

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

20 декабря 2020 г.

Томск  
2020

**ББК 74.66**  
**С 56**

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
Томского государственного  
педагогического университета

Научные редакторы:  
канд. пед. наук, доцент Г. Ю. Титова,  
А. П. Головина.

**С 56** **Современные проблемы теории и практики социальной педагогики** : Всероссийская заочная научно-практическая конференция (20 декабря 2020 г.) / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2020. – 156 с.

Материалы конференции представляют анализ опыта социально-педагогической работы, результаты психолого-педагогических, социально-педагогических исследований студентов, магистрантов, аспирантов, ученых и практиков разных регионов России по направлениям воспитания, сопровождения общего и профессионального образования, в том числе инклюзивных образовательных практик, работы с семьей, профилактике девиаций детей, подростков, молодежи.

Предназначены для студентов всех форм обучения и преподавателей педагогических вузов, могут быть полезны для социальных педагогов, педагогов, психологов.

ББК 74.66

Материалы публикуются в авторской редакции

---

Технический редактор: Н. Н. Сафронова. Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Формат: 60×84/16. Тираж: 100 экз.  
Сдано в печать: 18.12.2020 г. Усл. печ. л.: 9,6. Уч. изд. л.: 9,4. Заказ: 1165/Н

Издательство Томского государственного педагогического университета  
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ  
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 31-14-84. E-mail: tipograf@tspu.edu.ru

---

© Авторский коллектив, 2020  
© ФГБОУ ВО «ТГПУ», 2020

# **РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*И. С. Пигунова, Н. В. Байгулова*

*МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты Мурманской области*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Актуальность совершенствования организационно-педагогических условий профессионального самоопределения подростков с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной организации определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений проблемы получения ими качественной профессиональной подготовки.

Основным направлением специального (коррекционного) обучения подростков с интеллектуальными нарушениями наряду с общим образованием является социальная адаптация, и в частности, обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников с интеллектуальными нарушениями только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах (СКОУ), школах-интернатах, в условиях общеобразовательной школы обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства [1].

Затрудненность осуществления профессиональной деятельности подростков с интеллектуальными нарушениями обусловлена высокой конкуренцией на рынке труда, трудности самостоятельной ориентации в вопросах трудоустройства. В связи с этим решение вопросов профессионального самоопределения этой категории подростков является в настоящее время актуальной проблемой.

Исследование уровня сформированности профессионального самоопределения подростков с интеллектуальной недостаточностью проводилось на базе МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты Мурманской области.

Экспериментальную выборку составила группа обучающихся 8 класса с диагнозом умственная отсталость в легкой степени неосложненной формы (МКБ-10) в возрасте 14–15 лет – 10 испытуемых (6 юношей и 4 девушки).

На поисково-констатирующем этапе исследования, мы выяснили, что 50% подростков с интеллектуальными нарушениями (5 человек) имеют представления о том, где работают их родители, о достаточно многих профессиях, могут рассказать, чем именно занимается представитель определенной профессии, частично заинтересованы в трудовой деятельности. При этом 30% подростков с интеллектуальными нарушениями (3 человека) затруднились ответить на определенные вопросы. Например, при ответе на вопрос: «Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим работником?» испытуемые дали ответ, что человек просто должен хорошо работать. После того, как подростки с интеллектуальными нарушениями выслушали ответы одноклассников, смогли дополнить свой ответ. Остальные 20% подростков с интеллектуальными нарушениями (2 человека) затруднились ответить или не знали, кем работают их родители, не интересовались профессиями и информацией о них, не смогли самостоятельно дать ответ на большую часть вопросов.

Анализ результатов диагностики по методике «Профессиональные намерения» (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович), адаптированной для учащихся с интеллектуальными нарушениями Е. В. Муравьевой и Е. Ю. Фирсовой, показал, что 40% подростков с интеллектуальными нарушениями (4 человека) выбрали будущую профессию и знают, где получить профессиональное образование и могут аргументировать свой выбор. 30% подростков с интеллектуальными нарушениями (3 человека) не знают, где получить профессиональную подготовку, но смогли выбрать будущую. Также выявлено, что 20% испытуемых (2 человека) не смогли определиться в выборе будущей профессии.

Таким образом, большая часть подростков с интеллектуальными нарушениями имеют понятие о будущей профессии, обсуждали вопросы, касающиеся выбранной профессии с учителями и родителями, имеют определенные ориентиры в выборе своей будущей профессии. В тех вариантах, где не было ответов, испытуемым чаще всего было сложно дать ответ. Мы определили, что для подростков с интеллектуальными нарушениями, которые выбрали будущую профессию, одним из важнейших мотивов является высокая заработная плата.

Количественный анализ методики «Готовность учащихся к выбору профессии» (В. Б. Успенский) показал следующие результаты. Выяснилось, что у 10% испытуемых (1 человек) уровень профессионального самоопределения оказался высоким. У 50% испытуемых (5 человек) уровень профессионального самоопределения оказался средним. Также мы обнаружили, что у 40% испытуемых (4 человека) уровень профессионального самоопределения находится на низком уровне развития.

Анализ методики «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А. А. Азбель, А. Г. Грецов) показал, что у 40% подростков с интеллектуальными нарушениями (4 человека) высокий уровень сформированности профессионального самоопределения (профессиональная идентичность сформирована). У 30% подростков с интеллектуальными нарушениями (3 человека) средний уровень сформированности профессионального самоопределения (статус профессиональной идентичности – мораторий). Также было выявлено, что у 30% подростков с интеллектуальными нарушениями (3 человека) низкий уровень сформированности профессионального самоопределения (профессиональная идентичность неопределенная).

При анализе ответов было выявлено, что большая часть подростков с интеллектуальными нарушениями самостоятельно выбрали будущую профессию, со стороны родителей советы или рекомендации не были получены. Также исследование подтвердило, что подростки с интеллектуальными нарушениями находятся на ступени «кризис выбора», примеряют на себя разные профессиональные роли.

Методика «Диагностирующая беседа» позволила определить, что подростки с интеллектуальной недостаточностью владеют информацией о профессиях, могут определить обязанности представителей определенных специальностей. Мы выяснили, что 80% подростков с интеллектуальными нарушениями (8 человек) могут рассказать о важности труда для общества, рассказать о качествах, важных для профессионала. При этом 70% подростков с интеллектуальной недостаточностью (7 человек) активно участвовали в беседе, оценивали ответы одноклассников и высказывали собственное мнение по вопросу.

Методика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович), адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями Е. В. Муравьевой и Е. Ю. Фирсовой, позволила выделить 3 уровня профессионального самоопределения: высокий уровень 40% старшеклассников (4 человека), средний уровень 40% старшеклассников (4 человека), низкий уровень 20% старшеклассников (2 человека). У подростков с интеллектуальными нарушениями отмечались такие проблемы, как неспособность аргументировать свой выбор, неуверенность в выполнении задания, неумение работать самостоятельно, низкая информированность подростков с интеллектуальным недоразвитием о будущей профессии. Со стороны экспериментатора требовалось оказание содержательной и организующей помощи.

Методика «Готовность учащихся к выбору профессии (В. Б. Успенский)» определила 3 уровня готовности подростков с интеллектуальными нарушениями к выбору будущей профессии: высокий уровень 10% подростков с интеллектуальной недостаточностью (1 человек), средний уровень 50% подростков с интеллектуальными нарушениями (5 человек), низкий уровень 40% подростков с интеллектуальными нарушениями

(4 человек). Были выявлены следующие трудности: неумение аргументировать свою позицию, неспособность оценить свои возможности при выборе будущей профессии, неумение охарактеризовать будущую профессию и пояснить свой выбор и неготовность к выбору будущей профессии. Требовалась помощь в виде пояснения или помощь в виде совместного выполнения задания вместе с экспериментатором.

После проведения анализа адаптированной методики «Изучение статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов)» выявились 3 уровня сформированности профессионального самоопределения, соответствующие определенным статусам профессиональной идентичности: высокий уровень сформированности профессионального самоопределения (профессиональная идентичность сформирована) продемонстрировали 40% подростков с интеллектуальными нарушениями (4 человека), средний уровень сформированности профессионального самоопределения (статус профессиональной идентичности – мораторий) продемонстрировали 30% подростков с интеллектуальными нарушениями (3 человек), низкий уровень профессионального самоопределения продемонстрировали (неопределенный статус профессиональной идентичности) 30% подростков с интеллектуальными нарушениями (3 человека).

Таким образом, анализ результатов изучения уровня профессионального самоопределения старшеклассников с интеллектуальными нарушениями показал следующее:

- выбор будущей профессии определяется направленностью школьного трудового обучения (автослесарь, повар, швейное дело), примером родных и знакомых (продавец, водитель);
- предпочитают групповую форму деятельности и высказывают желание трудиться с родственниками или товарищами;
- выбор будущей профессии осуществляется под влиянием педагогов и родителей, потому что семья и школа влияют на понимание обучения как социальной необходимости;
- недостатки мыслительной деятельности (характеризуется наглядно-образным или начальным этапом формирования вербально-логического мышления) существенно влияет на профессиональное самоопределение;
- у некоторых испытуемых выявлено неадекватное представление себя в будущем (таксист, продавец, мастер ногтевого сервиса и т.д.);
- рынок труда региона, в котором проводилось исследование, предоставляет минимальный выбор вакансий для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список использованных источников**

1. Акимова, О. И. Об особенностях профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 34-39.

2. Гладкая, И. В. Диагностические методики предпрофильной подготовки / И. В. Гладкая. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 234 с.
3. Грецов, А. Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – С. 143-155.
4. Диагностика профессионального самоопределения : учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2009. – 112 с.
5. Кретьова, Н. А. Факторы профессионального самоопределения личности / Н. А. Кретьова, С. И. Вершинин // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 12. – С. 35-43.

## **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***О. П. Вожова***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Е. В. Дозморова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Актуальность проблемы определена ростом количества детей дошкольного возраста, имеющих диагноз детский церебральный паралич, в связи с чем, особую значимость приобретает задача их включенности в социум. Ребенок с особыми возможностями и способностями имеет право быть принятым в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими возможностями и иметь перспективу активной, успешной жизни в обществе. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» закреплено право образовательной организации на создание специальных условий для получения детьми с ОВЗ образования [1]. Основной вопрос состоит в том, что и каким образом необходимо сделать для реализации в полной мере потребности в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также получения им существенного социального опыта. А участие таких детей в образовательном процессе не повлияло бы на снижение общего уровня образования других детей.

Сегодня проблема образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детским церебральным параличом, привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной образовательной и социальной политике России. Дети с ДЦП нуждаются в особых адаптационных мероприятиях. Важно отметить, что особенности развития обусловлены в основном трудностями, которые вызывает выполнение координированных и сложных движений. Движения у такого ребенка замедленные, что способствует формированию дисбаланса

развития мышления и представления об окружающей среде. Эмоциональные нарушения проявляются в повышенной ранимости, сильной впечатлительности, панической привязанности к родителям. Таким образом, при диагнозе ДЦП возникают определенные нарушения, которые связаны с психоэмоциональным, речевым, физическим, да и в целом личностным развитием [2].

Отметим, что инклюзия как принцип организации – явление социально-педагогического характера и нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данных детей.

Принятие, а также реализация инклюзивного образования, как возможность адаптации всех детей к образовательному процессу, несмотря на их субъективные особенности, позволит ребенку с ДЦП адаптироваться в группе сверстников и получать комплексную необходимую социально-педагогическую помощь.

Важно сказать, что рождение детей с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи, так как порой ребенок с ОВЗ ограничен в свободе, социальной значимости, у него высокая степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Зачастую проблема воспитания и развития становится непосильной для семьи, и родители оказываются в психологически сложной ситуации, иногда они испытывают боль, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким образом, очень важно организовать социально-педагогическую работу не только с детьми с ОВЗ, а в частности с ДЦП, но и с их родителями. В этом случае большое значение играет практика инклюзивного образования, так как и сам ребенок, и его родители не будут чувствовать «отгороженность» от других [3].

Почему же мы говорим именно про дошкольный возраст? Социальная адаптация детей с ОВЗ, в том числе с ДЦП, в дошкольном образовании определяется как социально-педагогическая проблема. Дошкольный период является тем ответственным периодом жизни, когда формируются и закладываются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека в жизни. Именно дошкольный возраст является приемлемым возрастом включения в инклюзивные группы, потому что дети воспринимают ребенка с ДЦП как равного, не видя существенных отличий от себя, и принимая его таким, каким он есть на самом деле [4].

Рассмотрим дошкольную организацию, а именно МАДОУ детский сад комбинированного вида № 1 г. Томска, в котором присутствуют инклюзивные группы детей. На этапе диагностики, нами было проведено наблюдение по методике «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» (Ю. А. Афонькина) за мальчиком, 4 года, диагноз ДЦП, которое длилось в течение месяца. В оценочном листе отмечались баллы по определенным показателям (настроение, сон, аппетит, отношение

к предметному миру, отношение к взрослым и сверстникам) и определялся тип адаптации ребенка на момент прихода и через месяц, после апробации социально-педагогической программы.

В процессе наблюдения предполагалось фиксирование и оценивание отдельных возможных индивидуальных показателей дезадаптации: беспричинный плач; двигательное возбуждение; отсутствие самостоятельной активности; навязчивые движения или действия; нарушение тактильных контактов со знакомым взрослым, которые также оценивались по шкале и суммировались. Таким образом, на этапе диагностики мы имели низкий уровень адаптации (2 балла), что свидетельствует о необходимости апробации разработанной программы.

На основе выявленных данных была разработана социально-педагогическая программа адаптации детей дошкольного возраста с ДЦП в условиях инклюзивного образования. Целью является формирование успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста с ДЦП в группе сверстников и приобретение опыта социальных контактов. Программа рассчитана на учебный год, продолжительность занятия 20–25 минут с периодичностью 3 раза в неделю.

Содержание инклюзивного образования реализуется в таких формах как:

1) активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка). Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка;

2) индивидуальные занятия со специалистами, они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития;

3) совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты;

4) так же фронтальные формы организации активности детей. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходят занятия в форме круга – специально организованного, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере;

5) детско-родительские группы – это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Основными факторами взаимодействия с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения. Создается позитивный эмоциональный настрой, который объединяет детей и взрослых.

Важно отметить то, что процессы воспитания, обучения, а также развития детей с особыми возможностями здоровья, в частности их адаптация, имеют свои особенности и трудности. Вхождение ребенка в среду дошкольной организации не остается незамеченным и требует эффективной адаптации, без которой, на наш взгляд, невозможна дальнейшая социализация детей с ОВЗ в обществе.

#### **Список использованных источников**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] / Российская Федерация. – Москва : Ось-89, 2012. – 46 с.
2. Волосовец, Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 280 с.
3. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии / В. П. Глухов. – Москва : МГТУ им. М. А. Шолохова, 2017. – 312 с.
4. Малофеев, Н. Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке / Н. Н. Малофеев. – Москва : ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2017. – 145 с.

## **РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*А. С. Меденцева*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

На протяжении всей истории развития человеческого общества было важным не просто финансово поддерживать людей с недостатками развития, но и научить их уметь себя финансово обеспечивать. На сегодняшний день также важно развитие трудовых умений и навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, овладение ими элементарной культурой труда для психического и физического развития, а также успешной социокультурной адаптации в обществе. Это обусловлено, в первую очередь, тем что дети с умственной отсталостью в гораздо меньшей степени обладают возможностью самостоятельно воспринимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию извне, у них снижена активность и заинтересованность, у таких детей недостаточно сформированы различные стороны познавательной деятельности, нарушено развитие эмоционально-волевой сферы.

Труд для каждого ребенка имеет большое значение, но для детей с нарушением интеллекта это значение колоссально. В процессе трудового обучения, знакомства с назначением и свойствами материалов и инструментов, действия с ними, выполнения последовательности операций не только развиваются восприятие, различные формы мышления и мыслительные операции, но и расширяются представления детей о жизни в целом, о пользе и осознании результатов труда.

Традиционно занятия по ручному труду декоративно-прикладной направленности принадлежат к числу увлекательных видов деятельности и для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в том числе. Декоративно-прикладное творчество, в свою очередь, способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов» [1]. Для детей с нарушениями развития творческая деятельность имеет еще коррекционную направленность, поскольку обеспечивает развитие мелкой моторики, координацию движений рук, зрительный контроль, умение планировать свою деятельность, устанавливать связь между действием и результатом, развивает внимание и воображение.

Как отмечает сам В. А. Сухомлинский, истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. «От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» [2, с. 123]. Другими словами, чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок. Поэтому, как известно, занятия творческим трудом наиболее плодотворны для формирования, раскрытия или развития творческих способностей детей. Практический опыт показывает, что рациональная организация внутришкольной внеурочной деятельности способствует более глубокому всестороннему развитию детей с умственной отсталостью, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. Здесь также у ребенка преодолевается в той или иной мере чувство скованности, неуверенности в своих силах и себе, чувство неполноценности.

В ходе проводимого нами исследования, мы сформулировали противоречие, состоящее в том, что, с одной стороны, имеется необходимость развития трудовых навыков у детей с умственной отсталостью для повышения их социализированности, а, с другой стороны, недостаточно программно-методически обеспечена деятельность по развитию трудовых навыков у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста посредством дополнительного образования декоративно-прикладной направленности. Проблема исследования нами обозначена, как выбор / поиск содержательных и организационно-методических аспектов развития трудовых навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, посредством дополнительного образования декоративно-прикладной направленности.

В ходе работы над темой исследования, на основе анализа психолого-педагогической литературы, нами было раскрыто понятие трудовое обучение как воспитание у человека сознательного отношения к труду в качестве основной жизненной потребности, трудолюбия, старательности, добросовестности, выделены четыре группы детей с умственной отсталостью в зависимости от отношения к трудовому обучению, а также методы воспитания сознательной дисциплины, особенности работы с детьми данной категории.

Анализируя Федеральный Закон «Об образовании в РФ», выделили понятие дополнительное образование, под которым, согласно ст. 75, следует понимать организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству [3]. Работая над темой исследования, мы пришли к выводу, что программа должна предусматривать преподавание материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне, а изучение каждой темы завершаться изготовлением изделия (работы), т.е. теоретические знания и технологические приемы подкрепляются практическим применением в жизни для того, чтобы увидеть качественный и творческий рост от работы к работе.

С целью выявления уровня сформированности трудовых навыков у младших школьников с умственной отсталостью нами проведено исследование на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска». В опытно-экспериментальной работе приняли участие ученики 4 класса, где обучается 18 человек. Возраст детей 10–11 лет.

На этапе диагностики нами проводилось наблюдение и оценка выполнения практической работы детьми по методике С. Б. Бабенко [4, с. 98]. Проведя диагностику, выяснили, что младшие школьники с умственной отсталостью в большей степени не способны самостоятельно выполнять поручения со стороны взрослых, лишь около 28% из класса показали положительный результат, 39% доводят начатое дело до конца и поддерживают порядок на рабочем месте, может оценить результат своей работы 33% детей из класса, 55% испытывают удовольствие в процессе выполнения работы, в то же время имеют представление о значимости труда лишь 28%, а бережно относятся к тому, что сделано, уважает свой труд и труд других около 39% детей из класса. В данном конкретном классе проведенная диагностика показала необходимость апробации разработанной программы.

На основе полученных данных и анализа теоретической части исследования была разработана социально-педагогическая программа «Чудеса своими руками». Курс предназначен для развития трудовых навыков, у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, по-

средством дополнительного образования декоративно-прикладной направленности.

Цель программы – формирование основ культуры труда у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, посредством дополнительного образования декоративно-прикладной направленности. Программа «Чудеса своими руками» рассчитана на полгода обучения, 51 учебный час, 3 занятия в неделю, продолжительность которых определяется с учетом индивидуальных особенностей детей с разной степенью умственной отсталости, и не может превышать 40 минут.

Педагогическими принципами реализации данной программы являются следующие: принцип личностно-ориентированного подхода, направленный на признание уникальности, неповторимости, самооценности каждого ребенка, а также прогнозирование его индивидуальной траектории развития с опорой на природные склонности, способности и дарования; принцип гуманизма, ориентированный на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости, уважения с учетом интересов и потребностей личности ребенка с умственной отсталостью; принцип социально-педагогической поддержки, который предполагает оказание помощи ребенку со стороны педагогов и общества в осуществлении процессов социализации, социальной адаптации и социальной интеграции с целью раскрытия его индивидуальных способностей, потребностей, талантов через разнообразие видов и форм деятельности в условиях социокультурной среды, обеспечивающей принятие ими интересов и норм общества; принцип гуманитарной направленности, который заключается во включении материала из жизни, помогающего понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции ребенка в обществе.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей предполагает участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, в проектной деятельности и создании портфолио, также выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

#### **Список использованных источников**

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) [утвержден. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.] / Российская Федерация. – Москва : Ось-89, 2014. – 35 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288 с.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] / Российская Федерация. – Москва : Ось-89, 2012. – 46 с.
4. Бабенко, С. В. Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста : методические рекомендации для студентов / С. В. Бабенко. – Челябинск : Сатка, 2013. – 116 с.

# **ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

*Л. А. Сировацкая*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Н. А. Медова, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО ТГПУ

Одна из наиболее важных и трудных задач современной системы образования и системы социальной помощи населению – социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В России ещё в XIX веке хирургом Н. И. Пироговым были разработаны первоначальные идеи и организационная практика по интеграции процесса медицинской реабилитации инвалидов. Позже его последователем стал организатор социальной психиатрии П. П. Кащенко. Вопросы социальной реабилитации детей с особенностями психического развития рассматривались В. П. Бехтеревым, П. П. Блонским, В. И. Водовозовым, Л. С. Выготским, В. В. Розановым, К. Д. Ушинским.

Для включения детей с умственной отсталостью в систему общественных отношений, приобретения такими детьми социального опыта, необходимо достаточно много усилий, средств, дополнительных мер от общества. Данное направление осуществляется с помощью специальных реабилитационных программ, центров по реабилитации, специальных учебных заведений, социальных проектов.

В Томской области в сфере социального обслуживания несовершеннолетних граждан действуют: 24 областных государственных учреждения, из которых, 7 центров социальной помощи семье и детям полустационарного обслуживания.

В Центре социальной помощи семье и детям Молчановского района преобладающее количество воспитанников – это дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, имеющие интеллектуальные нарушения. С 2019 года в Центре целенаправленно проводится социально-педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Так как ребенок, родившийся с проблемами в развитии или получивший травму, приведшую к данному заболеванию, сталкивается с огромным количеством трудностей в понимании окружающего его большого, малознакомого, малодоступного мира, ему необходимо сопровождение, реабилитация, абилитация. Семьи, имеющие детей, с нарушениями в развитии, проживающие в сельской местности испытывают острый дефицит информации по многим жизненным вопросам: лечения, социальной реабилитации и обучения (узкая

вариативность образовательных, развивающих, коррекционно-развивающих и иных детских учреждений). Кроме ограничений физиологических, ребенок может испытывать целый ряд препятствий социального плана: ограниченный круг общения, затруднена коммуникация с родными и сверстниками [1].

Предоставление помощи данной категории граждан является одним из приоритетных направлений в работе сельских реабилитационных центров.

Для осуществления коррекционно-развивающей деятельности организация оснащена игровыми комнатами, актовым залом, комнатами психологической разгрузки, логопедическим кабинетом. Занятия проходят в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. В групповых занятиях участвуют дети от 6 до 13 лет. Педагогический коллектив центра состоит из: 2 социальных педагогов, 2 педагогов-психологов, 2 воспитателей и логопеда.

Деятельность педагогов центра в оказании социально-педагогической помощи данной категории воспитанников, направлена на содействие интеграции в общество детей с умственной отсталостью, стимуляцию их личной активности, создание условий для успешного развития в различных жизненных ситуациях через развитие интеллектуальной и двигательной активности, мелкой моторики рук, памяти, внимания, речевой деятельности, умения ориентироваться в пространстве, воображения, стремления к созиданию.

Важно отметить комплексный подход в развитии детей с интеллектуальными нарушениями, также в работе с воспитанниками используются универсальные средства развития (игры, мягкие модули, книги). Проводятся мероприятия для развития активного сотрудничества с родителями воспитанников, в том числе и через реализацию совместных индивидуальных или групповых занятий. Для детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста педагоги центра реализуют дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности.

Программа «Я в безопасности» – направлена на знакомство и освоение воспитанниками правил безопасного поведения в игровой форме, в ходе сказкотерапии или при моделировании ситуаций. Занятия по программе «Я и закон» – помогают детям познакомиться с самыми основными понятиями в данном направлении. В рамках занятий по программе «Книга – мой друг», воспитатели центра создают условия для духовно-нравственного развития воспитанников. На занятиях дети знакомятся с произведениями детских писателей и обсуждают поведение героев, ситуации в которых те оказываются и др. Психолого-педагогическая помощь реализуется в центре как в ходе индивидуальных занятий, консультаций, тренингов, так и в ходе реализации программ «Сенсорная комната», «Кто я, кто ты?». Коррекционно-логопедические занятия проводятся

как индивидуально, согласно запланированному образовательному маршруту каждого воспитанника, так и в рамках программы «Мир вокруг нас», которая направлена на развитие лексической стороны речи воспитанников в подгруппах и группах; в форме игровых заданий, дискуссий, семинаров, составлении мнемотаблиц и других приемов и методов, помогающих расширить пассивный и активный словарь детей с интеллектуальными нарушениями.

Практика реализации социально-педагогической помощи воспитанникам с умственной отсталостью в рамках деятельности центра показывает положительные коррекционно-развивающие результаты и успешное установление социальных контактов внутри групп.

В заключении следует согласиться с утверждениями отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, что цель коррекционной работы должна определяться пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного субъекта этого процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослыми в форме усвоения общественно-исторического опыта [4].

#### **Список использованных источников**

1. Гонеев, А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенин. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Инденбаум, Е. Л. Характеристики коммуникативной компетентности подростков с разными формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного и специального образования / Е. Л. Инденбаум // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 42-48.
3. Летняя педагогическая практика : учебно-методическое пособие для студентов педагогических учебных заведений / Г. Ю. Титова, М. П. Дамм ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 176 с.
4. Цыренов, В. Ц. Проблема социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета – 2013. – № 1. – С. 79-85.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Л. А. Сировацкая***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Н. А. Медова, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО ТГПУ

В настоящее время широко разрабатывается проблема социальной адаптации детей с умственной отсталостью. Большую работу в этом направлении провели В. В. Ткачев, Л. С. Алексеев, Н. Ф. Дементьев,

Е. Ю. Шаталов, А. Я. Соболев, Л. С. Выготский, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский, Б. В. Зейгарник, И. Ю. Левченко, А. Р. Лурия, С. Я. Рубинштейн, Г. Е. Сухарева, Л. М. Шипицына и другие ученые.

В эпоху, когда личность стоит на первом месте, как в образовательном, так и социальном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её реализации, а также оказать необходимую поддержку тем детям, которые особенно в этом нуждаются.

Социально-педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью проводится в нескольких направлениях. Это организация совместной деятельности, развитие коммуникативного общения между детьми, развитие творческих способностей, организация досуга. Основной целью социально-педагогической работы с данной категорией детей является «введение» их в процесс социальной адаптации путем расширения сфер коммуникации и деятельности.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия педагогов и детей является использование арт-терапевтических приемов, в которых акцент делается не на искусство, а на его визуальные разновидности: живопись, скульптуру и прочие формы творчества, где визуальный канал коммуникации играет ведущую роль. Арт-терапия позволяет ребенку выразиться ребенку с проблемами в развитии, отреагировать подавленные эмоции, трансформировать негативную энергию в творческую, расширить свой кругозор, выработать необходимые компетенции. На занятиях по развитию речи с детьми, имеющими умственную отсталость, педагоги центра социальной помощи семье и детям используют следующие виды арт-терапии: сказкотерапия; изотерапия; танцевально-двигательная терапия, пластилинография.

Так как среди наших воспитанников преобладают дети с доминантной кинестетической перцептивной модальностью, особое внимание в данный момент также уделяется занятиям по тестопластике, как разновидности арт-терапии. Использование разнообразных натуральных материалов, в том числе теста, для развития творческих, коммуникативных способностей, в последнее время широко отмечается в педагогической литературе. В ходе систематических занятий тестопластикой, педагоги центра отмечают, что у воспитанников с умственной отсталостью развиваются психические процессы: мышление, воображение, речевая деятельность, внимание, память, координация движений, тонкая моторика. При систематическом посещении данных занятий воспитанники участвуют в процессе изготовления поделок с начала и до конца, от изготовления теста до расписывания уже готового, высохшего изделия.

Преобладание восприятия окружающего мира у детей через тактильные ощущения предполагает использование в коррекционной работе соответствующего материала, в рамках индивидуальных особенностей ребенка, сенсорного воспитания [1, 3]. В ходе данных арт-терапевтических

занятий по тестопластике тактильно-кинестетическая стимуляция оказывает положительное воздействие на нейропсихологические процессы. Нарушения высших психических функций и способы восстановительной работы при ней глубоко исследованы в отечественной нейропсихологии такими учеными, как А. Р. Лурия, Ж. М. Глозман, Т. В. Ахутина, Л. С. Цветкова [2].

В работе с материалом ставятся простые, доступные данной категории воспитанников центра цели и задачи. Детям с умственной отсталостью трудно поддерживать мотивацию, концентрацию при выполнении заданий, поэтому тематика специально подбирается с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, для работы в подгруппах или группах. Например, лепка снеговика, цветов, раскатывание кругов, создание цветного теста, раскрашивание трафаретов будет доступна более широкой разновозрастной и разноуровневой детской аудитории. Закрепляются понятия фигура, форма, цвет, размер, предназначение и т.д. При закреплении основных знаний и умений, усложняется задание, например, создание героев сказки, сочинение, постановка этой сказки в вольном стиле. Особенно высока мотивация воспитанников при выполнении сувениров для родителей, членов семьи. Занятия по тестопластике проводятся с использованием музыкального сопровождения, тематических бесед или игр на развитие речи, но с учетом специально-необходимого темпа, пауз, переключений для сохранения благоприятного эмоционального состояния участников, исключения перенапряжения, потери интереса к выполняемой работе.

Также в результате данной совместной коррекционно-творческой работы происходит взаимообучение как ребенка, так и педагога, что также очень ценно и помогает получать только положительные результаты от данного вида арт-терапии. В результате наблюдения за воспитанниками, занимающимися данной деятельностью можно сказать следующее: дети также становятся более самостоятельными, ответственными, любознательными, раскрепощенными, мобильными.

#### **Список использованных источников**

1. Заширинская, О. В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте: монография / О. В. Заширинская, Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Речь. – 2009. – 128 с.
2. Кетриш, Е. В. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии / Е. В. Кетриш // Научный диалог. – 2015. – № 7 (43). – С. 8-26.
3. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – Москва : Когито-Центр. – 2014. – 197 с.
4. Сидорова, Ю. В. Учет доминирующей перцептивной модальности у дошкольников с речевым дизонтогенезом / Ю. В. Сидорова // Современные аспекты логопедической теории и практики : материалы Седьмой Всероссийской (заочной) научно-практической конференции 25 февраля 2017 года, г. Томск / под. ред. З. Н. Ажермачевой, Т. А. Токаревой. Томск : Издательство ЦНТИ. – 2017. – С. 173-180.

## **МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Н. В. Шевченко, И. В. Маслова***

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа-интернат для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска*

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа в сфере образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является методологической основой реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [1]. Так в Концепции подчёркивается необходимость формирования «основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности» [1]. Поэтому основным содержанием гражданско-патриотического воспитания, обучения и социализации обучающихся, являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательном процессе. Нельзя недооценивать роль гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество, раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора, формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия, позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Целью работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ является их приобщение к базовым национальным ценностям российского общества в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Для достижения данной цели ставятся следующие задачи: формирование представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; представления о своей «малой родине», ее людях, о ближайшем окружении и о себе; развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,

Томской области, города Томска; формирование интереса к культуре и традициям русского народа.

Для решения вышеперечисленных задач мы решили обратиться к музейной педагогике, которая предполагает, как обучение, так и воспитание обучающихся на музейном, краеведческом материале. Основная цель музейной педагогики – приобщение обучающихся к культурно-историческому наследию своей «малой родины», формирование духовно-нравственных ценностей, творческое развитие личности.

Педагогическая цель работы музея в сотрудничестве со школой – формирование эмоционально-личностного отношения ребёнка к ценностям, культурному и историческому наследию своего края, своей малой родины.

Музейные занятия, расширяя представление умственно отсталого ребёнка об окружающем мире, являются одним из способов накопления определённой суммы знаний, умений, развития способностей, словом, формирования необходимых качеств детской личности. Радость от познания, которое воспитанник получает при овладении новыми знаниями на музейных занятиях, оказывается более волнующей, когда мы его готовим к восприятию исторического опыта предков через музейные предметы.

В основу музейных занятий заложены игровые, ролевые принципы погружения в историческую, адаптированную для восприятия ребенка с ОВЗ среду, которая позволяет воспитанникам использовать имеющиеся у них знания и жизненный опыт. Образовательные функции музея заключаются в расширении кругозора обучающихся, раскрытии и привитии первоначальных навыков творческого опыта, формированию их личностной культуры. Особое место при этом отводится гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

В МБОУ ООШИ № 22 г. Томска функционирует комната-музей «Русская изба», в которой школьники знакомятся с укладом жизни русского народа, устройством русской традиционной избы, трудом человека на селе, семейными и православными традициям. Дети узнают историю русского дома, учатся ведению домашнего хозяйства, что способствует формированию жизненно важных навыков.

Основная часть музейной коллекции – это экспозиция «Предметный ряд крестьянского жилища», в ее состав входят 79 подлинных предметов русского быта: прялки и самопрялки, чугунные утюги, самовары, кухонная утварь, старинная одежда, ходики (часы) с кукушкой, сундук, домотканый половик, старинное зеркало, колыбель, лоскутное одеяло, накидушка и другие.

Все музейные экспонаты находятся в свободном доступе. Любой из них может стать темой беседы или музейного занятия. Нарботан большой опыт проведения экскурсий. Среди них: «Русское жилище в Сибири», «Семь особенных мест в русской избе», «Гармония жилья и приро-

ды», «Спи, младенец, мой прекрасный», «Догадлив, хозяин, на печи избу поставил», «О самовар, семейный наш очаг», «Фамильное древо посуды», «Откуда сундук пришел», «Как на Руси белье стирали», «Эх, лапти мои, лапти липовые». Большим интересом пользуются у детей виртуальные экскурсии: «Томск старинный и вечно молодой», «Сказание о томских теремах», «Родное Лукоморье», «В краю кедровом». Следует отметить, что экскурсии проводят не только педагоги, но и наши воспитанники из числа актива музея.

Своей экскурсионно-просветительской деятельностью школьный музей позволяет закрепить и углубить, у обучающихся с ОВЗ, имеющиеся знания о культуре и традициях русского народа. Через знакомство с истинными предметами быта дети познают историю родной страны, родного края, культурные традиции русского народа. Школьная комната – музей «Русская изба» является базой поисково-исследовательской деятельности обучающихся, местом проведения уроков и внеурочных занятий по воспитанию гражданских и патриотических чувств.

Школьная комната-музей не ограничивается поисково-собирательской и экскурсионно-просветительской деятельностью. Еще одним направлением деятельности комнаты-музея «Русская изба» является ознакомление детей с традициями русских народных праздников.

