ребенок участвует в семейных связях, что определяет непосредственное воздействие детско-родительских отношений на личность подростка и активность в социуме [1, 2]. Личность формируется, в том числе, и посредством детско-родительских отношений, где основой выступает именно состояние психологического благополучия семьи, либо ее неблагополучие в контексте взаимоотношений между членами семьи. Традиции семьи, нормы и правила часто определяют адекватность регуляции поведения в различных жизненных ситуациях, а также определяет психологическое здоровье индивида.

Проблема психологического здоровья семьи стала актуальна в последние десятилетия, изучение психологического здоровья представлено в рамках психоаналитической теории (З. Фрейд, К. Хорни, К. Юнг, А. Фрейд и другие). Согласно их взглядам, психическое здоровье и его нарушение напрямую зависит от индивидуальной социализации. В.А. Ананьев рассматривал психологическое здоровье, как условие для самовоплощения человека, проявляется через физическое здоровье человека [3]. В.И. Слободчиков определяет психологическое здоровье, как систему, включающую в себя аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты [4].

В.С. Торохтий определяет психологическое здоровье семьи, как комфортное, эмоционально окрашенное состояние взаимодействия внутри семьи. Опираясь на исследования В.С. Торохтия, от психологического здоровья зависит изменение поведения и как следствие нарушения определяет формирование девиантного поведения в подростковом возрасте [1].

Семьи с подростками, склонными к девиантному поведению, прошли методики В.С. Торохтия на диагностирование психологического здоровья. Для поиска взаимосвязи психологического здоровья семьи и девиантного поведения подростка, нами был использован корреляционный анализ по методу Пирсона. По данным корреляционного анализа была выявлена сильная взаимосвязь между показателем «Функционально-ролевая согласованность» и уровнем склонности подростков к девиантному поведению ( $p = 0,000$ ;  $r = - 0,927$ ) при уровне значимости 0,01. Сила корреляционной связи является очень высокой ( $r > 0,9$ ), а так же существует обратная взаимосвязь. В данном случае, обратная

взаимосвязь свидетельствует о том, что повышение уровня склонности к девиантному поведению подростка ведет к уменьшению показателей функционально-ролевой согласованности в семье. Определилась очень высокая сила корреляционной связи, была обнаружена между показателем уровня склонности подростков к девиантному поведению и «Адаптивностью в микросоциальных отношениях». Корреляция Пирсона показала значения ( $p = 0,000$ ;  $r = - 0,974$ ) при уровне значимости 0,01. Данные показатели так же взаимосвязаны обратной корреляционной связью, что говорит о том, что повышение уровня склонности к девиантному поведению влечет за собой уменьшение показателей внутрисемейной адаптивности. Корреляционный анализ также выявил взаимосвязь между уровнем склонности к девиантному поведению подростков и «Эмоциональной удовлетворенностью» ( $p = 0,000$ ;  $r = - 0,921$ ). Данные показатели взаимосвязаны обратной силой корреляции, сила корреляционной связи очень высокая, что так же свидетельствует о том, что при повышении уровня склонности к девиантному поведению показатель психологического здоровья семьи «Эмоциональная удовлетворенность» будет снижаться.

Проведенное эмпирическое исследование и полученные результаты позволили сделать вывод, что для достижения нормы психологического здоровья семьи будет результативным участие семей в тренинговых программах – тренингах детско-родительских отношений.

Характеристика модулей психопрофилактической программы.

Профилактический модуль. Представляет собой серию занятий, с тренинговыми упражнениями для профилактики гармонизации психологического здоровья семьи. Состоит из серии занятий, направленных на оптимизацию семейных взаимоотношений, формирование семейных ценностей, умение распознавать свои эмоции, усвоение функциональных ролей в семье.

Просветительский модуль. Включает из мероприятия, направленных на информирование семей о взаимодействии с девиантными подростками и об особенностях подросткового развития.

Тренинговая программа по работе с семьей «Гармонизация психологического здоровья семьи подростка с девиантным поведением» позволяет стабилизировать и выявить причины низкого уровня психологического здоровья семьи, для включения ее в нормальное, адаптивное состояние, и адекватно функционирование в обществе.

#### **Список использованных источников**

1. Торохтий, В. С. Психологическое здоровье семьи : учебно-методическое пособие / В. С. Торохтий, О. Г. Прохорова. – Москва : Каро, 2008. – 160с.
2. Шамардина, М. В. Психологическое здоровье семей, воспитывающих подростков с диагнозом сахарный диабет // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 5(16). – С. 25-32. – URL : <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/7217>

3. Ананьев, В. А. Психология здоровья / В. А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 384с.
4. Слободчиков, В. И. Антропологический принцип в психологии развития / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 3-17.

## **«Книга жизни» – инструмент специалиста и приемного родителя в формировании идентичности ребенка**

**Т. А. Шувалова**

*ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Бакcharского района»,  
Томская область, с. Бакchar*

Для всех приемных семей вопрос взаимоотношений ребёнка с его кровной семьёй всегда является острым. Это всегда непростая, болезненная тема, как для ребёнка, так и для приёмных родителей. Каждый ребёнок дар жизни получает от своих родителей, какие бы они не были. Люди зачастую объединяют понятия «принятие» кровной семьи и «одобрение» отдельных поступков родителей, в том числе очень плохих. Но это разные вещи. Неприятие собственных родителей ребёнком из-за той травмы, которую ребёнок получил в результате их действий, приводит к плачевным последствиям: блокирует жизненные ресурсы, приводит к нарушениям формирования своей идентичности. Кровные родители всегда будут жить в душе ребёнка, он навсегда связан с ними. Состояние детей, не чувствующих своих корней, сходно с состоянием человека, потерявшего память и понимающего это [1].

Ребёнок до двух лет чаще мало что помнит из своего прошлого, у более старших детей детские воспоминания сохраняются на всю жизнь. У детей, разлученных со своими родителями, как правило, наблюдается две крайние позиции по отношению к ним:

- полная лояльность к кровной семье. Дети идеализируют семью, агрессивно «защищая» ее от любых, критических замечаний и высказываний.
- ненависть, гнев, которые связаны с неудовлетворенностью потребности в любви. Такие дети ругают свою семью, негативно отзываются на родственниках. Такие чувства ограничивают способность детей к формированию привязанности, доверия к другим людям. Данная категория детей отличается обидчивостью, категоричностью, легким разрывом отношений с другими людьми.

Обе позиции не конструктивны, и специалистам необходимо работать в обоих случаях, прежде всего, для смягчения болезненных чувств детей.

Место кровной семьи в жизни ребенка никто не может занять. Тема рождения и тема кровной семьи – всегда трудны. И как бы ни была болезненна тема, ее нельзя обходить. Об этом нужно говорить, прорабатывать, но делать это максимально аккуратно, продумывая каждую формулировку, быть предельно внимательным к чувствам, переживаниям и реакциям ребенка [2].

Одним из методов работы может стать создание Книги жизни ребенка. Это рассказ о его жизни, изложенный в хронологическом порядке. Начинается от момента рождения, далее идет описание его жизни: в кровной семье, в детском доме, рассказывается о любых перемещениях ребенка и, наконец, о его жизни в замещающей семье. Важно не только последовательно описать цепь событий, но и рассказать о переживаниях ребенка, чувствах и эмоциях. Комментарии детей, рисунки, фотографии, информация о значимых взрослых, истории, которыми ребенку хочется поделиться, делает книгу уникальной историей жизни, в которой было разное – хорошее и не очень, грустное и веселое, но именно это и делает жизнь полной, настоящей.

Главная линия, которую должен транслировать взрослый, будь то специалист или приемный родитель, при работе над Книгой жизни – ни один человек на свете не рождается «просто так», его рождение – не ошибка, а чудо. Любой человек появляется на свете, потому что он нужен этому миру. И эту мысль важно донести до ребенка, с какими бы горькими чувствами ни была связана его судьба. Каждый, кто родился – уже желанный на этом свете.

Ненависть разрушительна в любом виде. Ненависть к тем, кто дал жизнь, разрушительна вдвойне. Работа специалиста направлена на то, чтобы в итоге ребенок мог сказать: «Я испытываю гнев на своих родителей, я злюсь, что они не со мной. Но они дали мне жизнь. А заботу и ласку я получил от других людей». Книга жизни нужна для воссоздания истории жизни ребенка. У него формируется целостное представление о себе, жизненном пути, прошлом, настоящем и будущем. Взамен неконструктивных психологических защит у ребенка формируются зрелые механизмы поведения. Работа над Книгой жизни способствует отделению фантазий от реальности, заполнению «белых» пятен в биографии. Ребенок осмысливает информацию, которая приносит боль через проработку сильных, неприятных, негативных эмоций. В процессе работы у ребенка происходит поиск и понимание значимости того хорошего, что было в его жизни, у него повышается самооценка, формируются чувства привязанности и доверия к взрослым. Совместная работа ребенка над Книгой жизни с приемными родителями дает уникальную возможность для формирования привязанности. Родители попадают в прошлое ребенка, поддерживая, защищая его в его переживаниях, между ними и ребенком формируются прочные связи. Но приступать к данной работе можно только получив консультацию специалиста, работающего с данной методикой.

Специалисты сходятся во мнении, что заниматься работой над Книгой жизни ребенка не следует в первый год жизни ребенка в приемной семье (кризисные периоды вообще не подходят для работы с личной историей).