Возрождение праздничных народных традиций преследует конкретную цель – приобщение наших воспитанников к истокам русской народной культуры. От занятия к занятию воспитанники знакомятся с праздниками и буднями народной жизни. Ведущее место в процессе освоения духовных и нравственных ценностей, приобретении этнокультурных знаний мы отвели календарно-обрядовым праздникам, таким как Святки, Масленица, «Встреча весны», «Праздник русской березки», «Осенины или Оспожинки», «Николин день», «Праздник русской каши», «Журавлиная песня», «Красная горка», «Егорьев день» и православным – Рождество и Пасха. Широко используем устное народное творчество: загадки, пословицы и поговорки, поем русские народные песни, водим хороводы, играем в народные игры, инсценируем сказки. В процессе подготовки и проведении фольклорных праздников дети получают практические навыки по кулинарии, знакомятся с традиционной русской кухней. Так, готовясь к празднику «Встреча весны», мы учились сеять капусту. А во время проведения «Капустных посиделок» учились рубить в корыте старинной сечкой и квасить ее по старинным русским рецептам. На «Масленицу» пекли блины, весну встречали обрядовым печеньем «жаворонки», на празднике «Осенины» угощали гостей собственноручно выпеченным хлебом, на празднике «Русской каши» от души поели гречневой каши.

Во время занятий в комнате-музее «Русская изба» нет пассивных созерцателей. Каждый ребенок может самореализоваться, проявить творчество и талант, используются рисунки, поделки, приглашительные билеты,

афиши, изготовленные руками обучающихся. Вышеизложенное способствует социализации воспитанников, формирует у них активную жизненную позицию, вызывает стремление узнать и сохранить традиции и обычаи русского народа.

Следует отметить, что при проведении фольклорных праздников, музейных занятий мы не только создаем условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью, формируем нравственные качества личности, но и решаем определенные коррекционно-развивающие задачи. А именно: развиваем познавательные процессы, речь и коммуникативные навыки, корригируем эмоционально-волевую сферу (самоконтроль, регуляцию поведения, адекватную самооценку), развиваем навыки планирования, целеполагания.

Еще одним из направлений патриотического и духовно-нравственного воспитания в условиях комнаты-музея «Русская изба» является ознакомление воспитанников с традиционной русской народной куклой.

С большим интересом обучающиеся нашей школы-интерната посещали музейно-педагогические занятия, на которых знакомились с историей создания русских народных кукол, с видами и назначением, получали практические навыки по их изготовлению. К каждому календарно-обрядовому или православному празднику мы создавали определенную куколку. При подготовке к празднику «Масленица» воспитанники научились делать куклу «Домашняя масленица», к Пасхе изготовили Вербницу, к празднику «Встреча весны» – Веснянку, Мартинички, Птицу-радость, к празднику «Русской каши» – Крупеничку, Зерновушку, научились делать Подорожницу, Пеленашку, Травницу и другие. Через практические действия по изготовлению обрядовых и обереговых кукол, а затем и игр с ними, обучающиеся приобщаются к культурным и семейным традициям русского народа, учатся деловому сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, у них формируются навыки произвольного поведения, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца. Совместными усилиями педагогов и обучающихся в комнате-музее «Русская изба» удалось организовать мини-музей «Куклы из бабушкиного сундучка», который пополняется новыми экспонатами по мере изготовления новых кукол.

Посещение комнаты-музея «Русская изба» становится отправной точкой в изучении прошлого своей семьи, города, страны, позволяет формировать жизненные компетенции детей с умственной отсталостью, воспитывать чувство любви к Родине на конкретном жизненном материале родного края; дополнять систему знаний о культуре и традициях русского народа; развивать познавательную сферу, исследовательские навыки и творческие способности; сформировать жизненный опыт.

### Список использованных источников

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 23 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АРТ-ТЕРАПИИ

*О. Н. Анабердиева*

*КОУ НШООВЗ № 2 г. Нижневартовска*

Научный руководитель: Н. В. Байгулова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

За последние десятилетия зарубежные и отечественные специалисты, работающие в области психолого-педагогических наук, отмечают рост числа случаев сложных нарушений развития. Тот факт, что российское общество постепенно начинает признавать необходимость обучения и социальной адаптации детей, со сложной структурой дефекта, заставляет специалистов всё больше задумываться о том, как строить систему работы с данной категорией детей.

Исследования в области коррекционного обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта базируются на теоретико-методологических и методических подходах, которые были разработаны в дефектологии в предшествующие десятилетия двадцатого века применительно к обучению и воспитанию слепоглохих детей, так как именно в этой области были достигнуты выдающиеся и широко признанные в мире результаты (А. И. Мещеряков, И. А. Соколянский, О. И. Скороходова и др.) [3].

На основе проведенных современных исследований разработан ряд методических рекомендаций: по развитию социально-бытовых навыков у людей с тяжелыми формами аутизма в условиях семьи (Н. А. Александрова, О. Л. Копыл); по воспитанию неслышащих подростков с нарушенным зрением в школе для неслышащих; по развитию средств общения у дошкольников со сложными сенсорными нарушениями. Описаны методические подходы к дифференцированному обучению словесной речи неслышащих младших школьников с задержкой психического развития. Представлены образцы и методические приемы создания первых книг для чтения младших неслышащих школьников с дополнительными нарушениями.

В своих исследованиях актуальность совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривали такие авторы как Б. С. Братусь, В. Е. Летунова, А. В. Мудрик, А. Т. Цукерман, В. А. Шаповалова и др. [1].

На важную роль искусства в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии указывали представители зарубежной специальной педагогики прошлого Ж. Демор, О. Декроли, Э. Сеген, а также отечественные психологи и врачи Л. С. Выготский, А. И. Граборов, В. П. Кащенко и др. [1].

Психотерапия искусством в настоящее время в разных странах мира применяется всё более активно. Она включает в себя согласно международной классификации: арт-терапию (средствами изобразительного творчества), драмотерапию (средствами сценической игры), танцевально-двигательную терапию (средствами движения и танца), и музыкальную терапию (посредством звуков и музыки).

В рамках исследований применения арт-терапии отечественными учеными было выявлено, что у учащихся с нарушениями интеллекта в процессе занятий музыкой и пением происходит активизация мышления, формируется устойчивость внимания и целенаправленная деятельность (С. М. Миловская, И. В. Евтушенко). Изучение влияния изобразительной деятельности на развитие детей с нарушениями интеллекта (О. В. Боровик, О. В. Гаврилушкина, И. А. Грошников,), детей с задержкой психического развития (Е. А. Екжанова), детей, страдающих детским церебральным параличом (Г. В. Кузнецова), детей с ранним детским аутизмом (О. С. Никольская) выявило, что занятия рисованием способствуют сенсомоторному развитию, формируют мотивационно-потребностную сферу детей, их продуктивной деятельности, способствуют дифференциации восприятия, мелкой моторики руки, а также обеспечивают развитие произвольного внимания, воображения, речи и коммуникативных навыков [1].

Анализ накопленных теоретических и эмпирических материалов по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта, а также изучение реального состояния проблемы в опыте работы педагогов-психологов в коррекционных общеобразовательных учреждениях, позволил нам выделить ряд противоречий между:

- потребностью общества в создании условий социальной адаптации и интеграции детей со сложной структурой дефекта и несовершенством систем их психолого-педагогического сопровождения и реабилитации в общеобразовательных и специализированных коррекционных учреждениях;
- имеющимся потенциалом психолого-педагогических средств сопровождения детей со сложной структурой дефекта и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью сопровождения в условиях действующих для них специальных коррекционных общеобразовательных учреждений;
- уровнем психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта и недостаточной разработанностью программно-методических материалов для специалистов психолого-

педагогического сопровождения детей в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях.

У ребенка сложная структура дефекта может встречаться в самых различных сочетаниях психических, неврологических, двигательных и психологических нарушений. Знакомство с различными психокоррекционными подходами и возможность их практического использования в самых разных случаях является предметом пристального внимания специальной психологии и педагогики.

Опытно-экспериментальное исследование (поисково-констатирующий его этап) проводится нами с 1 сентября 2020 года на базе КОУ НШООВЗ № 2 г. Нижневартовска с использованием следующих методик: «Карта наблюдений» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич, 2000). В основе методики лежит принцип семантического дифференциала, предложенного Ч. Осгудом (1972). Цель: определение уровня развития социально-бытовой ориентации, представления о себе, коммуникативности.

В своей работе мы опираемся на психолого-педагогические идеи гуманистического воспитания, согласно которым в каждом ребенке со сложной структурой дефекта необходимо признавать человеческое достоинство, ничем не отличающееся от человеческого достоинства детей с норматипичным развитием (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. П. Кащенко, А. Р. Лурия, Е. А. Стребелева, Д. Б. Эльконин и др.). Труды отечественных и зарубежных ученых по проведению психолого-педагогического сопровождения и реабилитации различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья позволили нам понять специфику работы с детьми с нарушениями слуха (Э. И. Леонгард, Н. Д. Шматко и др.), зрения (Л. И. Плаксина, Л. И. Фильчикова и др.), опорно-двигательного аппарата (Е. Ф. Архипова, Е. М. Мастюкова), отставанием в интеллектуальном развитии (Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.) и сделали возможным использование приемов и методов арт-терапии в коррекционной работе (Л. С. Брусиловский, Т. Н. Головина, И. А. Грошенко, Т. А. Добровольская, Е. А. Екжанова, Л. Н. Комиссарова, А. И. Копытин, И. Ю. Левченко, Е. А. Медведева, О. С. Никольская, В. И. Петрушин и др.).

Мы считаем, что необходимо разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта с использованием средств арт-терапии в условиях коррекционной общеобразовательной школы, что поможет учитывать их особые образовательные потребности.

Нарушения в развитии не приговор, а необходимость изменения плана развития. Упущение, недооценка, пренебрежение к тем или иным принципам педагогического сопровождения указанной категории лиц неизбежно ведет к снижению или непрогнозируемости результатов социально-педагогической деятельности [2].

### Список использованных источников

1. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
2. Байгулова, Н. В. Реализация принципов социально-педагогической поддержки людей с особыми возможностями здоровья и образовательными потребностями / Н. В. Байгулова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова, 2016. – № 2. – С. 89-93.
3. Вальдес Одрисола, М. С. Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием / М. С. Вальдес Одрисола, В. Г. Колягина. – Москва : НКЦ, 2017. – 176 с.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульянцева, С. В. Комарова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВИАЦИИ И СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

### **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ**

*И. А. Бузина*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский федеральный университет»,  
«Институт педагогики, психологии и социологии»*

Научный руководитель: А. К. Лукина, канд. филос. наук, доцент

Проблема девиантного поведения находится в центре внимания социологов, психологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов, педагогов образовательных учреждений всех уровней в связи с тем, что распространение таких форм поведения разрушает саму личность, препятствует нормальному течению учебного процесса, негативно влияет на обучающихся с нормальным поведением.

Можно выделить два основных источника и формы проявления девиаций у подростков, проживающих в общежитии СПО:

- часть подростков приходит с уже искаженными нравственными представлениями, многие из них – школьные «неудачники», некоторые – уже состоят на учете в органах внутренних дел за совершенные ранее правонарушения;
- вторая часть – это подростки с несформированными навыками самоконтроля и самоорганизации, попавшие в новую для себя социальную среду, «вырвавшиеся» из-под контроля родителей, не умеющие рационально организовать свою жизнедеятельность в новых для себя условиях.

В последние 3–4 года в КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» возросла численность подростков из неблагополучных семей: более 40% студентов воспитываются одним родителем, либо бабушками и дедушками при живых трудоспособных родителях. Вероятность нравственных и поведенческих нарушений у таких подростков достаточно велика.

Психологически студенты техникума находятся в старшем подростковом или раннем юношеском возрасте, когда происходят быстрые качественные изменения в личности, становление системы ценностных ориентаций, нравственных норм поведения [1].

Предупреждение и предотвращение поведенческих нарушений требует организованной системы педагогических, социальных и психологических профилактических воздействий всего педагогического коллектива техникума.

В основе этой программы – принципы событийно-деятельностного подхода [3], учет индивидуальных особенностей студентов, выявление их жизненных ресурсов и положительных качеств, способностей, формирование позитивной жизненной перспективы [2].

Данная система включает следующие элементы:

- индивидуально-личностная диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, зон риска для каждого студента;
- разработка программы индивидуальной профилактической работы для каждого студента, попавшего в «группу риска», с учетом его способностей и возможностей;
- включение студентов в продуктивную социально значимую деятельность;
- организация студенческого наставничества по отношению к студентам, испытывающим трудности в учении и организации жизнедеятельности;
- активное социальное обучение через тренинги.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся происходит по нескольким каналам: изучение документов, анкетирование родителей (законных представителей), индивидуальная беседа, входная социально-психологическая диагностика. На основании соотнесения данных из различных источников составляется психологический портрет каждого студента, выявляются его ресурсы и возможности, риски; социальный паспорт обучающихся общежития; разрабатываются программы индивидуальной воспитательной работы. Особое внимание уделяется студентам, заселяющимся в общежитие, так как при отсутствии развитой системы самоконтроля, что характерно для подростков, риски социальных отклонений возрастают многократно.

Педагогические наблюдения работников общежития в СПО выявили самые распространенные в студенческой среде формы девиаций: на первом месте стоит употребление алкоголя и курение, пропуски занятий, нарушения правил проживания в общежитии, и в меньшей степени – суицидальное поведение, агрессивность. Именно на профилактику указанных девиаций направлена воспитательная система техникума. Главной задачей считаем формирование социально-личностной жизнеспособности студентов как способности к самостоятельному выстраиванию собственной жизни на основе опоры на внутренние и внешние ресурсы.

В качестве средства формирования социально-личностной жизнеспособности выступает событийно оформленная воспитательная ситуация как особый педагогический механизм, который ставит обучающегося в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новых форм поведения, чему способствует рефлексия, осмысление и переосмысление сложившейся ситуации [4, с. 89].

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что развивающей будет ситуация (событие), отвечающая следующим условиям:

а) успех в социально одобряемой и личностно привлекаемой деятельности, что способствует возникновению желания вновь пережить успех и получить признание от значимых других (сверстников и старших);

б) трудность в достижении личностно значимой цели, когда переживается дефицит определенных умений и появляется желание усовершенствовать себя;

в) встреча со значимым другим, успешным взрослым, актуализирующая потребность в самоизменении и саморазвитии;

г) рефлексия, осмысление шагов собственного развития и постановка новых целей; действия, приносящие успех [5, с 72].

Таким образом, строится «спираль успешности» для каждого студента, испытывающего трудности в социализации и адаптации к новым условиям жизнедеятельности в техникуме. Организаторами этой работы в общежитии выступают воспитатели, студенческий парламент общежития, а также наставники из числа студентов старших курсов, хорошо знающие конкретную ситуацию каждого новичка, его ресурсы и возможности.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни в общежитии и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и будущего специалиста. Первое запоминающееся событие в жизнедеятельности первокурсников «Посвящение в жители общежития». Традиционно в начале октября проводится конкурсно-развлекательная программа: объединившись в команды, первокурсники проходят испытания на физическую выносливость, смекалку, демонстрируют интеллект, эрудицию и творческие способности. Сложилась давняя добрая традиция, когда на посвящение в жюри приглашаются выпускники техникума, добившиеся в профессиональной деятельности высоких результатов. Первокурсники долго и упорно готовятся к посвящению вместе со старшекурсниками, так как ритуал посвящения сродни античному обряду инициации, вступлению подростка во взрослую жизнь. Современные традиции посвящения способствуют сплочению студентов, выявлению талантов и лидерских качеств. В студенческой среде бытует мнение, что настоящим студентом можно стать, только пожив в студенческом

общежитии: «Именно здесь научат делиться последним куском хлеба, жить в коллективе и подчиняться нормам совместного проживания, появятся друзья на всю жизнь и важнейшие навыки выживания». После прохождения испытаний первокурсники торжественно произносят «Клятву проживающих в общежитии». Затем старшекурсники вручают билет жителя, а выпускники – буханки белого хлеба или батоны, которые они совместно со студентами 3–4 курсов выпекают в учебной мастерской техникума. В завершение мероприятия объявляется для новых жителей общежития неделя добрых дел и в торжественной обстановке за подопечными закрепляются наставники. Наставник («земляк») – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному адаптироваться к условиям проживания в общежитии. На организованных неформальных встречах студенты знакомятся с «земляками», заводят друзей, помогают с учебой. Самое яркое и массовое мероприятие – это Неделя культуры, когда устраиваются национальные и межрегиональные выставки, фестивали «вкусных блюд», творческие вечера.

С 2018 года введена новая традиция – древо семьи «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Ежегодно на стенде размещаются фото, рассказы об истории сел, деревень, городов, республик, стран, где проживают студенты из общежития.

Важным механизмом эффективной организации жизнедеятельности студенческого коллектива, основным его центром, ядром является студенческий парламент общежития. Решение важных вопросов в условиях общежития, учитывая бытовые и учебные трудности, требует от парламента гибкости, толерантности. Среди приоритетных задач – привлечение студентов к управлению общежитием, создание комфортных условий для проживания, предоставление студентам реальной возможности вместе с воспитателями участвовать в самоуправлении, развитие навыков лидерского поведения, организаторских способностей, а также навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Студенческий парламент помогает решать хозяйственные вопросы, конфликтные ситуации, оказывает помощь студентам, имеющим задолженности по учебным дисциплинам; организывает и сплачивает, объединяет вокруг себя талантливых и способных ребят, привлекает их к организации и участию в разнообразных мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, диспутах, встречах за круглым столом.

Профессиональное самоопределение подростка с девиантными поведением напрямую зависит от позиции педагога, которая направлена на формирование у студентов образа позитивного настоящего и будущего, сопровождение выстраивания перехода от настоящего к будущему на основе использования личного ресурса (то, что я умею лучше других), внешнего ресурса (кто или что помогает), интересов, целей, потребностей студента.

Успешность формирования социально-личностной жизнеспособности студента зависит от установки педагога на принятие подростка таким, какой он есть; стремление проявлять подчеркнутое внимание к личности; вера в его лучшие качества, в позитивные перемены в поведении.

Профилактика девиантного поведения – комплекс воспитательных ситуаций направленных на его предупреждение: улучшение социальной ситуации развития студента, выявление и устранение негативных факторов, создание условий для благополучного развития личности.

#### **Список использованных источников**

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 369 с. – (Академия педагогических наук СССР).
2. Змановская, Е. В. Девиантология : Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е. В. Змановская. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.
4. Махнач, А. В. Жизнеспособность человека и семьи : социально-психологическая парадигма / А. В. Махнач. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 459 с.
5. Паатова, М. Э. Формирование социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением / М. Э. Паатова // Научно-теоретический журнал. – 2020. – Вып. 84 (10). – С. 69-75.

## **ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

***Е. О. Булавина***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Новосибирский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Е. Н. Левшунова, старший преподаватель

Семья является неотъемлемой частью жизни ребенка, она оказывает влияние на его социализацию в обществе и на формирование важных качеств, которые он транслирует в повседневной жизни. Роль семьи в разные возрастные этапы меняется и характеризуется особенностями. Несмотря на высокую значимость данного института, он может деструктивно влиять на развитие психических и социальных качеств ребенка [1]. Деструктивными проявлениями семейных отношений могут выступать: агрессия, алкоголизация родителей, насилие и др. По мнению Л. В. Шукшиной, домашнее насилие выражается в регулярных воздействиях различного характера от физического, психологического до сексуального поведения по отношению к близким людям, с целью обретения над ними власти и контроля [2]. В связи с тем, что дети, в частности, подросткового

возраста в силу своих физических, а также возрастных возможностей являются одной из самых уязвимых категорий, они не могут противостоять жестокости взрослых людей, в том числе родителей и близких родственников. Именно этот факт подтверждает, что дисфункциональная семья становится одной из причин формирования девиантного поведения в подростковом возрасте.

Статистика показывает, что более 20 тыс. подростков являются жертвами домашнего насилия, из них более 1,5 тыс. погибают, 2% совершают самоубийства, а более 6 тыс. уходят из дома, опасаясь родителей [3, с. 150]. Необходимо обратить внимание на то, что дети-жертвы зачастую не обращаются за помощью, как в правоохранительные органы, так и к обычным гражданам или сверстникам, в силу страха перед агрессорами, нежелания рушить «идеалистическую» картину семьи, стыда, а также из-за незнания, где можно искать поддержку в данной кризисной ситуации. Стоит отметить, что подросток может быть свидетелем, а не прямой жертвой, совершающегося преступления, следовательно, это событие может стать триггером для появления девиантного или делинквентного поведения. Поскольку подросток находится в безвыходной ситуации, которая протекает в переходный возраст, у него начинает формироваться отклоняющееся от нормы поведение. Данные поведенческие реакции можно наблюдать как в вербальных проявлениях, так и в его действиях по отношению к себе и к окружающим.

Подростковый возраст характеризуется формированием самосознания, индивидуальности и личностных идеалов и ценностей, которые он наблюдает в своей семье, бессознательно демонстрируя поведение эмоционально-значимых ему людей, в первую очередь, родителей, что влияет не только на самоидентификацию, но и на восприятие мира и воспитание детей. Данный процесс происходит на уровне бессознательных механизмов, который подросток «заимствует» от родителей и передает следующему поколению. Таким образом, данное поведение и особенности воспитания становятся нормой в социально опасной семье, что оказывает влияния на дальнейшее развитие [4, с. 20].

Подросток, в силу своего возраста и особенностей имеет потребность в независимости, как в эмоциональном, так и в когнитивном плане, а также в уважении и принятии себя в обществе, в том числе, и в понимании четкого места в иерархии семьи. В случае, когда ребенок подросткового возраста становится жертвой насилия, он испытывает фрустрацию, которая связана с разрушением личностных границ. В такой непростой ситуации ему необходима поддержка и защита. Если подросток испытывает психологическое насилие в семье, что является триггером к формированию, например, комплекса неполноценности, а также низкой самооценки, то он на бессознательном уровне нуждается в самоутверждении за счет более слабых ему объектов. Так, мы можем наблюдать агрессию по отношению к младшим детям, животным, к себе, а также demonstra-

цию оскорблений к окружающим и другие виды девиантного поведения [5, с. 56].

Данный возрастной период характеризуется резкими изменениями ценностно-ориентировочной системы, которая детерминирована болезненным отношением к определенным негативным факторам развития. При сочетании данных условий высока вероятность формирования поведенческих отклонений [1, с. 58].

Таким образом, семья является неотъемлемой частью жизни, которая влияет на формирование психических качеств, отражающихся в его поведение. В данном институте социализации подросток, имея опыт взаимодействия с разными поколениями, обладает возможностью трансформировать и транслировать определенный набор сценариев и механизмов поведения в повседневной жизни. Эмоционально значимые люди влияют на все стороны личности подростка, поэтому любые формы домашнего насилия, могут оказывать значительное влияние на его действия и стать триггером формирования отклоняющегося поведения.

#### **Список использованных источников**

1. Руденский, Е. В. Виктимология детства и виктимология семьи : концептуализация новых разделов социально-психологической виктимологии личности / Е. В. Руденский // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – Новосибирск, 2018. – № 3. – С. 91-101.
2. Шукшина, Л. В. Основные виды насилия в семье над женщинами / Л. В. Шукшина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва, 2013. – № 11. – С. 5.
3. Аверян, О. А. Насилие над детьми в семье / О. А. Аверян // Вестник Мордовского университета. – Саранск, 2012. – № 1. – С. 149-151.
4. Снимщикова, Э. В. Семейное неблагополучие как фактор формирования девиантного поведения детей и подростков // Теория и практика общественного развития. – Москва, 2009. – № 2. – С. 17-25.
5. Ждакаева, Е. И. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск, 2010. – № 4 (43). – С. 56-59.

## **СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

***А. И. Довыденко***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Н. В. Байгулова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Благополучие личности во многом зависит от становления характера в подростковом возрасте. Именно в этом возрасте выстраивается

социальное поведение. Подросток переходит на новую ступень развития, он чувствует себя взрослым и самостоятельным, но при этом он не обладает достаточным опытом для преодоления настоящих жизненных трудностей. Он сталкивается с сильными личностными конфликтами, дополняющимися эмоциональной нестабильностью, связанной с физиологическими процессами становления его организма.

Большую часть своего времени подростки проводят в школе, где заводят друзей, учатся общаться со сверстниками и взрослыми, сталкиваются с проблемами и учатся решать их. Данная среда оказывает огромное влияние на коммуникативные и поведенческие тенденции индивида.

Рост агрессивности подростков является чрезвычайно серьезной проблемой в современном обществе. Рост насилия и жестокости, наблюдаемых в детской среде, привлек внимание учителей и родителей.

Особую озабоченность вызывает культ насилия на экране, увлечение компьютерными играми, демонстрирующими модели агрессивного поведения. Проблема профилактики агрессивного поведения является областью научных исследований в психологии, педагогике и социологии [5]. На наш взгляд, социально-педагогическая деятельность должна играть особую роль в изучении и профилактике, и разрешении агрессивного поведения у подростков.

Проблема агрессивности подростков подтверждает мысль о том, что система отношений между субъектами образования напрямую влияет на уровень агрессивности детей и подростков и частоту злоупотреблений и насилия. Специально разработанная система учебных действий может изменить эту ситуацию. Она должна включать в себя: диагностическую и мотивационно-воспитательную работу и управление психологической средой; консультативно-воспитательную работу с педагогами и родителями; консультационную и родительскую работу с детьми, ставшими жертвами жестокого обращения; информационно-просветительскую работу с детьми; деятельность, направленную на объединение школьного сообщества [10].

При организации профилактики необходимо учитывать два основных содержательных направления: сотрудничество с потенциальными агрессорами (учителя, родители, школьники) и сотрудничество с потенциальными жертвами (те же группы). Третьей важной составляющей данной системы должно стать формирование психоэмоциональной среды образовательного учреждения, включающей в себя систему отношений между всеми субъектами в процессе обучения. Приоритетным результатом профилактических действий по предотвращению насилия в школах является создание безопасной среды, которая подразумевает минимизацию воздействия факторов, провоцирующих насилие, и минимизация необходимости в любой форме агрессии. Таким образом, особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение коллектива школы.

Проведенные исследования показали, что лучше всего вернуть систему коллективной творческой деятельности в школу, возможно, изменив некоторые принципы ее организации (адаптировав ее к системе образования, ориентированной на человека) [13]. Ведь в основе данной ситуации лежит глубокий позитивный механизм, который не только создает атмосферу совместного творчества и сотрудничества в коллективе, но и развивает рефлексии участников и их лидерский потенциал [6]. В то же время необходимо внедрять в практику школьной жизни новые образовательные технологии, такие как деловые и ролевые игры, а также психологические тренинги. Любая совместная деятельность школьников и взрослых (при правильной организации, конечно) может существенно изменить систему сложившихся отношений.

На наш взгляд, ролевые игры особенно эффективны. Их особенность в том, что взрослые и подростки участвуют здесь на равных условиях. Ролевая игра предполагает высокий уровень самостоятельности и ответственности каждого участника, свободу и открытость его действий, постоянную необходимость делать выбор (иногда болезненный) и принимать решения. Распределение ролей не зависит от возраста и социального статуса участников, моделирование необычной системы взаимоотношений – все это дает возможность изменить существующую ситуацию и установить новые отношения между детьми и взрослыми [11]. Участие учителя в такой игре, даёт возможность почувствовать себя в роли равноправного партнера со своими учениками, и увидеть их другими глазами.

Диагностические исследования, основанные на результатах некоторых игр, показывают резкое снижение уровня тревожности и агрессивности у подростков, повышение рейтинга педагогов, слияние групп и размывание границ, уменьшение числа "отверженных", превращение "лидеров" в более социально активных. Интересно, что учителя, склонные к жесткому подавлению учеников, демонстрируют явное негативное отношение к такого рода играм. Сама система равенства участников игры приводит их к резкому неприятию. К сожалению, не все способны переосмыслить свой профессиональный и личностный статус. Для таких преподавателей лучше проводить специальную подготовку. Программа работы должна быть по следующим направлениям: "коммуникативный тренинг", "Как работать с активными детьми", "как любить себя и своего ребенка", "как не стать жертвой", тренинговые курсы. Необходимым направлением формирования безопасной образовательной среды является переосмысление профессиональных и личностных ценностей руководителя образовательного учреждения [8].

Для того чтобы снизить уровень физической агрессии, научить правильным приемам разрешения конфликтных ситуаций, можно использовать следующие формы социально-педагогической работы:

### 1. Профилактический диалог "злой и агрессивный".

Цель данной беседы – проинформировать молодежь о феномене агрессии. В результате диалога можно определить, как группа понимает негативный смысл применения силы к жизни человека и его последствия.

### 2. Тренинг по профилактике агрессивного поведения.

Цель тренинга – научить подростков приемлемой форме выхода накопленного гнева.

### 3. Классный час, направленный на формирование толерантности.

Цель: познакомить учеников с понятием "толерантность", дать основные характеристики толерантной и нетерпимой личности, развить способность к полному и всестороннему пониманию себя и других. В ходе данного классного часа ребята определяют, являются ли они толерантной или интолерантной личностью.

Профилактические мероприятия также включают работу с родителями и учителями. Проводится родительское собрание. Беседа с некоторыми учителями, которые обучают группу подростков. Таким образом, профилактическая работа включила в себя все направления деятельности: социальный педагог – агрессивный ребенок; социальный педагог – родители; социальный педагог – педагоги. Для каждого направления ставятся задачи и выбирается соответствующий метод.

Задача заключительного этапа – оценить эффективность профилактических мероприятий. Для выполнения данной задачи используется повторная диагностика. Сравнивая результаты первой и второй диагностики, можно увидеть, есть ли изменения в областях профилактической работы.

Рекомендации социальному педагогу по работе с агрессивными детьми:

- Ни в коем случае не забывать, что агрессивный ребенок – это особая категория детей, требующая пристального внимания со стороны социального педагога; изучить особенности и проблемы агрессивных детей и в соответствии с ними составлять индивидуальные программы работы и групповые;
- Координировать действия психолога, учителей, классных руководителей по созданию условий для благоприятной социализации агрессивных детей;
- Проводить тематические родительские собрания на темы: «Агрессивный ребенок», «Взаимодействие с агрессивным ребенком»;
- Консультировать по конкретным проблемам, с которыми сталкиваются родители агрессивных детей;
- Проводить семинары-практикумы как отдельно для учителей и родителей, так и совместно;
- Отслеживать занятость свободного времени агрессивных детей;
- Не забывать отслеживать эффективность практической деятельности в данном направлении работы.

### Список использованных источников

1. Агрессивное поведение детей и подростков: методы диагностики и коррекции / под ред. Г. У. Солдатовой, Д. А. Стебакова, О. М. Дерябиной. – Москва : АСОУ. – 2007. – 218 с.
2. Перешеина, Н. В., Заостровцева, М. Н. Девиантный школьник : Профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. – Москва : ТЦ СФЕРА. – 2010. – 192 с. – ISBN: 5-89144-640-5.
3. Платонова, А. К. Агрессия у детей и подростков / А. К. Платонова. – Москва : Просвещение. – 2014. – 336 с. – ISBN 5-9268-0290-3.
4. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – Москва : Педагогика. – 2009. – 250 с. – ISBN 5-89502-041-0.
5. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан // Психологический журнал. – 2011. – № 5. – С. 3-18. – ISBN 5-9268-0290-3.
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – Москва : Просвещение. – 2009. – 180 с. – ISBN 5-03-002998-2.
7. Самыгин, П. С Девиантное поведение молодежи / П. С. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2009. – 440 с. – ISBN 978-5-534-10828-6
8. Солдатов, Н. С. О взглядах на проблему девиантного поведения в среде школьников / Н. С. Солдатов // Социология образования. – 2007. – N 1. – С. 58-68.
9. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – Москва : Педагогика. – 2009. – 187 с. – ISBN 5-89502-041-0.
10. Фурманов, И. А. Детская агрессивность : психодиагностика и коррекция. / И. А. Фурманов. – Москва : Педагогика. – 2012. – 192 с.
11. Хомич, А. В. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / А. В. Хомич. – Ростов-на-Дону : Феникс. – 2010. – 140 с. – ISBN 98-5-63650-23.

## ПРОФИЛАКТИКА БЕСПРИЗОРНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*А. В. Козлова*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Н. В. Байгулова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Одной из важных проблем в современном обществе является проблема детской безнадзорности и беспризорности. Семейное неблагополучие, ухудшение социально-экономического положения, рост числа детей, оставшихся без попечения родителей – всё это поспособствовало обострению данной формы отклоняющегося поведения [4, с. 8].

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет следующие понятия:

- «безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию

со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

- «беспризорный» – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания» [3].

Федеральный закон указывает на последовательность формирования этих двух категорий отклоняющегося поведения и на их тесную взаимосвязь. А это значит, что при профилактике беспризорности необходимо, в первую очередь, работать с первой ступенью этой проблемы – безнадзорностью подростков, которая так же представляет собой значительную «группу риска» и является социально-опасным явлением, способным перерасти в такие формы девиантного поведения, как алкоголизм, наркомания, проституция, табакокурение, воровство, правонарушения и преступления.

В решении данной проблемы необходима ранняя профилактика, так как именно в подростковом возрасте происходит дистанцирование подростков от родителей по причине смены ведущего вида деятельности – подростки стремятся быть более независимыми, и это находит отражение в возрастающей потребности интимно-личного общения со сверстниками [2].

Следовательно, первостепенную важность приобретают следующие направления деятельности социального педагога: своевременная диагностика состояния детско-родительских отношений; формирование навыка здорового образа жизни у подростков и их родителей; формирование у родителей и подростков навыка бесконфликтного поведения для лёгкого преодоления семейных трудностей; организация досуга и свободного времени подростка с целью создания перспективы для личностного роста и самореализации.

Статистика числа безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних по данным электронного ресурса «Единая межведомственная информационно-статистическая система» по Российской Федерации на 2013 год составляет 91 098 человек, из них 335 зарегистрировано в Томской области [1].

В целом, профилактика беспризорности младших подростков должна осуществляться образовательной организацией по следующим основным направлениям:

1. Работа с семьей (диагностика детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт школы с семьей).
2. Работа с ребенком (диагностика и изучение личностных особенностей личности, создание «ситуации успеха», педагогическая помощь и поддержка, щадящий режим обучения).
3. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации;
4. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение личности в образовательной организации.

5. Повышение педагогической культуры родителей и привлечение к ответственному родительству.

В рамках научного исследования по данной тематике нами была составлена социально-педагогическая программа профилактики беспризорности младших подростков в условиях общеобразовательной организации «Перспектива», которая обеспечивает комплексный подход к профилактике беспризорности младших подростков при мобилизации сил педагогического состава.

Цель программы: профилактика беспризорности младших подростков через содействие в улучшении состояния детско-родительских отношений и помощь в самореализации подростка.

Задачи программы:

1. Формирование навыка бесконфликтного взаимодействия в детско-родительских отношениях.

2. Организация совместного времяпровождения подростков и родителей.

3. Организация досуга подростков и мероприятий по формированию навыка здорового образа жизни.

4. Формирование представлений о правах и обязанностях подростков и родителей в семье.

Данная программа рассчитана на три месяца и включает в себя следующие этапы: диагностический, основной и заключительный.

Диагностический этап подразумевает отбор диагностического материала и проведение диагностических методик, направленных на определение взаимоотношений в семье подростка, его самочувствия.

Основной этап включает в себя организацию и проведение занятий и мероприятий, в частности, организация тематических бесед, дискуссий по вопросам взаимоотношений подростков с родителями, досуговой деятельности для подростков, организация просветительской работы о проблеме беспризорности для родителей, а также подготовка рекомендаций о способах бесконфликтного поведения для родителей и подростков.

Заключительный этап включает в себя обобщение полученных результатов (рефлексия и анализ полученных данных), а также проверку эффективности программы профилактики.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение состояния детско-родительских отношений, сближение подростков и родителей через совместное времяпровождение.