Многие родители и специалисты опасаются «ворошить прошлое ребенка», бояться начать создавать Книгу жизни, но грамотно и аккуратно проведенная работа, несомненно, имеет гораздо больше плюсов, чем минусов. Как говорит в своей книге «Хочешь, я буду твоей мамой?» О. Лихунова: «Насколько легче было бы всем жить в мире и согласии, если бы люди не боялись разговаривать друг с другом и обсуждать разные темы....» [3].

#### **Список использованных источников**

1. Кифер, Б. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое / Бетси Кифер, Джейн И. Скулер. – Киев : Феникс, 2009. – 270с.
2. Жуйкова, Е. Б. Новая семья. Рисуем, чтобы понять / Жуйкова Е.Б. – Москва : НК «Кидсейв», 2010. – 56с.
3. Лихунова, О. Хочешь, я буду твоей мамой? / О. Лихунова. – Москва : Лайвбук, 2017. – 340с.

## **Реабилитация и социализация детей после вторичного сиротства: возможности центра и его отделений**

**Т. А. Шувалова, Е. А. Доронина**

*ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Бакcharского района»,  
Томская область, с. Бакchar*

С развитием семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране происходила активная реорганизация детских домов в специализированные центры. Все больше бывших воспитанников государственных учреждений получают возможность жить и воспитываться в семье.

С сентября 2015 года наше учреждение из Бакcharского детского дома было реорганизовано в ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакcharского района».

Изменив название, наше учреждение расширило спектр, предоставляемых услуг. В структуре учреждения появились: отделение диагностики и социальной реабилитации, стационарное отделение «Семейно-воспитательные группы», Служба сопровождения замещающих семей, Образовательный Центр, отделение социально-правовой помощи, медицинское отделение, отделение профилактики семейного неблагополучия.

На сегодняшний день в Центре в стационарном отделении «Семейно-воспитательные группы» проживают дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и дети после неудачного жизнеустройства. Проанализировав состав воспитанников, можно сделать вывод, что доля детей,

в отношении которых прекращена та или иная форма семейного жизнеустройства ежегодно увеличивается. Мы обратили пристальное внимание на данную ситуацию, в связи, с чем возникла необходимость выстраивание работы, направленной на реабилитацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переживших вторичное сиротство, и их дальнейшего жизнеустройства.

В первую очередь мы выделили возвращенных детей в особую клиентскую группу и существенно перестроили всю работу специалистов Центра. Стоит отметить, что значительная часть возвращенных детей достаточно длительное время проживали в замещающих семьях (есть дети, прожившие в семьях от 1 года до 10 лет). Это, естественно, оказало влияние на их личностное развитие. Также из возвращенных детей выделялись дети, имеющие в истории своей жизни факты насилия и жестокого отношения со стороны взрослых, соответственно, работа по реабилитации выстраивается, учитывая данные особенности.

Реабилитация воспитанников в Центре проводится комплексно всеми специалистами Центра: социальными педагогами (определение статуса ребенка, работа с кровной семьей, выявление родственных связей ребенка, если невозможно вернуть в замещающую семью или под опеку родственников, тогда ребенку подбирают приемную семью), воспитателями, врачом-педиатром, педагогом психологом и учителем-логопедом. Конечная цель реабилитационной работы – это сокращение сроков пребывания воспитанника в условиях Центра и главным образом ориентирование ребенка на дальнейшее жизнеустройство.

При поступлении ребенка в Центр в течение трех дней проводится психолого-медико-педагогический консилиум, где рассматриваются результаты первичной диагностики ребенка и вносятся предложения в ИПРЖУ.

Педагог-психолог Центра начинает работу с ребенком с первого дня поступления его в учреждение и работает по следующей схеме:

1. Знакомство с ребенком, установление контакта, помощь в адаптации к новым условиям.

2. Проведение углубленной диагностики (в том числе изучение личного дела воспитанника) особенностей личностного развития, познавательной сферы, актуального эмоционального состояния ребенка. У возвращенных детей обычно наблюдаются различные отклонения поведения: снижение настроения, слезливость, лживость, постоянное желание привлечь к себе внимание любыми способами, повышенный травматизм, проблемы со сном или засыпанием, страхи, чрезмерная озабоченность своим внешним видом, общение с антисоциальной компанией, пристрастие к ПАВ. У детей отмечаются также состояния сильного стресса, субдепрессии, связанные с очередными переменами в жизни, утратой отношений со значимым взрослым, а резкая смена ситуации развития воспринимается ребенком как психологическая травма.

3. На основании диагностики в дальнейшем планируются мероприятия по комплексному сопровождению воспитанника. Составляется индивидуальный план работы по жизнеустройству воспитанника на полгода. В план включаются мероприятия специалистов (медицинские, социально-психологические, психологические, педагогические и воспитательные). Согласно ИПРЖУ выделяются следующие направления работы: адаптация, работа с семьей, подготовка к проживанию в новой приемной семье, подготовка воспитанника к самостоятельной жизни. План может корректироваться, если в процессе полугодия случились какие-либо значимые события для ребенка.

4. Проведение реабилитационной работы. В учреждении созданы условия, приближенные к семейным, необходимые для эффективного оказания детям социальных услуг, способствующих их психологической реабилитации и социальной адаптации, а так же обеспечивающие безопасность жизнедеятельности в Центре. Оборудованы: библиотека с выходом в систему «Интернет» и музыкальный кабинет, песочная и сенсорная комнаты, логопедический кабинет и компьютерный класс с выходом в систему «Интернет», медицинский блок (кабинет врача, физиокабинет, массажный кабинет, процедурный кабинет, изолятор палатная комната) с отдельным входом, кабинет дополнительного образования, кабинеты педагогов-психологов и социальных педагогов. Оборудован кабинет здоровья (программы БОС «Волна», ЭКВАТОР). Воспитательные группы оборудованы по квартирному типу и имеют набор помещений: жилые комнаты (спальни на 2-4 места), помещение для отдыха и игр (гостиная), помещение для занятий, помещение для приема и (или) приготовления пищи, санитарно-бытовые помещения. Помещения каждой группы оборудованы необходимой мебелью: телевизором, приборами бытовой техники, персональным компьютером. В каждой воспитательной группе может проживать не более 8 человек. Братья и сестры размещаются в одной воспитательной группе. За группой закреплен постоянный состав педагогов, который меняется только в случае болезни педагога. Питание – пятиразовое, для получателей социальных услуг, нуждающихся по медицинским показаниям в диете, организуется диетическое питание.

После прохождения ребенком адаптационного периода в учреждении, усвоения им норм и правил поведения в Центре, работа по реабилитации становится более активной. Ребенок посещает педагога-психолога 2 раза в неделю, получает психологическую поддержку (индивидуальные занятия, групповые занятия, консультации, тренинги, занятия по саморегуляции по программе БОС «Волна»). В учреждении оборудованы комнаты песочной терапии и сенсорной разгрузки, занятия в которых входят в реабилитационный комплекс. Если ребенку требуется логопедическая коррекция, в работу так же включается учитель-логопед с коррекционно-развивающими программами «Будем говорить правильно», «Акватерапия», «Мульттерапия». На данном

этапе приобретен аппаратно-программный комплекс «Лого-комфорт». Реабилитационная работа направлена на компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации, одновременно является одним из этапов подготовки ребенка к семейному устройству.

В реабилитационный комплекс входят занятия по программам Образовательного Центра, где педагоги реализуют программы, в которых используются психотерапевтические методы: арт-терапия (коллаж, лепка, рисунки, фетр, фоамиран, поделки из бросового материала и т.д.), войлочная терапия, сказкотерапия, театрализация, музыкотерапия, настольные игры, рисование в технике Эбру. Программы дополнительного образования Образовательного Центра включают в себя использование инновационных технологий: здоровьесберегающие технологии, танцевальные техники, практико-ориентированные технологии, элементы исследовательской деятельности, проектная деятельность, формирование групп поддержки (Служба медиации), использование медиативных технологий (Круг поддержки, круг примирения). С целью повышения самооценки воспитанники участвуют в организации и проведении мероприятий Центра (согласно традиционного плана мероприятий), участвуют в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня. Для детей организуется досуговая и общественная занятость вне учреждения, частичная рабочая занятость в учреждении (в каникулярный период). В учреждении выстраивается система наставничества над воспитанниками сотрудниками Центра, а так же закрепления значимого взрослого у каждого ребенка. В процессе реабилитационной работы проводится промежуточная диагностика воспитанника. В данном случае оценивается динамика развития ребенка: как воспитанник прошел адаптацию в учреждении; его социальный статус в коллективе (лидер, аутсайдер), какие изменения произошли в эмоциональном плане (проявляет ли вспышки агрессии, тревожности), его актуальное состояние и особенности развития, как выстраивает отношения с социумом (школа, друзья).

#### 5. Интеграция.

Основная цель данного этапа: актуализация личностных ресурсов ребенка, ресурсов социально-поддерживающей сети, формирование жизнестойкости, включение в систему подготовки к семейному устройству или самостоятельной жизни.

Подготовка воспитанника к семейному устройству и самостоятельной жизни проводится в течение всего времени пребывания ребенка в Центре. После стабилизации эмоционального состояния воспитанника, начинается следующий этап работы с ребенком, который ориентирован на формирование у него позитивных представлений о том, что такое семья и жизнь в ней. Работа на данном этапе осуществляется всеми специалистами Центра и воспитателями групп, посредством различных форм, методов (занятия, беседы, воспитательские часы, консультации, ролевые игры, просмотр художественных фильмов и др.) и программ «Киноград», «Азбук семьи». Одной из

составляющих работы по подготовке воспитанника к семейному устройству является работа, направленная на принятие ребенком собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего. С воспитанником составляется Книга жизни, оформляются семейные альбомы, восстанавливается генеалогическое древо и т.д. Данный этап может быть достаточно длительным по времени. Здесь очень важен положительный настрой ребенка и доверительность в отношениях между специалистом и воспитанником. Необходимо учитывать настроение ребенка, особенности взаимоотношений с окружающими на момент работы. Данная работа должна идти систематически.