2. Снижение числа семейных конфликтов между подростками и родителями вследствие приобретенного навыка бесконфликтного взаимодействия.

3. Организация досуга подростков, приобретение ими навыка здорового образа жизни.

4. Формирование представления об основных правах и обязанностях подростков и родителей в семье.

Учебно-тематический план программы профилактики беспризорности младших подростков в условиях общеобразовательной организации представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Учебно-тематический план программы профилактики беспризорности подростков «Перспектива»**

№ п/п	Название мероприятия	Целевая группа	Ответственный	Количество часов
<b>Этап № 1 – Подготовительный (диагностический)</b>				
1	Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И. М. Марковская)	Подростки, родители	Классный руководитель, социальный педагог	1
2	Анкета «Здоровый образ жизни в моей семье»			1
3	Анкета «Мое хобби и досуг»	Подростки		1
<b>Этап № 2 – Основной (профилактический)</b>				
1	Знакомство. Беседа на тему «Беспризорные – кто они?»	Родители	Классный руководитель, психолог, социальный педагог	1
2	Лекция «Права и обязанности в семье»			1
3	Дискуссия «Нет конфликтам!»			1
4	Консультация на тему: «Семейный кодекс здоровья»; Подведение итогов			1
1	Знакомство. Беседа на тему «Мое хобби»; составление «Карты увлечений класса»	Подростки	Социальный педагог	1
2	Лекция с элементами игры «Я умею решать конфликты с родителями»		Социальный педагог, психолог	1
3	Дискуссия «Как быть?» (разрешение конфликтных ситуаций с родителями на примерах)		Социальный педагог	1
4	Станционная игра «Что? Где? Когда?»		Классные руководители, социальный педагог	1
5	Лекция для подростков «Мои права и обязанности в семье»		Социальный педагог	1
6	Беседа «Быть здоровым – это модно»		Социальный педагог	1
7	Арт-терапия «Открой себя»; Подведение итогов		Социальный педагог	1

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Название мероприятия	Целевая группа	Ответственный	Количество часов
<b>Этап № 2 – Основной (профилактический)</b>				
1	Семейная спартакиада «Команда мечты»	Родители + подростки	Классные руководители, учителя физкультуры, социальный педагог	1
2	Конкурс семейных визиток «Это моя семья!»		Классные руководители, социальный педагог	1
<b>Этап № 3 – Заключительный (итоговый)</b>				
1	Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И. М. Марковская)	Подростки, родители	Классный руководитель, социальный педагог	1
2	Анкета «Здоровый образ жизни в моей семье»			1
3	Анкета «Мое хобби и досуг»	Подростки		1

Таким образом, профилактика беспризорности младших подростков в условиях общеобразовательной организации должна быть направлена на улучшение состояния детско-родительских отношений, организацию просветительских занятий для подростков по темам здорового образа жизни и конструктивного разрешения конфликтов, организацию досуговых мероприятий, в том числе, совместных для родителей и подростков. Все эти мероприятия обеспечивают комплексный подход к профилактике, и способствуют не только сближению родителей и подростков, но и творческому развитию и самореализации подростка.

**Список использованных источников**

1. Количество выявленных беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних // Единая межведомственная информационно-статистическая система. – URL : <https://www.fedstat.ru/indicator/36186> (дата обращения : 26.10.2020).
2. Психологический возраст по Эльконину // Я психолог – практическая психология на каждый день. – URL : <https://ypsiholog.ru/psihologicheskij-voznrast-po-elkoninu/> (дата обращения : 26.10.2020).
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года // Гарант : информационно-правовое обеспечение. – URL : <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения : 26.10.2020).
4. Ящук, А. В. Детская беспризорность : теория и практика её преодоления и предупреждения : монография / А. В. Ящук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2004. – 191 с. – ISBN 5-89428-150-4.

# **ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ, ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Я. Е. Криволапова***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: А. А. Иванова, канд. психол. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

На сегодняшний день проблема подростковой наркомании является актуальной для многих стран мира. В США и Европе она приобрела характер ведущих государственных проблем уже в 1960-е гг., а в нашей стране признана таковой только в последние 30 лет.

Многие исследователи [3; 4; 5] отмечают, что определенные черты личности, которые делают невозможным продуктивное решение проблем, возникающим на жизненном пути, могут стать толчком для возникновения психологической готовности к употреблению психоактивных веществ. В то же время решение задач по психологической профилактике невозможно без глубокого и всестороннего изучения личности наркозависимых, особенностей их эмоциональной сферы, стратегий совладания со стрессом. Поэтому необходимо изучение такого понятия, как «копинг-стратегия поведения».

В зарубежной психологии проблеме психологического преодоления – «coping behavior» посвящено значительное количество работ. Понятие «coping» происходит от английского «cope» (преодолевать); в германской психологии в этом же смысле используются как синонимы понятия «Bewältigung» (преодоление) и «Belastungsverarbeitung» (переработка нагрузок). В российской психологии его переводят как адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление [5]. Таким образом, важно отметить, что в зарубежной психологической литературе термин «coping» употребляется в сочетании с другими психологическими понятиями: coping-process, coping-mechanism, coping-behavior, coping-style, coping-strategy. В российской психологии эти термины переводят как копинг-процесс, копинг-механизм, копинг-поведение, адаптивное совладающее поведение, копинг-стратегия, психологическое преодоление [3].

В широком смысле слова coping включает все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего или внутреннего характера, то есть попытки овладеть или смягчить, привыкнуть или уклониться от требований проблемной ситуации. Дополнительные условия – как внешние, характеризующие саму задачу, так и внутренние, представляющие собой психологические характеристики субъекта, – заостряют содержание coping,

отличая его от простого приспособления. Таким образом, главной задачей coping является обеспечение и поддержание благополучия человека, физического и психического здоровья и удовлетворенности социальными отношениями [5].

Существуют множество классификаций копинг-стратегий. В некоторых теориях копинг-поведения выделяют базисные стратегии: разрешение проблем; поиск социальной поддержки; избегание [1; 5].

Отметим, что Э. Хайм выделяет три сферы иерархической структуры психики, благодаря которым происходит реализация копинг-стратегий поведения: эмоциональную, когнитивную и поведенческую. При этом все виды копинг-стратегий поведения разделяются с учетом степени их адаптивных возможностей на адаптивные, частично (относительно) адаптивные и неадаптивные.

Копинг-поведение определяется комплексом поведенческих копинг-стратегий (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание), личностно-средовых и когнитивных копинг-ресурсов. Формирование копинг-стратегий и копинг-ресурсов, играющих важнейшую роль в выборе типа поведения, позволит подросткам успешно преодолевать психотравмирующие и стрессовые ситуации, как в ходе обучения, так и в дальнейшей жизни. Проводя исследование в общеобразовательной организации среди подростков 13–14 лет, с помощью опросника «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса, были получены следующие результаты, где указаны количество школьников, у которых в какой степени сформированы копинг-стратегии:

Конфронтационный копинг – низкий (8), средний (10), высокая (3)

Дистанцирование – низкий (9), средний (8), высокая (4)

Самоконтроль – низкий (4), средний (8), высокая (9)

Поиск социальной поддержки – низкий (5), средний (4), высокая (12)

Принятие ответственности – низкий (6), средний (8), высокая (7)

Бегство-избегание – низкий (10), средний (8), высокая (3)

Планирование решения проблемы – низкий (5), средний (7), высокая (9)

Положительная переоценка – низкий (5), средний (6), высокая (10)

Из которых можно сделать следующие выводы, что наиболее выраженные формы дезадаптации личностей, копинг-стратегии непродуктивные (конфронтационный копинг, бегство-избегание, дистанцирование) в большинстве своем, а продуктивные копинг-стратегии не сформированы у большего числа школьников и достаточно часто они находятся в пограничной сформированности. Таким образом, испытуемым сложно совладать и справляться с трудными жизненными ситуациями и в последующем, не найдя выхода из сложной жизненной ситуации подросток может начать употреблять психоактивные вещества.

Л. В. Сенкевич было проведено исследование особенностей эмоциональной сферы и копинг-стратегий аддиктивной личности. В качестве методик исследования были использованы: а) шкала депрессии В. Зунга

в адаптации Т. И. Балашовой; б) шкала одиночества Д. Рассел и М. Фергюсон в адаптации Н. Е. Водопьяновой; в) опросник способов совладания (ОСС), который был разработан Т. Л. Крюковой и Е. В. Куфтык [2].

Результаты исследования показали, что в группах среди людей имеющих аддиктивное поведение продуктивные копинг-стратегии, позволяющие эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями, не занимают приоритетного места. Однако, обращает на себя внимание тот факт, что между группами зависимых и лиц, не страдающих аддикциями, достоверно значимых различий в показателях степени выраженности такой стратегии совладания, как «поиск социальной поддержки», зафиксировано не было.

Вместе с тем необходимо отметить, что анализ результатов исследования свидетельствует о различии преобладающего в данном копинге компонента. Если в группе условно здоровых респондентов в большей степени выражен инструментальный компонент, предполагающий поиск информационной и действенной поддержки, то в группе лиц, страдающих такой зависимостью, как наркомания, – эмоциональный компонент, отражающий стремление личности найти эмоциональный отклик у окружающих в ситуациях стресса и кризиса. В трудных жизненных ситуациях наркозависимые чаще всего прибегают к таким копинг-стратегиям, как «Дистанцирование» ( $62,331 \pm 6,42$ ) и «Избегание» ( $61,001 \pm 6,14$ ). Результаты сравнительного анализа показателей копинг-стратегий, зафиксированных в трех группах испытуемых, свидетельствуют о наличии достоверно значимых различий между разными категориями респондентов. Так, статистический анализ эмпирических данных позволяет говорить о том, что копинг-стратегии наркозависимых значительно отличаются от соответствующих показателей, зафиксированных у условно здоровых респондентов.

В ситуациях конфликта, кризиса, трудной жизненной ситуации, стресса наркозависимые чаще всего выбирают эмоционально-ориентированные стратегии, сопровождающиеся нереалистичным преуменьшением их значимости, бегством от возникшей проблемы, тогда как совладающее поведение лиц, не имеющих аддикции, в основном направлено на повышение уровня саморегуляции, анализ сложившейся ситуации, принятие ответственности за нее и, наконец, поиск способов достойного выхода из неё.

Таким образом, оказавшись в трудной жизненной ситуации, аддиктивные личности прибегают к непродуктивным копингам, что еще в большей степени закрепляет их зависимость от психоактивных веществ. Результаты проведенного исследования позволяют выявить особенности эмоциональной сферы лиц с аддикциями.

Эмоциональная сфера наркозависимых, по данным исследования Л. В. Сенкевич, характеризуется эмоциональной неустойчивостью, импульсивностью и нестабильностью, что выражается в их стремлении

проявлять агрессию, а также в уклонении и нежелании планировать и контролировать свои действия. Данный вывод подтверждает выводы и других исследований.

Приведенные данные убедительно доказывают, что выбор оптимальной копинг-стратегии поведения подростков, имеющих зависимость, играет важную роль в профилактике и решении проблемы. Чтобы избежать возможного увлечения наркотиками, родители совместно с учителями и школьными психологами систематически и коллективно должны проводить тренинги, консультации, игры, беседы с подростком о негативном влиянии наркотиков на здоровье, личность и жизненный путь в целом, необходимости любить себя и стремиться развиваться как личность, а также о способах выхода из трудной жизненной ситуации и методах разрешения конфликтных ситуаций. Тогда адекватная самооценка позволит подростку противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Работа специалиста с семьей поможет решить проблемы, которые имеются внутри семьи и поможет подростку наладить навык общения с самыми близкими людьми, что играет большую роль в реализации программы, так как семья – это место, где всегда поймут, выслушают и помогут, и, как никто другой, родители должны быть обеспокоены тем, что происходит с их ребенком и поэтому необходимо наладить контакт между ними так, чтобы подросток понимал, что ему всегда есть к кому обратиться за помощью и он не одинок [2].

Важность школы, учителей и психологов в профилактической работе с подростками нельзя недооценить. Ведь именно педагогическая профилактика важное место в жизни подростков, и умение найти подход к ребенку, поговорить с ним, выявить наличие определенных проблем и помочь решить их, – эти возможности имеет каждый педагог, ценящий здоровые отношения с подростками и умеющий правильно построить профилактическую работу.

Таким образом, работа с подростками, склонными к наркомании должна быть ориентирована на два основных направления:

- работа с социальной средой, которая окружает подростка (поведение несовершеннолетнего во многом подчиняется законам, принятым в коллективе, поэтому важно формирование у него позитивного окружения, организация досуговой деятельности);
- с личностью самого подростка (формирование у него устойчивой жизненной позиции, установки на неприятие наркотиков и рефлексивной позиции, обеспечивающей сознательную оценку себя, своих действий и поступков, а также умения справляться с трудными жизненными ситуациями и конструктивно решать конфликтные ситуации).

#### **Список использованных источников**

1. Голованевская, В. И. Взаимосвязь особенностей «Я-концепции» и совладающего поведения / В. И. Голованевская. – Москва : МГУ, 2001. – 255 с.

2. Дубинина, А. С. Особенности копинг-стратегии у детей подросткового возраста / А. С. Дубинина // Молодой ученый. – 2019. – № 14. – С. 60-64.
3. Ильин, Е. П. Различия в копинг-стратегиях (преодолевающем поведении) и в использовании защитных механизмов / Е. П. Ильин // Психология индивидуальных различий. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – С. 412-431.
4. Кулагина, И. Ю. Реабилитационный потенциал личности при различных хронических заболеваниях / И. Ю. Кулагина, Л. В. Сенкевич // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. – № 1. – С. 50-60.
5. Сенкевич, Л. В. Особенности эмоциональной сферы и копинг-стратегий аддиктивной личности / Л. В. Сенкевич // Ученые записки. – 2015. – Том 14. – № 5. – С. 36-47.

## **ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***К. К. Малаховская***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: А. А. Иванова, канд. психол. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

На сегодняшний день проблема подростковой наркомании является одной из самых важных – это и медицинская и социальная проблема современного общества. Наркомания – это не вредная привычка, а заболевание, без стадии полного выздоровления, но возможной длительной ремиссией. Злоупотребление наркотическими веществами обусловлено тяжелыми медицинскими и социальными последствиями, среди которых, на первом месте, находятся характерные изменения личности. Наркотики оставляют «отпечаток» во всех сферах человеческой жизни, наносят вред физическому и психическому состоянию человека. Изменения, которые происходят в организме и в душе человека, употребляющего наркотики, необратимы. Тяжело осознавать, когда наркоманами становятся подростки, которые еще не успели познать себя и жизнь.

Статистика Министерства внутренних дел России отмечает сокращение потребителей наркотиков в стране на 7,5%, в том числе, несовершеннолетних – на 24% [6]. Статистика комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов Томской области за 2019 год, так же, отмечает снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете у психиатров-наркологов за употребление наркотических веществ.

Несмотря на положительную динамику статистических показателей, подростковая наркомания, как явление, продолжает существовать, следовательно, имеет смысл с ним работать, сводя его к минимуму.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования профилактика является важной формой психолого-педагогического сопровождения участников образовательных от-

ношений [1]. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – предупреждение правонарушений и антиобщественных действий считается задачей первостепенной важности [2].

Подростковый возраст (иначе говоря, пубертатный период) – это переходный возраст, при котором происходят качественные изменения, связанные с половым созреванием и вступлением во взрослую жизнь. Также, можно сказать, что это – промежуток времени бурь и страстей, становление и принятие себя и мира в целом. Подростки ещё плохо понимают жизнь, но стараются найти в ней себя и своё место. Для них значимо войти в общество с уже имеющимся определённым жизненным опытом. Так же, они жаждут владеть собственным мнением обо всем, что происходит в мире взрослых. Подростки испытывают переживания по поводу личных драм, волнуются о своих интересах, приобретают уроки отношений с противоположным полом, а после этого чувствуют себя нецененными и разочарованными. И тут появляются наркотические вещества, которые меняют сознание, сложное, по ощущениям подростков, делают легким, снимают барьеры в общении со сверстниками, заставляют иначе смотреть на себя и на свою внешность, чувствовать себя привлекательными, уверенными, раскрепощенными. Они пробуют, не думая о последствиях [5].

Большое влияние на подростка оказывает его семья или среда, в которой он находится. Ценности личности, ее поведение и взгляды формируются, прежде всего, в семье. Однако, если родители не показывают подростку достойный образец поведения, то таким источником может стать общеобразовательная организация. Именно она, как единственный социальный институт, через который проходят все, остается практически единственным эффективным способом профилактики подростковой наркомании [3].

Согласно статье 14 пункту 2 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в задачи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, входит:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что профилактика подростковой наркомании является одной из важных задач общеобразовательной организации. Так как в общеобразовательной организации обучается каждый, то она имеет прекрасную возможность оказать положительное влияние на человека.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении. В нашем исследовании суть профилактики подростковой наркомании заключается в работе с подростками на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек [4].

Раннюю профилактику можно определить как совокупность мер, осуществляемых с целью создания условий, исключающих возможность вовлечения подростков в наркозависимость.

Социально-педагогическая программа «Смейся! Люби! Живи!» – одна из форм профилактики подростковой наркомании. Целью разработанной программы является: формирование психологической и интеллектуальной готовности к осуществлению осознанного выбора в пользу здорового образа жизни. Данная социально-педагогическая программа является универсальной и может реализовываться в любой общеобразовательной организации.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Сформировать отрицательное отношение к наркомании в пользу здорового образа жизни.
2. Вовлечь в социально одобряемую культурно-досуговую деятельность.
3. Формировать стрессоустойчивость, способность к преодолению трудностей.
4. Способствовать к освоению моделей безопасного поведения в социуме (умение сказать «нет», готовность и способность решать конфликты и др.)

Программа состоит из 3-х этапов: диагностического, основного и заключительного.

Диагностический этап предполагает проведение тестов, направленных на определение: степени информированности подростков по проблеме наркомании; факторов, влияющих на формирование позитивного отношения к употреблению наркотических веществ; уровня стрессо-

устойчивости личности. Проведение описанных выше мероприятий позволит создать представление о подростках и их положении в обществе и семье, выявить подростков, которые требуют к себе особого внимания. Данный этап поможет точно определить план дальнейшей работы и группу подростков, требующих особого социально-педагогического внимания.

Основной этап предполагает реализацию профилактических мероприятий, направленных: на формирование психологической и интеллектуальной готовности к осуществлению осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; предоставление подросткам объективной информации о наркотических веществах. Основной этап содержит в себе основную работу социально-педагогической программы профилактики подростковой наркомании в условиях общеобразовательной организации, включая в себя профилактическую работу с подростками с применением различных методов и форм организации мероприятий и с родителями через систему родительских собраний и консультативной помощи по вопросам воспитания детей и другой необходимой психолого-педагогической помощи.

Заключительный этап предполагает проведение мероприятий с родителями, классным руководителем, педагогом-психологом, проведение повторных диагностик, с целью выявления результативности социально-педагогической программы. Данный этап заключается в определении итогов проведенной профилактической работы и реализованной социально-педагогической программы. Содержит в себе анализ работы по критериям и показателям результативности социально-педагогической программы профилактики подростковой наркомании в условиях общеобразовательной организации.

Подводя итог, хотелось бы отметить актуальность нашей социально-педагогической программы. Она заключается в том, что наркомания, в том числе подростковая – это болезнь, одним из результатов которой является потеря ценностей и смысла жизни. Остается только один наркотик, он и становится этим смыслом. Именно поэтому, необходимо создание новых социально-педагогических программ, способствующих предотвращению подростковой наркомании, в реализации которых подростки осознали, что их здоровье находится в их же собственных руках и главным жизненным приоритетом должен быть выбран здоровый образ жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). Информационно-правовая система Гарант. – URL : <http://base.garant.ru/12116087/#ixzz6Mai1638z> (дата обращения: 06.10.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

- общего образования». Информационно-правовая система Гарант. – URL : <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 06.10.2020).
3. Симатова, О. Б. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы / О. Б. Симатова. – Чита : ЗабГГПУ, 2009. – 172 с.
  4. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании у подростков : от теории к практике / Н. А. Сирота. – Москва : Академия, 2001. – 276 с.
  5. Особенности подросткового возраста. – URL : [http://humanitar.ru/page/bilet\\_number18](http://humanitar.ru/page/bilet_number18) (дата обращения: 06.10.2020).
  6. В России стало меньше наркоманов. – URL : <https://iz.ru/842187/2019-02-05/v-rossii-stalomenzshe-narkomanov> (дата обращения: 06.10.2020).

## **ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***В. О. Шефер***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Н. В. Байгулова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

В условиях современности, компьютер является не просто неотъемлемой, но и необходимой частью жизни, человека уже с раннего возраста. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует педагогическую деятельность на формирование и повышение информационной компетентности уже с младших классов. Не отрицая важности наличия у ребенка знаний о компьютерных технологиях и умений грамотно их применять, как обязательных элементов, обеспечивающих результативность обучения, следует признать и отрицательную сторону компьютерных пристрастий. Излишне проведенное у экрана монитора время негативно сказывается как на физическом здоровье ребенка, так и на психическом.

Изучение вопроса причин возникновения, характера и устойчивости зависимости, как правило, рассматривается в двух аспектах, медицинском и психологическом, поэтому в литературе можно встретить множество подходов к пониманию данного феномена, например: А. И. Голдберг его понимает как навязчивое желание, связанное с психологической зависимостью от компьютера, не сопряженное с физиологической зависимостью [5, с. 230]. По мнению Н. Я. Ивановой и А. Е. Личко – как заболевание, в симптоматике которого наблюдается много общего с поведенческими реакциями наркозависимых [1, с. 17]. Л. Н. Юрьева и Т. Ю. Больбот, описывают компьютерную зависимость как «нехимическое» расстройство личности, при котором обычные привычки и интересы перестают занимать основную часть свободного времени, отходя на второй план.

В термин «компьютерная зависимость» обычно включается: пристрастие к играм, зависимость от онлайн общения в социальных сетях и чатах, «блуждание по интернету».

Психологи выделяют четыре стадии развития зависимости: 1) легкое увлечение: когда проводить время за компьютерной игрой или общаясь в сети просто интересно; 2) увлеченность: характеризуется, тем, что проведение времени за компьютером принимает систематический характер, появляется потребность в игре или интернет общении, реальный мир отодвигается на второй план; 3) зависимость: на этой стадии происходит изменение самооценки и самосознания, виртуальный мир полностью вытесняет реальный, что способно привести к психическим и соматическим нарушениям; 4) привязанность: характеризуется усилением виртуальной активности [3, с. 16].

Таким образом, компьютерная зависимость – есть патология, под влияние которой человек может попасть в любом возрасте. Но, особую опасность она представляет для детей младшего школьного возраста, так как, они наиболее уязвимы в эмоциональном плане. Именно на период с семи до десяти лет, приходится наиболее интенсивное психическое и физическое развитие, в ходе которого возрастает подвижность нервных процессов, с преобладанием процессов возбуждения, что определяет такие характерные особенности, как повышенная эмоциональность возбудимость и непоседливость, нервно-психическая ранимость. В силу чего, длительное пребывание за компьютером может оказывать негативное влияние, как на психическое развитие личности ребенка, так и на физическое.

Во-первых, чрезмерное увлечение компьютером усугубляет проблемы в сфере социальных контактов, изолируя ребенка. При выраженной зависимости наблюдается деградация социальных связей, вплоть до дезадаптации. На фоне чего, могут проявляться необъяснимая агрессивность и различные виды антисоциального поведения.

Во-вторых, негативно сказывается и на физическом состоянии ребенка, так как, он перестает уделять должное внимание спорту, физическим нагрузкам, отдыху, прогулкам на свежем воздухе, тем самым подрывая свое здоровье. Кроме того, у детей, проводящих много времени за компьютером, отмечается раннее развитие близорукости, сколиоза, а также ухудшение аппетита, которое приводит к заболеваниям желудочно-кишечного тракта.

Поэтому важно следить за временем, которое младший школьник проводит за компьютером. Согласно санитарным правилам и нормам, продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет: для учащихся 1- 2-х классов – не более 20 минут, для учащихся 3–4-х классов – не более 25 минут, для учащихся 5–6-х классов – не более 30 минут, для учащихся 7–11 классов – 35 минут [4].

Таким образом, компьютерная зависимость является проблемой социальной, так как, по данным общероссийского мониторинга, численность детей и подростков в возрасте 7–14 лет с различной степенью выраженности игровой компьютерной зависимости колеблется от 2% до 10%, а это достаточно серьезный показатель, говорящий об актуальности поиска путей противодействия компьютерной зависимости. Следовательно, возникает необходимость в создании программы ее профилактики [2, с. 14].

Стратегия профилактики предусматривает последовательность специально разработанных профилактических мероприятий, которые способны обеспечить ребёнку необходимую психологическую поддержку, которые направлены на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка социально-нормативного жизненного стиля с доминированием здорового образа жизни, установки на грамотное и ответственное умение пользоваться мультимедийными средствами, а также на воспитательные ресурсы семьи.

Наша программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Формы организации деятельности обучающихся, предусматривают: индивидуальные, групповые, смешанные занятия.

К участию в реализации программы привлечены:

- со стороны педагогического коллектива – социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе;
- со стороны обучающихся – учащиеся начальных классов (4 класс) и их родители, опекуны, иные лица, на которых возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетних.

На первом диагностическом этапе, для выявления наличия проблемы компьютерной зависимости, нами будут применяться следующие методики:

- опросники «Компьютер: за и против», «Что такое правильный досуг» Ю. А. Бубеева;
- тесты на выявление компьютерно-игровой зависимости по методике Такера, на определение уровня самооценки Р. В. Овчаровой и на взаимоотношения с родителями.

Программа содержит два основных направления:

1 направление – работа с детьми, предполагающая следующие формы и методы: словесные (беседа «Компьютер вред или здоровье?», дискуссия «Мои виртуальные друзья и степень доверия», «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» и др.); игровые (Игра «Маска откровений», Ролевая игра «Суд над компьютером»; Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» и т.д.); проектные (технологии проблемного обучения) (Проект социальной рекламы «Я знаю, как жить

свободно!») и др.; упражнения (Бег ассоциаций и др.); тренинги («Радость человеческого общения»); интерактивный и др.

2 направление – работа с родителями предполагает: проведение тематического родительского собрания «Влияние компьютера на здоровье ребёнка», «Родительский контроль!»; круглый стол на тему «Ценности и традиции нашей семьи»; участие родителей в анкетировании на тему взаимоотношений их с детьми их осведомленности о проблеме и т.д. вовлечение родителей в совместный досуг при проведении мероприятий – «Мама, папа, я – дружная семья», «День Семьи», «День Здоровья».

*Практическая значимость программы* заключается в снижении уровня компьютерной зависимости, развитии коммуникативных навыков, формировании адекватного отношения к компьютеру.

Чтобы сделать вывод об успешности или не успешности педагогического процесса, прежде всего, необходимо установить первоначальный, исходный уровень состояния. Для этих целей проводится констатирующий эксперимент. Для его проведения необходимо: сформулировать критерии и показатели оценки; способы оценки; определить диагностические методики.

Нами были сформулированы следующие критерии.

Знаниевый критерий – предполагает уровень сформированности у ребенка начальных компетенций работы за компьютером (о вреде компьютера и т.д.). Данный критерий оценивается по двум показателям: 1) Уровень сформированности знаний о негативных последствиях вреда здоровью при использовании компьютера; 2) Уровень сформированности знаний о способах организации своего досуга.

Деятельностный критерий – рассматривается как уровень развития умений работы за компьютером, и увлеченность другими видами деятельности. У деятельностного критерия также два показателя: 1) Уровень сформированности умения выбирать альтернативный (не связанный с компьютером) досуг; 2) Уровень умения правильно пользоваться компьютером.

Личностный критерий – подразумевает оценку и диагностику личностных качеств ребенка, изучение уровня его компьютерной зависимости и предпосылки к её формированию. Включает три критерия: 1) Уровень компьютерной зависимости; 2) Уровень отношений с родителями; 3) Уровень самооценки.

Подводя итог, можно сказать, что повышение агрессивности информационной среды вызывает необходимость формирования системы мер по профилактике компьютерной зависимости, обеспечивающей устойчивость к воздействию технологий манипулирования сознанием не только у обучающихся, но и у их родителей и педагогов.

Если вовремя не начать заниматься профилактикой компьютерной зависимости, то это может привести к различным медицинским, социальным и психологическим последствиям.

### Список использованных источников

1. Бубеев, Ю. А. Игровая зависимость : механизмы, диагностика и реабилитация / Ю. А. Бубеев, А. И. Романов, В. В. Козлов. – Москва : Слово, 2008. – 436 с.
2. Гишинский, Я. Г. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Г. Гишинский. – Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.
3. Гуменова, Н. Л. Развитие педагогического целеполагания у учителей общеобразовательных школ / Н. Л. Гуменова. – Москва : Российская Государственная Библиотека, 2008. – 200 с.
4. Санитарно-эпидемиологические требования в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 / под ред. Д. Волковой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 64 с.
5. Сорокина, Ю. В. Осторожно – передозировка / Ю. В. Сорокина // Старый меридиан. – 2001. – № 4. – С. 34-35.

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*О. И. Ананьина*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Проблема подростковой преступности не перестаёт быть актуальной в современной России. Преступность среди подростков обладает выраженной возрастной спецификой, связанной с психологическими и соматическими особенностями несовершеннолетних. Данная возрастная категория характеризуется, в первую очередь, физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Значительный психоэндокринный сдвиг играет весомую роль в возникновении и проявлении разных психических расстройств, поведенческих реакций, на основе которых возникают различного рода девиации, в том числе преступное поведение подростков.

Недостаточная сформированность и устойчивость морально-нравственной сферы, упрямство, внушаемость, подростковый максимализм, стремление к признанию в группе – характерные особенности упомянутой возрастной категории, которые в совокупности с неблагоприятными социальными и микросоциальными условиями способствуют возникновению и закреплению криминального поведения.

Несмотря на принимаемые государством усилия в борьбе с упомянутым социально-педагогическим явлением статистические данные последних лет свидетельствуют о том, что значительных успехов достичь не удаётся. Так, по данным ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по Кировскому району города Томска, за 6 месяцев 2020 года численность населения от 14 до 18 лет по городу Томску составляет 21462 человека, а области –

42339 человек. К уголовной ответственности по городу привлечены 84 несовершеннолетних, по области – 206, 3 несовершеннолетних, ранее судимых, привлечены к уголовной ответственности по городу, 12 – по области. 12 несовершеннолетних, совершивших преступление в состоянии алкогольного опьянения, привлечены к уголовной ответственности по городу, 30 – по области [6].

Подростковая преступность является не только составной частью общего числа преступности, но и представляет собой базу для её развития. Это объясняется тем, что доля лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте и ставших законопослушными в более зрелом возрасте, составляет около 10%. Поэтому вышеперечисленные факты ещё раз подтверждают, что разработка и осуществление системы мер профилактики преступного поведения в подростковом возрасте является актуальной задачей на любом уровне.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования профилактика является важной формой психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. А в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предупреждение правонарушений и антиобщественных действий считается задачей первостепенной важности, что обуславливает необходимость профилактики преступного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации [1].

Профилактическая деятельность в отношении несовершеннолетних может иметь место в двух случаях:

- когда негативные явления находятся в зародышевом состоянии;
- когда такие явления ещё не имеют места, но существует вероятность их возникновения.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения возникновения отклонений в ее поведении.

Меры раннего профилактического воздействия являются совокупностью мер, осуществляемых с целью улучшения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях нахождения в социально-опасном положении.

Л. И. Божович в своих исследованиях определила, что «подростковый возраст отличается малым жизненным опытом и лёгкой ранимостью». В данный возрастной период дети особо нуждаются в поддержке, но одновременно стремятся и к автономии. Особенности развития познавательных способностей часто служат причиной трудностей в школьном обучении: несформированная мотивация и стремление к приобретению знаний оказывают влияние на успешность обучения. А подверженные внушаемости и ведомости подростки могут попасть под чужое влияние [5].

Наибольшее влияние на несовершеннолетнего, как правило, оказывает его семья или среда, в которой он находится. Ценностные ориентации личности, её поведение и взгляды формируются именно там. Однако, если родители не демонстрируют ребёнку образцовую модель поведения, то таким источником может стать образовательная организация. При этом важно понимать, что осуществляемые меры профилактического воздействия будут результативны в том случае, если будут соблюдены принципы комплексности и системности, что подразумевает необходимость участия всех субъектов в профилактике преступного поведения подростков, в осуществлении мероприятий, направленных на формирование стремления к социально одобряемому поведению, не нарушающему общественные и правовые нормы, воспитание честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим, а также соблюдение стабильности их проведения.

Таким образом, профилактика подростковой преступности должна быть одним из приоритетных направлений государственной и муниципальной политики, при этом она должна быть научно обоснованной, последовательно и системно осуществляемой.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание Законодательства РФ. – 1999. – № 26.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Собрание Законодательства РФ. – 1996. – № 25.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. N 195-ФЗ (ред. от 15.10.2020) // Собрание Законодательства РФ. – 2002. – № 1.
4. Дорошков, В. В. Профилактика подростковой преступности как составная часть уголовной политики на современном этапе / В. В. Дорошков, Д. А. Патов // Российская юстиция. – 2014. – № 6. – С. 34.
5. Рясов, Д. А. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи / Д. А. Рясов : Криминология (сайт МВД РФ). – 2014. – URL : [https://ставф.крду.мвд.рф/upload/site122/document\\_file/Leksiya\\_10\(2\).pdf](https://ставф.крду.мвд.рф/upload/site122/document_file/Leksiya_10(2).pdf) (дата обращения: 11.10.2020).
6. Официальный интернет-сайт МВД России. – URL : <https://мвд.рф> (дата обращения: 16.10.2020).

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИЗ ПРАКТИКИ МАДОУ № 5**

***Е. В. Высоцкая***

*МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 г. Томска*

Современный мир в разной степени оказывает влияние на формирование и взросление современного ребёнка. Так негативные ситуации

с каждым годом приводят к росту числа дошкольников с девиантным поведением. Данное понятие включает «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм» [1]. Уточним факторы, способствующие его появлению у ребёнка дошкольного возраста. Среди них мы выделяем следующие:

1. особенности психических процессов: повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность, повышенная активность, возбуждённость или апатичность (слабость), болтливость или замкнутость, непредсказуемость;

2. качества и черты личности, выраженные в социальной сфере:

– черты характера: капризность, упрямство, грубость, озлобленность, лживость, жестокость, агрессивность, отсутствие устойчивого внимания;

– негативное отношение к нравственным нормам, правилам;

3. гиперопека со стороны родителей, бабушек и дедушек (выполнение действий за ребёнка);

4. неправильная семейная иерархия (ребёнок руководит, ребёнок – главный);

5. проявление буллинга со стороны родителей, сверстников: высмеивание, задиранье, дерганье, физическое воздействие [2].

Также отметим и другие факторы, имеющие важное значение в организации коррекционной работы: неумение родителей применять психолого-педагогические знания индивидуально к своему ребёнку (попытки применить всю прочитанную в интернете информацию), педагогические ошибки воспитателей, стрессовые ситуации (развод, смерть родных, чрезмерная занятость, недостаток внимания со стороны родителей), ревность (рождения малыша или ревность к одному из родителей), отсутствие интереса к образовательной деятельности (нежелание включаться в игровой, развивающий процесс и т.д.).

В МАДОУ № 5 г. Томска сложилась своя практика работы педагога-психолога в области коррекции девиантного поведения у дошкольников. Мы учитываем приоритеты направлений реализуемой основной образовательной программы, а также особенности поликультурной и культурно-исторической среды, созданной в образовательной организации. В коррекционной работе нами используются методы, основанные на интересе ребёнка: проигрывание сценок, сказкотерапия, подвижные игры, коммуникативные игры, тренинги на поднятие эмоционально-волевой сферы, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия, арт-терапия.