На базе учреждения реализуются 18 программ дополнительного образования разной направленности: «Путеводитель по самостоятельной жизни», «Девичьи секреты», «Трудовое воспитание с элементами экономики», «Гражданско-патриотическое воспитание детей, оставшихся без попечения родителей», «Нравственно-эстетическое воспитание детей Центра помощи детям», адекватных возрасту и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Программы профессионального обучения по профессиям «Парикмахер» и «Рабочий зеленого строительства». Учреждением осуществляется постинтернатное сопровождение, а так же на постоянной основе поддерживается связь и оказывается помощь выпускникам прошлых лет.

Проживание воспитанников по семейному типу способствует формированию семейных ценностей, традиций, таких как: организация поздравлений с днем рождения, традиционные чаепития в группах, организация и проведение семейных праздников, совместные трудовые дела (уборка, приготовление пищи, выращивание комнатных цветов, рассады овощей), подготовка к мероприятиям в Центре, помощь друг другу в подготовке домашних заданий, походы и экскурсии.

Применяя разнообразные формы реабилитации и социализации воспитанников Центра мы создаем модель, в которой созданы максимальные условия для реализации возможностей каждого ребенка, уверенности в своих силах, формирования чувства «нужности», отказа от самоизоляции, радости участия в коллективных делах. Очень важно сформировать у ребенка веру в то, что нет ничего в жизни такого, что нельзя было бы преодолеть, исправить или улучшить совместными усилиями.

#### **Список использованных источников**

1. Ослон, В. Н. Модельная программа сопровождения семей, воспитывающих детей подросткового возраста / В. Н. Ослон // Психологическая наука и образование. – 2017. – Том 22. – № 3. – С. 82-92.
2. Морозова, Е. И. Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам / Е. И. Морозова. – Москва : НЦ Энас, 2002. – 56с.

## **РАЗДЕЛ 6.**

# **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **Конфликты между детьми дошкольного возраста: особенности, причины, пути разрешения в условиях дошкольной образовательной организации**

**В. А. Абрамова, И. Е. Целищева**

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44», г. Томск*

Дети приходят в дошкольное учреждение с различными навыками, умениями, возможностями и своим, уникальным восприятием мира. Каждый ребенок по-своему отвечает требованиям воспитателя и сверстников, тем самым создает отношение к себе. В процессе общения, начиная с дошкольного возраста, формируется образ самого себя у ребенка. Межличностные отношения детей создают условия для становления личности, в которых развиваются нравственные качества и формируется самооценка.

Общение с детьми – необходимое условие психологического развития ребенка. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития взаимоотношений детей в группе детского сада [1].

Конфликтная ситуация способна перерасти в конфликт только при совместных игровых действиях ребенка и его сверстников. Конфликтные ситуации возникают в случаях, когда имеет место какие-либо противоречия: между требованиями предъявляемыми сверстниками и несоответствующими им возможностями ребенка в процессе игры или между несовпадающими потребностями ребенка и сверстников [2].

О важности исследования конфликтов между детьми пишут Я.Л. Коломинский и Б.П. Жизневский. Они рассматривают конфликты как особые, значимые ситуации общения, которые способствуют формированию личности и психическому развитию ребенка в целом. Авторы также указывают на необходимость обладания педагогами знаниями о возможных причинах возникновения детских конфликтов, способностями прогнозировать поведение детей, учитывая их возрастные особенности, и возможностями обучать детей наиболее оптимальным способам разрешения конфликтных ситуаций [3].

Я.Л. Коломинский и Б.П. Жизневский выделили основные причины возникновения конфликтов при решении коммуникативно-организационных задач: разрушение игры; по поводу выбора общей темы игры; по поводу

состава участников игры; из-за ролей; из-за игрушек; по поводу сюжета игры; по поводу правильности игровых действий.

Также авторы выделяют возможные способы воздействия детей на партнера по игре при возникновении конфликта:

– физическое воздействие (дети толкаются, дерутся, отнимают игрушки); опосредствованное воздействие (воздействие на соперника через других детей и значимых взрослых);

– психологическое воздействие (психологическое давление на другого ребенка плачем, криком);

– словесное воздействие;

– угрозы и санкции;

– аргументы (высказывания, с помощью которых дети пытаются объяснить свои потребности и желания) [3].

Д.Б. Эльконин, в свою очередь, высказал мнение о том, что у младших детей конфликты чаще всего возникают из-за игрушек, у детей среднего дошкольного возраста – из-за ролей, а в старшем дошкольном возрасте – из-за правил игры [4].

Большую роль в возникновении конфликтных ситуаций играют также личностные особенности детей. Выделяют различные типы конфликтных детей провоцирующих конфликты: агрессивные; ябеды; тихони; сверхпослушные; всезнайки; скромные; максималисты; скрытые; невинные лгуны [5].

С целью создания комфортной, психологически безопасной среды, необходимой для полноценного, всестороннего развития детей нами было проведено исследование причин возникающих конфликтов и способов, которыми пользуются дети для их разрешения. Исследование проводилось путем анкетирования педагогов.

Результаты анкетирования «Причины конфликтов между детьми» представлены в таблице 1.

Таблица 1

***Причины конфликтов между детьми***

№ п/п	Причины конфликтов	Количество детей (%)
1	разрушение игры	9%
2	выбор общей темы	9%
3	состав участников	15%
4	из-за ролей	3%
5	из-за игрушек	9%
6	сюжет игры	9%
7	правильность игровых действий	-

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что наиболее частой причиной конфликтов, является выбор состава участников, когда решается вопрос о том, кто именно будет играть в данную игру, т.е. кого включить в игру, а кого исключить.

Результаты анкетирования «Способы разрешения конфликтов детьми» представлены в таблице.

**Способы разрешения конфликтов детьми**

№ п/п	Причины конфликтов	Количество детей (%)
1	физическое воздействие	32%
2	опосредствованное воздействие	9%
3	психологическое воздействие	3%
4	словесное воздействие	6%
5	угрозы и санкции	-
6	аргументы	12%

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что чаще всего конфликтующие дети разрешают конфликты, применяя физическое воздействие к партнеру по игре.

Главная цель педагога при возникновении конфликтной ситуации между детьми – выявление причин породивших случившийся конфликт, целенаправленное воздействие для их устранения, коррекция поведения участников конфликта.

Задача взрослых (родителей, воспитателей) состоит в том, чтобы научить детей правилам взаимодействия с другими людьми, в которые входит умение выразить свое желание, способность выслушать желания и потребности другого человека, умение договориться. Главная задача взрослых – помочь детям увидеть другого человека, его желания и переживания, вместе найти выход из сложной ситуации, предлагая им варианты решения конфликта [6].

Большое значение, на наш взгляд, играет профилактика конфликтных ситуаций в детском коллективе. Нравоучения о справедливости, угрозы, внушение чувства вины, не являются эффективной мерой предотвращения детских конфликтов.

С целью предотвращения конфликтных ситуаций и развития навыков общения детей со сверстниками нами используются:

- сюжетно-ролевые игры;
- игры – имитации (обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них);
- интерактивные игры (игры на взаимодействие);
- социально-поведенческие тренинги (направленные на обучение поведения в разрешении конфликтной ситуации);
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- сказкотерапия;
- мульт-терапия с последующим моделированием новых версий;
- беседы и дискуссии.

**Список использованных источников**

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2000. – 280с.



2. Арушанова, А. Г. Истоки диалога : книга для воспитателей для занятий с детьми 3-5 лет / А. Г. Арушанова, Н. В. Дурова, Р. А. Иванкова и др. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 216с.
3. Коломинский, Я. Л. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности / Я. Л. Коломинский, Б. П. Жизневский // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 37-42.
4. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1989. – 390с.
5. Нифонтова, О. В. Учим детей разрешать конфликт / О. В. Нифонтова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2011. – 127с.
6. Максимова, М. В. Методы разрешения конфликтов в детских взаимоотношениях / М. В. Максимова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 168-171.

## **Влияние психологического климата педагогического коллектива на психоэмоциональное состояние личности дошкольника**

**И. В. Кондратюк**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент

Психологический климат педагогического коллектива оказывает огромное влияние на психоэмоциональное развитие дошкольников, так как у детей очень хорошо развита интуитивная способность чувствовать эмоциональное состояние взрослых, определять, как психологический комфорт, так и дискомфорт педагогов.

Поэтому современные требования к современному дошкольному образовательному процессу, а также педагогическому коллективу в целом заключаются в заинтересованности в благоприятном социально-психологическом климате коллектива.

Если психологический климат в коллективе педагогических работников благоприятен, то в коллективе преобладает позитивный настрой, доброжелательность, оптимизм, открытость, интерес, инициативность. Перечисленные эмоции чувствуют дети, и, следовательно, их жизнь в стенах детского сада протекает в благоприятных психологических условиях.

По мнению Л. С. Выготского «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции

являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка» [2, с. 35].

Эмоциональный опыт взаимодействия ребенка с окружающими людьми и опыт его переживаний могут иметь как положительную, так и негативную окраску, что оказывает прямое влияние на его настоящую и будущую жизнь.

Результаты положительного социально-эмоционального детского опыта, как убедительно показывают современные научные данные, обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности.

Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, наоборот, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивное состояние, что приводит к девиантному поведению в социуме.

Проблема совершенствования психологического климата педагогического коллектива является актуальной, так как сегодня общественная жизнь отличается неустойчивостью, стремительными переменами. Возрастает напряженность, неуверенность в будущем, обостряются финансовые проблемы членов коллектива. Все эти аспекты ухудшают психологический климат, способствуют возникновению конфликтов.

Следовательно, такое состояние оказывает воздействие на воспитанников. Поэтому важно проводить целенаправленную психолого-педагогическую и методическую деятельность по формированию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного учреждения.

С целью создания благоприятной атмосферы и психологического климата в коллективе педагогических работников предлагаем к внедрению следующие мероприятия:

1. Совершенствование методов и стиля руководства, создание в коллективе атмосферы доброжелательности, доверия и уважения к подчиненным, использование коллегиальных способов принятия решений, демократизация управления;

2. Корпоративные мероприятия, способствующие улучшению структуры взаимоотношений, личных контактов педагогических работников во время неформального общения:

- профессиональный праздник «День учителя», «Новый Год», «23+8» (здесь имеется в виду объединение «Дня Защитника Отчества» и «Международного Женского дня») и «Летний день», который будет завершать учебный год;

- совместные путешествия, посещения театров, экскурсии, вечера отдыха и т.д.

3. Наставническая помощь со стороны зрелых педагогов молодым специалистам.

4. Проведение мероприятий и психологических тренингов с целью преодоления негативных последствий, к которым относится нарушения

самочувствия, усталость, свидетельствующие об эмоциональном выгорании педагогов ДОУ:

- обучение навыкам саморегуляции, техникам аутогенной тренировки, релаксации;

- обучение эффективным способам выхода из конфликтных ситуаций; проведение психопрофилактической работы по предупреждению эмоционального выгорания педагогов, повышению стрессоустойчивости и сохранению психологического здоровья педагогов в целом;

- развитие коммуникативных навыков педагогов.

5. Организация мотивационного семинара, в рамках которого педагоги смогут настроиться на новый учебный год, активизировать навыки командной работы и ресурсы, необходимые для самоорганизации, а также смогут сформулировать и обсудить возможные проекты в новом учебном году.

6. Проведение различных конкурсов для педагогов дошкольного образования.

На наш взгляд, предложенные мероприятия будут способствовать созданию атмосферы для творчества и самоутверждения педагогов и благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, следовательно, улучшат психоэмоциональное состояние личности дошкольника.

#### **Список использованных источников**

1. Кривов, Ю. И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике / Ю. И. Кривов // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 11-22.
2. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 304с.
3. Товарищева, Ф. Д. Сельский социум как фактор нравственного воспитания личности школьника / Ф. Д. Товарищева // Актуальные проблемы современной науки. – 2005. – № 3(23). – С. 89-90. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=9507011> (дата обращения 17.10.2018).
4. Психологическое здоровье педагога и обучающихся / М. А. Кулюкина, Д. А. Шашков // Аллея науки. – 2019. – Т. 1. – № 10 (37). – С. 905-909.

# **Влияние речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста на становление личности**

**М. В. Минеева**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: О. Б. Гач, канд. истор. наук

Одним из важных достояний человечества является речь, через которую осуществляется процесс общения людей друг с другом и способность передавать и получать новые знания.

Результаты исследований таких ученых как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, К.Д. Ушинский и других доказывают, насколько велика в речевом развитии роль правильно организованной коммуникации.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок освоил правила и нормы родного языка, умел применять их в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Развитие речевых и коммуникативных навыков – главная задача развивающего образования [1].

Также ряд ученых указывают на то, что речевая активность является показателем интеллектуального развития человека в целом (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.). По их мнению, становление высших психических функций связано с процессом усвоения личностью общественно-исторического опыта накопленного человечеством, а также в процессе прямого взаимодействия ребенка с предметами и явлениями окружающей действительности.

Формирование личности ребенка предполагает развитие речевого общения (коммуникации) в единстве двух его сторон: речевой активности и познавательной деятельности.

Основой мировосприятия младшего дошкольника являются реальные предметы, объекты и явления. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы с разных сторон: его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Но самостоятельно постичь скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок ещё не может, в этом необходима помощь взрослого.

В процессе речевого общения со взрослыми младшие дошкольники постепенно учатся устанавливать связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные. Необходимость отражать эти отношения и связи в речи способствует активному развитию коммуникативных навыков у детей.

В зависимости от того на каком этапе взаимодействия со взрослым находится ребенок, его потребность в общении будет различной. Взрослый

может выступать в роли помощника, участника или как образец для подражания.

Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста не может осуществляться без речевого общения, которое выступает основным источником и фактором формирования всех психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, а также способности аналитически и критически воспринимать информацию, концентрации внимания, способности рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы [2].

Следовательно, речевое и познавательное развитие – это две тесно взаимосвязанные образовательные области, которые можно отобразить в схеме (рис.1).

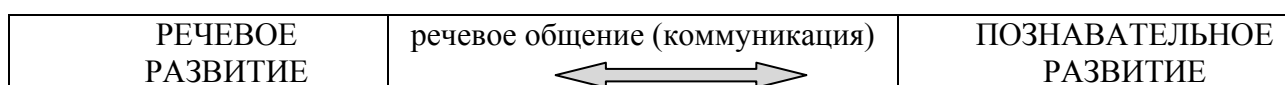


Рис. 1. Взаимосвязь речевого и познавательного развития ребенка

Для осуществления речевой деятельности, по мнению исследователей (Д.Б. Годовикова, В.Б. Голицын, Г.И. Щукина и др.), необходима потребность в новых впечатлениях или эмоциональный отклик на познавательную активность. На протяжении первых лет жизни развитие познавательной деятельности ребенка способствует изменению характера действий с окружающим миром. Это проявляется в поиске информации и содержит определенные признаки предвосхищения. И для этого очень важно, чтобы работа по развитию речи проводилась в тесной взаимосвязи с умением ориентироваться в действительности. А также необходимо учитывать, что игра является ведущей деятельностью данного возрастного периода.

Речевое взаимодействие в повседневной жизни позволяет воспитать у дошкольников качества личности необходимые для полноценного социального развития: умение делиться своими вещами или игрушками, соблюдать очередность в совместных играх, умение следовать правилам и инструкциям.

В свою очередь, речевое общение рассматривается как компонент интеллектуального развития, показатель усвоения знаний, личностной особенностью ребенка, проявляющейся в процессе речевого общения, а также как основное условие обучения дошкольника речи, способностью к восприятию и пониманию собеседника.

Таким образом, речевое развитие детей младшего дошкольного возраста является показателем эффективного освоения ребенком окружающей деятельности, вербальной коммуникации и неотъемлемой составляющей развития личности дошкольника в целом.

### **Список использованных источников**

1. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова. – 4-е изд., перераб. – Москва : Сфера, 2017. – 96с.
2. Зотова, И. В. Особенности формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками / И. В. Зотова, А. И. Умарова // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 14 (96). – С. 88-92.
3. Львов, М. Р. Основы теории речи : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов. – Москва : Академия, 2000. – 248с.

## **Формирование ненасильственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации с использованием мульттерапии**

**З. Л. Моисеева, И. Е. Целищева**

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44», г. Томск*

Современный дошкольник каждый день сталкивается с избытком агрессивного поведения, невоспитанности, грубости, которые предстают перед ним не только с экранов телевизора и гаджетов, но и в окружающей его действительности.

Педагоги и родители всё чаще отмечают проявления неприемлемого негативного, конфликтного, порой девиантного поведения детей. Отсутствие у современных дошкольников интереса к обучению, неумение общаться в детском коллективе. Дети всё чаще стремятся выступать на первый план, но выбирают для привлечения внимания агрессию, и жестокость, крики, плохие слова, смешки, упрямство, и т.п. Под девиантным поведением подразумевают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых общественных норм. Нежелание ребенка приспособиться к общественным правилам, адаптироваться в социуме. Такое принципиальное несоблюдение правил, как правило, ведет к провалу в становлении личности и социализации в целом, которые могут способствовать отставанию ребенка в развитии, в раннем возрасте замедленное овладение предметной деятельностью, в дошкольном возрасте к нарушению игровой деятельности [1].

Среди причин девиантного поведения дошкольников выделяют:

– медико-биологические причины (наследственные, вызванные поражением генов, наследственными заболеваниями, влияющие на формирование мозга, врожденные внутриутробными поражениями плода во время беременности, приобретённые черепно-мозговые травмы, и

соматические, нервные заболевания, и хронические болезни с осложнённым течением);

– социально-психологические причины (неполные, конфликтные семьи, семьи «алкоголиков», асоциальные, формально-благополучные семьи);

– психолого-педагогические причины (недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка, искажение взрослыми представлений ребенка о нормах поведения, вседозволенность со стороны родителей, отрицательный пример взрослых, злоупотребление запретами, отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, педагогическая запущенность детей) [2].

Задача педагога заметить нежелательные поведенческие проявления и способствовать их перестроению не приказным порядком, а используя совместные игры и занятия. Очень важен личный пример воспитателя, который избегает суждений и оценок, ущемляющих достоинство ребенка (оценки должны касаться только поступков детей).

Дисциплинарные воздействия давно перестали быть эффективными, нет смысла ругать такого ребенка постоянно независимо от того, что и как он сделал. Унижающие нравоучения и наказания не дают положительного эффекта, поскольку вызывают со стороны ребенка противодействие, чувство отчуждения и еще более агрессивное поведение.