Данные методы способствуют не только снижению тревожности, но и сохраняют мотивацию к образовательной деятельности, формируют определенные навыки. Наибольший интерес у дошкольников, как показывает практика, вызывают песочная, танцевально-двигательная и арт-терапия. Важную роль играет и включение педагога-психолога в общий

спектр мероприятий, проводимых в образовательной организации, такие как фестивали творчества, театральные фестивали, выставки. Данные события позволяют увидеть промежуточный результат взаимодействия с ребенком, его отношения к окружающему миру, изменения в нем с момента индивидуальной работы.

Значительную роль также играет взаимодействие с родителями, где используются индивидуальные консультации, методика «Круг» для выявления общего решения и коррекции девиантного поведения, анкетирование, родительские собрания и другие. Важна комплексность в осуществлении коррекции или профилактики. Родители должны выступать помощниками и посредниками в данной работе. Наиболее эффективным будет вовлечение родителей в совместную деятельность, в проведении праздников, иных мероприятий.

В организации данной деятельности важно взаимодействие со всеми специалистами. Следует выделить такие форматы как:

- комплексная коррекционная работа всех специалистов;
- тренинги для педагогов с целью расширения знаний о детской, возрастной психологии.

Таким образом, современные предикторы формирования девиантного поведения поддаются коррекции только в совместной работе и, как показала практика, реализуемой в формате организационной модели «родитель – педагог – специалист» [3].

#### **Список использованных источников**

1. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – Москва : Академический Проект. Трикста, 2005. – 336 с.
2. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А. Б. Фоминой. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 270 с.
3. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М. И. Рожков. – Москва : Книга по Требованию, 2014. – 240 с.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ: СУЩНОСТЬ, ЗАДАЧИ, ВИДЫ**

***А. Ю. Кошкин***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

*Научный руководитель: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ*

Современная семья выступает, как достаточно изученный социальный институт, но, по-прежнему, остается относительно закрытой социально-психологической системой. Имеются определенные сложности

своевременного выявления таких отклонений внутри системы, как насилие (особенно в отношении детей), это приводит исследователей к выводу о необходимости трудиться над разработками новых подходов, которые приведут к пониманию сущности, задач и видов социально-педагогической профилактики семейного насилия в отношении детей.

На данный момент, главной задачей является своевременное выявление и предотвращение насилия. Семейное насилие – распространенное явление, которое повсеместно пытаются скрыть от посторонних лиц, тем самым принижая весомость содеянного.

Насилие в семье является одной из самых острых социальных проблем, поскольку приводит к страданиям, как жертву, так и её близких. Помимо этого, насилие трудно выявить, а длительность и остроту негативных последствий сложно предугадать.

В рамках исследования мы работаем с понятием «профилактика насилия над ребенком в семье». Для его раскрытия, необходимо провести предварительный анализ и ключевое осмысление понятия «профилактика».

С помощью анализа социально-педагогической литературы мы выходим на понимание того, что в определении сущности понятия «профилактика» невозможно выстроить один единый подход, но с помощью существующих на данный момент формулировок, можно увидеть и раскрыть его через понятия «система мер, мероприятий, действий, направленных на предупреждение, предохранение, предостережение, устранение неблагоприятных факторов и условий» и т.д.

По Р. В. Овчаровой под «профилактикой» мы понимаем научно-обоснованные действия, которые предпринимаются своевременно и нацелены на предотвращение возможных физических, психологических или социально-культурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сбережение, поддержание и сохранность нормального уровня жизни и здоровья индивидов, помощь им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [1, с. 81].

М. А. Галагузова считает, что «профилактика» – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных манипуляций, нацеленных на предупреждение, ликвидацию или нейтрализацию основных причин и условий, которые вызывают разного рода социальные отклонения в поведении личности [2, с. 217].

По мнению Р. Баркера, под «профилактикой» рассматриваются действия предупредительного характера, которые используют специалисты различных направленностей, в том числе и социальной работы. Целью является оптимизация социальных, психологических и иных условий, во избежание социо-экономических проблем, а также физических и эмоциональных болезней [3, с. 37].

Профилактика охватывает не только медицинские аспекты, но и социальные, психологические и педагогические составляющие. В соответствии

с этим в науке выделяют следующие виды профилактики: психологическая, социальная, медицинская, педагогическая.

Социально-педагогическая профилактика – это выстроенная система мер социального воспитания, нацеленная на создание более, оптимальной, социальной ситуации развития детей и подростков и позволяющих проявлению различных видов его активности. Социально-педагогическая профилактика нацелена на адаптацию разного рода внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания и преобразования их взаимодействия. При этом, активный процесс по социально-педагогической профилактике нацелен, на воспитательный микросоциум ребёнка (педагоги, родители, группа сверстников), изменение характера их отношений, воздействий на ребенка извне, на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними, на изменение позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие) [4, с. 19].

На предупреждение семейного насилия направлена первичная профилактика, вторичная ориентирована на прекращение развития насилия в определенных семьях, предотвращение его рецидива и последствий возникшей однажды неблагоприятной ситуации. Третий уровень профилактики представляет комплексные реабилитационные меры для жертв семейного насилия.

Основными принципами такой профилактики являются: системность, преемственность, целостность, комплексность, долговременность, учет экономических, национальных и географических особенностей [4, с. 20].

Насилие в семье – социально-психологическое явление. Оно затрагивает людей всех возрастных групп и касается всех слоев общества. Для реализации интегративности профилактики насилия в семье, необходимо использование всех трёх уровней для каждой целевой группы.

Для разрешения проблемы домашнего насилия необходимо информировать население, рассказывать о его видах, самом понятии, последствиях, а главное, пропагандировать альтернативное поведение: взаимоуважение в семье, взаимопомощь и всесторонне гармоничные взаимоотношения. Информацию в массы транслируют различными способами: публичные выступления специалистов, государственных и общественных деятелей, лекции, передачи в СМИ, публикации и т.д.

Благодаря профессионализму сотрудников правоохранительных органов и усилиям общественных организаций, в отдельных случаях индивидуальные предупреждения семейного насилия производятся. Но на данный период времени, профилактика семейного насилия не входит в число объектов государственной политики, следовательно, специальных и общих предупреждений данного явления не предусмотрено.

В профилактику семейного насилия следует включать:

1) мероприятия предупредительного характера – среди граждан проводятся разъяснительные беседы правовой направленности, формирование мнения в обществе, нетерпимого отношения к насилию в семье, за-

конодательная база защиты от семейного насилия, распространение деятельности центров помощи пострадавшим от семейного насилия и т.п.;

2) специальные предупредительные мероприятия по выявлению социальных слоев и групп, наиболее подверженных семейному насилию, и концентрацию профилактических усилий в текущем направлении;

3) индивидуальную предупредительную деятельность всех субъектов профилактики по непосредственному выявлению, пресечению семейного насилия и реабилитацию жертв такого насилия [6, с. 18].

Важно заметить, что, на момент планирования командной работы разных специалистов с жертвами насилия, наиболее эффективным выступает системный подход. Его суть заключается, в первую очередь, в работе с симптоматикой ребенка и работой им самим как личности, идёт ориентация на поддержку и помощь. В работе с семьей – как системой (родители, братья и сестры и другие, проживающие в одной квартире члены семьи), целью которой является коррекция дисфункциональных отношений в семье, изменение семейных сценариев и др. В работе с супругами – супружеское консультирование. Главной задачей супружеского консультирования, является коррекция дисфункционального взаимодействия партнёров, происходит налаживание системы поиска ресурсов для разрешения их конфликтов. В работе с насильником (агрессором) – идёт направленность на решение конфликтов внутри личности, в связи с личностной патологией насильника, так же идет разрешение и других проблем таких как: химические аддикции (алкоголь, наркомания и др.) нехимические аддикции (игромания и пр.) и т.д. [7, с. 19].

Таким образом, проведенный анализ социально-педагогической литературы и современных исследований в области социально-педагогической профилактики насилия в семье, позволяет заключить, что данная проблема находится на этапе разработки ее теоретических и методических аспектов. Наблюдается единая позиция современных ученых по поводу использования комплексного подхода в ее решении и многоуровневой организации процесса профилактики во взаимодействии с различными специалистами.

#### **Список использованных источников**

1. Овчарова, Р. В. Справочник социального педагога / Р. В. Овчарова. – 2-е издание. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2017. – 480 с.
2. Галагузова, М. А. Социальная педагогика : курс лекций / М. А. Галагузова. – Москва : Владос, 2016. – 416 с.
3. Баркер, Р. Наглядная неврология / Р. Баркер, С. Бараззи, М. Нил. – Москва : Гэотар-Медиа, 2016. – 136 с.
4. Машинская, Н. В. Насилие в семье против несовершеннолетних / Н. В. Машинская, Н. Ю. Скипченко. – Архангельск : ПГУ им. М. В. Ломоносова, 2012. – 113 с.
5. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления : пособие / под ред. Е. Н. Волковой. – Москва : Питер-М, 2012. – 240 с.
6. Хонькина, А. В. Работа с семейным насилием / А. В. Хонькина // Социальная работа. – 2015. – № 1. – С. 18-19.

7. Платонова, Н. М. Насилие в семье : особенности психологической реабилитации : учебное пособие / Н. М. Платонова, Ю. П. Платонов. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 154 с.
8. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие / О. А. Коряковцева. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 289 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕВУШЕК, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ**

***В. С. Никулина***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Н. В. Байгулова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Ведь все, что человек перенимает из семьи, он сохраняет, поскольку такой образец поведения является главным примером для подражания, и воспроизводит это уже в собственной жизни, думая, что это «правильно».

Важность семьи состоит в том, что с самого первого дня рождения человек проводит значительную часть времени в окружении своих близких, с которыми устанавливается близкая родственная связь. Таким образом, с помощью образуемых связей ребенок формирует свое собственное «Я».

Поэтому такая важная социально-демографическая характеристика, как семейное положение несовершеннолетних воспитанниц, является важным аспектом в организации жизнедеятельности осужденного в воспитательной колонии.

Так, несмотря на то, что учеба в подростковом возрасте признается ведущим видом деятельности, а школа наряду с семьей – важным институтом социализации личности, в воспитательные колонии продолжают поступать неграмотные или малограмотные лица с высокой степенью социальной и педагогической запущенности, о чем свидетельствует и статистика: почти половина осужденных (49%) – выходцы из неполных семей; незначительная часть (менее 10%) из семей, в которых родители лишены родительских прав; другая часть (менее 10%) – сироты; чуть более 35% представляют подростки, которые имеют полные семьи, внешне благополучные, но в которых отсутствовала духовная близость и взаимопонимание между членами семьи, и их родителями [5].

Попадая в воспитательную колонию, человек перестраивает свой режим, привычки, правила поведения – общий стиль жизни под тот, который есть в учреждении, и уже здесь можно говорить о сознании заключенного, который подстраивается не только под общепринятые фор-

мальные нормы, но и под неформальные, принятые в отрядах между заключенными. Это происходит, в первую очередь, по причине того, что этот «лагерь» является самым многочисленным и несоблюдение таких правил может повлечь за собой ряд санкций, применяемых самими осужденными. Также стоит отметить, что в этом окружении осужденный находится большую часть своего времени [1].

Изучением поведения, ценностей и установок несовершеннолетнего осужденного занимались и до сих пор занимаются различные ученые, которые имеют большое значение в науке на сегодняшний день. Такая тема представляет интерес в отношении каждого индивида, но особенно, если он оказался в местах лишения свободы, поэтому некоторые работы данной темы представлены ниже:

1. Идеи и взгляды отечественной педагогической антропологии о человеке как субъекте деятельности, познания, общения, саморазвития и самореализации (П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, К. Д. Ушинский и др.);

2. Гуманистические и аксиологические подходы к воспитанию и образованию личности на основе преемственности, личностно ориентированного воспитания и образования (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, Г. Б. Корнетов и др.);

3. Проблемы преступности несовершеннолетних, ее предупреждение, совершенствование системы исполнения наказаний в отношении указанной категории лиц, а также исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы (Г. А. Аванесов, Ю. М. Антонян, З. А. Астемиров и др.);

4. Основные положения о ресоциализации осужденных (Ю. А. Алфёров, Ю. М. Антонян, С. А. Лузгин и др.).

Однако нахождение несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии предполагает переориентацию личности во всех ее направлениях.

Понятие ценностей стали использовать в качестве одного из ключевых для характеристики мировоззренческой сферы человека еще с древних времен. Так, введение Сократом принципа целесообразности, общего для блага и красоты, возводит их, как отмечал Г. П. Выжлецов, из оценочных понятий («хорошее», «прекрасное») в ранг идеальных ценностей [4].

В зарубежной гуманистической психологии получили известность классификации ценностей, выдвинутые и обоснованные выдающимися представителями этого направления А. Маслоу и В. Франклом.

Так, А. Маслоу выделяет ценности бытия как высшие ценности, так и дефицитарные ценности более низкого порядка, ориентированные на удовлетворение потребностей, выступающие условием выживания и предпосылкой «ощущения и функционирования» высших [4].

В. Франкл формулирует три группы вечных ценностей определяющих смысловую сферу жизнедеятельности: ценности творчества, ценности

переживания, ценности отношения (осмысленное отношение к боли, вине и смерти человека) [4].

Строго говоря, ценностью является усмотренная человеком в объекте способность удовлетворять потребности и быть источником положительных эмоций.

Как отмечалось выше, важной группой в структуре ценностей личности выступают ее социальные ценности, среди которых особое место по своей значимости занимают ценности семейные [4].

Говоря о семейных ценностях, советский педагог В. А. Сухомлинский придавал большое значение семье, как важнейшему социальному институту, являющемуся истоком человеческой культуры. Ведь именно здесь закладываются основы личности ребенка, образцы поведения в обществе на основе имеющихся семейных ценностей [6].

Семейные ценностные ориентации, различные стороны развития и функционирования семьи отражены в научных трудах В. М. Бехтерева, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, и др., которые утверждали, что задача воспитания детей и ответственность за них лежит не только на обществе, но и на родителях [6].

Таким образом, формирование позитивных семейных ценностей поможет несовершеннолетним осужденным узнать о семейной культуре, ценностях и традициях семьи, здоровых взаимоотношениях между их членами, чтобы сформировать собственную иерархию установок и ценностей, которая станет крепкой основой для создания будущей семьи. Поэтому разработка и создание социально-педагогической программы формирования позитивных семейных ценностей у девушек, отбывающих наказание в воспитательной колонии, будет целесообразным решением в данной теме.

Если цель социально-педагогической программы ясна, то каковы будут ее задачи?

1. Сформировать интерес несовершеннолетних воспитанниц к семейной культуре;
2. Просветить несовершеннолетних воспитанниц в морально-нравственном, ценностном и семейном аспектах;
3. Вовлечь несовершеннолетних воспитанниц в позитивную творческую деятельность;
4. Создать условия, которые будут благоприятно воздействовать и позволять несовершеннолетним воспитанницам приобретать опыт в совершении социально-значимых поступков.

Целевой группой социально-педагогической программы являются несовершеннолетние девушки в возрасте от 14 до 18 (19) лет.

Для реализации социально-педагогической программы выбраны следующие виды работы: лекционные занятия (лекция-беседа «Что такое современная семья и каковы ее особенности?»); тренинговая работа (тренинг «сценарий семьи»); диагностирование (анкетирование, тести-

рование, опрос); просмотр видеоматериалов; ролевые игры («Ты мне можешь?»); арт-терапия (тренинг «Герб семьи»).

Социально-педагогическая программа рассчитана на первое учебное полугодие.

Успешная реализация разработанной социально-педагогической программы зависит и от системы оценивания результативности деятельности. В данном случае мы будем говорить о критериях и показателях результативности реализуемой программы, которые смогут оценить ее с точки зрения полезности и эффективности проводимой деятельности.

Таблица 1

**Критерии и показатели результативности социально-педагогической программы формирования позитивных семейных ценностей у девушек, отбывающих наказание в воспитательной колонии**

<b>№</b>	<b>Критерий результативности</b>	<b>Показатель результативности</b>
1	Заинтересованность в обучении (мотивационный)	– увеличение числа желающих воспитанниц посещать занятия; – увеличение учебной активности осужденных на занятии
2	Сформированность знаний согласно программе (когнитивный)	– осужденные воспитанницы владеют и активно используют термины и определения, которые применялись на занятиях;
3	Наличие интереса к творческим занятиям и концертам, посвященным различным праздникам (мотивационный)	– собственная инициатива участия воспитанниц в творческих мероприятиях; – посещаемость дополнительных занятий, активность на занятиях
4	Сформированное положительное отношение к семье и семейным ценностям (личностный)	– сравнение и анализ результатов анкетирования до/после
5	Владение умениями для применения их в определенной ситуации (деятельностный)	– правильность, скорость выполнения совокупности действий по поиску (сбору), получению и хранению данных; – обработка информации (анализ, структурирование, обобщение и др.), кодирование информации (вербальность, образность); – решение задач когнитивной требовательности

Таким образом, придерживаясь заданных параметров, социально педагогическая программа поможет несовершеннолетним осужденным сформировать собственную иерархию установок и ценностей, а также грамотно выстроить взаимоотношения как внутри отряда, так и за его пределами.

### Список использованных источников

1. Байгулова, Н. В. Формирование антикриминальной позиции обучающихся в исправительном учреждении как стратегическое направление работы школы / Н. В. Байгулова, А. Г. Беляев // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 4. – URL : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29009> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Врублевская, М. М. Профориентационная работа в школе : Методические рекомендации / М. М. Врублевская, О. В. Зыкова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет, 2014. – 80 с.
3. Ковтуненко, Л. В. Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Л. В. Ковтуненко : Воронежский государственный университет. – Воронеж, 2018. – 430 с.
4. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков : учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова и др. : под редакцией Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2014. – 403 с.
5. Характеристика осужденных (по состоянию на 1 ноября 2012 года) : аналитический материал / А. Н. Антипов [и другие] : ФКУ НИИ ФСИН России. – Тверь, ФКУ НИИИТ ФСИН России, 2012. – 47 с.
6. Шитикова, З. С. Ценность семейного воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского : специальность 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / З. С. Шитикова. – Смоленский государственный университет : Смоленск, 2008. – 216 с.

## **ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ**

*А. П. Головина*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Начиная с 1931 года, на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав возлагались задачи по противодействию беспризорности и безнадзорности не достигших совершеннолетия лиц, рассмотрение дел об их правонарушениях и применение к ним мер медико-педагогического характера. Комиссии имели право помещать правонарушителей в возрасте от 14 до 18 лет в трудовые дома для несовершеннолетних и даже давали разрешение на смертную казнь несовершеннолетних преступников. В мае 1935 года комиссии были упразднены, а ответственность за своевременное устройство детей без места жительства была возложена на местные советские органы [2, с. 107].

В 1958 году «Основы уголовного законодательства СССР» повысили возраст, по достижению которого несовершеннолетние могли привлекаться к уголовной ответственности, сузили меры применения к ним уголовного наказания и расширили возможности применения мер воспи-

тательного и общественного воздействия. Комиссии по делам несовершеннолетних являлись основным координирующим звеном в системе государственных органов и организаций общественности, специально занимающимся воспитательной и профилактической работой среди несовершеннолетних. Далее эволюция законодательства о комиссиях была направлена на уточнение и расширение их компетенций [2, с. 107].

На современном этапе функции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав значительно расширены, настолько, что не всегда у специалистов хватает времени на выполнение дополнительных поручений. С начала 2020 года, а именно в период распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19) увеличился и объем работы, начиная с количества поступаемых материалов об административных правонарушениях, заканчивая чрезвычайными происшествиями. За период со 2 по 4 квартал возросло количество правонарушений за употребление спиртосодержащей продукции, следовательно и увеличился списочный учет несовершеннолетних.

Основными функциями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- координация и контроль за деятельностью органов и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- контроль за соблюдением прав и законных интересов в части обеспечения охраны жизни и здоровья, условий воспитания, обучения, труда и содержания несовершеннолетних граждан;
- организация индивидуальной профилактической работы в отношении семей с детьми, находящихся в социально-опасном положении;
- рассмотрение персональных дел в отношении несовершеннолетних и их законных представителей в соответствии с законодательством Российской Федерации [1, с. 29].

Рассмотрим профилактику алкоголизма среди подростков как одно из направлений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Рассмотрим цепочку постановки несовершеннолетнего на учет в комиссию и систему профилактической работы. В случае поступления материалов об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего или законного представителя (в случае недостижения подростком возраста привлечения к административной ответственности), употребляющего спиртные напитки (находящегося в состоянии алкогольного опьянения) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- после поступления материала об административном правонарушении, ответственный секретарь комиссии проводит анализ, затем после согласования с председателем комиссии, данные материалы рассматриваются на заседании комиссии;

- в ходе заседания главный специалист комиссии выдает направление несовершеннолетнему для обращения за консультацией к врачу-психиатру-наркологу в ТОНД (Томский областной наркологический диспансер);
- в рамках межведомственного взаимодействия происходит ежемесячное информирование врача-психиатра-нарколога о несовершеннолетнем, рассмотренном на заседании КДН и ЗП за употребление спиртных напитков (нахождение в состоянии алкогольного);
- также в ходе заседания коллегиально принимается решение о постановке несовершеннолетнего на учет и организации с ним профилактической работы в соответствии со ст. 5 Федерального закона 120-ФЗ на срок от 6 месяцев до 1 года (в зависимости от оснований постановки на контроль, в случае употребления алкогольной продукции п. 4 ч. 1 ст. 5);
- по окончанию заседания комиссии выносятся постановления о постановке на учет, в котором назначается ответственный исполнитель за разработку и реализацию профилактических мероприятий;
- согласно постановлению городской комиссии по делам несовершеннолетних, отчет о реализации профилактических мероприятий должен поступать не позднее истечения 3 месяцев с момента вынесения постановления о постановке на учет несовершеннолетнего;
- на основании ходатайства ответственного исполнителя с учетом рекомендаций органов и учреждений системы профилактики комиссия снимает несовершеннолетнего с учета.

Ежегодно комиссией составляется межведомственный график рейдов и дней профилактики, согласно которым проводятся профилактические мероприятия, а именно: выезд на место жительства несовершеннолетнего правонарушителя, который состоит на учете; контроль в вечернее время несовершеннолетних, осужденных к условной мере пресечения; просвещение с целью организации трудовой занятости, в том числе информационная помощь при поступлении в учреждения среднего профессионального образования.

Из выше сказанного можно заключить, что работа специалистов комиссии по делам несовершеннолетних направлена на профилактику правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними. А также через межведомственное взаимодействие определяет меру наказания и длительность индивидуальной профилактической работы.

#### **Список использованных источников**

1. Беженцев, А. А. Критерии оценки эффективности деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав / А. А. Беженцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 1. – С. 28-34.
2. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие / А. А. Беженцев. – Москва : Флинта, НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 295 с.

# **РАЗДЕЛ 3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ НА ОВЛАДЕНИЕ РАБОЧЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ**

*Т. Н. Дёмина*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский федеральный университет»*

Научный руководитель: А. К. Лукина, канд. филос. наук, доцент

На сегодняшний день предприятия испытывают потребность в специалистах, имеющих не только диплом о профессии, но и способных работать на современном оборудовании, быстро адаптирующихся к новым условиям и технологиям, обладающих необходимым перечнем профессиональных умений.

Современному работодателю важно, чтобы работник отвечал всем требованиям отрасли, обладал максимальным уровнем развития профессиональных компетенций.

В исследованиях О. Г. Пахневской и ее коллег показано, что работодатель предъявляет высокие требования к личностным качествам молодых специалистов: ответственности, инициативности, активности, целеустремленности, работоспособности, трудолюбию, стремлению к постоянному развитию в профессиональном плане, клиент-ориентированности, и т.д. [1]. Однако существующие образовательные программы и стандарты главное внимание уделяют развитию узкопрофессиональных компетенций.

Работодатели заинтересованы в высококвалифицированных кадрах, им нужны специалисты, подготовленные к выполнению производственных заданий и им невыгодно тратить время и ресурсы на адаптацию молодого специалиста к условиям реального производства.

С другой стороны, значительная часть поступающих на обучение в систему СПО имеет низкий уровень мотивации на получение рабочих

профессий; поступают в техникумы просто потому, что не видят смысла в продолжении обучения в школе, или не поступили в ВУЗы (при обучении на базе 11 классов). Поэтому они не стремятся к глубокому овладению профессиональными умениями, не осознают возможности применения полученного образования и профессии в жизни.

Выход из этой ситуации – развитие учебной мотивации студентов через более полное погружение в профессиональную деятельность, включение их в решение важных социальных задач. Этому способствует организация практики в условиях реального производства в непосредственном контакте с опытным профессионалом, осуществляющим индивидуальную помощь – наставничество.

Наставничество в условиях обучения в системе СПО может осуществляться в различных формах: это и взаимодействие мастера производственного обучения и студента; это и своеобразное «шефство» старшекурсников над «молодыми»; это и наставничество опытного специалиста-практика над студентом во время производственной практики. При любом типе наставничества главное остается неизменным: помощь молодому человеку в том, чтобы найти личностный смысл в получаемой профессии, в понимании её необходимости обществу и самому человеку.

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, с 2015 г. реализует программу с элементами дуального обучения по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Для организации практического обучения студентов на базе колледжа совместно с предприятием-партнером ООО НПФ «Рок Пилларс» создан учебно-производственный участок по пошиву пуховиков, туристических палаток, спальных мешков. «Рок Пилларс» – современное швейное предприятие, объединяющее дизайн-студию, экспериментальный цех, ателье, швейную фабрику. Подразделения предприятия расположены на территории учебного корпуса колледжа и укомплектованы современным швейным оборудованием. Такая тесная интеграция обучения и производства способствует более эффективному взаимодействию колледжа с потенциальным работодателем, позволяет повысить уровень подготовки специалистов путем обмена знаниями, идеями, опытом.

Примерно 60–70% всех практических занятий студентов техникума проходят непосредственно в цехах ООО НПФ «Рок Пилларс», где возможно проведение практического обучения одновременно и мастером производственного обучения колледжа, и мастером-наставником предприятия-партнера. Такая форма организации учебного процесса является реальным воплощением идеи дуального обучения [2].

В ООО НПФ «Рок Пилларс» студентам предоставлена возможность ознакомиться с работой предприятия, поработать в дизайн студии и экспериментальном цехе с первых дней обучения. Они могут моделировать ситуации, возникающие в процессе работы предприятия, начиная от раз-

работки эскиза и лекала конструкции изделия, и заканчивая пошивом экспериментального образца.

В 2019 г. ООО НФП «Рок Пилларс», являясь предприятием-партнером Зимней Универсиады, совместно со студентами колледжа, участвовали в разработке и изготовлении атрибутов Универсиады, формы для различных служб и волонтеров. Это значительно повысило и учебную, и профессиональную мотивацию студентов колледжа.

Взаимодействие сотрудников предприятия и студентов, являясь мощным «мотиватором», существенно повысило значимость практических занятий, дало возможность увидеть результат своего труда, получить от него радость и удовлетворение.

В рамках практики, к примеру, группам дается техническое задание: внести изменения в лекала конструкции утепленного жилета «Туян» для девочек младшей школьной возрастной группы, используя такие отделочные элементы, как стежка, карманы, рельефы, не изменяя объема изделия или разработать технологическую последовательность наиболее сложного узла.

Задание представляет собой реальную производственную задачу, и студент должен понять ее, уяснить для себя, что нужно изготовить, какого качества, на каком оборудовании, при помощи какого инструмента.

Студенты разрабатывают эскизы при участии двух наставников (колледжа и предприятия-партнера) и в присутствии конструктора или технолога предприятия выбирается наилучший вариант.

В процессе изготовления изделия может выясниться, что недостаточно понятно техническое задание или не хватает исходных материалов. Процесс изготовления прерывается и необходимо вернуться на предыдущий этап. В реальности такое не всегда возможно. Именно поэтому так важна система взаимодействия.

Такая совместная работа дает возможность обучающимся не только осваивать конкретные знания, умения, действия, но и постоянную рефлексию собственных дефицитов и проектирование действий по восполнению данных дефицитов. Мнение эксперта не совпадает с мнением преподавателя и рассматривает продукт с точки зрения технического задания, а не с точки зрения оценки выполненных операций. Таким образом студент понимает многопозиционность профессиональных отношений в производственном процессе.

Вся работа построена с привлечением специалистов, непосредственно работающих в своей области, поэтому при выполнении подобных заданий, студенты приобретают опыт профессионального взаимодействия с мастерами, формируют навыки работы в трудовом коллективе, что помогает им в дальнейшем успешнее социализироваться в условиях реального производства.

Наставничество происходит в процессе работы над конкретным актуальным заказом, в ходе которой студент рассматривает продукт своей

деятельности как элемент следующего звена технологической цепочки. В таком случае наставник выступает и в роли советчика, и помощника, и контролера.

Таким образом, взаимодействуя с мастером-наставником при реализации учебно-производственных задач, студент использует профессиональные термины, учится анализировать возникающие ситуации, характерные для будущей профессии, развивает профессиональное мышление и умение принимать решения в производственных ситуациях.

Наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному посредством планомерной работы, с другой стороны – как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность [3].

Мастера передают опыт из своей профессиональной деятельности, путем демонстрации трудовых процессов, различных технологических операций по конструированию и изготовлению швейного изделия, контролируют и корректируют выполняемые операции, обучают пониманию взаимодействия разных специалистов на производстве, самоконтролю и имеют возможность получить обратную связь после выполнения каждой операции, что является важным.

Не менее важно, когда специалиста не столько «подгоняют» под норму (образец) с заданным набором профессиональных умений и качеств (*hard skills, soft skills*), сколько дают ему возможность влиять на процесс своего профессионального развития, участвуя не только в производственном или учебном процессе, но и в инновационной и общественной деятельности [4].

В ООО НПФ «Рок Пилларс» успешно реализуется система подготовки наставников с непрерывным обучением и мотивацией, применением различных методик обучения, формированием системы мониторинга наставнической деятельности и материальным поощрением в виде премии или прибавки к зарплате. Вся эта работа осуществляется в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом техникума.

Для предприятия наставничество дает возможность подготовить специалистов, сократить расходы на подбор и обучение сторонних кадров, а для студентов это хороший шанс научиться самостоятельно принимать решения в реальных производственных условиях.

Адресная и максимально приближенная к реальным условиям совместная работа способствует осознанию мотивов обучения, пониманию социальной значимости результата своего труда, успешному включению студентов в профессионально-трудовую деятельность предприятия в будущем, наиболее безболезненной и плавной профессиональной социализации.

### Список использованных источников

1. Пахневская, О. Г. Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций : практика, проблемы и решения / О. Г. Пахневская, М. К. Романченко, Л. В. Шалбаева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 4 (36). – С. 31–34.
2. Байдало, Е. Н. Опыт внедрения элементов системы дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / Е. Н. Байдало, М. А. Герасимова, Е. В. Шлыкова. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО Институт развития образования, 2016. – 70 с.
3. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании / В. В. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6 (15). – С. 50–56. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения 06.11.2020).
4. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста : модели и типы наставничества / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2017. – № 2 (16). – С. 87-90.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ КАК АКТИВАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*С. В. Шаляпина*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: С. И. Поздеева, д-р пед. наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики и методики начального образования

Завершив обучение в высшем учебном заведении, большинство выпускников выходят на рынок труда и переходят к следующему этапу своего профессионального развития. Выберут ли они путь развития в профессии, по которой получали образование, перейдут ли на смежное направление или полностью изменят направление своего профессионального движения, зависит от их профессионального самоопределения на момент окончания вуза. В связи с этим содействие профессиональному самоопределению студенческой молодежи в период получения профессионального образования является одной из приоритетных задач для каждой образовательной организации. В качестве одного из вариантов решения данной задачи представляем опыт ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», полученный в рамках исследования профессионального самоопределения студентов педагогического вуза.

С 2018 года во внеучебном пространстве вуза активно создается комплекс организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов, который способствует активизации составляющих профессионального самоопреде-

ления студентов (профессионального выбора, профессиональных ценностей и профессиональной идентичности) [1]. К числу основных активаторов, по нашему мнению, можно отнести образовательные встречи «Профессиональный навигатор», реализуемые в рамках долгосрочного образовательного события «Дни карьеры в ТГПУ» [2]. В программу образовательных встреч студентов старших курсов обучения ежегодно входят: 1) общевузовская образовательная встреча с руководителями муниципальных органов управления образованием Томской области; 2) факультетские встречи с учителями-наставниками, педагогами-стажистами и молодыми специалистами по профилю получаемого образования. Важным является то, что образовательные встречи в рамках «Профессионального навигатора» дают возможность: 1) сначала (на общевузовской встрече) познакомиться со всеми муниципальными системами образования нашего региона и их руководителями (как с представителями потенциальных работодателей), задать интересующие вопросы относительно условий трудоустройства, программ поддержки и предпочтений для молодых специалистов, действующих на территории каждого муниципалитета и т.д.; 2) потом (на факультетских встречах, которые разрабатываются совместно с факультетами и проводятся с использованием элементов мастер-класса, круглого стола) познакомиться с профессиональными траекториями специалистов своего профиля, их профессиональной позицией и профессионально-педагогическими ценностями. В целом данная последовательность помогает получить знания о региональной системе образования, построить коммуникации со специалистами сферы образования и сделать еще один шаг для «вхождения» в профессиональное сообщество. Отметим, что выбор формы «образовательная встреча» является принципиально важным: во-первых, он связан с практико-ориентированным взаимодействием, способствующем удовлетворению практических образовательных потребностей студентов, во-вторых, с неформальным, диалоговым общением со специалистами в области получаемого образования.

В рамках опытно-экспериментальной работы автора статьи образовательные встречи реализовывались в офлайн (очном) формате (2018 г., 2019 г.) и онлайн формате (2020 г.) на дистанционных платформах BigBlueButton и Zoom. В результате было сделано предположение о том, что максимальные положительные эффекты будут достигаться при сочетании форматов: общевузовская встреча – в онлайн формате, факультетские встречи – в офлайн формате. Это предположение требует дополнительной апробации (которая запланирована на 2021 год), но уже сейчас можно констатировать следующее:

- организация общевузовской встречи с руководителями муниципальных систем образования в онлайн режиме дала возможность принять участие руководителям всех 20 отделов/управлений образования, в том числе отдаленных северных муниципалитетов (г. Стрежевой,

Александровского, Парабельского и др. районов). Студентам при этом не нужно было выбирать, на какую встречу они пойдут, тратить время на дорогу (как это приходилось делать при офлайн формате), они могли подключаться и все свободное время потратить на участие в онлайн-встрече. Кроме того, онлайн формат общевузовской встречи минимизировал организационные расходы на координацию студенческих потоков, использование материально-технической базы вуза, но при этом увеличил количество студентов-участников и помог им составить комплексное представление о региональной системе образования.

- факультетские встречи, реализуемые в офлайн формате в 2018–2019 гг. (по сравнению с онлайн форматом 2020 г.) были более разнообразны по используемым формам (интервью, круглый стол, мастер-класс и т.д.) и соответственно вызывали больший интерес и включенность со стороны студентов. Кроме того, «живое» общение более точно передает все эмоциональные послы, что способствует построению коммуникаций между участниками. Отметим, что приглашёнными участниками факультетских встреч чаще всего являются: 1) выпускники данного факультета: их фактическое нахождение в стенах родного *Alma mater* дает возможность окунуться в студенческие годы и уже на особом эмоциональном настрое взаимодействовать со студентами; кроме того, демонстрируемые продолжающиеся связи выпускников с вузом (деканатом, преподавателями) становятся посылом и примером для студентов-участников встречи; 2) представители Ассоциации молодых учителей Томской области; их очное участие в образовательных встречах нередко становится знакомством с вузом и началом долгосрочного сотрудничества с факультетом; кроме того, для молодых учителей, успешно освоивших пространство общеобразовательной школы, «выход» на встречу со студентами является новой ступенью профессионального развития и вносит в эти встречи акцент важности планирования педагогической карьеры.