Для научения эффективному поведению в различных ситуациях, в том числе конфликтных, большее значение, чем простые объяснения правил поведения приносит полученный детьми опыт анализа конфликтных и сложных ситуаций на примерах из повседневной жизни в группе, из книг, фильмов, мультфильмов.

Необходимым условием воспитания ненасильственного взаимодействия у дошкольников является организация совместной деятельности детей, способствующей развитию общения и взаимодействия детей друг с другом. Арт-педагогические технологии и мульт-терапия, в частности, на занятиях могут стать эффективным инновационным средством для стабилизации психологического микроклимата и воспитания ненасильственного взаимодействия в педагогическом процессе, потому что позволяют детям более полно реализовать возможности личностного развития [3].

Мульт-терапия базируется на том, что реализация творческого потенциала личности позволяет справиться с различными психологическими и социально-коммуникативными проблемами, способствует усвоению моральных и общечеловеческих ценностей общества, формирует способность принимать различные способы позитивного и ненасильственного взаимодействия с окружающим миром [4].

Анализ мультфильмов позволяет выработать у детей старшего дошкольного возраста практические навыки на отстраненном, свободном от личностных наслоений материале, сделать выводы и обобщения и уже, потом личностно

осмысливать изученные ситуации. Во многих мультфильмах очень ярко показаны конфликтные ситуации, которые часто встречаются в детской среде.

В кино-педагогике уже сложилась схема проведения просмотра и обсуждения фильма.

Традиционно она состоит из трех фаз:

- вступительное слово перед фильмом (предкоммуникативная фаза);
- просмотр фильма (коммуникативная фаза);
- обсуждение, беседа после фильма (посткоммуникативная фаза) [5].

В своей практике мы используем следующие этапы работы с мультфильмом (фильмом, сказкой):

1. Беседа «Что такое конфликт?», «Какие бывают конфликты?», «В нашей группе случаются конфликты?»

2. Беседа «Любите ли вы смотреть мультфильмы (фильмы, сказки)? Как часто вы смотрите мультфильмы? Какие мультфильмы вы предпочитаете? И почему?»

3. Можно ли увидеть конфликт между героями в мультфильмах.

4. Просмотр мультфильма. Беседа по мультфильму:

- первичный просмотр;
- комментированный пересказ мультфильма;
- понравился ли мультфильм;
- назови главных героев мультфильма;
- кто из главных героев тебе понравился и почему;
- был ли в этом мультфильме конфликт между героями? Какой;
- назови участников этого конфликта;
- что мешает участникам конфликта прийти к примирению;
- как разрешили этот конфликт герои мультфильма;
- встречаются ли такие конфликты в нашей жизни? Назови их;
- как их можно разрешить?

5. Итог: Попробуйте придумать продолжение этого мультфильма.

Обсуждение мультфильма проходит в непринужденной обстановке, в которой каждый ребенок может спокойно высказать свое мнение, поделиться впечатлениями от просмотренного мультфильма или сказки. В своей работе мы чаще предпочитаем использовать старые советские мультфильмы, которые носили более ярко выраженный воспитательный характер такие как: «Цветик-семицветик», «Крошка Енот», «Приключения кота Леопольда» и многие другие. В них отражены реальные ситуации детских взаимоотношений, которые встречаются каждый день, как в обычной жизни, так и в группе детского сада.

Мнения и суждения детей ни в коем случае не делятся на «правильные» или «неправильные», любое мнение выслушивается и обсуждается. Анализ мультфильма с детьми проводится в виде беседы-обсуждения, а не опроса, в котором дети пытаются угадать правильный ответ. Опыт работы показывает,



что если проводить работу по обсуждению фильмов после их просмотра систематически, то у детей появляется не только навык таких обсуждений, но и формируется потребность в них. Дети с нетерпением ждут того момента, когда смогут поделиться своими мыслями о фильме или сказке, рассказать о тех чувствах, которые они у них вызвали, высказать своё мнение.

#### **Список использованных источников**

1. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект; Гаудеамус, 2007. – 336с.
2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 286с.
3. Магомедова, М. К. Использование технологий арт-педагогике в воспитании ненасильственного взаимодействия в педагогическом процессе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки / М. К. Магомедова. – 2014. – № 1. – С. 28-34.
4. Магомедова, М. К. Арт-педагогика в современной образовательной парадигме педагогики ненасилия / М. К. Магомедова, Р. А. Абдулбекова // Педагогическая деятельность как творческий процесс : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения В. А. Кан-Калика ; ЧГПУ. – Грозный : Алеф, 2016. – С. 271-275.
5. Баженова, Л. М. Медиаобразование школьника (1-4 классы). Пособие для учителя / Л. М. Баженова. – Москва : Изд-во Института художественного образования Российской Академии образования, 2004. – 55с.

## **Организация работы с родителями детей с отклоняющимся поведением в условиях дошкольной образовательной организации**

**О. Г. Погоньшева, Е. Ю. Маркидонова**

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44», г. Томск*

Конфликтные ситуации – неотъемлемая часть жизни любого человека, и детский сад не становится исключением. Большинство людей не любят конфликты и стараются избегать их, но когда речь идет о детях, это не всегда возможно. Правильно выстроив поведение при возникновении неприятных ситуаций, можно сохранить здоровые отношения между детьми, воспитанниками и педагогами, воспитателями и родителями.

В настоящее время, нередко, конфликтное поведение отдельных детей начинает носить систематический характер, негативные проявления выходят за

рамки обычных ссор, имеют место повторяющиеся агрессивные вспышки с проявлениями физического насилия и разрушительного поведения. В такие ситуации, как правило, вовлекаются родители обиженных воспитанников, зачастую подогревая и значительно усиливая конфликты и конфронтацию между детьми «обидчиками» и «жертвами» [1].

На сегодняшний день проблема детских конфликтов в образовательных учреждениях является одной из актуальных и предполагает вмешательство родителей в процесс их урегулирования как субъектов образовательного процесса. Но вопрос о роли родителей в решении детских конфликтов до сих пор остается открытым. Ведь родители, в первую очередь, должны помогать своим детям, обучать конструктивным способам общения, а не усугублять своим вмешательством конфликт между детьми еще больше.

Опыт работы педагогов позволяет выделить следующие причины конфликтов между родителями дошкольников в образовательном учреждении:

- ссоры между детьми;
- нанесение физического вреда одним ребенком другому;
- нанесение материального вреда одним ребенком другому;
- психологические особенности родителей (гиперопека);
- личные ссоры и разбирательства между родителями.

Перед каждым родителем встаёт вопрос: вмешиваться в детские конфликты или не вмешиваться, а если вмешиваться, то какую позицию занимать, чтобы не навредить, а помочь?

Выделяют следующие позиции, которые родители могут занимать в решении детских конфликтов:

- невмешательство (взрослые не видят причин для вмешательства, мелкие ссоры кажутся им обыденными, а иногда даже полезными для детей);
- избегание (родители учат детей избегать каких-либо конфликтов);
- активная конфронтация (ругань и обвинения в адрес другого родителя и ребенка).
- родительская власть и помощь (родители готовы принять активное участие и оказать детям помощь в решении конфликта, играя роль буфера, их цель утихомирить страсти и предоставив детям возможность самим спокойно найти выход из конфликта) [2].

Проведение опроса среди педагогов ДОО позволило получить результаты показывающие, что в нашем дошкольном учреждении позиции невмешательства придерживаются 22% родителей, позиция избегания характерна для 30% родителей. Позицию активного участия в разрешении конфликтных ситуаций занимают 35,5% родителей. 12,5% родителей придерживаются позиции активной конфронтации по отношению как к родителям детей с отклоняющимся поведением, так и к самим детям и допускают использование как меру пресечения девиантного поведения детей «обидчиков», физическое воздействие, как на детей, так и на их родителей.

В целом роль родителей в решении детских конфликтов неопределима. Но активное вмешательство в детские споры может, как помочь детям, улучшить их эмоциональное состояние, наладить дружеские отношения со сверстниками, так и ухудшить. Поэтому для развития детей, приобретения опыта решения детских споров, налаживания дружеских отношений им необходимо предоставлять самостоятельность и только лишь на расстоянии контролировать их эмоциональное состояние и характер общения со сверстниками.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к психологической и педагогической информации, но зачастую используют общедоступную популярную литературу и поэтому знания их достаточно хаотичны.

Положительного результата в организации работы по профилактике конфликтного, девиантного поведения детей и создания психологически-комфортной безопасной среды в группе детского сада, возможно, достигнуть только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов с родителями строится на следующих принципах, которые помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия:

- доброжелательный стиль общения (позитивный настрой на общение воспитателя с родителями, при котором недопустимы требовательный тон, категоричность);

- индивидуальный подход (внимание воспитателя к настроению родителей и к ситуации в целом, способность во взаимодействии с родителями продумать и спланировать, как помочь ребенку трудной ситуации);

- сотрудничество, а не наставничество (поддержание атмосферы поддержки и взаимопомощи семье в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагогов в проблемах семьи и искреннее желание помочь);

- динамичность (способность педагога быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);

- открытость (установление личного контакта педагога с родителем для предупреждения возникновения проблемных ситуаций).

Использование разных форм работы с родителями детей дошкольного возраста даст положительный результат, если изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, родители станут активными участниками деятельности ДОО и незаменимыми помощниками для педагогов. Педагогам всей своей деятельностью необходимо доказывать родителям, что их включение в педагогическую работу, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что это желание

воспитателя или требование администрации, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

#### **Список использованных источников**

1. Зажигина, М. А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают / М. А. Зажигина. – Москва : Генезис, 2016. – 240с.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 464с.