Одним из примеров отношения студентов к образовательным встречам является последняя общевузовская образовательная онлайн-встреча «Трудоустройство в образовательных организациях общего образования Томской области: реальность и перспективы», которая состоялась 25–26 ноября 2020 года на платформе BigBlueButton. Два дня, в четырехчасовом режиме 240 студентов выпускного курса познакомились, общались с руководителями/командами муниципальных систем образования (директорами образовательных организаций, учителями-наставниками и молодыми специалистами). Выступления были построены в разных формах, например, брифинга: краткой пресс-конференции руководителя управления образования, дискуссии: обсуждения информации о муниципальных учреждениях между наставником, молодым учителем и представителем отдела образования, кейс-метода: анализ конкретных ситуаций по разным

условиям педагогического труда, с использованием визуального ряда (мультимедийных презентаций и видеороликов) и вызвали интерес и отклики у студентов. Среди вопросов, вынесенных студентами на обсуждение, присутствовали как вопросы организационного характера («Чему равен районный коэффициент и северная надбавка?», «Есть ли в Вашем районе вакансии воспитателя?», «В какие из Ваших школ нужны педагоги изобразительного искусства?», «Реально ли устроиться в Северске, если нет российского паспорта?», «Будут ли молодые специалисты обеспечены жильем?»), так и личностно-карьерные, профессиональные вопросы («Как вам удалось так быстро продвинуться по карьерной лестнице?», «С чего начиналась Ваша педагогическая карьера?», «Какой уровень образовательных учреждений в районах по сравнению с городскими образовательными учреждениями? Если выпускник ТГПУ переезжает на работу в районные школы, а потом захочет переехать в город – будет ли его квалификации достаточно, чтобы найти работу в городе?», «Почему при таких интересных условиях – вам не хватает педагогов?», «Что такое «Точка роста»? Преподавание информатики, технологии, робототехники получило новое содержание – можно подробнее, пожалуйста?», «Каким образом Вы организуете обучение педагогов, которые изначально не готовы давать знания по беспилотникам и виртуальной реальности?» и др.). Активная дискуссионная переписка в общем чате, устные ответы выступающих зачастую не укладывались во временной регламент встречи и занимали время технических перерывов, что, на наш взгляд, подчеркивает ценность образовательной встречи и погружает студентов в общение с профессиональным сообществом.

По завершении мероприятия было проведено выборочное анкетирование (с использованием анкеты, созданной в Google форме) студентов-участников. В анкетировании приняли участие 51 студент последнего года обучения ТГПУ, укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки». 92% (47 чел.) из них в возрасте до 24 лет. Для понимания, на чем был основан выбор педагогического направления подготовки информантам был задан вопрос: «Выберите три наиболее значимых фактора, повлиявших на Ваш выбор педагогической профессии при поступлении в ТГПУ». Рейтинг ответов выстроился следующим образом: «Желание иметь высшее образование» – 63% (32 чел.), «Интерес к учебному предмету» – 47% (24 чел.), «Желание обучать данному предмету» – 43% (22 чел.), «Стремление посвятить себя воспитанию детей» – 35% (18 чел.) и «Так сложились обстоятельства» тоже 35% (18 чел.). Исходя из данного рейтинга, можно сделать вывод, что данная целевая аудитория на момент поступления в ТГПУ в основном имела низкий уровень мотивации к профессиональной педагогической деятельности. Соответственно их выбор педагогической профессии будет полностью зависеть от эффективности профориентационной работы вуза (в том числе образовательных встреч) и успешности профессионального

самоопределения на «выходе». В этом контексте нужно отметить, что на следующий вопрос «Идентифицируете (сопоставляете) ли Вы себя с педагогическим работником по Вашему профилю?» студентами выпускного курса были даны следующие ответы: 76% (39 чел.) ответили «Да», 18% (9 чел.) затруднились ответить и 6% (3 чел.) ответили «нет». Это в целом демонстрирует положительную динамику процесса профессионального самоопределения за период обучения в вузе. Анкетированным был задан вопрос «Была ли для Вас полезна образовательная онлайн-встреча «Трудоустройство в сфере общего образования Томской области: реальность и перспективы»?». 6% (3 чел.) затруднились ответить, 16% (8 чел.) ответили «нет» (обосновав это тем, что не услышали ничего нового либо не получили информации по вакансиям своего профиля) и 78% (40 чел.) ответили «Да» (уточнив, что они получили комплексное представление о системе общего образования региона либо получили новую информацию о некоторых муниципалитетах, услышали о востребованности своего профиля подготовки).

Для понимания оценки образовательной онлайн-встречи, информантам было предложено высказать свои впечатления в свободных комментариях (уточним, что анкетирование проводилось анонимно). В своих высказываниях большинство студентов отметили, что встреча была полезна, помогла в кратчайшие сроки познакомиться с разными образовательными организациями и муниципалитетами: «было достаточно актуально и интересно для начинающего педагога», «все сказано конкретно по реальной ситуации и никакой воды», «получилось обменяться контактами» и т.д. Присутствовали критичные и противоречивые оценки: «Эмоциональный настрой во время встречи можно сравнить с морскими волнами: некоторые участники вызвали живой интерес, а некоторые, простите, зевоту. К сожалению, на некоторые вопросы были очень уклончивые ответы» или «Если честно, про минусы тоже хочется послушать. Пора уже снимать нам розовые очки», которые важны для дальнейшей организации образовательных встреч, а также демонстрируют наличие личной позиции и процесса профессионального самоопределения у студентов.

Таким образом, с учетом представленного опыта организации образовательных встреч «Профессиональный навигатор» и анализа онлайн и офлайн форматов их проведения было установлено, что: во-первых, они вызывают «живой» интерес у студентов-участников, вовлекают их в заинтересованное общение с действующими специалистами системы образования, способствуют налаживанию контактов, что в свою очередь влияет на выбор педагогической деятельности; во-вторых, в процессе получения информации, диалогового общения происходит актуализация профессионально-педагогических ценностей и непроизвольное сопоставление себя с представителями педагогического сообщества, что в целом активизирует процесс профессионального самоопределения студентов.

### **Список использованных источников**

1. Поздеева, С. И., Шаляпина, С. В. Составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза // Научно-педагогическое обозрение. – Выпуск 3 (31). 2020. – С. 36-47.
2. Шаляпина, С. В. Дни карьеры как форма содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза // Научно-педагогическое обозрение. – Выпуск 1 (23). 2019. – С. 78-83.

## **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ**

***С. А. Кармышова***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Ю. Е. Руденская, канд. социол. наук, доцент

В современной реальности форма дистанционного образования стала не просто актуальной, но и самой востребованной. Большинство университетов страны перешли на дистант по причине сложившейся эпидемиологической ситуации в мире. Данный вид обучения в России и мире имеет своё начало и этапы развития в педагогической практике.

Форма дистанционного обучения начала своё становление в зарубежных странах ещё в конце XIX века. В Россию этот способ учебной деятельности пришёл намного позже. Лиджиева З. И. и Спиридонова П. А. в своей работе «Развитие дистанционного образования в России» указывают официальную дату введения дистанта в Российском образовании – 30 мая 1997 г., когда вышел приказ № 1050 Минобразования России [1]. Но многие исследователи ссылаются на историю развития данной формы обучения с революции 1917 года в СССР [2]. В это время система преподавания основывалась на консультации педагогом студента без личной коммуникации, кроме обменивания письмами. В настоящее время дистанционное обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса, однако тотальный и вынужденный переход на дистант ярко высветил как его положительные, так и отрицательные стороны.

Нами было проведено пилотажное исследование, направленное на изучение положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения. В опросе участвовал 31 респондент в возрасте от 18 до 22 лет, которые обучаются в высших учебных заведениях г. Новосибирска (НГПУ, НГУ, НГУЭУ, НГМУ, СИУ РАНХиГС), сталкивающихся когда-либо с онлайн обучением. Участникам был предоставлен перечень открытых и закрытых вопросов, требующий одного или нескольких вариантов ответа, а также возможность самостоятельно вписать ответы.

Из опрошенных нами людей, 51,6% указали, что им не хватает личного взаимодействия с преподавателями и одногруппниками, учитывая, что ещё 25,8% акцентируют внимание на том, что не испытывают дефицита общения при дистанте, так как вне него нечасто коммуницировали с другими. Только 22,6% респондентов стараются поддерживать общение с другими людьми. Соответственно, более половины опрошенных нуждаются в общении и контакте с окружающими.

Также, 58,1% ответили, что дистанционное обучение вызывает значительное количество трудностей в отличие от работы в офлайн режиме, к примеру, как: увеличение количества письменных работ со стороны преподавателей; сильная усталость от компьютера, снижение активности, проблемы со здоровьем (ухудшение зрения, головные боли и боли в спине); не предсказуемая работа технического оборудования; не готовность преподавателей к данному формату обучения и непонимания с их стороны в технических аспектах обучения; ухудшение усвоения материала; сложности с сосредоточением в домашней обстановке. Остальные 41,9% не испытывают трудностей при дистанционной форме обучения. Таким образом, наблюдается увеличение негативных моментов дистанционного обучения, по мнению студентов.

В ходе нашего эмпирического исследования мы сталкиваемся с двумя противоречивыми позициями. С одной стороны, есть мнение, что дистант – это благо. Ибо учащимся гораздо проще организовывать распорядок своего дня; у них появилось больше времени на досуговую деятельность; помимо этого, студентам не приходится расходовать свои ресурсы на дорогу в университет; у большинства получается совмещать какую-либо подработку с учебным процессом; возможность работать в индивидуальном темпе.

С другой стороны, дистантная форма обучения, как и любое нововведение, повышает адаптационную нагрузку на личность учащегося. Так студенты испытывают стресс и повышенный уровень тревожности так как технические неполадки (к примеру, как связь интернета или сбой в программе) мешают обучению; к тому же большинству студентов не хватает личной коммуникации с преподавателями или же вызывают трудности практические задания в мини-группах, что говорит нам о том, что студентам не хватает взаимодействия со своими одногруппниками при личностном контакте. Некоторые студенты указывали, что онлайн занятия для них не информативны. Вовремя дистанта снижается эффективность получения знаний, у части опрошенных студентов не было возможности качественно изучить материал лекций и подготовить домашние задания.

Таким образом, мы видим, что помимо ряда положительных факторов дистанционного образования, отличительным и самым значимым минусом является то, что большое число опрошенных указывают на снижение личных когнитивных функций и уровня образования в стране в целом.

Несмотря на все положительные стороны дистанционного обучения, психологическое и эмоциональное состояние студентов находится в нестабильном состоянии от независящих обстоятельств, отсутствия взаимодействия и общения со своими сверстниками и преподавателями, а данный факт является неотъемлемой частью становления не только человека в социуме, но и формирования студента как высококвалифицированного специалиста.

#### **Список использованных источников**

1. Лиджиева, З. И. Развитие дистанционного образования в России / З. И. Лиджиева, П. А. Спиридонова // Проблемы педагогики. – Иваново : ООО «Олимп». – 2020. – № 4. – С. 21-25.
2. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 29-32.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СРЕДСТВАМИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

***Т. А. Пашкова***

*ООО «Белая берёза», г. Москва*

Научный руководитель: И. Г. Санникова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Одной из важных проблем в современном обществе является проблема развития познавательного интереса младших школьников, средствами тьюторского сопровождения. Рост интереса к компьютерам, общению в онлайн – всё это поспособствовало обострению проблем развития познавательного интереса у младших школьников

Сегодня приоритетными задачами образования являются не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и развитие у школьников активности, умения самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способности к успешной социализации и адаптации на рынке труда. Важным становится проектирование своей деятельности, проектирование себя. Образование предполагает, что ученик намечает нечто новое в будущем, думая о реализации своих возможностей, предпочтений и интересов. В последнее время очевиден рост интереса педагогов к проблеме развития познавательного интереса, к внутренним механизмам его развития, к признанию приоритетов и интересов ученика. Все это влечет расширение педагогической позиции [4, с. 36].

Педагогической технологией, позволяющей не только выявлять познавательные интересы, но и сопровождать их развитие, осуществлять

дальнейшее использование их в процессе обучения, может стать тьюторское сопровождение познавательных интересов школьников.

Тьютор в школе – это специалист, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребёнка. Он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности учащегося. При этом тьютор старается привести его познавательные запросы в гармонию с интересами и возможностями семьи.

Чтобы яснее осознать роль и обязанности тьютора в развитии познавательного интереса, обособим его от других специалистов, занимающихся развитием личности и работающих с младшими школьниками.

Тьюторов могут ошибочно принимать за педагогов-дефектологов. Однако сферы их деятельности и задачи различаются [1, с. 48].

Задача педагога-дефектолога состоит в изучении психофизических особенностей, системы восприятия и темперамента для восстановления или коррекции недостающей функции. Например, дефектолог может разглядеть у слабовидящего ребёнка музыкальные задатки и сфокусировать развитие в этом направлении.

Задача тьютора: создавать события, которые меняют образ мыслей и представление о будущем. Это одна из форм антропопрактики – работа в пространстве субъективной реальности человека.

Эпигенетические исследования показывают, что независимо от унаследованных задатков, всегда есть место потенциалу неизвестности и развитию. Взаимодействие в новой среде, с новыми людьми и новыми способами может изменить будущее. В обязанности тьютора в младшей школе входит открыть ребёнку возможности для такого взаимодействия.

Коучи работают со старшими подростками и со взрослыми. Коуч подталкивает человека в движении к уже сформированной цели и обычно даёт довольно жёсткие установки.

Задача тьютора – помочь ребёнку младшего возраста понять, что он хочет, сформировать познавательный интерес. Тьютор часто работает в ситуации неопределённости, когда познавательный запрос ещё не сформирован. У него более мягкие, подталкивающие к самостоятельным решениям методы.

Школьный психолог оказывает психологическую помощь детям и взрослым. Часто – в конфликтных ситуациях. При этом применяются психологические методы.

Задача тьютора: помочь с самоопределением. Тьютор в школе – это прежде всего педагог. По профессиональному стандарту он обязан пройти соответствующую переподготовку. Отдельные специалисты могут иметь диплом психолога, при этом в тьюторском сопровождении используется педагогический инструментарий.

Задача репетитора: улучшить знания ребёнка по конкретному предмету в рамках определённой программы.

Задача тьютора: дать свободу и научить брать на себя ответственность. Он не объясняет сложные темы и не заставляет учиться. Тьютор в образовании создаёт среду и объясняет, что каждое действие и бездействие имеет вес.

Задача куратора: реагировать на возникающие у ребёнка трудности. Это могут быть сложности с планированием времени, самоконтролем, освоением отдельного предмета, учебной мотивацией.

Задача тьютора: помощь в прокладывании для ребёнка индивидуального образовательного маршрута, включающего в себя формальное и неформальное обучение. Продемонстрируем их особенности:

- Формальное обучение связано с получением документов установленного образца. Оно может быть основным (получение школьного аттестата) и дополнительным (диплом музыкальной или художественной школы). Всегда ограничено по времени.
- Неформальное обучение направлено на удовлетворение личных интересов. Может выражаться в каком-либо форматном мероприятии (экскурсии, мастер-классе, дискуссионном клубе, лагере) или быть случайным (например, на образование может повлиять беседа с эрудированным человеком). Не имеет дедлайнов, может продолжаться всю жизнь.

В рамках данного научного исследования мы предлагаем программу по тьютерской помощи младшим школьникам, рассмотрим, чем занимается тьютор по нашей программе и как предлагается строить его взаимоотношения с младшими школьниками. Его работа предполагает несколько встреч и разные виды взаимодействий:

- Беседа. Тьютор с ребёнком ведёт разговор по определённым правилам. С помощью коучинговых технологий, активного слушания и различных поддерживающих элементов выстраивается открытый диалог. Открываясь, собеседник переходит на новый уровень осознания и выходит из беседы интеллектуально обогащённым. Неконтактным детям предлагаются альтернативные формы общения – рисунки, тексты и другие.
- Вопросы. Когда установлен доверительный контакт, тьютор начинает выявлять запрос ребёнка – задаёт особым образом сформулированные вопросы. Если подросток не готов отвечать, инструмент заменяется на другой.
- Личностно-ресурсная карта. Наглядное изображение путей реализации познавательного запроса ребёнка. На карту вносятся все доступные ресурсы: школьные и внеурочные, онлайн и офлайн. Как правило, пополняется при каждой встрече ребёнка и тьютора.
- Пробы. Это новые для человека действия, выполняемые на условиях безопасности. Ребёнок должен осознавать, что может попробовать что-то новое и в любой момент отказаться, если не понравилось, его не будут ругать, не поставят «двойку»; а если понравится, напротив, ему помогут масштабировать проект [2, с. 85].

Цель модели: Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения.

Задачи программы:

1. Формирование познавательного интереса младших школьников.
2. Организация совместного времяпровождения младших школьников и тьюторов.
3. Организация игровых ситуаций для развития познавательного интереса.
4. Формирование внимания.

Продолжительность модели: рассчитана на три месяца и включает в себя следующие этапы: диагностический, основной и заключительный.

Диагностический этап подразумевает отбор материала и проведение диагностических методик, направленных на определение познавательного интереса младших школьников.

Основной этап включает в себя организацию и проведение занятий и мероприятий тьюторами, в частности, организация тематических бесед, игр, досуговой деятельности для развития познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения.

Заключительный этап включает в себя обобщение полученных результатов (рефлексия и анализ полученных данных), а также проверку эффективности программы, по средствам повторной диагностики.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение познавательного интереса младших школьников.
2. Повышения внимания.

Тьютор необходим в следующих случаях:

- Когда семья строит план образования детей. Особенно актуально на семейном образовании.
- Когда у ребёнка пропал интерес к учёбе или нужна помощь в формировании познавательного запроса.
- Когда хочется увидеть имеющиеся образовательные ресурсы и найти новые.

Таким образом, модель развития познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения должна быть направлена на улучшение внимания, рост интереса к изучению предметов.

#### **Список использованных источников**

1. Ковалёва, Т. М. Материалы курса "Основы тьюторского сопровождения в общем образовании" : лекции 1-4 / Т. М. Ковалёва. – Москва : Педагогический университет "Первое сентября", 2010. – 56 с.
2. Лисина, М. И. Развитие восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте / М. И. Лисина // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 65-70.
3. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения / Г. М. Беспалова – URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 09.11.2020).
4. Тихомирова, Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 240 с.

# ВОЗДЕЙСТВИЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*С. В. Чепелева*

*«Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления»  
г. Талдыкарган, Казахстан*

Научный руководитель: В. Н. Куровский, д-р пед. наук,  
профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Человек всегда стремится к новому, не останавливается на достигнутом и пытается приумножить достигнутое.

За последнее время, в связи с радикальными переменами в образовании, был научно обоснован и введен в категориально-понятийный аппарат педагогики термин «инновации в образовании». Инновации в образовании являются итогом педагогических научных исследований и выступают не как цель, а как средство достижения результатов. Инновационная система оценивания учебных достижений является одним из аспектов инноваций в образовании.

Объективировать индивидуальные достижения обучаемых – одна из задач инновационной системы оценивания, решение которой позволит установить уровень соответствия между реально достигнутыми результатами обучающихся и планируемыми целями обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса [1].

Инновационная система оценивания должна работать таким образом, чтобы, в первую очередь, существовала возможность бережного отношения к психике учащихся; позволяла выявить, в какой степени успешно усвоен тот или иной материал, сформирован практический навык; быть абсолютно «прозрачной» при выставлении отметок, а также обеспечить поощрение и развитие самооценивания обучаемых своих достижений.

Система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах его деятельности

Процедура оценивания по пятибалльной отметочной системе имеет свои слабые стороны. Она исключает возможность для обучаемого видеть динамику собственных достижений. В ней отсутствует шанс научиться контролировать себя самому. Отношения учитель-ученик определяются контролирующей функцией учителя. При оценивании нередко происходит сравнение учеников друг с другом, что травмирует психику школьника (деморализует «слабых» учащихся) и понижается мотивация, активность, интерес у более успешных школьников. В этой системе учитель лишен возможности оценить реальные достижения каждого ученика в сравнении с предыдущим его результатом.

В качестве альтернативы представляем опыт критериального оценивания, действующего на базе «Назарбаев Интеллектуальных школ» и ряда других общеобразовательных школ Республики Казахстан [4].

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Критериальное оценивание представляет модель обратной связи, когда ученик получает сведения о своих достижениях и неудачах.

Преимущества критериального оценивания:

- объективность оценивания значительно возрастает, т.к. соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения педагога;
- предоставляет четко сформулированные уровни достижения;
- оценивание понятно, не вызывает сомнения в объективности оценивания текущих и итоговых результатов – «прозрачно» для учеников, родителей, учителей;
- развивает навыки самооценивания;
- воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;
- дает возможность повышения уровня мотивации к обучению;
- повышает уровень эффективного и успешного обучения;
- значительно понижается уровень школьной тревожности ученика;
- учитель выступает в роли консультанта, тьютора.

Виды критериального оценивания:

*Формативное оценивание.* Этот вид критериального оценивания является текущим, каждодневным оцениванием, проводится в течение всей учебной четверти. Оно необходимо учителю для отслеживания роста достижений учащихся в развитии предметных знаний и ключевых навыков, опираясь на соответствующие цели обучения учебных программ. Учитель намечает пути дальнейшего развития и проводит коррекцию в своем планировании ведения урока. Результаты фиксируются учителем, но на итоговые отметки учеников не влияют.

При формативном оценивании существуют такие понятия как: формальное оценивание и неформальное. Приведем пример неформального оценивания. Во время очередного обхода класса учитель, заметив у школьника неточность при выполнении задания, комментирует его работу: «Молодец! Ты, выполнил задание быстро и аккуратно, но допустил ошибку, тебе следует быть внимательнее!». То есть учитель не только хвалит ученика, но и намечает перспективы для его дальнейшего развития и указывает на недочеты. А формальное оценивание – это оценивание, которое проводится по определенной форме, составленной учителем, где ученик, выполняет задание, ориентируясь на критерии и дескрипторы.

Преимущество критериального оценивания заключается в том, что у ученика за выполнение задания на уроке результат неудовлетворитель-

ный, то для него это не приговор, а рекомендация для улучшения личных учебных показателей.

Обобщая информацию о формативном оценивании в его практике для учителя, следует ответить на ряд ключевых вопросов: на какой стадии обучения учащийся находится; куда он стремится в своем обучении; что необходимо сделать, чтобы помочь ему достигнуть цели? Отвечая на поставленные вопросы, учитель способен увидеть результат, акцентироваться на нем, увидеть недочеты в планировании и внести предложения, коррективы, что в совокупности дает возможность для непрерывного процесса развития школьника.

Еще одним видом критериального оценивания является суммативное. Оно подразделяется на внешнее и внутреннее. *Внутренне суммативное оценивание (ВСО)* включает в себя суммативное оценивание учебных достижений за раздел/сквозную тему (СОР) и суммативное оценивание за четверть (СОЧ).

По каждому предмету и в каждой четверти количество СОР может быть неодинаково. Оценивание учебных достижений за раздел отражается в баллах (сумма баллов по дескрипторам к заданиям). Ученикам и родителям (работает система оповещения родителей, образец представлен в таблице 1) сообщаются баллы и указываются допущенные ошибки. Баллы выставляются в электронный журнал, так как процент выполнения СОР является одной из составляющей для итогового оценивания за четверть.

*Рубрика для представления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Работа с бумагой различных видов» по предмету «Технология» (в контексте сквозной темы «Путешествия»)*

ФИО обучаемого \_\_\_\_\_

Таблица 1

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	низкий	средний	высокий
Называет вид бумаги и описывает ее свойства	Затрудняется в названии и описании  <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в названии вида бумаги и описании ее свойств  <input type="checkbox"/>	Правильно называет и описывает свойства  <input type="checkbox"/>
Умеет правильно работать ножницами, соблюдая инструкции по ТБ	Затрудняется работать с ножницами, не соблюдает инструкции по ТБ  <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при работе с ножницами, не полностью соблюдает инструкции по ТБ  <input type="checkbox"/>	Правильно выполняет приемы работы с ножницами, полностью соблюдает инструкции по ТБ  <input type="checkbox"/>
... ..	... ..	... ..	... ..

СОР позволяет определить уровень сформированности знаний и навыков по окончании изучения блока учебной программы.

Суммативное оценивание за четверть проводится в конце каждой четверти, составляется по условиям спецификации. Спецификация дается руководящим отделом, в ней прописаны какие допустимы задания, какие навыки подвергаются проверке, сколько баллов отведено за выполнение того или иного вида задания. Суммативное оценивание подразделяется на внешнее и внутреннее.

*Внешнее суммативное оценивание* включает суммативное оценивание за уровни образования. Проводятся стандартизированные тесты по завершению обучения в 10 и 12 классах. Также оно предусматривает проведение мониторингов в определенных классах.

Критериальное оценивание предусматривает отчетность в виде портфолио. Его формирование является мотивационной базой для фиксирования и совершенствования учебных компетенций.

Накопительный материал комплектуется один учебный год, хранится в школе – год. В портфолио имеются разделители по предметам и в соответствии с предметом вкладываются: суммативные работы за разделы/сквозные темы, за четверти, например: письменные работы, презентации, контрольные работы, творческие работы, с критериями оценивания и схемами выставления баллов; обратная связь учителя с рекомендациями.

Преимущества критериального оценивания и его воздействия на младшего школьника в следующем. Школьник находится в таких условиях, при которых соблюдается бережное отношение к его психике; на его пути минимум травмирующих ее ситуаций; он себя чувствует комфортно (не следует смешивать с зоной комфорта); над ним «не висит туча страха», следовательно, создана среда для формирования позитивных жизненных установок. Ребенок уже владеет механизмом самооценки, что, несомненно, важно в процессе социализации [2]. Данная процедура оценивания, обеспечивает постоянный контакт между членами школьного сообщества, а это способствует получению дополнительных навыков коммуникации и развитию ее культуры. Если ребенок младшего школьного возраста умеет скорректировать свою работу для достижения более высоких результатов, то он с уверенностью и удовольствием участвует в творческих выставках и конкурсах на разных уровнях. Примером служит анализ портфолио младшего школьника. Преимущество критериальной системы, по утверждению З. Зиглара, в том, что успех способен изменить человека, придать ему уверенность в себе, достоинство и открыть качества, о которых он даже не подозревал [3]. Еще одним преимуществом критериального оценивания является то, что оно *не создает* благоприятную среду для сравнения себя с другими на творческих занятиях (именно на них приходится большая часть социализации детей младшего школьного возраста). Ребята учатся взаимодействовать в группе, поддерживают общение, находят друзей, а не соперничают.

Таким образом, критериальное оценивание результатов творческой деятельности, как и сами творческие занятия, создают предпосылки для обогащения общественной природы младшего школьника, способствует адаптации в условиях меняющегося мира, то есть является эффективным средством его социализации.

#### **Список использованных источников**

1. Амонашвили, Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Знание, 1980. – 96 с.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Специальная литература. – 1997. – 189 с.
3. Зиглар, З. Умение добиваться успеха / З. Зиглар. – Москва : Диалектика. – 2003. – 223 с.
4. Политика оценивания учебных учащихся автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденная решением Правления АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 15 августа 2016 года (протокол № 39) (изменения от 02.12.2016 г. № 57, 17.08.2017 № 42). – URL: [http://fmsh.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/09/SHymkent-NISH-FMN-normative\\_doc-347.pdf](http://fmsh.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/09/SHymkent-NISH-FMN-normative_doc-347.pdf) (дата обращения: 27.10.2020)

## **ВЛИЯНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

*М. А. Шабельник*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Е. Е. Сартакова, д-р пед. наук, профессор

Качество образования остается одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации. В условиях реализации современной парадигмы общего образования, осуществляемой средствами ФГОС, обновляется научное знание о содержании качества образования, его принципах (доступности, равенства, востребованности и др.), системах оценки качества, мониторингов образовательных результатов. Для современной школы, важно не только формирование, и, соответственно, оценка академических знаний обучающихся, но и развитие УУД, в том числе так называемых «гибких» и медиакомпетенций.

В общеобразовательных школах фундаментально меняется организация образовательного процесса в связи с цифровизацией, стремительным развитием медиаобразования. Различные подходы в изучении вопросов, связанных с развитием медиаобразования, медиатехнологий, медиаобразовательного пространства в России рассматривали: А. В. Фёдоров, А. О. Баранов, С. Н. Пензина, Л. С. Зазнобина, И. В. Жилавская, И. В. Чельшева, С. И. Симакова, А. А. Морозова и др.

«Медиаобразовательное пространство (media education space) – реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии формирования, развития и достижения целей повышения культурного, медиаобразовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для поддержания обучения и воспитания субъектов выделенного пространства» [4].

Понятие медиаобразовательное пространство можно считать следствием «интеграции медиа и образования» [3, с. 92]. Это не только ресурсы мультимедиа, но и совокупность условий, структура и функционирование элементов, процессы взаимодействия участников – всё это формирует феномен «медиаобразовательная среда» школы. Рассмотрение медиаобразовательной среды вуза И.В Жилавской с теоретической точки зрения можно распространить и на школьную медиаобразовательную среду, где и образовательный, и воспитательный компоненты тесно связаны между собой [2].

Интересен положительный опыт развития медиаобразования в Томской области. ОГБУ «Региональный центр развития образования» (далее – РЦРО) реализует региональный проект «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области на 2017–2021 гг.», включающей многоуровневую сеть из 39 средних общеобразовательных школ (24 школы имеют статус Центра медиаобразования, 15 школ – базовые образовательные организации по реализации проекта) и сетевых партнёров в 15 муниципалитетах региона [1]. Большая часть школ – сельские.

В результате реализации регионального проекта субъекты образовательных отношений (педагоги, школьники, родители) не только адаптируются жить в информационном пространстве и развивать медийно-информационную грамотность и безопасность, но и активно занимаются медиадеятельностью, медиатворчеством. Например, значительно увеличилось количество педагогов, прошедших обучение по вопросам медиаобразования (в 2017 г. – 40, в 2019 г. – 211), доля обучающихся, вовлеченных в медиаобразовательную деятельность (в 2017 г. – 35%, в 2019 г. – 64%), количество родителей, охваченных медиаобразовательными мероприятиями (в 2017 г. – 120, в 2019 г. – 5623), значительно увеличилось количество медиапродуктов, в разы возросло количество участия в медиапроектах, участия и побед в региональных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях и пр. [1]. Все показатели по реализации регионального проекта представлены в годовых отчетах на официальном сайте РЦРО (<http://rcro.tomsk.ru>).

Формирование медиаобразовательной среды в сельских школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, особенно важно. ФИОКО при комплексном анализе школ с низкими образовательными результатами выделяют такие школы в отдельную категорию. Эти школы

испытывают влияние многих неблагоприятных факторов, снижающих качество образования: кадровый дефицит, сложный контингент обучающихся, девиантное поведение обучающихся, неблагополучные семьи, семьи с низким социальным статусом и пр.

Руководители Центров медиаобразования, функционирующих на базе сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, свидетельствуют о положительной динамике в успеваемости детей, вовлеченных в медиаобразовательную деятельность. Опыт показывает, что применение медиатехнологий в образовательном процессе вызывают интерес обучающихся, приучает к дисциплине, развивает их медийно-информационную грамотность, формирует медиакомпетенции и повышает мотивацию. Интерес и мотивация – одни из главных факторов, способствующих повышению качества образования. Со статистическими данными результатов мониторинга качества образования в школах Томской области можно ознакомиться на официальном сайте ТОИПКРО (<https://toipkro.ru>) – Мониторинговые исследования качества образования Центра мониторинга и оценки качества образования (ЦОКО).

Вовлечение в медиаобразовательную среду родителей также положительно сказывается на результатах обучения детей. Наблюдается проявление высокого интереса родителей к медиаобразовательным мероприятиям, проводимых Центрами медиаобразования (например, привлечение к процессу создания видеороликов, фильмов, фотоколлажей, информационных плакатов и пр., а также участия родителей в медиапроектах, медиауроках, викторинах, праздниках, в проведении акций в селе и т.д.).

Медиаобразовательная среда образовательной организации – сложная структура, объединяющая всех субъектов образовательных отношений, усиливающая педагогическую фасилитацию, состоит из ряда компонентов: управленческий (управленческие принципы, нормативно-правовые основания, развитие сетевого взаимодействия и др.), содержательный (содержание обучения, методы, формы организации образовательного процесса с элементами медиаобразовательной деятельности, введение медиакомпонента в образовательные программы и пр.), организационно-деятельностный (организационно-педагогические, материально-технические и пр. условия), аналитический (диагностика, анализ деятельности) и др.

Таким образом, формирование благоприятной медиаобразовательной среды в сельской школе может способствовать повышению качества образования и снижать негативное действие неблагоприятных факторов и социальных условий. Для каждой школы медиаобразовательная среда уникальна. А для сельской школы, которая несет в современных реалиях нашего времени в себе миссию культурно-образовательного центра села, формирование благоприятной медиаобразовательной среды со своей информационно-культурной составляющей – просто необходимость.

### Список использованных источников

1. Аналитическая справка ОГБУ «РЦРО» о результатах реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области на 2017-2021 гг.» в 2019 г. от 03.03.2020 № 256. – URL : <https://rcro.tomsk.ru/2020/03/03/itogi-realizatsii-regional-nogo-proekta-formirovanie-bлаго-priyatnoj-mediaobrazovatel-noj-sredy-v-sisteme-obshhego-obrazovaniya-tomskoj-oblasti-za-2019-god/> (дата обращения: 30.11.2020).
2. Жилавская, И. В. Медиаобразовательная среда вуза / И. В. Жилавская // Вопросы теории и практики журналистики. – 2014. – № 2. – С. 58-73.
3. Кошелева, Н. И. Медиаобразовательная среда как важная составляющая современного вуза / Н. И. Кошелева // Молодой ученый. – 2011. – № 4 (27). Т. 1. – С. 91-93. – URL: <https://moluch.ru/archivt/27/2986/> (дата обращения: 30.11.2020).
4. Фёдоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А. В. Фёдоров. – Таганрог : Из-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.

## ОБРАЗ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

*О. В. Ялунер*

*МАОУ СОШ № 32 г. Томска*

Согласно статистическим данным международного исследования TALIS-2018 средний возраст педагогических работников составляет 30–49 лет, из них – 47% приходится на Россию, в целом по всему миру – 57%. Доля молодых педагогов составляет – 11% (в России) и 12% (по миру) [1, с. 5]. Рассматривая данные по Томской области, можно отметить, что доля молодых учителей составляет от 9% до 21% [2, с. 75]. Столь малое количество молодых учителей объясняется, в том числе тем, что от 10% до 50% педагогов покидают данную профессиональную сферу в первые пять лет работы [3, с. 62]. Данный феномен может быть связан с рядом причин:

- дефицитом профессионального опыта;
- высокой нагрузкой;
- низким уважением со стороны;
- постоянными изменениями;
- поведением учащихся;
- надзором за образовательным процессом извне;
- низкой заработной платой;
- культурной и профессиональной изоляцией;
- недостаточными возможностями карьерного роста [3, с. 63].

Выше названные факторы являются причиной дезадаптации молодого учителя в профессиональной среде, которая свойственна всем молодым людям, начинающим свою карьеру в любой из профессиональных сфер. Преодолеть подобные негативные явления может помочь наставник.