## **Специфика работы с детьми дошкольного возраста на занятиях акробатикой**

**А. В. Страшко**

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Б. Черевач, канд. психол. наук, доцент

В последние десятилетия происходят изменения форм поведения и мышления людей в современном обществе. На первый план исследований выдвигаются такие аспекты общения, как коммуникативное поведение, культура общения и понимания. По мнению учёных, ребенок становится человеком только в общении и именно через общение он проходит социализацию, становится представителем своего народа и культуры. Решающее значение должно придаваться деятельности, в которой ребенок сможет полностью раскрыть свои возможности и наиболее эффективно усвоить социально-культурный опыт. Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей дошкольников [1].

Работая с детьми дошкольного возраста, следует опираться на возраст, уровень развития и психологические особенности ребенка.

Как правило, занятия разделяют на части: введение, самостоятельная работа под контролем педагога, анализ и оценка работы.

Психологи оценивают в первую очередь работы детей, а не их поведение, а также необходимо рассматривать результаты всей группы. Не стоит фиксировать внимание на неудачах, лучше хвалить ту часть, которая получилась.

### **1. Особенности работы с детьми дошкольного возраста**

В процессе обучения педагог помогает детям наладить отношения между собой. Для этого подойдут игры на развитие коммуникации, умение работать в

команде, умение договариваться. Главная задача на этом этапе – помощь педагога в установлении контактов, связей у детей.

В среднем дошкольном возрасте дети интересуются многими вопросами. Некоторые выводы дети способны сделать сами, но в начале процесса обучения рекомендуется давать исчерпывающий ответ на возникающие вопросы и показывать причинно-следственные связи между событиями. В возрасте 4-5 лет ребенку становятся интересны сложные игры, и в этом же возрасте появляется «ябедничество» за нарушение правил. По сути, обращение к педагогу – это не что иное, как потребность в одобрении правильного, с точки зрения ребенка, поведения.

#### *Работа с детьми старшего дошкольного возраста*

В 5 лет ребенок уже умеет контролировать свое поведение. На данном этапе ребенок большое значение уделяет сверстникам. Накопленные знания и достаточно хорошо сформированная речь позволяют общаться без участия старших, проявлять интерес друг к другу без подсказок. Игры в старшем дошкольном возрасте становятся сложными, часто с закрученным сюжетом и с четким распределением ролей, с конфликтными ситуациями и их решением.

В процессе обучения детей дошкольного возраста педагогу необходимо объяснять цель и мотив деятельности, давать задания большей сложности на развитие мышления, памяти и словарного запаса. Отлично подходят для этого возраста интеллектуальные игры, не только словесные, но и естественнонаучные [2].

## **2. Акробатическая секция в дошкольном возрасте**

Доступность и полезность игровых методик и спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста научно доказана практикой работы многих секций. Конечно, чем младше ребенок, тем быстрее он усваивает новый материал. Главное определить – какой будет конечный результат. Очень важно обеспечить постепенное комфортное физическое и коммуникативное развитие и помочь ребенку определиться какое направление ему интереснее. Нагрузки должны быть дозированы.

Посещение акробатических занятий позволяет развить физическую силу, координацию движений и обеспечить полноценное телесное развитие. На тренировках по акробатике формируется правильная осанка, улучшается обмен веществ. Ряд упражнений является эффективной профилактикой хронических заболеваний, многие из которых дети приобретают в школьные годы. Занятия способствуют развитию выносливости, ловкости, гибкости, усидчивости, дисциплинированности. Таким детям легче дается обучение в школе.

Педиатры рекомендуют заниматься акробатикой как девочкам, так и мальчикам, поскольку базовые упражнения хорошо укрепляют здоровье. Программа разрабатывается таким образом, что ребенок плавно включается в процесс занятия, не испытывая чрезмерных нагрузок. Такой подход позволяет подарить детям удовольствие от пребывания в спортзале.

Секция акробатики – лучший выбор для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. В разновозрастных группах у ребенка появляется возможность учиться общаться со сверстниками, а также со старшими и младшими учениками. Атмосфера доброжелательности и взаимопомощи помогает выработать стратегии правильного поведения. Дети обретаю новых друзей, учатся пониманию и ответственности.

Юные спортсмены развивают уверенность в себе, лидерские навыки, что в будущем поможет им добиться успеха в любой области: от личных отношений до карьеры. Акробатика помогает воспитать трудолюбие, открыть в себе желание добиваться новых уровней мастерства, совершенствовать себя, несмотря на трудности. Занятия в раннем возрасте позволяют эмоционально подготовить малыша к школе, упростить интеграцию в коллектив [3].

### **Программа занятий на год**

Данная программа позволяет приобщить детей к занятиям физическими упражнениями, способствует укреплению здоровья детей, а также формирует навыки общения.

Главными задачами являются: обучение основным техникам акробатических упражнений; развитие организации досуга детей.

По содержанию программа подразделяется на 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный [4].

На первом этапе дети знакомятся с азами акробатики, ведется обучение детей элементарным упражнениям. На втором этапе происходит осуществление базовой подготовки в освоении акробатических упражнений. Постоянно в упражнения присутствует новизна, что в сочетании с показом элементов способствует росту стремления заниматься. На заключительном этапе дети закрепляют усвоения акробатических элементов.

При составлении плана занятия необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников. Упражнения даются на определённый период по нарастающей сложности. Очень важно замечать способности каждого ребенка. Чаще хвалить, подчеркивать достоинства, правильность выполнения упражнений, нацеливать воспитанников на будущее.

В качестве оценочных мероприятий целесообразно использовать спортивные соревнования, открытые выступления, концерты, и конкурсы, сдача контрольных нормативов.

### **3. Виды коммуникативных нарушений у детей**

Уметь устанавливать коммуникацию – важная особенность в жизни каждого человека. Иногда, глядя на детское поведение, уже становится понятно, какая область коммуникационной сферы требует корректировки.

Уметь общаться – это не только обмениваться словами и фразами. Речь идет о тесном эмоциональном контакте.

Одна из проблем заключается в том, что дети не умеют договариваться. Ребенок жалуется, что с ним не хотят дружить. Бывает, причина ссоры –

неспособность договариваться, дети не уступили друг другу, поругались и разошлись.

Если такая ситуация возникает каждый раз, то стоит задуматься, способен ли он слушать и понимать другого, уступать. Сформировать это умение можно, опираясь на личный пример [5].

Детям характерна привычка обижаться. Чувство обиды у детей возникает, когда кто-то делает что-либо против их желания и правил.

Чаще всего обижаются дети, которые видят такой пример перед глазами дома или являются очень чувствительными и ранимыми. Задача родителей и педагогов – показать ему неэффективность демонстрации обиды [5].

#### **Темная сторона лидерских качеств**

Дети-лидеры ведут за собой других, организуют игры. Однако это имеет недостатки, такие, как непринятие точки зрения, неумение слушать, отсутствие сопереживания, жесткость. Часто бывает, что ребенок-лидер не имеет друзей, а лишь поверхностные связи с детьми, которым интересно.

Помочь в этом случае можно, если чаще показывать ребенку как он общается и какие ошибки при этом совершает [5].

Агрессивное поведение у детей свидетельствует о нарушении в коммуникационной сфере. Если ребенок не умеет защищать себя по-другому, его следует научить этому – с помощью личного примера и занятий с психологом. Дети, которые очень агрессивны, испытывают трудности при попытках договориться с другими, поэтому в них нужно развивать терпение, участливость, внимательное отношение к товарищам, способность слышать и понимать других людей [5].

#### **4. Профилактика коммуникативных нарушений**

Речь человека развивается по мере формирования мозга. Формирование речи происходит с развитием ребенка, оно зависит от речевого и социального окружения, которое является стимулом и образцом для развития речи.

Но ведь лучше предотвратить, чем потом исправлять последствия, эти слова подводят к термину «профилактика». Она обеспечивается рядом мероприятий, которые включают в себя лечебные, педагогические и социальные воздействия. Совместная работа специалистов позволяет выявить на ранних этапах отклонения от нормы в развитии детей, которые могут способствовать возникновению речевой патологии. Задачи профилактики - изучение возрастных этапов и выявления условий, влияющих на развитие речи.

В основу системы обучения положен личностно-ориентированный подход ко всем категориям учащихся. Поэтому в качестве принципов организации учебно-воспитательного процесса педагоги выбирают принцип личностной ориентации.

На занятиях по акробатике педагоги стремятся к созданию таких условий, чтобы каждый учащийся мог в полной мере самореализоваться, узнать свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности.

Таким образом, работа с детьми дошкольного возраста на занятиях акробатикой специфична и требует создания определенных условий, которые позволят адекватно сформировать критерий их оценивания.

#### **Список использованных источников**

1. Левченко, И. Ю. Дистанционное образование : педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. – Москва : Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь : собрание сочинений в 6-ти т. Т.2. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – 230 с.
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии : собрание сочинений в 6-ти т. Т.5. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 500 с.
4. Коркин, В. П. Акробатика / В. П. Коркин. – Москва : ЁЁ Медиа, 2018. – 994 с.
5. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р. И. Лалаева. – Москва : Союз, 2004. – 263 с.