Феномен наставничества нельзя назвать новейшим инновационным веянием в профессиональной среде. На Западе наставничество известно примерно с 70-х гг. XX в., однако, как структурированная система поддержки молодого учителя более опытным, начало осуществляться только с 1980–1990-х гг. с появлением комплекса научно-методического сопровождения в форме менторства. Термин «менторство» в российской профессиональной педагогической практике был заимствован с Запада, однако по своей сущности данное явление было известно еще в Советском союзе, начиная с 1920-х гг. и был известен в производственной деятельности под названием «шефство» [3, с. 64].

Сейчас существует большое разнообразие форм поддержки начинающего педагога:

- Менторинг – способ, основанный на передаче и воспроизведении опыта более опытного педагога.
- Коучинг – способ раскрытия потенциала молодого педагога, основанный на партнерских взаимоотношениях.
- Фасилитация – способ управления развитием молодого педагога, основанный на организации, создании групповой коммуникации с привлечением креативных моделей обучения.
- Тьюторинг – способ наставничества над молодым педагогом, направленный на безопасное вхождение в профессиональную среду под защитой и поддержкой более опытного коллеги [4, с. 13–14].

Работа педагога-наставника является довольно трудоёмкой и энергозатратной, так как нацелена на возвращение молодого педагога как профессионала. Деятельность наставника сопровождается горизонтальным карьерным ростом, обуславливает рост авторитета в коллективе и доверие администрации [2, с. 75]. Педагогом-наставником может стать только тот учитель, который обладает рядом необходимых компетенций и прошедший дополнительное обучение.

До сих пор в профессиональной педагогической практике отсутствует устоявшийся образ педагога-наставника. Согласно проведенным исследованиям ТГПУ в 2017 г., основным мотивом становления опытного учителя в качестве наставника над молодым поколением, послужили общение с более младшими учителями, осуществление педагогической деятельности по его возвращению как профессионала, создание условий для социализации в кругу коллег признание их авторитета как наставника [2, с. 76].

Обращаясь к нормативным документам, регулирующим наставничество, мы можем отметить, что педагог-наставник обязан организовывать мероприятия, направленные на адаптацию и профессиональное развитие молодого учителя, передавать накопленный опыт, своим личным примером, развивать лучшие профессиональные и личные качества молодого специалиста, а также вести отчетную деятельность по результатам своей работы [5]. В муниципальном положении о наставничестве в г. Томске

мы не находим требований, предъявляемых к самому наставнику, что вполне можно объяснить наличием неформального контекста традиционно предъявляемых критерием к выбору наставника, а также наличием утвержденного списка наставников по Томской области и г. Томску [6]. Согласно положению о наставничестве в МАОУ СОШ № 32 г. Томска наставник обязан иметь высокий уровень профессиональной подготовки, развитые коммуникативные навыки, обладать опытом в воспитательной и методической работе, показывать стабильные результаты в преподавании, иметь богатый жизненный опыт, быть способным и готовым к транслированию своего профессионального опыта, а также иметь педагогический стаж не менее 5 лет [7]. Нельзя сказать, что данный список является исчерпывающим и в полной мере объективным в области критериев оценки каждого из требований, однако он дает некое представление об образе педагога-наставника готового к индивидуальной работе с начинающим специалистом по выстраиванию его личной и профессиональной траектории в педагогической сфере.

Одно из новых требований, предъявляемых к педагогу-наставнику, было отмечено в МБОУ «СОШ № 198» г. Северска, где культура наставничества взращивалась долгими десятилетиями. В связи с изменениями в парадигме образовательного процесса, а именно переход к использованию проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения, а также развитие электронных и сетевых ресурсов, потребовали внесения изменений в традиционную модель наставничества [2, с. 77]. Теперь педагог-наставник должен не только создать условия для наставляемого по успешной реализации используемых педагогических моделей согласуемых с требованиями ФГОС, но и научить пользоваться возможностями «цифровой среды» в процессе преподавания. Для этого, наставник сам должен обладать цифровыми компетенциями, но зачастую наблюдается обратная ситуация, когда молодой учитель помогает в использовании информационных технологий, сетевых ресурсов своему наставнику [2, с. 78].

Проблема развития наставничества в условиях «цифровой среды» в современных реалиях является не просто одним из потенциальных направлений развития, а приоритетным. Направление на цифровизацию было задано указом «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.», 21 июля 2020 г. за подписью президента РФ, также данные цели были зафиксированы в национальном проекте «Образование», в настоящее время весь мир, в том числе Россия, ощутили острую необходимость в достижении «цифровой зрелости» общества в связи со вспышкой пандемии COVID-19.

Цифровая трансформация образовательной среды и самих педагогов, включая тех, кто является наставниками, связана с рядом объективных проблем:

- Нежелание приспособляться к новым условиям
- Отсутствие необходимых знаний, навыков и компетенций

- Формирование точных, корректных, обоснованных баз данных, которыми можно пользоваться и публиковать
- Отсутствие направления и стратегии формирования знаний, навыков и компетенций, необходимых для использования всех возможностей «цифровой среды»
- Системная несовместимость имеющегося уровня цифровизации образования и мировых технологий [8, с. 81–82].

В данном случае мы можем говорить не столько о проблеме цифровизации внутри наставнической деятельности, сколько в образовании в целом. Потому необходимо достижение «цифровой зрелости» среди опытных педагогов, которые являются наставниками или потенциально могут ими стать. Для достижения данной цели можно рассматривать курсы повышения квалификации, дополнительное обучение или же совместную работу наставника и молодого педагога, так как молодые люди более социализированы в цифровой среде и более открыты новым изменениям. Так, согласно данным статистики, мы говорим о том, что практически все молодые люди мобильно ориентированы (обладателями мобильных гаджетов и смартфонов является 98% людей в возрасте 17–24 лет) [8, с. 83]. Таким образом, молодые педагоги либо уже владеют опытом работы с мобильными приложениями, искусственным интеллектом, голосовыми технологиями, облачными сервисами, технологиями виртуальной реальности, или же легко могут их приобрести благодаря своей цифровой активности.

Таким образом, мы можем сказать, что более ранний образ педагога-наставника начал претерпевать изменения в условиях становления «цифровой среды», требовать не только прекрасное владение знаниями в своей предметной области, а также педагогике, методике и воспитании, но и наличие новых цифровых компетенций, которые можно приобрести самостоятельно или на курсах повышения квалификации. Однако современные условия позволяют в целом преобразовать саму систему наставничества в процесс взаимного обучения и взаимопомощи по овладению всеми нужными компетенциями необходимыми для профессиональной педагогической деятельности, таким образом изменив требования, предъявляемые к педагогу-наставнику.

#### **Список использованных источников**

1. Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (Teaching and learning international survey). Часть 1. – URL : <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/TALIS/Национальный отчет TALIS-2018.pdf> (дата обращения: 22.11.2020).
2. Кириллова, И. О. Наставничество : модный тренд или осознанная необходимость? / И. О. Кириллова : Ped.Rev. – 2017. – № 4 (18). – С. 75-80. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-modnyy-trend-ili-osoznannaya-neobhodimost> (дата обращения: 22.11.2020).
3. Чернявская, А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А. П. Чернявская, Л. Н. Данилова : Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4. – С. 62-70. –

- URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-adaptatsii-molodogo-uchitelya> (дата обращения 22.11.2020).
4. Челнокова, Е. А. Эволюция системы наставничества в педагогической практике / Е. А. Челнокова, З. И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 4 (25). – С. 11-25. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistemy-nastavnichestva-v-pedagogicheskoy-praktike> (дата обращения: 22.11.2020).
  5. Положение о наставничестве на муниципальном уровне от 29.05.2018 – URL : <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/положение-о-муниципальном-наставничестве.pdf> (дата обращения: 22.11.2020).
  6. Список членов Ассоциации педагогов-наставников Томской области – URL : [Spisok-chlenov-Assotsiatsii-pedagogov-nastavnikov.pdf](http://Spisok-chlenov-Assotsiatsii-pedagogov-nastavnikov.pdf) (tomsk.ru) (дата обращения: 22.11.2020).
  7. Положение о наставничестве в МАОУ СОШ № 32.
  8. Усамов, И. Р. Цифровая трансформация образования: проблемы и перспективы / И. Р. Усамов // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2019. – № 3 (17). – С. 80-86. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42492397> (дата обращения: 22.11.2020).

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИЗ ОПЫТА МАДОУ № 5**

***Т. Н. Кудринская***

*МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 г. Томска*

Россия – многонациональная страна. Ее граждане проживают в мультикультурной среде, соседствуя с различными национальными культурами, сохраняя свою культурную идентичность. Поэтому особое значение приобретает освоение ребенком с раннего возраста национальной культуры и истории, как своего, так и других народов. Это способствует формированию социализации ребенка в современном многонациональном обществе [2].

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 14) указывается, что «содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру». Таким образом, каждый ребенок, поставлен перед необходимостью быть готовым к межнациональному общению [1]. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования прописаны основные принципы воспитания на поликультурной основе: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития ребенка. Многонациональность нашей страны обуславливает необходимость поликультурного воспитания с дошкольного возраста. Это значит, что воспитание дошкольника выстраивается на культуре народов страны и региона, где он проживает, с учетом приоритетов традиционной отечественной культуры, культуры его национальности.

Образование, начиная с дошкольного возраста, способствует тому, чтобы ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место,

которое он занимает в мире. При этом задачами поликультурного воспитания дошкольников стали: формирование у детей представлений о многообразии культур в мире и в России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур, воспитание детей в духе мира, гуманного межнационального общения.

В МАДОУ № 5 г. Томска воспитываются дети разных национальностей: русские, татары, украинцы, евреи, азербайджанцы, армяне, монголы, буряты и т.д. Перед участниками образовательных отношений в рамках образовательной программы «Страна детства» стоят следующие задачи поликультурного воспитания: расширение знаний о культуре и истории народов, проживающих в Томской области и в России, воспитание уважения к представителям народностей, воспитание бережного отношения к национальным ценностям, сохранение национальных культур народов России.

Наиболее эффективными средствами, как показала практика, в поликультурном воспитании являются:

- общение между представителями разных народов;
- литература и устное народное творчество;
- изучение национальной музыки;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- посещение народных музеев;
- народные игры;
- народные куклы.

Для систематизации знаний о людях, различных национальностей, мы используем культурное пространство города, организуя сотрудничество с диаспорами, музеями и вузами города Томска, тем самым расширяя предметно-пространственную среду группы и сада. Работа по поликультурному воспитанию предполагает погружение ребенка в атмосферу народного творчества, накопление впечатлений, что эффективно в процессе реализации музейной педагогики. В этом нам помогают наши мини-музеи.

В МАДОУ № 5 г. Томска существуют мини-музеи: «Украина», «Армения», «Англия», «Музей кукол народностей Томской области», «Азербайджан», «Узбекистан» и т.д. Они стали основой сотрудничества, общения со сверстниками и взрослыми, самостоятельного творчества в различных видах деятельности. В музеях проходят занятия, экскурсии, работают творческие мастерские, мастер-классы для всех желающих. Так, в мастерской музея «Армения» (группа «Цветики» родители вместе с детьми украшали тарелочки цветком граната, в музее «Украина» – дети и взрослые лепили кувшин, в музее «Народных кукол» – изготавливали народных тряпичных кукол. По предложению детско-взрослого сообщества у нас проходят дни национальных культур, когда все группы погружаются в события, посвященные разным национальным культурам. Детей приглашает

в гости на один день музей «Татарстан». В каждой группе работает центр активности «Мастерская мини-музея «Татарстан», проводится спортивно-музыкальный праздник «Сабантуй», а вечером приглашает всех желающих Музыкальная гостиная, посвященная творчеству Мусы Джалиля. На ужин всех угощают народным блюдом «Кыстыбай». Это один из многих замечательных дней национальной культуры.

Традиционно каждой весной в образовательной организации проходит фестиваль театрального творчества «Талантливый родитель – талантливый ребенок». Сценарист и режиссер в лице воспитателей вместе с детьми и родителями готовят спектакль. В 2019 году такие спектакли были посвящены сказкам народов мира. Приобщение детей к народным традициям проводится также в форме народных праздников «Масленица», «Кузьминки», «Троица» и т.д. На протяжении пяти лет каждый год накануне празднования Дня России мы подводим итог работы по поликультурному воспитанию, организуя проведение детско-родительского фестиваля «Дружба народов». В процессе его проведения совершается большое путешествие по станциям, где каждый мини-музей детского сада проводит мастер-класс или народную игру и т.д. А в конце образовательного события – традиционный запуск шаров Дружбы.

Таким образом, педагоги МАДОУ № 5 г. Томска, используя разнообразные методы и формы, создают основу для системного развития поликультурного воспитания, межкультурного диалога и межнационального общения.

#### **Список использованных источников**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. – URL : <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201412250002.pdf> (дата обращения : 20.11.2020).
2. Об утверждении Основ государственной культурной политики : указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 – URL : <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201412250002.pdf> (дата обращения : 20.11.2020).

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Нургалиев Айдос*

*Алматинский колледж инноваций и технологий, республика Казахстан*

Научный руководитель: Н. В. Байгулова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Стратегия развития современного общества выставляет новые приоритеты подготовки высококвалифицированных специалистов в учреж-

дениях среднего профессионального образования (далее – СПО), что требует формирования новых подходов к структуре и содержанию учебного процесса. В современных условиях, экономика России и Казахстана требует не простого увеличения числа образованных работников, а специалистов качественно нового типа, обладающих фундаментальными знаниями, инновационным типом мышления, способных работать в команде и принимать нестандартные решения. Очень важно сформировать из будущего выпускника учреждения не только грамотного специалиста, но и высокоморальную, интеллектуально развитую и образованную личность, способную легко адаптироваться в окружающем мире.

В соответствии с новыми требованиями модель современного выпускника предполагает у него наличие определённых профессиональных (Hard Skills) и надпрофессиональных навыков (компетенций) – (Soft Skills). Soft Skills дословно переводится с английского как «мягкие навыки», а Hard Skills – «твёрдые навыки» [2].

В последнее время в закономерно возник вопрос о необходимости развития надпрофессиональных компетенций. К совокупности традиционных образовательных компетенций добавляются такие, которые напрямую не связаны ни с одной предметной и профессиональной областью, то есть метапредметные, как уже упоминали выше, надпрофессиональные компетенции. В стандартах нового поколения как в России, так и в Казахстане, в настоящее время такие результаты закреплены нормативно и сопровождают все ступени образовательного процесса: на уровне среднего общего образования таковыми выступают универсальные учебные действия; на уровне начального и среднего профессионального образования – общие компетенции, на уровне высшего профессионального образования – общекультурные компетенции [3].

Реализация нормативных требований с наибольшей эффективностью и результативностью, вот конкретная задача, которая стоит перед педагогом-практиком учреждения СПО. Это приводит к тому, что цель, связанная с достижением надпрофессиональных образовательных результатов, на практике трансформируется в процесс отбора и конструирования адекватных и эффективных психолого-педагогических средств формирования надпрофессиональных компетенций. В специальной литературе нет однозначного ответа, какими должны быть эти психолого-педагогические средства и как эти средства могут применяться при обучении в колледже: в теоретическом и производственном обучении, в общеобразовательных и специальных дисциплинах, во внеурочной деятельности.

Образовательная система имеет тесную связь с социально-экономической ситуацией в государстве, что неоспоримо, и своей целью имеет подготовку конкурентоспособного специалиста, разносторонне развитого и адаптированного в обществе. В этой связи методологическими основаниями нашей статьи являются следующие подходы: личностно-ориентированный (разностороннее развитие личности специалиста, его

мотивация); компетентностный (подготовка конкурентоспособного выпускника); системный (позволяет говорить о том, что в рамках изменения образовательной среды необходимы динамично развивающиеся технологические аспекты), деятельностный (цели, смыслы, операции обучающегося).

Анализ современных исследований по проблемам формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся СПО, а также изучение результатов деятельности профессиональных образовательных учреждений позволил выявить противоречие между преобладанием традиционного характера организации образовательного процесса в учреждениях СПО и необходимостью новых подходов к организации образовательного процесса, нацеленного на формирование разносторонне развитого и компетентного специалиста (например, переход на смешанное обучение, которое дает больше возможностей обучающимся и преподавателям в отличие от дистанционного).

Безусловным преимуществом использования смешанного обучения являются повышение мотивации студентов к изучению предмета через ясность образовательной траектории при изучении предмета и в оценке результатов обучения. Возможность реализации личностно-ориентированного подхода повышает заинтересованность всех участников в результате, ответственность всех субъектов образовательного процесса, а так же развивает мягкие навыки (Soft Skills) в сфере использования средств электронной коммуникации, необходимых для обучения на протяжении всей жизни.

Опытно-экспериментальное исследование (поисково-констатирующий этап) проводится нами с 1 сентября 2020 года на базе Алматинского колледжа инноваций и технологий (Казахстан) с использованием следующих методик:

- для преподавателей. Экспертная компонентная оценка надпрофессиональных компетенций. Методика наблюдения проявления коммуникативной, социально-трудовой, учебно-познавательной компетентности учащихся [2];
- для обучающихся. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов). Тест Равена, Тест креативности Торранса. Опросник коммуникативно-организаторских склонностей (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин). «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А. Г. Грецова).

Таким образом, необходимо разработать адекватные и эффективные психолого-педагогические средства формирования надпрофессиональных навыков обучающихся учреждений СПО, построенные на идеях методологических подходов, которые могут быть использованы, как способствующие развитию конкурентоспособности выпускников и в целом – повышению эффективности образовательного процесса в условиях СПО.

### Список использованных источников

1. Каххаров, Ш. Надпрофессиональные компетенции и управление ими / Ш. Каххаров / [Электрон. ресурс] // Организационная психология. – 2014. – Т. 4. – № 4. – С. 103-120. Режим доступа : [https://orgpsyjournal.hse.ru/data/2014/12/31/1103712506/OrgPsy\\_2014\\_4\\_6\\_\(Kachcharov\)\\_103-120.pdf](https://orgpsyjournal.hse.ru/data/2014/12/31/1103712506/OrgPsy_2014_4_6_(Kachcharov)_103-120.pdf) (дата обращения 12.09.2020).
2. Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся учреждений начального профессионального образования. Часть I : методическое пособие / М. Л. Зуева, Т. Г. Киселева, Л. А. Кригер и др. – Ярославль : Канцлер, 2012. – 100 с.
3. Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся учреждений начального профессионального образования. Часть II : методическое пособие / М. Л. Зуева, Т. Г. Киселева, И. В. Завьялова, Л. А. Кригер и др. – Ярославль : Канцлер, 2012. – 158 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*О. С. Савельева*

*МБОУ «Средняя школа № 16 – Центр образования р. п. Первомайский»  
Тульской области*

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Сегодняшняя ситуация в мире, которая связана с пандемией COVID-19, заставила образовательные системы полностью пересмотреть подходы к обучению детей.

Если в спокойное время формировались исключительно теоретические концепции дистанционного обучения, связанного с применением разного рода интернет-технологий, то сложившиеся обстоятельства поставили педагогов перед необходимостью в быстром режиме применять практические навыки обучения детей посредством дистанционных технологий.

Актуальность темы, которая рассматривается в данной статье, связана с тем, что ни один современный педагог, по сути, не был готов работать в ситуации смешанного обучения, а потому первые результаты контроля знаний детей, которые учились по данной системе, оказались очень плачевными. Проблема заключается в том, что дети не способны самостоятельно осваивать новые темы, родители не всегда могут оказать помощь – либо в силу занятости на работе, либо по причине несоответствия их структуры обучения с современной.

В свою очередь, учителю сложно найти компромисс между отсутствием личного педагогического воздействия на детей и необходимостью их оценивать, поскольку требования к оценке остаются прежними, а возможности – резко уменьшились.

Степень изученности проблемы. Вопрос об эффективности смешанного обучения невозможно назвать хорошо изученным, т.к. в практическую

деятельность эта форма педагогического процесса в реальности вошла совсем недавно, что было связано с пандемией COVID-19 и карантином, который ввело Правительство Российской Федерации.

Проблема изучения смешанного обучения как педагогического явления только начинает подниматься в научной литературе, что добавляет актуальности данной статье. Естественно, говорить о том, что существует единая концепция понимания формирования и развития учебной мотивации первоклассников при такой форме обучения – совершенно рано, поскольку не было проведено ни одного серьезного эксперимента на эту тему, невозможно качественно и количественно оценить эффективность смешанного обучения в начальной школе.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

В первую очередь, учебная мотивация определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность. Вторым важным фактором формирования учебной мотивации – это организация образовательного процесса.

Кроме того, можно говорить о том, что учебная мотивация определяется субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.).

Для формирования и развития учебной мотивации также важны субъектные особенности педагога и, прежде всего, система его отношений к ученикам [2, с. 75].

Специфика учебного предмета также может стать определяющим фактором для формирования учебной мотивации школьников. Это связано с тем, что у каждого ребенка свои интересы и способности, которые актуализируются в одной учебной дисциплине и совершенно не могут раскрыться в другой.

В научной литературе выделяется несколько групп мотивов, которые определяют виды учебной мотивации:

1. Познавательные мотивы, когда школьникам интересна информация, которая доносится до них учителями.

2. Гражданские мотивы, когда дети считают, что для того, чтобы быть полезными обществу, они должны хорошо учиться.

3. Профессиональные мотивы, когда ребенок хочет получить конкретную профессию и понимает, что для этого нужна общеобразовательная подготовка.

4. Мотивы ответственности, когда школьники считают своим долгом иметь определенные успехи в учебе, иначе они будут чувствовать себя ущербными.

5. Мотивы принуждения, когда на школьника давят родители, наказывая его за нежелание учиться и плохие оценки.

6. Социальные мотивы, когда ребенок учится в школе для того, чтобы общаться с друзьями, при этом он не хочет отставать от них в успеваемости и знаниях.

7. Подражательные мотивы, когда школьники хотят учиться потому, что перед их глазами есть пример успешного человека, который много учился и получил хорошее образование.

Остается открытым вопрос о том, важен ли тип обучения для формирования и развития учебной мотивации. Рассмотрим понятие смешанного обучения более подробно.

Под смешанным обучением в научной литературе понимают сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п.

Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

На рис. 1 представлена схема смешанного обучения, которая может быть использована в начальной школе.

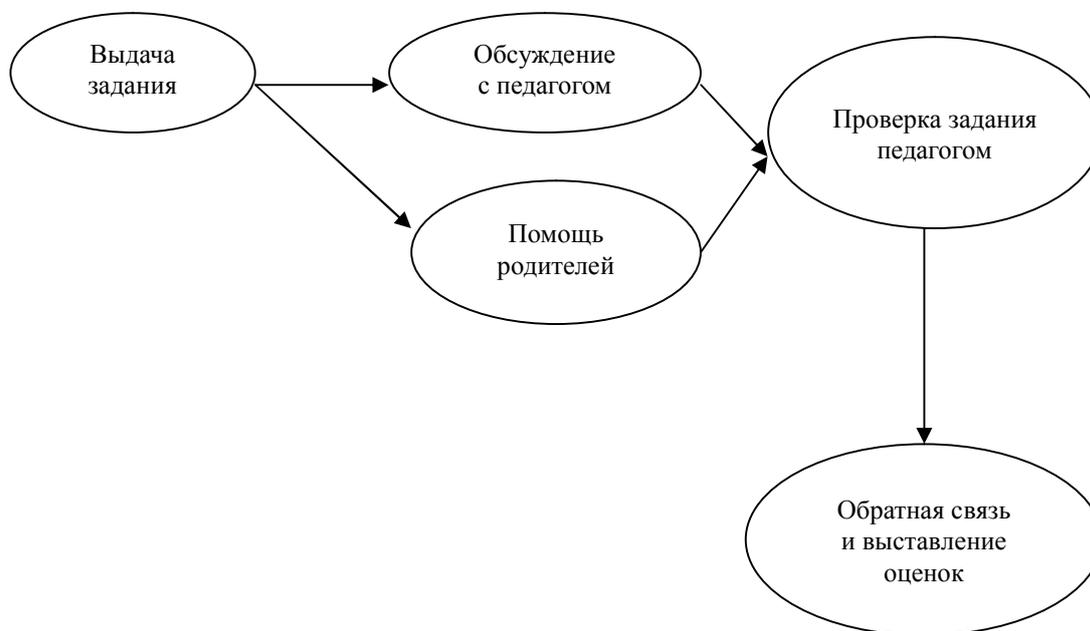


Рис. 1. Схема смешанного обучения в начальной школе

Современные педагоги выделяют ряд принципов, которые сопровождают организацию смешанного обучения [1, с. 125]:

1. Принцип последовательности. Для получения эффекта важна последовательность в преподавании: сначала школьник должен сам ознакомиться с материалом, после получить теоретические знания от учителя и только потом применить их на практике. Во многом этот принцип пересекается с моделью «перевернутого класса».

2. Принцип наглядности. Благодаря современным инструментам электронного обучения, можно создать базу знаний, которая всегда будет у школьника под рукой. В отличие от классической модели обучения, при смешанном обучении школьник имеет доступ к методическим материалам – видеоурокам, книгам или тренажерам.

3. Принцип практического применения. Этот принцип гласит о том, что для усвоения теории обязательны практические занятия.

4. Принцип непрерывности. Смешанное обучение отчасти базируется на принципах микрообучения. За счет доступности материала школьник всегда может зайти на учебный портал и получить «новую порцию» материала.

5. Принцип поддержки. В системе смешанного обучения школьник всегда может задать вопрос учителю и оперативно получить ответ, не дожидаясь следующего очного занятия.

Таким образом, смешанное или гибридное обучение – это образовательный подход, при котором традиционные уроки с учителем совмещаются с дистанционными уроками, когда ученик сам контролирует темп учебы.

На очных занятиях дети учатся коммуникации, формируют модели мышления и поведения, а в ходе самостоятельных занятий развивают навыки планирования, контроля, учатся распоряжаться своим временем и искать информацию. Технология смешанного обучения объединяет преимущества очного и дистанционного обучения в школе и компенсирует их недостатки [3].

Всего выделяют более 40 моделей смешанного обучения, по которым можно выстраивать уроки, но не все они одинаково эффективны.

Жизнь онлайн и оффлайн перестали быть изолированными друг от друга, и сейчас каждый второй подросток и только каждый пятый взрослый живет в смешанной реальности.

Каждый второй школьник считает, что в равной степени живет в реальном и виртуальном мире, не видит между ними разницы и постоянно переключается между ними в зависимости от задач.

Из-за пандемии коронавируса и карантина процесс ухода в смешанную реальность продвинулся вперед, и традиционных форм обучения больше не достаточно.

Достижения информационных технологий сами по себе способствовали развитию смешанного обучения, прежде всего благодаря возможности делиться информацией через интернет. Вопросы к экзаменам, образцы выполнения проектных заданий, учебные материалы можно просто

выложить в школьную сеть или на учебный портал или разослать учащимся по e-mail.

Для того, чтобы определить специфику учебной мотивации учащихся первых классов в условиях смешанного обучения, необходимо исследовать особенности учебной мотивации первоклассников в целом.

Прежде всего, нужно отметить, что учебный процесс для любого первоклассника – это абсолютно новый вид деятельности, с которым приходится знакомиться не только с точки зрения овладения новыми знаниями, но и с позиции технологий воспитания и построения педагогического процесса, которые значительно отличаются от дошкольных правил взаимодействия педагога и ребенка [1].

В первом классе у каждого ребенка начинает вырабатываться ответственность за свои действия, за труд, который он осуществляет в рамках учебного процесса. В классе формируются определенные социальные роли, и зачастую сплоченность или разобщенность класса также оказывает влияние на учебную мотивацию первоклассников.

В первом классе нет оценочной системы, дети только начинают привыкать к определенному контролю их поведения и знаний, при этом на каждого ребенка составляется педагогический портрет, который доносится до родителей и других педагогов.

При этом уже в этом возрасте и на данном этапе обучения ребенку хочется выделяться из других сверстников, иметь собственные достижения, получать похвалы со стороны педагога, что связано со стремлением повысить свою самооценку.

Детям просто необходимы примеры для подражания, которые они ищут либо в семье, либо среди педагогов. Если такие примеры есть, то школьник с самого раннего уровня познания пытается стать более успешным, т.е. его учебная мотивация развита на высоком уровне [3, с. 405].

Хорошо развита учебная мотивация и у тех первоклассников, которые являются или стремятся быть лидерами в классе, что обнаруживается уже в первый месяц совместного обучения в начальной школе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коллектив имеет очень большое значение для формирования и развития учебной мотивации учащихся первых классов.

Затрагивая проблему, которой посвящена данная статья, можно вспомнить о том, что смешанное обучение как форма педагогического процесса ограничивает личное взаимодействие не только учителя и ученика, но и первоклассников между собой.

Кроме того, на учебную мотивацию первоклассников в условиях смешанного обучения оказывают влияние различные негативные и позитивные факторы.

К позитивным факторам влияния на учебную мотивацию учащихся первых классов можно отнести:

- комфортная домашняя обстановка, в которой ребенок может получить знания;
- наличие родителей и других членов семьи, которые всегда могут помочь разобраться с непонятной для ребенка темой, что обеспечивает индивидуальный педагогический подход.

Среди негативных факторов влияния на учебную мотивацию учащихся первых классов в научной литературе относят [2]:

- огромный объем информации, который размещен на различных учебных порталах – ребенок в первом классе еще не способен самостоятельно разобраться во всех ресурсах, а потому родители чаще всего делают уроки за него, и первоклассник просто «выпадает» из обучения;
- ребенок не общается со своими сверстниками, не играет своей школьной социальной роли, что сказывается на отсутствии интереса выделения из себе подобных;
- ребенок не видит живого общения с учителем, а потому личность педагога не может оказать должного влияния на его воспитание и стремление хорошо учиться;
- школьник находится в замкнутом пространстве, в виртуальном мире, что негативно влияет на его настроение и состояние здоровья;
- первоклассник попадает в ситуацию резкого контраста – сначала он занимается дома с родителями, проходит новые темы, ему комфортно и спокойно, а затем он попадает в чужую среду для проведения контроля, что вызывает у любого ребенка довольно серьезный стресс.

Таким образом, мы видим, что в условиях смешанного обучения на учебную мотивацию учащихся первых классов в большей степени оказывают влияние негативные факторы, а потому такая форма обучения в начальной школе не может считаться предпочтительной без особых на то рекомендаций, в том числе наличия пандемии и карантина.

В соответствии с выводами, сделанными по результатам работы, для современных учителей начальной школы можно разработать следующие рекомендации по повышению учебной мотивации учащихся первых классов в контексте смешанного обучения.

В первую очередь, смешанное обучение в первом классе должно содержать обязательный творческий элемент, который может вызвать интерес у детей, компенсировать отсутствие должного общения со сверстниками [5].

Первоклассникам можно предложить выполнять групповые задания в режиме видеоконференции с помощью родителей. Например, можно составлять какие-то игры, конкурсы, по видеосвязи с одноклассниками и учителем устраивать фестивали, праздники и т.д.

Кроме того, необходимо более тщательно продумать формы очного контроля знаний учащихся первых классов в контексте смешанного обучения. Та форма контроля, которая существует на сегодняшний день, не

может быть адекватна знаниям, полученным, по сути, вне педагогического процесса, поскольку детям приходится заниматься самим или при постоянной помощи родителей.

Важно также проводить специальную работу с родителями учащихся первых классов, которая будет направлена на формирование у них навыка педагогического воздействия на собственных детей. Родителям необходимо объяснять основы учебной мотивации, методы формирования мотивов для более эффективного обучения в начальной школе, т.к. многие молодые люди, у которых дети поступили в первый класс, не имеют представления о том, как нужно мотивировать собственных детей на успешное получение знаний [6].

Необходимым элементом смешанного обучения в условиях карантина являются видеоуроки, в ходе которых педагог может в режиме видеосвязи проводить обычные учебные занятия с детьми.

Эти уроки фактически могут заменить обычные, проводятся они в режиме онлайн, учащиеся могут не только получать информацию, но и «отвечать у доски», писать самостоятельные работы, выполнять устные задания. Кроме того, такая форма обучения позволит первоклассникам общаться не только с педагогом, но и друг с другом, что также важно для формирования эффективного педагогического процесса, т.к. мотивирует детей соревноваться друг с другом, стремиться к достижению успеха.

#### Список использованных источников

1. Барина, С. М., Шиловская, А. Е. Принципы организации дистанционного и смешанного обучения в современной школе / С. М. Барина, А. Е. Шиловская // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и проблемы психологии и педагогики в современном мире». – Рязань : Рязанский государственный университет, 2020. – С. 125-134.
2. Владимирова, А. А., Самуилова, В. С., Хворостовская, Г. Н. Смешанное обучение как форма педагогического воздействия: проблемы и перспективы / А. А. Владимирова, В. С. Самуилова, Г. Н. Хворостовская // Материалы научно-практической конференции «Педагогические технологии в XXI веке : российский и зарубежный опыт». – Ульяновск : Ульяновский государственный университет, 2020. – С. 50–67.
3. Добрушинская, Е. А., Крючкова, И. М., Василькова, Т. И. Принципы обучения в начальной школе в условиях самоизоляции и карантина : основные направления и перспективы развития смешанного и дистанционного обучения / Е. А. Добрушинская, Е. А. Крючкова, Т. И. Василькова // Сборник статей Волгоградского государственного университета. Вып. 3. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2020. – С. 89-102.
4. Калмыкова, Д. А., Панченко, А. В., Христосова, М. А. Учебная мотивация как объект педагогического исследования / Д. А. Калмыкова, А. В. Панченко, М. А. Христосова // Психология и педагогика. – 2019. – № 4. – С. 72-80.
5. Левковская, Я. С., Петрова, И. Т., Мансурова, Е. В. Педагогические особенности реализации смешанного обучения в современной школе / Я. С. Левковская, И. Т. Петрова, Е. В. Мансурова // Вопросы психологии и педагогики. – 2020. – № 9. – С. 106-124.
6. Мироненко, М. И., Астахова, И. С., Лабутская, О. А. Дистанционное и смешанное обучение в начальной школе: опыт российских педагогов / М. И. Мироненко, И. С. Астахова, О. А. Лабутская // Вестник Рязанского государственного университета. Вып. 4. – Рязань : Издательство Рязанского государственного университета, 2020. – С. 50-64

7. Яковлева, С. И., Черткова, И. И., Мансурова, П. И. Дистанционное обучение : вопросы и ответы / С. И. Яковлева, И. И. Черткова, П. И. Мансурова. – Кировоград : Смена, 2020. – 640 с.

## **ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А. В. Тарасенко*

*МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 г. Томска*

Национальный проект «Образование» и ФГОС предполагают модернизацию системы дошкольного образования в интеграции с общим и дополнительным образованием, создание условий для личностного роста ребенка, формирования у него патриотизма и нравственных установок, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности. При этом необходимо формирование в условиях непрерывного образования «нового педагога (воспитателя)», принимающего вызовы современного цифрового общества, открытого ко всему новому.

Обозначены вызовы к современной системе образования, связанные с обновлением его содержания на «цифровой и системно-деятельностной основе», требующего использования интерактивных педагогических технологий и форматов организации обучения и воспитания, учитывающего ресурсы внешней среды, включая музеи и краеведение как средства развития в поликультурной среде» [2]. Музей – это своеобразный способ познания окружающего мира, отражающий самые разные стороны нашей действительности. Значима музейная педагогика, помогающая решать практически все задачи образования, играющая особую роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному наследию, способствующая воспитанию патриотизма, нравственности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию. Кроме того, она обеспечивает наглядность образовательного процесса, в том числе в виртуальной цифровой среде интернета с использованием различных образовательных платформ, способствует взаимодействию с семьей и социумом [3].