## **Предупреждение отклоняющегося поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации**

**Е. Б. Фрик, А. Ф. Шелкунова**

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44», г. Томск*

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, которые имеют, какие либо нарушения в физическом или психическом развитии и нуждаются в организации специальных условий для полноценного развития. Инклюзивное образование дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни образовательного учреждения. В ходе инклюзивного образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в своем развитии. Инклюзивное образование призвано способствовать формированию у детей общечеловеческих ценностей таких как: уважение к людям, терпимость, причастность, способность и желание помочь другому, способность к сопереживанию [1].

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья отличаются недостаточной познавательной активностью, отсутствием интереса к учебной деятельности, медлительностью, безразличием, низкой концентрацией внимания. Таким детям также свойственны различные отклонения в поведении, которые проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной и речевой расторможенности или, наоборот



заторможенности, застенчивости, робости. Эмоциональная незрелость проявляется у таких детей в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах, повышенной возбудимости, плаксивости, упрямстве [2].

Педагоги в своей деятельности непременно должны учитывать индивидуально-психологические (конфликтное поведение учащихся с ограниченными возможностями здоровья усугубляется наличием дефекта), возрастные особенности детей, социальную ситуацию их развития, иметь представление о социальном окружении ребенка и его возможных изменениях [3].

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют индивидуальные особенности развития, которые являются факторами появления отклоняющегося, девиантного поведения и способствуют возникновению конфликтов:

- негативное влияние на личность ребенка травмирующей ситуации, связанной с возможной физической беспомощностью, изолированностью, и вследствие этого затрудненной социальной адаптацией;
- отсутствие навыков поведения в конфликте;
- неадекватная самооценка своих возможностей и способностей;
- стремление к лидерству;
- ограниченность мышления и взглядов;
- принципиальность и прямолинейность;
- специфические качества личности такие как: тревожность, агрессивность, упрямство, раздражительность [2].

Наиболее многочисленная категория детей с ограниченными возможностями здоровья это дети с речевыми нарушениями. У детей с тяжелыми нарушениями речи часто страдает эмоционально-волевая сфера. Дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи зачастую характерны:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, застреваемость;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- повышенная обидчивость, ранимость [3].

Перечисленные особенности, несомненно, влияют на адаптацию ребенка в детском коллективе. В связи с этим возникает необходимость профилактики конфликтов в детской среде.

Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей с ограниченными возможностями здоровья адекватным методам урегулирования конфликтных ситуаций, а также создать здоровый социально-психологический климат и воспитательную среду, которая направлена на уменьшение агрессивности и

конфликтности, где будут учтены все индивидуальные особенности детей данной категории.

Главной задачей профилактики девиантного поведения детей является создание оптимальных образовательных условий:

- осуществление индивидуального подхода;
- чередование умственной, практической и игровой деятельности;
- использование методов, активизирующих познавательную активность, способствующих развитию речи, формирующих навыки учебной деятельности;
- коррекция всех видов деятельности детей;
- проявление педагогического такта [4].

Интегрированное обучение должно носить воспитывающий и развивающий характер, особую важность имеет систематичность и последовательность решения образовательных задач, которые необходимы для прогнозирования и преодоления актуальных трудностей, возникающих у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главная задача в предупреждении отклонений в поведении заключается в организации комплексного подхода, который будет способствовать минимизации воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность ребенка. Профилактическая деятельность должна способствовать в первую очередь созданию оптимальных социально-психологических и психолого-педагогических условий, которые будут способствовать успешному протеканию процесса социализации.

#### **Список использованных источников**

1. Инклюзивное образование : проблемы совершенствования образовательной политики и системы : Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215с.
2. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 207с.
3. Колодич, Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков / Е. Н. Колодич. – Минск : РИПО, 1999. – 94с.
4. Мелетичев, В. В. Конфликты в образовательном учреждении : психологические основы, причины, профилактика, разрешение : учебное пособие / В. В. Мелетичев. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2015. – 122с.

# **Склонность к девиантному поведению у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации**

**А. Ф. Шелкунова, С. Н. Писанкина**

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44», г. Томск*

Все чаще мы слышим от опытных педагогов, что работать с детьми стало сложнее, что с каждым годом появляется все больше детей с особенностями в развитии, в том числе с нарушениями в поведении. Такие дети не подчиняются существующим правилам, законам, и социальным нормам, требованиям и ожиданиям, следование которым предполагает нахождение в группе. Все чаще поднимается вопрос о конфликтном, девиантном поведении у детей, уже начиная со старшего дошкольного возраста.

К проявлениям девиантного поведения в старшем дошкольном возрасте относятся:

- агрессивность, проявления физической и вербальной агрессии;
- вспыльчивость, проявление эмоциональной неустойчивости, истеричность, приступы злости, но без проявления агрессии.
- пассивность без видимых проблем в поведении детей. Но необходимо помнить, что застенчивость и излишняя скромность могут быть не только чертами характера ребенка, но и признаками подавленности и социального неблагополучия. Тихое поведение ребенка, зачастую является реакцией на невнимание или неурядицы дома.
- гиперактивность, повышенная импульсивность и невнимательность, отвлекаемость, эмоциональная неустойчивость.

Девиантное, конфликтное поведение в дошкольном возрасте может возникать, как из страха быть травмированным, обиженным, так и являться последствием пережитой обиды или душевной травмы [1].

В старшем дошкольном возрасте факторами риска развития девиантного поведения называют такие особенности поведения ребенка как:

- выраженная психомоторная расторможенность, преобладание реакций возбуждения при трудностях выработки тормозных реакций, проблемы самоорганизации поведения;
- склонность ребенка ко лжи, приукрашиванию ситуации, в которой он находится, дети крайне внушаемы, зачастую повторяют наблюдаемые отклонения в поведении, как сверстников, так и более старших детей и взрослых;
- эмоциональная незрелость, беззаботность, легкомысленное, эгоцентричное поведение не соответствующее возрасту, дети не соблюдают социальную дистанцию при общении с незнакомыми, взрослыми людьми.

- импульсивность, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, провоцирование ссоры и драк по любому незначительному поводу;
- непослушание, упрямство, негативизм с озлобленностью, агрессией в ответ на замечания или ограничения [2].

Дети с нарушениями поведения вызывают непонимание, осуждение, а порой и открытую неприязнь, как сверстников, так и окружающих взрослых. Очень часто негативные проявления, различные отклонения в поведении, еще больше укореняются и развиваются, в результате неблагоприятных взаимоотношений с педагогами, которые не владеют навыками общения с трудными детьми.

Чтобы составить представление об особенностях саморегуляции и существующих нарушениях поведения у детей старшего дошкольного возраста, нами было проведено исследование с использованием таблицы анализа симптомов поведенческих, эмоциональных и других расстройств.

В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста, посещающие дошкольное образовательное учреждение.

Наблюдение за особенностями поведения детей старшего дошкольного возраста проводилось в свободной обстановке в условиях группы детского сада с использованием карты наблюдения [3].

Результаты исследования показали, что 15% испытуемых детей при взаимодействии в группе сверстников ломают игрушки или постройки, толкают сверстников, говорят обидные слова. Стремятся обратить на себе внимание в ущерб организации занятия, делая что-то наоборот, наблюдают за реакцией окружающих, болезненно реагирует на замечания – 35% аттестуемых. Сами провоцируют конфликт, отвечают конфликтно на конфликтную ситуацию (действия со стороны других) – 15% испытуемых. 25% испытуемых детей испытывают трудности в совместной деятельности, стремятся к уединению. Стараются избегать умственных усилий, выбирают более легкие, уже доступные им задания поспешно планируют собственные действия, действуют раньше условленного сигнала, часто встают в первой половине занятия, когда другие дети еще сидят, быстро возбуждаются и медленно успокаиваются от шумной игры – 30% испытуемых.

Анализ результатов проведенного исследования показывает, что дети старшего дошкольного возраста, посещающие ДОО проявляют склонность к девиантному поведению, следовательно, нуждаются в организации комплексной работы по преодолению поведенческих нарушений.

Основным направлением работы с детьми старшего дошкольного возраста является научение их контролю собственных агрессивных устремлений или выражению их в приемлемых для группы формах.

Проведения непосредственной коррекционной работы с детьми недостаточно для преодоления сложной проблемы девиантного поведения.

С целью обеспечения комплексного подхода к обозначенной проблеме нами была организована проблемно творческая группа, работа которой заключается

в углубленном изучении конфликтного, девиантного поведения и включения в работу над проблемой всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей воспитанников и администрации ДОО.

#### **Список использованных источников**

1. Пурин, В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. Д. Пурин. – Москва : Academia, 2008. – 188с.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2002. – 272с.
3. Романов, А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач / А. А. Романов. – Москва : Плэйт, 2003. – 32с.

## **Особенности конфликтов в дошкольных образовательных организациях**

**А. Ф. Шелкунова, О. Г. Погоньшева**

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44», г. Томск*

В условиях освоения и внедрения новых требований, предъявляемых к системе образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), происходит реформирование дошкольного образования, внедряются новые технологии, преобразуются схемы финансирования и управления.

Дошкольное образовательное учреждение – это организация, а значит, подобные изменения неизбежно требуют изменений во взаимодействии работающих в ней людей. В результате влияния внешних факторов возникает необходимость в постоянной перестройке, трансформации профессиональной деятельности педагогов. Все это влечет за собой усложнение деловых взаимоотношений, обострение напряженности, что, в результате, создает условия для возникновения конфликтов. Следовательно, актуальным становится, создание такой системы дошкольного образования, которая будет способна реализовать обновленное содержание образования, инновационные педагогические технологии, создавать условия для организации профессионального педагогического взаимодействия на основе бесконфликтного общения и сотрудничества.