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание представляют собой важный компонент социального заказа для системы дошкольного образования, который определяется как последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе тра-

диционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В настоящее время музей становится не только информационно-коммуникативным центром, но и мощным звеном в сохранении традиций поколений, базой выполнения проектных работ, их презентации на разных уровнях [1, 3].

При этом системная работа с педагогами в данном направлении в современных условиях возможна через такие практико-ориентированные форматы, как презентационно-методическая площадка, педагогические пробы, семинары-стажировки, мастерские, научно-практическая конференция. Почему это важно? В информационный век новые интерактивные методики и технологии обучения – залог успешного развития ключевых компетенций в разных видах деятельности.

Учитывая изложенное выше, МАДОУ № 5 г. Томска разработана инновационная программа статуса МСП по теме «Личностное развитие ребенка в поликультурной и культурно-исторической среде». Цель разработанной программы – это создание условий для личностного роста, проектирования собственных моделей профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством сетевых форматов транслирования инновационного опыта. На достижение поставленной цели направлены следующие задачи:

1. Освоение педагогическими работниками основ проектирования и организации поликультурной и культурно-исторической среды с использованием средств музейной педагогики и краеведения, социального партнерства и сетевого взаимодействия.

2. Повышение профессиональных компетенций педагогов, выстраивание ими собственных траекторий развития в условиях современного цифрового общества, виртуальной образовательной среды музеев и иных площадок.

3. Транслирование опыта использования интерактивных технологий в дошкольном образовании при реализации нового ФГОС.

4. Совершенствование практики переноса инновационного опыта, апробации отдельных новшеств (нововведений) для использования в собственной деятельности и учреждения.

5. Подготовка и распространение научно-методических и методических разработок по теме стажировочной площадки.

Сетевым партнером в реализации данной программы выступает МАОУ СОШ № 32 г. Томска, получившее признание всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2016–2019), презентовавшее опыт в Совете Федерации РФ в рамках всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании», на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней, имеющее развитые сетевые модели презентации опыта.

Данная программа стажировки также имеет практическую значимость, которая связана с практико-ориентированным форматом сетевых событий по совершенствованию педагогических кадров, и заключается в транслировании инновационного опыта (нормативных и методических кейсов, моделей, программ), широком использовании ресурсов поликультурной среды с включением средств музейной педагогики и краеведения, партнерства организаций, в том числе вузов, для развития образовательной среды в разных форматах, в том числе дистанционных (on-line, вебинаров, виртуальных научно-методических кабинетов и т.д.).

При этом актуально и значимо формирование комплексных интеллектуальных, коммуникативных умений и компетенций у педагогических кадров, позволяющих эффективно работать с информацией, оценивать её социальную значимость. В связи с этим важны широкие возможности музейной педагогики (информационно-образовательные ресурсы музеев разных типов и видов, создание мини-музеев и выставок в дошкольной организации), краеведения (историко-культурного наследия края).

Ключевые идеи опыта МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 г. Томска и сетевых партнеров состоит в том, как продуктивно организовать развитие поликультурной среды в дошкольной образовательной организации с использованием интерактивных технологий, а также развивающее образовательное пространство с использованием музейной педагогики и краеведения, способствующие достижению планируемых результатов основной образовательной программы в условиях ФГОС на разных уровнях образования.

В результате реализации сетевой программы ее участники получают возможность:

1. познакомиться с особенностями организации поликультурной и культурно-исторической среды с использованием средств музейной педагогики и краеведения, получить необходимые связи и контакты для выстраивания партнерских отношений в условиях сетевого взаимодействия;

2. обмена опытом с коллегами, которые активно и эффективно используют интерактивные технологии в педагогической практике;

3. возможность познакомиться с интерактивными средствами музейной педагогики, новинками образовательных событий на ее основе;

4. приобрести практические навыки моделирования занятий в поликультурной и культурно-исторической среде.

Непосредственно прогнозируемыми результатами являются:

- получение теоретико-методологических знаний по использованию средств музейной педагогики и краеведения в поликультурной и культурно-исторической среде в условиях ФГОС и развития образования;

- формирование устойчивых механизмов транслирования инновационного опыта педагогических и руководящих работников, образовательных организаций в сетевом режиме.

На сегодняшний день именно с усилением воспитательных компонентов, в частности патриотического и духовно-нравственного воспитания, связывают возможность сохранения, как самой личности ребенка, так и всего общества.

#### **Список использованных источников**

1. Тужикова, Т. А. Методическая система изучения литературы Сибири : на материале Юго-Западного региона : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.02. – Москва, 2006. – 301 с.
2. Усамов, И. Р. Цифровая трансформация образования : проблемы и перспективы // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2019. № 3 (17). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42492397>. – (дата обращения: 22.11.2020).
3. Федоров, Н. Ф. Музей, его смысл и назначение / Литература и жизнь. Москва. – 2008. – URL: [http://dugward.ru/library/fedorov/fedorov\\_muzey.html](http://dugward.ru/library/fedorov/fedorov_muzey.html) – (дата обращения: 10.11.2020).

## **ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА СЕМЕЙНОГО ТИПА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

***Я. Б. Штыгайло***

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский федеральный университет»*

Научный руководитель: А. К. Лукина, канд. фил. наук, доцент

Актуальность проблемы подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни определяется тем, что современное общество предъявляет человеку высокие требования. Воспитанники детских домов, не имея опыта полноценного проживания детства, практически не подготовлены к реальной жизни. Зачастую они отстают от своих сверстников в физическом и умственном развитии, имеют признаки социальной и педагогической запущенности. Поэтому очень важно подготовить их к самостоятельной жизни: помочь выстроить активную жизненную позицию; стремление реализовать себя; сознательное принятие идеалов общества и формирование на их основе убеждений и ценностей [1].

Для успешной адаптации человеку необходимо: разделять ценности, нормы и идеалы общества, быть «включенным» в его культуру; иметь уверенную позицию по отношению к разным сферам общественного бытия; самостоятельно принимать решения и быть за них ответственным; самостоятельно планировать свою жизнь, свои действия, обеспечивать себя всем необходимым для жизни, удовлетворять материальные и духовные потребности; позиционировать себя как члена семьи и общества, продуктивно взаимодействовать с другими людьми [2].

К. А. Абульханова-Славская утверждала, что формирование личности и самоопределения в социуме зависит от того, как складываются отношения человека в обществе, от его социальной активности [3].

Именно на формирование личности, готовой к взрослой самостоятельной жизни и направлена работа педагогического коллектива КГКУ «Емельяновский детский дом». В нашем доме расселение детей происходит по разновозрастным группам – «семьям», в состав которых входят по 7 человек. Условия проживания приближены к домашним: дети живут по 2–4 человека в комнате (мальчики и девочки – отдельно), в каждой «семье» имеются «классная» комната, для подготовки к школе и выполнения домашнего задания, игровая комната, где ребята любят проводить свое свободное время, играют, читают книги и журналы.

Каждая семья имеет свои традиции, одна из них – это празднование дня рождения. В одних семьях воспитанники делают друг другу стенгазеты, во-вторых – пекут торт и ставят свечи, в-третьих – делают подделки имениннику своими руками. Без подарков не обходится ни один ребенок, их интересно не просто получать, а разыскивать, слушая подсказки взрослых. Совместное чаепитие с праздничным тортом и задуванием свечей, загадыванием заветного желания и пением песен не оставляет равнодушным именинника. Каждый ребенок ждет с нетерпением своего дня рождения.

Замечательный праздник 1 мая – день труда. Накануне этого дня все семьи проводят генеральные уборки в своих комнатах, затем осуществляется совместная работа на придомовом огороде с песнями, шутками и душевными беседами, а в конце дня квесты либо соревнования между «семьями». Таким образом, воспитанники привыкают не только к совместным праздникам, но и к совместному труду.

Новый год – это главный семейный праздник. Воспитанники совместно с воспитателями создают атмосферу праздника – ставят елку, вырезают снежинки, пишут письма Деду морозу, отправляют по почте новогодние открытки друзьям и родным. Вся семья собирается у ёлочки и дружно развешивают игрушки и шары, мишуру и бусы, шоколадные конфеты и гирлянды, сделанные своими руками. Стараются развешивать самые лучшие красивые. В новогоднюю ночь конфеты не трогают, елка стоит во всей красе. Обычно после первого января разрешается выбрать любую понравившуюся конфету с елки.

Семейные традиции – это хороший способ донести до ребёнка жизненные ценности. Забота друг о друге, доверие в кругу семьи, уважение чужого мнения – всего этого можно достичь, не вовлекая ребёнка в «занидную» лекцию, а приобщая к интересной и увлекательной жизни.

Педагоги детского дома проводят беседы по семейной жизни, рассказывая о типичных событиях, привычках, правилах, принятых в семьях, после чего они моделируют реальные ситуации, с которыми воспитанники могут столкнуться в семейной жизни – «помощь по дому», «контроль

за домашними заданиями», «семейные праздники», «помощь младшим братьям и сестрам», «поход в магазин» и т.д. Где педагоги предоставляют воспитанникам самостоятельность в решение ситуаций и не корректирует их во время реализации. После того, как воспитанники «обыграли» конкретную жизненную ситуацию, педагоги и дети совместно обсуждают и рефлексировать о том, какие были допущены ошибки и, наоборот, что получилось лучше всего. При этом воспитатели стараются делать акцент на том, что у воспитанников получилось, поощряя их стремление научиться семейной жизни.

Для формирования личности, готовой к самостоятельной жизни важны моральные и нравственные ценности, принятые в обществе, важно иметь тягу к саморазвитию и самопознанию. Для формирования данных качеств в КГКУ «Емельяновский детский дом» есть все необходимые условия: «студия домоводства», изостудия «Радужный мир», «Швейная мастерская», комната психологической разгрузки (сенсорная комната).

Посещение дополнительных занятий формирует самостоятельный интерес у воспитанников к тому виду досуга, который им интересен. Занятия в свободное время – полезный ресурс для подростков, позволяющий справиться с любым стрессом. Досуг дает возможность найти баланс в жизни воспитанников. Участие в общих мероприятиях детского дома полезно для детей-сирот, так как моделирует здоровые способы справляться со стрессом и эмоциями.

«Студия домоводства» помогает создать сложный и богатый семейный мир и уют дома. Девочки и мальчики получают специальное, целенаправленное воспитание, в результате которого они оказываются более подготовленными к решению бытовых и межличностных проблем, это помогает им творчески раскрыться и реализоваться в мире семьи и социума. В «студии домоводства» обеспечивается занятость детей, организуется досуг, выявляются способности и склонности детей к определенному виду деятельности. Это могут быть первые шаги в будущую профессию: воспитывается интерес и потребности в труде, ценности ведения домашнего хозяйства для человека; формирует разнообразные знания, умения в рациональном питании и приготовлении пищи; развивать интерес к разным видам рукоделия, умение быть экономными и бережливыми.

Изостудия «Радужный мир» развивает творческие способности, воображение и наблюдательность. Регулярные занятия учат дисциплине, самоконтролю и умению распределять время. При создании рисунка без усидчивости и старания не обойтись. Обучение детей проходит под руководством опытного педагога. Ребенка знакомят с различными видами и техниками изобразительного искусства, с помощью которых он сможет реализовывать на бумаге или ином материале свои замыслы. Помимо самого процесса обучения детей мотивируют конкурсы и грамоты. Воспитанники активно участвовали в Краевых и Окружных конкурсах

«Таланты без границ», «Скажи террору нет», «Там за горизонтом», «СССР», где получили заслуженные призовые места.

Швейная мастерская в КГКУ «Емельяновский детский дом» существует для создания благоприятной атмосферы, мотивации для неформального общения детей, увлеченных общим творческим делом. Изготовление одежды своими руками, является одним из способов самовыражения, создания индивидуального стиля, воплощения замыслов в реальность. Это одновременно и интересное хобби, и психотерапия, и приятный досуг, и способ экономии денег, а для кого-то, возможно и первый шаг к будущей профессии.

Создание организованной окружающей среды, обеспечивающей психологическую комфортность, эмоциональной поддержки воспитанникам, снятия стресса происходит через посещение комнаты психологической разгрузки (сенсорной комнаты). Окружающая среда в данной комнате, организованная особым образом, состоит из множества стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания. Ребёнок становится увереннее в себе, он развивается, успокаивается, учится.

Каждый воспитанник КГКУ «Емельяновский детский дом» может попробовать себя в различных видах деятельности, средствам занятий, участия в мероприятиях, конкурсах, групповых и общих делах, осознать, что ему ближе и с помощью квалифицированных педагогов развивать интересующие навыки. Все данные мероприятия помогают воспитанникам стать активными членами общества, почувствовать себя нужными и занять значимую роль в жизни другого человека, а также брать на себя ответственность и приносить пользу обществу.

Главная задача педагогов КГКУ «Емельяновский детский дом» – создание условий, близких к домашним, семейным, способствующих успешной адаптации поступающих детей.

Не вызывает сомнения то, что именно организация жизни воспитанников по семейному типу в условиях разновозрастного коллектива положительно влияет на готовность воспитанника к самостоятельной жизни, умение использовать внутренние ресурсы, творчески реализовывать жизненные планы, познавать мир, ставить цели, искать и находить варианты решений проблем, учиться сотрудничать с другими воспитанниками на основе уважения и равноправия, реализовать себя, развивать жизненно-важные умения и навыки. Являясь частью чего-то большего, ребенок чувствует безопасность и защищенность.

#### **Список использованных источников**

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности : монография / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1980. – 335 с.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenie-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-kak-prioritetnoe-napravlenie-sotsialnoy> (дата обращения: 11.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnoy-adaptatsii-vypusnikov-detskih-domov-i-internatov> (дата обращения: 11.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Емельяновский детский дом. // рабочая программа URL: [http://emddom.ucoz.net/dokum/obrazovatel'naja\\_programma.pdf](http://emddom.ucoz.net/dokum/obrazovatel'naja_programma.pdf) (дата обращения: 08.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Ped-kopilka.ru : проект по домоводству : – сайт. – URL : <https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/trud-tehnologija/proekt-po-domovodstvu-malenkaja-hozjajka.html> (дата обращения: 24.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## **ЭКСКУРСИЯ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА: ИЗ ОПЫТА МАДОУ № 5**

*С. Н. Щербенко*

*МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 г. Томска*

Научный руководитель: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Содержание образования является приоритетной сферой, от которой зависит развитие ребенка в духе общечеловеческих ценностей в современном мире [1]. Ведущими идеями, преобразующими дошкольное образовательное пространство, является идея диалога и сотворчества с родителями.

Образовательное пространство – это часть образовательной среды, представленная многоступенчатой системой связей и отношений, направленных на осуществление эффективного педагогического процесса, которое призвано создавать необходимые благоприятные условия, для полноценного развития личности.

В дошкольном учреждении участниками образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели, младшие воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и т.д.

Педагоги МАДОУ № 5 г. Томска не первый год в своей работе используют технологию музейной педагогики. Во многих группах создаются мини-музеи разной направленности при активном участии родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты или делают их своими руками. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать, рассказывать другим интересные факты, о том или ином экспонате. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель,

а здесь он – соавтор, творец экспозиции [2]. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

В рамках данной работы в группах детского сада был проведен опрос родителей, среди которого вопросы: «Что вы можете рассказать детям о музеях?», «Какие музеи посещали ваши дети?», «Какие выставки и музеи хотели бы посетить в ближайшее время?». В ходе опроса выяснилось, что большая часть воспитанников ни разу не были в музее. Так зародилась идея проекта для воспитанников подготовительных групп «Экскурсия выходного дня». Выбор музея, выставки происходит не спонтанно. Он связан с проектной деятельностью внутри группы, с мини-музеями групп или с пожеланиями детей на определённую тему. В рамках данной деятельности знакомили детей не только с музеями, но и с другими достопримечательностями нашего города, такими как Ботанический сад НИ ТГУ, Планетарий, памятники города Томска и т.д.

Родители подготовительных групп охотно откликнулись на предложения педагогов на сотрудничество в формате «Экскурсию выходного дня». Для тех, кто не мог присутствовать в этот день на экскурсии, дети и педагоги готовили материал (фотографии, видео, сообщения, газеты), делились своими впечатлениями, проводили мини-экскурсию в группе.

По итогам проекта для воспитанников подготовительных групп «Экскурсия выходного дня» в конце учебного года прошла мини-конференция «Музеи и выставки города Томска глазами детей». В ее рамках ребята подготовительных групп представляли презентации, делились опытом и впечатлениями с воспитанниками старших групп.

Таким образом, с помощью такой формы работы как «Экскурсия выходного дня» нам удалось создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольника, его социально-личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами духовно-нравственного, интеллектуального, эмоционального, эстетического и других видов развития личности ребенка.

#### **Список использованных источников**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 23 с.
2. Федоров, Н. Ф. Музей, его смысл и назначение / Н. Ф. Федоров – Москва : Литература и жизнь, 2008. – URL : [http://dugward.ru/library/fedorov/fedorov\\_muzei.html](http://dugward.ru/library/fedorov/fedorov_muzei.html) (дата обращения: 10.11.2020).

## **РАЗДЕЛ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

### **ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Т. И. Ерохина***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира происходит эффективнее всего через образовательную организацию [1]. Семья, как первичный источник становления и развития ребенка, формирует начальные установки и ориентиры. Однако по мере роста и развития ребенка, он всё больше начинает взаимодействовать с социумом. Как физические, так и психологические изменения, которые происходят у ребенка, зачастую становятся трудноуправляемы для родителей и близких, а стремительный рост и изменения набирают обороты. Семья часто выбирает контроль и запреты, как способ навязывания своих правил и установок, стремясь оградить ребёнка от ошибок. В образовательной организации опытные педагоги учат ребёнка проявлять себя, взаимодействовать с разными людьми, заниматься трудом и творчеством, коллективно решать поставленные задачи вместе с другими ребятами. Справиться с характерологическими изменениями обучающегося часто становится трудной задачей для любого родителя, так как стремление ребенка к самостоятельности, как правило, не всегда бывает одобрено родителями, которые не могут обладать достаточными педагогическими знаниями. Здесь образовательная организация может выступать в качестве благоприятной платформы для характерологических изменений и нереализованных потребностей в самораскрытии. В школьные

годы проявление самостоятельности необходимо поддерживать, оказывать необходимую педагогическую помощь. Воспитательный процесс эффективнее осуществляется в общеобразовательных организациях, где все участники воспитательного процесса объединены единой деятельностью, направленной на изменение и улучшение окружающего мира и жизни, как самих подростков, так и окружающих их людей. Целенаправленную деятельность организаций возможно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой, – как сугубо воспитательную цель, поставленную взрослыми, участвующими в работе.

Руководитель детского общественного объединения в образовательной организации – вожатый – прежде всего, это человек с активной жизненной позицией, вождь, лидер, который может вести за собой. На сегодняшний день особенности современного подростка и условия, в которых работает образовательная организация, общественное объединение, руководители отрядов запрашивают от вожатых теоретические знания, практические умения и творческое отношение к работе. Для того, чтобы работа в образовательной организации с детьми в современных условиях была успешной, вожатому необходимо периодически обновлять собственные знания в области воспитательной работы. Также руководитель должен уметь вовлекать в данный процесс обучающихся, как активных участников, способных продолжить идеи и принципы. Его задачей является воспитание целостной, творческой, всесторонне развитой и организованной личности.

На период младшего подросткового возраста приходятся видимые изменения [2]. В глазах младшего подростка резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений с товарищами, оценки ими его поступков и действий. Он стремится занять в коллективе достойное место, утвердиться как личность. Также в младшем подростковом возрасте заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости. Данные феномены наиболее заметны в период интенсивного процесса физического и физиологического созревания.

Развитие моральных чувств у младших подростков все еще опережает становление соответствующих нравственных понятий. Часто подросток не видит прямой связи между качествами личности, которыми искренне желает овладеть, и своим повседневным поведением. Наиболее соответствующим идеалу ребёнка в данном возрасте является образ человека смелого, решительного, волевого, мужественного, который не боится взяться за трудное дело, заинтересованного в благополучии и счастье других людей и своей страны, справедливого и принципиального [3]. Педагогу-вожатому необходимо постараться увлечь младших подростков высокими нравственными идеалами, воплощенными в образе человека, который может стать для них примером поведения.

Также у обучающихся младшего подросткового возраста более важную роль играют общественные интересы, образуется желание перейти черту и выйти за рамки обыденной школьной жизни, разрешать дела и задачи взрослых. В данном возрасте ребенок готов к трудовым усилиям. Их привлекает значимость и сложность трудовой задачи [1]. Но в то же время важно, чтобы сам процесс труда, как и другой любой вид общественно полезной деятельности, носил эмоциональный, яркий характер.

Вожатому (руководителю отрядов) необходимо помнить, вне зависимости от того, насколько ярко проявляется потребность к самостоятельности, стремление к более активной деятельности, у младшего подростка недостаточно сформированы навыки самостоятельных действий. Их необходимо последовательно, систематически развивать и укреплять. Значительную помощь в этом может оказать овладение основами вожатского мастерства.

Проведенный нами письменный опрос обучающихся 12–13 лет в МАОУ лицей № 1 А. С. Пушкина г. Томска показал, что более 50% младших подростков хотели бы обучаться вожатскому делу и проявить себя в качестве наставников. Опросник состоял из шести пунктов, которые выявили предпочтения опрашиваемых, их готовность и способность проявлять себя, нести ответственность за свои поступки.

Программа по обучению младших подростков основам вожатской деятельности «вТЕМе!» – это комплекс мероприятий, основанных на обучении ребенка начальным знаниям и умениям в данной сфере, а также внутреннем развитии, становлении личности. Отличительной особенностью данной программы является ее ориентированность на детей младшего подросткового возраста. Занятия направлены на проявление воображения и творческой силы; основываются на личностном опыте, интересах, увлечениях участников. Данный процесс обучения лаконично сочетает лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в образовательной организации, методике осуществления досуга детей.

Целью разработанной программы является обучение младших подростков основам вожатской деятельности. Данная программа является универсальной и может реализовываться в любой образовательной организации.

Программа помогает в развитии мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности, развитию вожатских умений в процессе педагогической практики и приобретение новых теоретических знаний, воспитанию толерантности, культуры общения, повышение общего уровня воспитанности будущих вожатых, организации условий для непрерывного взаимодействия и обмена лучшим опытом работы вожатых, обновлению и совершенствованию работы детских общественных организаций.

Обучение по данной программе строится на основе пяти блоков, каждый из которых имеет свое направление и задачи:

1. Вводно-организационный. В нем отражены такие аспекты, как: история вожатского движения, сфера деятельности вожатого, нормативно-правовая база, основы доврачебной помощи, образ вожатого.

2. Психолого-педагогический. В данном блоке отмечены такие темы, как: особенности физиологического и психического развития, особенности формирования ВДК, конфликты (причины и выход из них), взаимоотношение в коллективе и особенности психологии личности. Также в данном блоке предоставляется возможность рассмотреть и разобрать на практике психологические ситуации.

3. Методический. В нем отражены: периоды смены, методы организации досуга, организация массовых мероприятий (задачи и методики), распределение времени (тайм-менеджмент), работа с залом (механизмы удержания внимания).

4. Практический. В данном блоке отражены такие аспекты, как: игры (классификация, игровой практикум), КТД, творчество как основа вожатского мастерства (отрядный уголок, визитная карточка), массовое мероприятие (рассмотрение и проектирование), решение педагогических ситуаций.

5. Итоговый: презентация разработанного организационного периода, предоставление стендового доклада «План-сетка смены», практическое занятие с элементами зачета, итоговое тестирование.

В процессе обучения по программе подросток будет решать поставленные перед ним задачи, учиться взаимодействовать с коллективом, принимать самостоятельные решения, что наилучшим образом способствует становлению личности обучающегося. Также в период прохождения обучения, подросток будет находиться в атмосфере уважения и самоутверждения в коллективе. Это представляет собой значимый компонент в духовно-нравственном развитии и воспитании гармоничной личности.

В конце обучения основам вожатской деятельности обучающийся должен сдать итоговые задания. После обучения у подростка останется собственный разработанный план действий в организационном периоде смены, а также примерная план-сетка смены.

Таким образом, обучение младших подростков основам вожатской деятельности в условиях общеобразовательной организации является значимым компонентом в формировании ценностей и ориентиров обучающихся. Программа обучения основам вожатского мастерства учит тому, что формирование значимости молодежной политики выражается в заботе всего общества, а не отдельных организаций [4]. Однако при этом необходимо учитывать, что социальная активность молодежи будет возрастать, если ей будут оказывать большее доверие, поручать важные дела, поощрять стремление к самостоятельному творчеству, организовывать помощь в ее самоутверждении. А также удовлетворять различные интересы и потребности в производственной, социальной и духовной сферах.

### Список использованных источников

1. Омарова, Н. М. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в процессе внеурочной деятельности : специальность 13.00.01 Общая психология, история педагогики и образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ Н. М. Омарова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Махачкала, 2011. – 97 с.
2. Отдых и оздоровление детей Томской области // Департамент по вопросам семьи и детей Томской области. – URL : <https://depsd.tomsk.gov.ru/otdyh-i-ozdorovlenie-detej-tomskoj-oblasti> (дата обращения : 03.10.2020).
3. Богданова, Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова. – Новосибирск : ФГБОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет", 2013. – 156 с.
4. Проблемно-стратегический подход в организации вожатской деятельности школьников. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-strategicheskij-podhod-v-organizatsii-vozhatskoj-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения : 02.10.2020).

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Н. Б. Захватаева*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»*

Научный руководитель: Е. Л. Федотова, д-р пед. наук, профессор

Статья возникла как ответ на вызовы времени: с одной стороны, – это всепоглощающий интерес у подростков к использованию медиакommunikаций в своей повседневной жизни, с другой стороны, – это потребность детских сообществ в виртуальном взаимодействии и взаимообмене информацией посредством применения медиа ресурсов. Создание и развитие Российского движения школьников послужило причиной возникновения единого информационного пространства в общественной жизни подростков, а информационно-медийное направление деятельности РДШ стимулирует стремление активистов к совершенствованию своих знаний и навыков в данной сфере как необходимость отражения событий и презентации достижений в общественной жизни. Актуальность темы заключается в том, что детям – современникам эпохи киберэволюции необходимо освоить качественно новые цифровые, мобильные и интернет-технологии, которые внедряются практически во все сферы жизнедеятельности современного человека.

«В XXI веке человек находится в ситуации постоянно нарастающего темпа и ритма жизнедеятельности, при которых он практически постоянно вынужден осваивать новые способы деятельности, основанные на современных технологиях информационного общества. Именно поэтому развитие культуры киберсоциализации человека является насущной

задачей современного воспитания, обучения и образования личности» (Плешаков В. А., Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников) [1]. При создании статьи учитывались методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности «Российского движения школьников», разработанные ФГБОУ ВО МПГУ и опыт многочисленных современных курсов подготовки участников деятельности по информационно-медийному направлению РДШ.

Современный прогресс в области информационных технологий и распространение новых цифровых медиатехнологий обуславливают возрастающую важность медийной грамотности, которая сегодня признается почти повсеместно одной из ключевых компетенций в системе образования [2].

Рассмотрим опыт проектирования виртуального пространства на примерах региональных отделений «Российского движения школьников».

Проект «Медиашкола» – уникальный проект регионального отделения РДШ Красноярского края для юных журналистов и детских медиацентров общеобразовательных организаций. Вектором развития медиашколы в регионе в 2020 году стала работа над формированием и совершенствованием индивидуальных навыков в сфере блогерства [9]. Трехдневный тренинговый интенсив для школьников, увлекающихся медиаискусством и блогерством прошел в формате марафона. Во время марафона для участников разработан портал со всеми видеолекциями и тренингами, а также домашними заданиями. Медиашкола «Online» – серьезное событие для школьных пресс-центров города Красноярска. Для чего она проводится? Медиашкола «Online» дает возможность максимального раскрытия творческого потенциала учащихся старших классов, проявления себя, возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы. В медиашколе у ребят есть возможность развивать важные умения и навыки под руководством профессионалов и создавать при этом журналистский контент, соответствующий современным требованиям. Это необходимо для того, чтобы школьные сообщества Красноярского края наполнились качественным контентом: новостями, полезными данными, материалами об учениках и учителях. Для этого нужно уметь качественно писать тексты, создавать фотографии и снимать видеоролики! Медианавыки в XXI веке – необходимая вещь независимо от того, какую профессию человек выбирает. Даже если школьник в дальнейшем выберет другую профессию и не станет журналистом, не свяжет свою профессиональную деятельность с медиасферой, он обязательно воспользуется навыками, полученными в «Медиашколе». Ведь в любой профессии нужно уметь работать в команде, обрабатывать и анализировать информацию, грамотно доносить свои

мысли до окружающих. Медиашкола «Online» в Красноярском крае собрала около 150 неравнодушных участников. Традиционно в медиашколе 4 кластера: SMM; редакция; видеомейкинг; фотография. В этом году в дополнение к уже отработанным открыты 3 новых направления подготовки: «Instagram», «YouTube» и «TikTok». Особенности проекта в том, что учащиеся получали теоретические материалы, изучали их, затем выполняли задания. Ученики смотрели лекции профессионалов и выполняли суперинтересные задания каждый день. Был постоянный дедлайн! Дистанционный формат школы никак не помешал всем участникам добиться блестящих результатов. При выполнении задания участник мог обратиться за поддержкой и привлечь на помощь педагогов и родителей. За каждое задание комиссией начислялись баллы согласно критериям оценки. По завершению проекта всем участникам медиашколы были вручены сертификаты и наборы с логотипом медиашколы (сумка, блокнот, ручка), а победителю – дополнительный приз (футболка с логотипом). Лучшие участники по итогам работы медиашколы получили в подарок курс по продвижению в социальных сетях от известного маркетолога Красноярска.

«Медиаволна РДШ-2020» – проект регионального отделения Тюменской области [10]. Для школьников в возрасте от 13 до 17 лет был организован онлайн-Слёт – образовательное пространство в интернет-сообществе «ВКонтакте». Более ста активистов «Российского движения школьников» получали новые знания и навыки на занятиях, мастер-классах от специалистов медиаиндустрии Тюменской области, а также выполняли задания, общались со сверстниками.

«Точка РОСТА РДШ96СЛ» в Свердловской области: ребята из 10 муниципальных образований приняли участие в онлайн-лагере Российского движения школьников [11]. Организатором смены является местное отделение городского округа Сухой Лог. Не покидая стен своих домов, участники полностью погрузились в лагерную жизнь. Лагерь стал пилотной площадкой Свердловского регионального отделения РДШ по апробации системы онлайн-лагерей. Тема лагеря «Точка Роста РДШ». Рост – возможность поработать в команде, пообщаться и найти новых друзей, а также развить свои лучшие качества и заявить о себе. РДШ растет и в географическом плане: участницей смены стала школьница из Казахстана, которая в онлайн-лагере узнала о деятельности РДШ и планирует развивать детское движение у себя в стране. Организаторы и вожатые, участники лагеря – активисты «Российского движения школьников» из городов Свердловской области (гг. Сухой Лог, Нижний Тагил, Полевской, Камышлов, Первоуральск, Екатеринбург, Пышма, Красноуральск, Североуральск, Серов и даже из Казахстана – г. Алматы).

Для успешной, слаженной работы организаторы провели скайп-конференции, где познакомились с каждым членом команды, обговорили условия проведения мероприятий и обсудили правила выполнения заданий.

Во время лагерной онлайн-смены команды познакомились с направлениями «Российского движения школьников» и выполняли командные задания. В группе РДШ/Сухой Лог/Свердловская область были опубликованы результаты работы: видеозарядки, мастер-классы, лайфхаки по проведению семейных игр. Организаторы задавали тон, снимали видео и помогали командам. По военно-патриотическому направлению был проведен конкурс к 75-летию Победы. Участники провели акцию «Пакет с пакетами», составили свой пазл успеха и написали отзывы о смене. Онлайн-формат предоставил возможность общения активистов из разных городов, возможность переключиться на другой вид деятельности. Закрытие лагеря прошло в формате опубликования отзывов о смене на страничках участников. Все участники получили отличный опыт и положительные эмоции!

Рассмотрим опыт проектирования онлайн-активностей на примере Иркутской области. Активисты гимназии города Шелехова разработали проект «Медиасфера» [12]. Реализация проекта способствует подготовке обучающихся к отбору и предъявлению информации с помощью различных медийных средств: текста, фотографии, аудио, видео, графики и других производных от них форм. Использование современных технических средств позволяет не только оперативно подать эксклюзивный материал, но и «упаковать» его так, чтобы улучшить восприятие, запоминание и понимание информации. Актуальность проекта обуславливается еще и тем, что существование информационно-медийных центров РДШ невозможны вне технологической культуры, вбирающей в себя современные мультимедийные и информационные технологии. Освоение и применение медиатехнологий в Российском движении школьников с высокой вероятностью приведет к качественному изменению представляемой информации о деятельности движения. Информационная культура от создания просто качественного текста движется в сторону создания форм подачи информации, воздействующей на разные способы восприятия. Поэтому проект «Медиасфера» открывает новые горизонты для представления результатов деятельности общественных организаций. А активист, владеющий навыками работы с мультимедийными элементами, будет более востребован в будущей жизнедеятельности. В рамках проекта предусмотрены онлайн-мероприятия: мастер-классы, «Классные встречи», тренинги, хакатоны и т.п.

В рамках реализации проекта подростки «прокачивают» личностные качества, совершенствуют способности, осваивают компетенции, необходимые для объективной и корректной работы с информацией, для оперативной, своевременной и объективной реакции на события, для ответственного и самостоятельного принятия решений.

Проект предоставляет школьникам возможность проявить свои критические и творческие способности при объективном отражении, корректной подаче информации и создании мультимедийной продукции, со-

четании технологии развития *критического мышления*, формирования критической автономии личности, как ключевых признаков медиаграмотности, и методов развития креативности, формирования *творческого отношения* к решению проблем и овладению различными формами творческого самовыражения в информационном обществе.

Направленность на *гармоничное развитие личности* в информационно-медийном пространстве детского сообщества, а именно, с одной стороны – это формирование *личностной позиции* подростка как общественника, развитие культуры общения, снятие многочисленных комплексов в поведении и в коммуникативной деятельности; с другой стороны – это эмоциональное и духовное развитие, нравственное и художественное воспитание, наполняющие *внутренний мир человека*. В проекте предусмотрено единство работы с текстом, фотографией, видео, аудио и сетью интернет, как с носителями современной информационной культуры – такое построение является универсальным средством личностного развития.

Воспитание *самостоятельности и ответственности в практической деятельности*: то есть подготовка авторов проектов и членов информационно-медийных центров к творческому взаимодействию, принятию решений и ответственности за их исполнение. Разностороннее применение современных медиаресурсов, цифровых информационно-медийных технологий и игровых, ситуативных форм обучения включают подростков в творческое проектирование, позволяют самостоятельно действовать в реализации задуманного и создавать информационный контент.

В проекте принимают участие дети среднего и старшего школьного возраста, желающие участвовать в информационно-медийной деятельности, проявляющие интерес к взаимодействию со сверстниками в жизни общественной организации Российского движения Иркутской области и демонстрации своих коммуникативных способностей. В результате реализации проекта они научатся ориентироваться в многообразии современных продуктов медиа сферы, понимать принципы и способы их использования в общественной жизни. В период с марта 2020 года по настоящее время в рамках проекта проведены такие мероприятия как: онлайн Слет «В ритме РДШ», региональный семейный Слёт «Лето с РДШ», онлайн «Медиашкола», региональный онлайн Слёт активистов РДШ. Создана Детская региональная редакция, которая и является инициатором и организатором данного проекта. Ребята активно участвуют в проектах Российского движения школьников.