В конфликте проявляется столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, которая включает либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных условиях, либо несовпадение интересов. Наиболее распространенной классификацией функций конфликта является их разделение на конструктивные и деструктивные.

Среди конструктивных функций конфликта выделяют: познавательную (наличие определенных противоречий и проявление неблагоприятия во взаимоотношениях); функцию развития (переход сложившейся системы взаимоотношений на новый этап); инструментальную (поиск разрешения противоречий, выработка совместных действий); перестроечную (стимул для выявления и нейтрализации факторов, которые препятствуют развитию отношений, взаимопониманию).

Деструктивные функции конфликта направлены на разрушение существующей системы взаимоотношений, снижению эффективности совместной деятельности, формированию проблем в психологическом состоянии участников конфликта [1].

А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов выделяют четыре основных вида конфликтов, которые могут возникнуть в организации:

1. Внутриличностный конфликт или конфликт уровней психики (производственные требования, предъявляемые к работнику, но не согласующиеся с его личными потребностями или ценностями). Как правило, подобный конфликт обусловлен низкой степенью удовлетворенности работой, малой уверенности в себе и организации, а также со стрессом.

2. Межличностный конфликт (борьба личностей, связанная с ограниченными ресурсами, временем использования имеющегося оборудования, столкновением жизненных принципов и ценностей).

3. Конфликт между человеком и группой (если групповые ожидания противоречат ожиданиям отдельной личности).

4. Межгрупповой конфликт (из-за различий в целях наблюдаются конфликты функциональных групп в рамках организации) [2].

Конфликт в образовательной организации рассматривается как способ разрешения противоречий в процессе взаимодействия между участниками образовательного пространства [3].

М.И. Гулаева основными причинами конфликтов в образовательной организации выделяет: недостаточное внимание к проблемам создания комфортного психологического климата в образовательной среде; недостаточное внимание администрации образовательных организаций к проблемам, связанным с причинами и последствиями конфликтов; – объективное состояние психологического здоровья участников межличностного взаимодействия; низкая конфликтологическая компетентность субъектов образовательной среды [4].

С целью создания условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса на основе бесконфликтного общения и сотрудничества, нами был проведен анализ литературы по обозначенной проблеме и намечены возможные пути ее решения. При определении основных видов конфликтов в дошкольной образовательной организации, основным критерием был выбран «участники конфликтов в дошкольных образовательных учреждениях». Исходя из выбранного критерия, нами были определены следующие виды конфликтов между: администрацией и педагогами; администрацией и родителями; между педагогами; педагогами и родителями; педагогами и детьми; родителями и детьми, между родителями; между детьми.

Разработана стратегия сопровождения участников образовательного процесса, которая включает: выявление основных проблем между участниками конфликтов; выявление факторов, влияющих на конфликты; формирование конкретных алгоритмов действий по реализации стратегии, плана развития, с учетом различных факторов, действующих в организации.

#### ***Список использованных источников***

1. Акчурина, Е. В. Способы разрешения коммуникативных конфликтов в деятельности руководителя образовательной организации / Е. В. Акчурина, М. Н. Бурмистрова // Вестник научного сообщества : Актуальные проблемы психолого-педагогического и специального образования. – 2015. – С. 17-27.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 528с.
3. Гуляева, М. И. Управление конфликтами в образовательной организации / М. И. Гуляева // Инновационная наука. – 2015. – № 10-3. – С. 95-97.
4. Зеркин, Д. П. Основы конфликтологии : курс лекций / Д. П. Зеркин, Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 480с.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Абрамова Валентина Александровна** – педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 44 (г. Томск)

**Анашкина Елена Брониславовна** – педагог-психолог Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детства и юношества «Факел»» (г. Томск)

**Аникст Ольга Романовна** – студент 2 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Анкудинова Виктория Владимировна** – психолог Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Томской области (г. Томск), магистрант 1 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Афанасьева Алла Геннадьевна** – учитель биологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» (г. Томск)

**Байгулова Наталия Васильевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Бобровникова Наталия Сергеевна** – ассистент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (г. Тула)

**Васильева Динара Сергеевна** – аспирант факультета психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (г. Томск)



**Видная Елена Викторовна** – старший научный сотрудник Государственного бюджетного учреждения культуры Московской области «Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник» (г. Сергиев Посад Московской области)

**Гайсина Гузель Иншаровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа)

**Галямова Кира Валерьевна** – аспирант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа)

**Гач Ольга Богдановна** – кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Голубева Вероника Сергеевна** – студентка 5 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Доронина Евгения Александровна** – социальный педагог Областного государственного казенного учреждения «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района» (с. Бакчар Томской области)

**Дроздецкая Ирина Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, декан факультета дошкольного и начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Завьялова Наталья Александровна** – учитель начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» (г. Томск)

**Задорожная Ольга Вячеславовна** – педагог-психолог Областного государственного казенного учреждения «Центр помощи семье и детям «Огонек»» (г. Томск)

**Иванова Алла Алимомедовна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Калишкина Дарья Сергеевна** – старший преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

**Кислых Анна Александровна** – аспирант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул Алтайского края)

**Кокоулина Елизавета Владимировна** – студентка 4 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Колесниченко Ольга Алексеевна** – педагог-психолог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Моряковская средняя общеобразовательная школа» (с. Моряковский Затон Томского района Томской области)

**Колодчевская Татьяна Викторовна** – заместитель директора по воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» (г. Томск)

**Кондратюк Инна Владимировна** – старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 8 (г. Томск)

**Котова Светлана Сергеевна** – кандидат педагогических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

**Купава Ирина Сергеевна** – магистрант 2 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск); специалист Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат» (г. Ачинск Красноярского края)

**Куровский Василий Николаевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Лебедева Анна Сергеевна** – нейропсихолог, сотрудник Детского реабилитационного центра «Шаг вперед» (г. Томск)

**Мальцева Виктория Александровна** – студент 5 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Маркидонова Елена Юрьевна** – воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 44 (г. Томск)

**Минеева Марина Витальевна** – магистрант 2 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск); воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 25 (г. Северск)

**Минина Наталия Николаевна** – учитель начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 38» (г. Томск)

**Минченко Татьяна Петровна** – доктор философских наук, профессор кафедры философии и социальных наук Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Моисеева Зоя Леонидовна** – воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 44 (г. Томск)

**Моисеева Людмила Александровна** – студент 2 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Нечаева Светлана Вадимовна** – студент 3 курса факультета технологии и предпринимательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Павленко Анастасия Андреевна** – магистрант 2 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск); педагог-психолог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. М.К. Видова» (г. Новороссийск)

**Писанкина Светлана Николаевна** – воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 44 (г. Томск)

**Пичугина Татьяна Васильевна** – президент Благотворительного Фонда «Радость жизни», магистрант 2 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Погонышева Ольга Георгиевна** – старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 44 (г. Томск)

**Попова Оксана Геннадьевна** – учитель географии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» (г. Томск)

**Прибыткова Любовь Викторовна** – студент 5 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Пропастина Ольга Дмитриевна** – студент 3 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Сарапулов Кирилл Николаевич** – исполнительный директор ООО «Чистый путь», студент 4 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Сировацкая Людмила Александровна** – логопед Областного государственного казенного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района» (с. Молчаново Томской области)

**Ситник Анна Андреевна** – учитель начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» (г. Томск)

**Скорнякова Людмила Валентиновна** – студент 3 курса факультета технологии и предпринимательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Страшко Анастасия Викторовна** – педагог дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Томский хобби-центр»; магистрант 2 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Суярова Светлана Михайловна** – заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Моряковская средняя общеобразовательная школа» (с. Моряковский Затон Томского района Томской области)

**Тазин Игорь Иванович** – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Ташбулатова Гульнара Шамилевна** – социальный педагог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Уфа)

**Титова Галина Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Томилина Елена Николаевна** – учитель английского языка, руководитель ЦГО «Успех» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» (г. Томск)

**Трефилова Людмила Лаврентьева** – зам. главного врача по медицинской части Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Томский областной наркологический диспансер» (г. Томск)

**Тужикова Татьяна Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»; заместитель директора по научно-методической работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» (г. Томск)

**Филатова Ольга Робертовна** – учитель английского языка Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» (г. Томск)

**Фрик Елена Борисовна** – учитель-логопед Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 44 (г. Томск)

**Хасанова Ирина Ивановна** – кандидат педагогических наук, профессор Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

**Целищева Ирина Евгеньевна** – воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 44 (г. Томск)

**Чепелева Светлана Владимировна** – Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления (г. Талдыкорган Казахстан); магистрант 2 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Черевач Галина Борисовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Шамардина Марина Валерьевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул Алтайского края)

**Шелкунова Анна Федоровна** – педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 44 (г. Томск)

**Шидловская Анастасия Алексеевна** – педагог-психолог Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» «Медико-фармацевтический колледж»; магистрант 2 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)

**Широкова Елена Николаевна** – учитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45» (г. Томск)

**Шувалова Татьяна Анатольевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Областного государственного казенного учреждения «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района» (с. Бакчар Томской области)

Научное издание

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И  
ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

20 декабря 2019 г.

Технический редактор: С. Н. Чуков  
Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Бумага: офсетная  
Печать: трафаретная  
Усл. печ. л.: 11,8  
Уч. изд. л.: 12

Сдано в печать: 06.05.2020 г.  
Формат: 64×80/16  
Заказ: 1146/Н  
Тираж: 500 экз.

Издательство Томского государственного педагогического университета  
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60  
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ  
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 31-14-84.  
e-mail: [tipograf@tspu.edu.ru](mailto:tipograf@tspu.edu.ru)