Таким образом, проанализировав опыт регионов, можно сказать, что освоение проектов информационно-медийной деятельности способствует развитию общей эрудиции, коммуникабельности, культуры и выразительность речи, дисциплины и ответственности обучающихся за порученное дело. Подготовка подростков к применению медиатехнологий в проектной деятельности и к работе в информационно-медийных центрах

РДШ заключается в формировании социальной активности обучающихся через критическое и творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание гуманистических идеалов и общероссийских ценностей в общественной жизни, через умение действовать в соответствии с этическими нормами, конструктивно преобразовывая действительность [6]. Новизна состоит в формировании социального ответственного отношения обучающихся к использованию медиаресурсов в процессе сбора и передачи информации о жизни и деятельности РДШ, готовности к публичному её предъявлению с помощью мультимедийных технологий в реальном времени. В результате проектной деятельности создаётся интерактивное виртуальное поле для творчества медиаактивистов, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, а также способствующее практическому взаимодействию их как членов медиацентров РДШ. В практическую часть входит создание новых медиапроектов, участие и отражение в информационно-медийных формах акций, форумов, конкурсов, событий общественной жизни школьников [7].

Таким образом, проекты информационно-медийного направления становятся эффективным средством подготовки подростков к освоению социально-профессиональной роли юных корреспондентов, фотографов, операторов, организаторов событий медиа сферы в командной работе. У подростков формируется опыт проектирования в любом направлении общественной деятельности. Группа проектов отражает деятельность, связанную с поддержкой талантливых юных журналистов, созданием и развитием школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях, повышением уровня школьных СМИ и пресс-центров, Большой детской редакцией, созданием единого медиaprостранства для школьников, проведением пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

#### **Список использованных источников**

1. Плешаков, В. А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Московский государственный педагогический университет / В. А. Плешаков – Москва. – 2016. – 20 с.
2. Бирженюк, Г. М. Журналист – это больше чем профессия. Сборник лекций. Избранные лекции университета. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов : Санкт-Петербург. – 204 с.
3. Российского движения школьников : Официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL : <https://рдш.рф> (дата обращения: 29.10.2019).
4. Медиашкола РДШ : сообщество социальной сети. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL : [vk.com/info\\_media\\_skm](https://vk.com/info_media_skm) (дата обращения: 15.04.2020).
5. Региональное отделение Красноярского края : сообщество социальной сети. – Красноярск. – Обновляется в течение суток. – URL : <https://clck.ru/SHno4> (дата обращения: 09.10.2020).
6. Региональное отделение Тюменской области : сообщество социальной сети. – Тюмень. – Обновляется в течение суток. – URL : <https://clck.ru/SHovn> (дата обращения: 28.10.2020).
7. Региональное отделение Свердловской области : сообщество социальной сети. – Сухой Лог. – Обновляется в течение суток. – URL : <https://clck.ru/SHoos> (дата обращения: 28.09.2020).

8. Региональное отделение Иркутской области : сообщество социальной сети. – Иркутск. – Обновляется в течение суток. – URL : <https://clck.ru/SJ9hL> (дата обращения: 11.11.2020).

## **РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*М. С. Сукнева*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 96  
с углубленным изучением английского языка» города Новосибирска*

Одной из приоритетных задач, стоящих перед государством, является воспитание подрастающего поколения, содействие формированию высоко нравственной личности на основе системы ценностей, присущих российскому обществу. Процесс воспитания является неотъемлемой частью воспитания. В той или иной степени, она затрагивает семью, гражданское общество и государство. Несмотря на различие взглядов в определении процесса воспитания, все согласны с тем, что воспитание является основным средством формирования личности, необходимой и полезной для себя и общества [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ гарантирует предоставление образования не только как составной части образования, взаимосвязанной с обучением, но и как самостоятельной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе в интересах личности, семьи, общества и государства [2].

В настоящее время особое внимание уделяется поддержке общественных объединений в сфере образования. Государство видит в них главный ресурс для быстрого совершенствования дополнительного образования, вовлечения детей в общественно значимую творческую деятельность (культурную, краеведческую, благотворительную, волонтерскую).

Президент Российской Федерации Владимир Путин 29 октября 2015 года подписал Указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации» [3].

Деятельность российского движения школьников (РДШ) направлена на воспитание подрастающего поколения высоконравственных, социально успешных граждан, на творческое развитие детей с учетом их интересов и потребностей. На сегодняшний день, РДШ является важной составляющей системы образования любой школы.

В нашей образовательной организации с первого уровня обучения ведется работа по формированию гражданско-нравственных и социально активных качеств личности. Педагоги школы обладают высоким методическим потенциалом, формируют социальную активность у подрастающего поколения и реализуют себя в конкурсах, проектах, фестивалях, социальных акциях по нравственно-патриотическому воспитанию школьников.

На протяжении многих лет в МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка действует орган ученического самоуправления Совет старшеклассников, а с 2018 года в школе активно развивается ученический совет РДШ. Школьный совет РДШ состоит из учащихся со 2 по 11 классы. Ключевая задача Совета – вовлечение ребят в активную деятельность. Сегодня РДШ в МБОУ СОШ № 96 – это динамично развивающееся движение, в котором нравственно-патриотическое направление является основным элементом и средством воспитания личности, а также формирования творческого мышления у подростков, пробуждения познавательного интереса к героическому прошлому нашей Родины.

Участники РДШ являются организаторами в проведении профильных смен, общешкольных праздников, мероприятий, творческих конкурсов, игр, квестов, волонтерских акций. Традиционно караул РДШ школы № 96 принимает участие в несении Вахты Памяти на мемориальном ансамбле «Монумент Славы воинов-сибиряков» города Новосибирска от ЦППВ «Пост № 1». Команда РДШ являются активными участниками и победителями социального проекта «Мы-наследники Победы!», победителями городской акции «Эстафета патриотизма поколений».

РДШ 96 – это совместная форма взаимодействия родителей, педагогов и обучающихся в жизни образовательной организации. Наше движение продолжает развиваться, но уже можно сделать вывод о том, что через партнерские отношения у детей формируются общечеловеческие ценности: забота о младших, уважение к старшим, доброта, милосердие, независимость, творческая инициатива.

Таким образом, система работы ученического совета РДШ в «МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка» основана на формировании социальной активности, патриотического воспитания, использования инновационных форм работы с учащимися через включение в разнообразные виды деятельности, соответствующие их возрастным особенностям.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [с изменениями на 2018 год] – Москва : Просвещение; Кодекс, 2018. – 53 с. – ISBN: 978-5-09-022995-1.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой от 29 декабря 2012 года: по состоянию на 2015 г. с комментариями юристов компании "Гарант"]. – Москва: Эксмо, 2015. – 329 с.

3. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: Указ Президента Российской Федерации № 536: [принят собранием законодательства Российской Федерации 29.10.2015]. – Москва : Кремль, 2015 г. – 3 с.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА МАДОУ № 5**

***Е. Н. Брыгалина***

*МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 г. Томска*

Научный консультант: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики

В настоящее время российское общество переживает кризисный период в своём развитии, который выражается в противостоянии духовных и материальных ценностей, необходимости системной организации патриотического воспитания, начиная с дошкольного возраста. На сегодняшний день именно с патриотическим и духовно-нравственным воспитанием связывают возможность сохранения, как самой личности, так и всего общества. Данная задача является актуальной в современной образовательной системе. Она отражена в нормативно-правовых документах разных уровней, таких как Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2].

Нацелен на решение указанной задачи и Федеральный государственный образовательный стандарт, предусматривающий преемственность в патриотическом воспитании детей, начиная с раннего детства, с семьи и первых шагов ребенка, его знакомства с окружающим миром. Согласно ФГОС, основными задачами патриотического воспитания дошкольников является формирование любви к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу, духовно-нравственных отношений и ценностей, любви к культурному наследию своего народа, воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям, толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Особо возрастает роль дополнительного образования в дошкольной образовательной организации, в том числе при изучении иностранного языка. Изучение отечественного и зарубежного опыта в области патриотического воспитания, а именно фестиваля дружбы, который проходил на острове Сицилия, неподдельный интерес иностранцев, проявленный к постановкам на основе традиционной русской культуры, показал нам, каким богатством мы обладаем, зачастую даже не осознавая этого.

Работая в качестве педагога дополнительного образования по программе «Английский язык», знакомя дошкольников с английскими обычаями, праздниками, народными стишками, песенками, шутками, которые англоязычные граждане – носители языка знают с раннего детства, задумалась о том, что мы в процессе обучения искусственно погружаем детей в английский мир. А как мои воспитанники смогут погрузить англичан в мир нашей отечественной культуры, если представить, что такая встреча состоится? Что смогут показать они на английском языке, используя наследие народной русской культуры?

Так родилась идея сделать занятия – драматизации русских сказок, адаптировав их под речевые возможности старших дошкольников на английском языке. При этом, не отработав с несколькими детьми-актерами в сказке их роли, а добившись того, чтобы ребята в группе могли проиграть все роли и показать себя.

Считаю, что патриотизм можно успешно развивать посредством изучения иностранного языка, если поставить акцент на будущей возможности рассказать о России на английском языке, отрабатывать умение интерпретировать сказку, прочитать стихотворение, спеть песню, поделиться опытом. Именно такую мотивацию имеют дети, когда совместно обсуждаем то, как можно применить говорение на иностранном языке. Особо следует отметить применение методов музейной педагогики как средства в развитии навыков коммуникации в контексте поликультурного воспитания [1].

#### **Список использованных источников**

1. Гнедовский, М. Б. Музейная коммуникация как предмет музееведческого исследования / М. Б. Гнедовский, В. Ю. Дукельский // Музейное дело : Музей – культура – общество. – Москва, 1992. – С. 7.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 23 с.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИЗ ОПЫТА МАДОУ № 5**

***И. Л. Люлина***

*МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 г. Томска*

Научный консультант: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Дошкольный возраст – это важный период, когда закладываются основы для развития личности ребенка. Получая первые знания об окружающем мире, у него начинает формироваться культура отношения к людям и труду, навыки поведения и привычки.

Дошкольный возраст через эмоциональность и чувственность является благоприятным для духовно-нравственного воспитания. Ребенок «должен научиться видеть добро и противостоять негативному влиянию со стороны. Только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребенком, возможно духовно-нравственное воспитание» [1, с. 12].

У каждого учреждения свой опыт в данном направлении. Нашу дошкольную образовательную организацию часто называют вторым домом для детей, где осуществляется процесс духовного развития и воспитания в предметно-пространственной среде.

МАДОУ № 5 г. Томска – это центр поликультурного и патриотического воспитания, реализующий технологии театральной и музейной педагогики, игровые и деятельностные технологии. Педагоги содержательно наполняют образовательный процесс материалами об истории и традициях страны, прививая общечеловеческие ценности.

Какова роль театральной педагогики в данном процессе? Участвуя совместно с родителями и педагогами в театральных постановках, таких как «Под грибом» и других, у детей формируются понятия «сплоченность» и «дружба», а также умения помогать тем, кто попал в беду. Как показал опыт, театральная постановка «Дюймовочка» учит добру, тому, что нельзя быть беспечным и неаккуратным, а «Золотая рыбка» – не быть жадным. «Простоквашино» учит дружбе и заботе друг о друге, а также оптимизму, самостоятельности, независимости, «Три медведя» демонстрирует ценность семьи.

В рамках духовно-нравственного развития также проводятся коллективные творческие дела как «Масленица», «Колядки», «Сорочинская ярмарка», «Фестиваль дружбы народов». Дети разучивают песни о красоте родного края, исполняют народные танцы, участвуют в национальных музыкальных играх. Изучая сказки, рассказы и стихотворения, ребята совместно с педагогом анализируют поступки героев, формируя картину мира, способствующую социализации в нем.

Поликультурный музей народностей Томской области был создан в МАДОУ № 5 г. Томска для изучения традиций других культур. К его формированию привлечены родители детей, которые являются потенциальными участниками образовательных отношений в современном детском саду. Активно участвуя в жизни детского сада, родители проявляют выдумку, фантазию, энтузиазм, совместно с детьми посещают памятники города Томска, Монумент «Родина-мать вручает оружие сыну», «Вечный огонь» в честь погибших в годы Великой Отечественной войны.

Изучая культуру других национальностей, мы прививаем детям любовь и уважение друг к другу. Вместе с детьми и родителями удалось посетить постановку «Заюшкина избушка» театра «Скоморох». На практике убедились, что сказка воспитывает доброту, сострадание, желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Посещение музеев и театров тоже относится к предпосылкам формирования нравственности и духовности у детей дошкольного возраста. Участвуя в квестах по истории и отечественной культуре «Сподвижники земли Томской», «Моя малая Родина», «По стопам святителя Макария», мы смогли узнать о святынях города, личности Александра Невского. Великие слова сказал М. В. Ломоносов: «Без знаний прошлого нет будущего, без будущего нет настоящего» [2, с. 18].

Формирование здорового образа жизни тоже значимая часть духовно-нравственного воспитания ребенка как гражданина великой страны. Двигательная активность реализуется через праздничные мероприятия и подвижные игры. Мы поддержали инициативу провести утреннюю зарядку для детей нашим папам, на что получили положительный отзыв. Сколько улыбок и море позитива дети получают от совместной деятельности с родителями.

Нравственное и трудовое воспитание осуществляется через ручной труд: поделки открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, изготовление подарков для мамы и др. Положительный отклик у детей вызывают и трудовые поручения в течение дня, заучивание песен к утреннику и т.д. В летний период ребята любят ухаживать за растениями на огороде (поливать цветы, рыхлить почву).

Через игру, ребенок выстраивает свою модель мира – каким он его видит и воспринимает. Его ближайшее окружение это семья, друзья в группе и на детской площадке, воспитатель. Осознание значимости семьи для каждого человека, уважение к старшему поколению, желание творить добро, способность сопереживать и бережное отношение к природе – вот что мы пытаемся воспитать в ребенке в дошкольном учреждении.

#### **Список использованных источников**

1. Авдулова, Т. П. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе / Т. П. Авдулова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 2. – С. 12-22.
2. Комарова, О. А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 3. – С. 18-26.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Н. С. Павлова*

*МАОУ СОШ № 32 г. Томска*

В настоящее время существует потребность в развитии интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста. Современ-

ная начальная школа является важнейшим этапом развития гармоничной личности, представляет собой социальный институт. Для достижения положительных результатов в учебном процессе немаловажную роль играет заинтересованность детей обучением, а также привлечение к работе на уроках всех учеников с различным интеллектуальным развитием. Важно отметить, что у каждого ребенка есть таланты и способности. Но для того, чтобы они могли выражать свои идеи и мысли, нужна помощь взрослых. Задача учителя – использовать различные методы обучения, включая игры на занятиях, для целенаправленного развития интеллекта обучающихся.

На современном этапе развития общества требуются квалифицированные специалисты с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, основы которых закладываются в школьный период развития. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме интеллектуального развития обучающихся зависит, прежде всего, от содержания и логики изложения учебных предметов. Школьное образование наряду с познавательной функцией должно реализовывать и развивающую функцию – усложнять, расширять индивидуальные ресурсы личности.

Пытаясь дать точное определение интеллекта, психологи сталкиваются с различными и значительными трудностями. Слово «интеллект» происходит от латинского, что в переводе означает «знание», «понимание». Первоначально этот термин относился исключительно к рациональным психическим функциям психики человека. Сегодня этот термин охватывает когнитивные процессы в целом.

В своих научных трудах Аристотель и Платон ставят интеллект на первое место. Согласно Платону, интеллект – это способность мыслить, а именно рациональное мышление, в отличие от других духовных способностей, таких как интуиция, воображение и чувства [6].

«Быть человеком и быть интеллектуальным – совершенно различные вещи. Мы биологические создания со всем необходимым и иногда нежелательным багажом, который происходит из многих этапов эволюции». «Интеллектуальная сфера стоит неким особняком, поскольку ее связи со строением мозга невероятно сложны. Раньше многими физиологами и врачами было принято считать, что интеллект зависит от массы и величины мозга. Однако, после проведения ряда опытов, наблюдений по сопоставлению умственных способностей одаренных и умственно отсталых людей с размерами мозга, было выявлено, что масса мозга не определяет интеллектуальных возможностей человека».

Рассмотрим некоторые определения понятия. В своей работе психолог И. А. Домашенко описывает интеллект как общую познавательную способность, определяющую готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях. Дж. Гилфорд описывает интеллект как способность обрабатывать информацию. При этом под информацией следует понимать весь

спектр восприятия человека. В работе М. А. Холодная описывает интеллект как форму организации индивидуального опыта в виде имеющихся ментальных структур [5].

Для С. Л. Рубинштейна интеллект сравним с общей одаренностью личности, и представляет собой совокупность общих умственных способностей» [1]. Б. Г. Ананьев рассматривал интеллект как многоуровневую организацию познавательных сил, объединяющий процессы, состояния и свойства личности. Эта организация связана с нейродинамическими, вегетативными и метаболическими показателями человека. Это своеобразные эквиваленты человеческого интеллекта.

Важно отметить, что теоретические подходы к изучению интеллекта не могут игнорировать повседневные идеи. Особый интерес представляет наличие в обыденных представлениях о взаимосвязи уровня развития интеллекта с морально-нравственными качествами личности, которым в настоящее время не уделяет должного внимания. Таким образом, можно дать определение интеллекта как некоторой способности, определяющей общую успешность адаптации человека к новым условиям. Механизм интеллекта проявляется в решении задачи во внутреннем плане действий при доминировании роли сознания над бессознательным.

В свою очередь психолог Говард Гарднер выделяет девять видов интеллекта:

1. Лингвистический. Способность пользоваться словами в устной и письменной речи. В школьном возрасте этот вид интеллекта развивается наиболее активно: школьники много пишут, читают, говорят.

2. Логико-математический. Способность оперировать числами, например: у бухгалтеров, программистов, учёных.

3. Визуально-пространственный. Способность воспринимать мир визуально, анализировать его. Люди, у которых хорошо развит этот вид интеллекта, успешно отображают мир графически. Хорошо развит интеллект у гидов, охотников, художников, архитекторов и ориентировщиков.

4. Телесно-кинестетический. Способность пользоваться телом для выражения эмоций, чувств. Хорошо развит у танцоров, актёров.

5. Музыкальный. Способность воспринимать, создавать и исполнять музыку. Такие люди обладают чувством ритма, который хорошо развит у композиторов, певцов.

6. Натуралистический. Способность разбираться в различных живых организмах. Эти люди имеют большой интерес к окружающему миру.

7. Межличностный. Способность к коммуникациям, умение понимать чувства людей.

8. Интраперсональный. Способность оценивание себя к самоконтролю, понимание своих отрицательных и положительных сторон.

9. Экзистенциальный. Способность формулировать ответы и вопросы на темы смерти и жизни [3].

Интеллектуальное развитие ребенка – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребенка. Оно является важнейшей составляющей общего психического развития, подготовки ребенка к обучению и дальнейшей жизни.

Свойства психики человека основа интеллекта и всей духовной сферы формируется главным образом в младшем школьном возрасте, и поэтому перед учителем начальных классов встает задача развития ребенка, его творческих способностей, воспитания творческой личности в целом. Интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия ребёнка с другими людьми: в общении, в деятельности и, в частности, в учебной деятельности.

Развить интеллект у обучающихся можно через использование методов на уроках и занятиях.

Слово «метод» происходит от греческого «методос», что в переводе на русский язык означает «путь исследования, теория» и способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи. Давая определение метода, ученые-дидакты акцентируют внимание на разных сторонах этого понятия.

Так, И. Ф. Харламов наряду с организацией учебной деятельности учащихся выделяет в методах обучающую работу учителя. Он дает следующее определение: «Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом». По его мнению, метод обучения органически включает в себя обучающую работу учителя и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся [4].

Из учебного пособия по педагогике П. И. Пидкасистый, В. В. Краевский, А. Ф. Миняев дали понятие термину «метод обучения» – это способы деятельности учителя и обучающихся, направленные на решение задач обучения [2].

Для развития интеллекта у обучающихся следует отнести и игровой метод.

Его главное преимущество в том, что в ситуации игры процессы восприятия происходят в сознании ребенка быстрее и точнее. Они передают обучающее действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценариев. Игровой метод обучения отличается чёткостью постановки цели и соответствующим ей педагогическим результатом. Ценность этого метода состоит в том, что в игровой деятельности обучающаяся, развивающаяся и воспитательная функции действуют в тесной взаимосвязи. Игра как метод обучения организует, развивает обучающихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность.

В этом методе способности людей проявляются по-разному, порой неожиданные способности любого человека, а ребенка в особенности. Й. Хейзинг отмечал, что человеческая культура возникла и разворачивается как игра. Это вид продуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Игра как вид деятельности сопровождает человечество на протяжении всей его истории, переплетаясь с культовым поведением, спортом.

Некоторые учителя в своей работе используют игровой метод обучения на уроках, но не все. Обучающимся очень важны игровые методы на уроках. Благодаря этим методам, ребёнок может повысить свой уровень интеллектуальных способностей, мышления, памяти и творчески развить себя.

В нашей работе в качестве педагога дополнительного образования мы используем игры по спортивному ориентированию.

На примере многих методик была создана рабочая программа по спортивному ориентированию. Эта программа отличается тем, что в ней представлены этапы всестороннего развития обучающихся. Развитие интеллекта можно проследить на этапе взаимодействия детей с картой. В процессе ориентирования на местности спортсмен должен читать рисунок, следить за местностью, контролировать расстояние и выдерживать направление по компасу. Читая карту, спортсмен выбирает путь движения, определяет надёжные ориентиры, которые легко определяются на местности по ходу движения, определяя местонахождения. При взгляде на неё можно зафиксировать и представить себе картинку местности, уметь найти отдельные ориентиры, а также как они расположены по отношению к друг другу. В процессе соревновательной деятельности спортсмен постоянно переключает свое внимание, между различными объектами. Это помогает развить свои интеллектуальные способности.

Благодаря поэтапной работе, описанной в нашей программе, игровой метод помогает развить интеллект обучающихся. Таким образом, на данном уроке развивается интеллект у детей. Заметим, что все обучающиеся проявили большой интерес, так как игровой метод позволяет не только развить свой интерес, но и замотивировать.

В реализации игровых методов с развивающими упражнениями на развитие интеллектуальных способностей достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Игровой метод обучения делится на две группы: традиционные и инновационные игры. В настоящее время при традиционных методах работа формируется слабо. Так как при работе с картой нужно визуализировать и сопоставлять карту с реальностью. Из всего вышесказанного, можно сделать выводы: использование на занятиях игровых методов обучения, позволяют развить интеллект обучающихся. Игры на занятиях позволяют замотивировать обучающихся к изучению нового.

### Список использованных источников

1. Арсеньев, А. С. Размышления о работе С. Л. Рубинштейна «Человек и мир» / А. С. Арсеньев – Москва, 1993. – № 5. – 170 с.
2. Пидкасистый, П. И., Мижериков, В. А., Юзефовичус, Т. А. Педагогика / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
3. Уринбоева, Л. У. Психология. Развитие интеллектуальных способностей учащихся / Л. У. Уринбоева. – Москва : Научный журнал, 2017. – № 9. – 76 с.
4. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов – Москва : Гардарики, 1999. – 520 с.
5. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2002. – 264 с.
6. Яхьяева, А. Х. Младший школьный возраст: психолого-педагогические условия развития интеллектуальных способностей / А. Х. Яхьяева // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2018. – № 4 (100). – 306 с.

## КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

*А. С. Репина*

*МБОУ Шарангская средняя школа Нижегородской области*

Научный руководитель: Т. А. Тужикова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Всем известны слова великого культурного просветителя, академика Д. С. Лихачева о том, что «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней» [1]. В них смысл и истина духовно-нравственного воспитания молодежи.

В настоящее время для государства важно сформировать в человеке чувство патриотизма. Это чувство невозможно привить народу как вакцину, поэтому важно воспитывать с детства, с семьи и школы. Воспитание патриотизма в народе необходимо для укрепления веры в свое отечество, чтобы в минуты опасности народ был готов стоять за свою отчизну и в необходимый момент принести в жертву свои интересы ради неё. Важным моментом является системный подход к духовно-нравственному воспитанию, его средству исследовательским работам на краеведческой основе.

Исследователей давно интересует тематика, связанная с историческим прошлым родного края. Через семью, биографию друзей, события далекого и не очень далекого прошлого нашей малой родины происходит воспитание и формирование духовно-нравственной культуры поколения. В последние годы возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной деятельности.

Краеведение – это комплексное знание, объединяющее элементы ряда научных дисциплин – гуманитарного и естественнонаучного цикла. Оно, то жизненное пространство, которое формирует самосознание личности. В образовательном процессе необходимо уделять особое внимание знаниям о родном крае, «малой Родине», от этого зависит, как духовно и нравственно воспитаны дети и молодежь, а самое главное, зависит будущее нашей страны. Знания о своей родине дают человеку теплые чувства к своему отечеству и переживание за её судьбу, желание поучаствовать в разрешении её проблем. По мнению академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, краеведение – это «прекрасная школа воспитания гражданственности» [2]. Важно, чтобы были подготовлены условия для духовно-нравственного развития со стороны государства.

Основная роль политики государства – это решение важных задач в разных сферах образования. Во-первых, воспитания детей и молодежи для возрастания потенциала к новым вершинам развития науки. Во-вторых, для реальных действий, касающихся с ценностями и традициями общества. В-третьих, для реализации любви к родине. Невозможно воспитать гражданина, любящего свою родину, из школьника, читающего историю своей деревни, села, поселка или города только по книгам, подобно тому, как невозможно полюбить своих родителей только одними призывами. Поэтому проектную работу надлежит осуществляться через разнообразные виды практической деятельности. Следует развивать у молодежи навыки через конкретные практические исследовательские действия. Только через труд приходит опыт. Данные действия следует реализовывать не только на один поселок, но и на весь район для дальнейшего увеличения территорий. Чтобы решить насущные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и подростков, нужен системный подход, направленный на изучение прошлого и развития интереса к традициям и обычаям своего народа. Духовное воспитание – это возвышение души человека. «В развитии личности особую роль играет знание всего того, что его окружает, что сопутствует ему в жизни: национальность, государственность, культура, история» – утверждал Н. А. Бердяев. На основе этого утверждения Бердяев делает вывод: «...Забвение истории – забвение самой личности, отказ от истории – отказ от самого себя. Знание о жизни своих предков важно для того, чтобы ребенок не терял своих корней, гордился ими. В народе отмечают, что человек, оторванный от своего народа, не впитавший его культуру, подобен дереву, которое лишили корней» [3, с. 62].

В качестве основной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию необходимо организовать систематизированную работу по изучению истории края и отечественных традиций. Сегодня перед структурами, заинтересованными в возрождении культурной и духовно-нравственной традиций, в основе лежат отечественные, христианские, ценности, а также стоят следующие задачи:

- координация деятельности различных социальных институтов, государственных и общественных подразделений;
- концентрация ресурсов, выделяемых для духовно-нравственного оздоровления общества;
- обеспечение более эффективного использования этих ресурсов.

Духовно-нравственное воспитание должно обладать высоким уровнем комплексности, охватывая своим воздействием все поколения, пронизывая все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, правовую, педагогическую. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности региона, его социальных и государственных институтов.

Особой педагогической значимостью обладает процесс ознакомления учащихся с народной художественной культурой, с ярчайшими образцами прикладного архитектурного, песенного, поэтического творчества. Включение учащегося в контекст художественной деятельности народа – одно из главных условий полноценного духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, способствующего более глубокому осмыслению истории, быта и национального характера русского человека.

Так определенная проектная практика сложилась в Нижегородской области, в частности в Шарангском районе. Организована работа над проектом под названием «Ожерелье шарангских церквей», ставшего сетевым проектом для разных организаций. Для реализации данного проекта организованы на территории Шарангского района научно-практические краеведческие конференции, конкурсы, фестивали, велопробег, театрализованные народные ярмарки поэтов, художников, композиторов, которые прославляют свою «малую родину». Значимым ресурсом и средством в данной деятельности является сетевое взаимодействие и социальное партнерство. К сотрудничеству привлечены местные мастера прикладного искусства, волонтеры, участники «Молодёжного православного совета», сотрудники учреждений культуры и образования.

Социальное партнерство позволяет наладить взаимодействие с разными структурными подразделениями организаций, находящихся на территории района. Через культурно-массовые мероприятия прививается воспитание нравственности, высокие чувства за свою небольшую родину. Выездные мероприятия способствуют активизации исследовательской деятельности и творческого процесса, пополнению библиотечных фондов, тематических ярмарок, выездных экскурсий, музейных выставок, различных познавательных и культурных программ в ДК и ФОКе. Данные мероприятия и краеведческая работа развивают инициативу, активность молодого поколения, помогают их духовному и нравственному росту, дают возможность для правильной организации досуга, развитию творческих способностей и навыков взаимодействия с другими людьми.

В настоящее время группа «Молодежный православный совет» вместе с другими организациями социальной сферы (библиотека, Дом культуры, музей и др.) в рамках проекта готовятся проводить выездные культурно-досуговые и патриотические мероприятия.

Через реализацию культурно-досуговых программ на территории района, участники проекта способствуют профилактике нравственной деградации, гражданственности с осмыслением высокого значения слов "честь", "долг", "любовь", "милосердие", "преданность Отчизне". Поэтому возникла идея собрать историю храмов Шарангского района в единое целое. Как результат – небольшой сборник, включающий сведения о православных храмах Шарангского района.

Данный проект объединяет молодое поколение. Огромное количество людей с энтузиазмом подключаются к поисковой работе. Взрослые, молодежь и дети изучают историю храмов, а вместе с тем историю событий и личностей своего района.

Прав великий русский ученый М. В. Ломоносов, который говорил, что «народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Именно поэтому прошлое необходимо хорошо знать, чтобы мы не стали «Иванами, не помнящими родства» [4, с. 390].

#### **Список использованных источников**

1. Лихачев, Д. С. Раздумье / Д. С. Лихачев. – Москва : Детская литература, 1991. – 41 с. – URL : <https://www.litmir.me/br/?b=199192&p=30> (дата обращения 14.11.2020).
2. Лихачев, Д. С. Раздумье / Д. С. Лихачев. – Москва : Детская литература, 1991. – 41 с. – URL : <https://www.litmir.me/br/?b=199192&p=31> (дата обращения 14.11.2020).
3. Бердяев, Н. А. Судьба человека в современном мире : к пониманию нашей эпохи / Н. А. Бердяев – Париж, 1934. – 84 с.
4. Пословицы русского народа : сборник. В 2 томах. Том 1 / В. И. Даль. – Москва : Художественная литература, 1989. – 431 с. – ISBN 5-280-00897-4.
5. Батурина, Г. И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях : методический материал / Г. И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. – Москва : Народное образование, 2002. – 112 с. – ISBN 5-87953-161-9.
6. Духовно-нравственное воспитание студентов и школьников : материалы научно-практической конференции. Вологда, 20-21 апр. 2005 г. / науч. ред. Ф. И. Кевля. – Вологда, 2006. – 154 с. – ISBN 5-87822-277-9.
7. Камкин, А. В. О духовно-нравственных стратегиях современного школьного образования / А. В. Камкин // Дети и молодежь – будущее России. Ч. 1 : материалы Третьей Российской научно-практической конференции. Вологда, 27-29 июня / отв. ред. К. А. Гулин. – Вологда : ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2008. – С. 109-112.
8. Соколова, И. Н. Духовно-нравственное воспитание учащихся через православное краеведение / И. Н. Соколова // Духовность и патриотизм как основа современного образования. – Вологда, 2003. – С. 48-52.

## **РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ**

### **ФОРМАТЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*И. А. Дроздецкая*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

В настоящее время семья и дошкольная образовательная организация выступают как два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка, его целевых ориентиров. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их конструктивное взаимодействие.

Что же такое конструктивное взаимодействие и что под этим словом подразумевают педагоги и родители? В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи лежит настроенность на созидательное сотрудничество, достижение договоренностей между педагогами и родителями. Сотрудничество предполагает равенство позиций партнеров, совместное определение целей деятельности, совместное планирование совместной работы, совместное распределение сил, средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи [2, 3].

Организация конструктивного взаимодействия педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольной образовательной организации. В этой связи, необходимо осуществлять поиск современных способов и форм конструктивного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, обеспечивая открытость ДОО.

Одним из способов конструктивного взаимодействия ДОО с семьей является организация психологической и социально-педагогической поддержки семьи, ее сопровождение, и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка. Дошкольная образовательная организация, выступая в роли социального института, поддерживает, направляет, дополняет воспитательную деятельность родителей, на основе взаимопомощи друг другу в решении индивидуальных проблем ребенка и в оптимизации его развития [4].

Целью деятельности социального педагога в ДОО является социально-педагогическое сопровождение детей в возрасте от года до шести-семи лет. Его объектом является ребенок в воспитательном микросоциуме. Оказывая социально-педагогическую поддержку ребенку, он параллельно работает с педагогами, группой сверстников и родителями ребенка.

Результатом такого сопровождения и поддержки ребенка будут особые взаимоотношения между педагогами и родителями, характеризующиеся общей заинтересованностью, готовностью к контактам, диалогу, доверительностью, взаимоуважением.

Механизмами конструктивного взаимодействия являются:

1. *Информационно-просветительская поддержка родителей:*

- обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты, социального обслуживания (в какие организации, службы и ведомства можно обратиться за той или иной социальной услугой в соответствии с индивидуальной нуждаемостью (предоставление услуг определяет не принадлежность к льготной категории, а наличие у гражданина обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности));
- разъяснение родителям способов создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье;
- консультативная помощь по вопросам семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, межличностного взаимодействия в семье.

2. *Социально-педагогическое сопровождение (поддержка):*

- распознавание, диагностирование и решение индивидуальных проблем (конфликтов) жизни и деятельности ребенка и семьи. Оказание своевременной социальной помощи и поддержки детям (семьям);
- система деятельности на основе межведомственного взаимодействия, направленная на создание условий реализации прав детей (право на полноценное развитие, образование, досуг, охрану здоровья, участие в культурной и творческой жизни, на поддержку и помощь со стороны взрослого);
- выделение особой категории детей, для которых предназначена социально-педагогическая поддержка (дети с социальными проблемами, проблемами здоровья, взаимодействия, одаренные дети);

- посредническая деятельность между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Социально-педагогическая поддержка рассматривается в контексте деятельности по оказанию помощи семье и ребенку в выявлении, определении и разрешении проблем, возникающих при нарушении их базовых прав, а также в социальном, жизненном самоопределении через развитие индивидуальности.

### *3. Социально-педагогический патронаж:*

- адресная, социальная поддержка и оказание необходимых услуг, связанных с вопросами воспитания, развития, социализации, создания нормальной социально-педагогической и психологически комфортной обстановки, которая предоставляется на длительной основе семье и детям;
- установление контакта с членами семьи для определения границ взаимодействия с ними;
- определение проблем членов семьи для достижения согласия с консультантом в понимании проблемы;
- совместный поиск альтернативных решений проблем;
- принятие решений, направленных на формирование эффективного поведения семьи в естественной ситуации;
- обратная связь (тесное взаимодействие с семьей) [1].

### *4. Организация культурного (семейного) досуга.*

Главная задача социального педагога состоит в организации социокультурной деятельности детей и взрослых (семейные формы досуга, совместное времяпровождение детей и их родителей), направленной на расширение общего и культурного кругозора, сферы общения, повышение творческой активности, выявление одаренных детей.

Организация досуговой деятельности для социального педагога становится инструментом эмоциональной поддержки ребенка, ситуации успеха для каждого, а также инструментом эффективной социализации каждого ребенка.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни детского сада через совместную деятельность родителей и детей (совместность, СО-бытие).

Для обеспечения целостного взаимодействия взрослых, детей, педагогов в ДОО можно применять различные формы сотрудничества, например: «консультационные мероприятия», «диагностические процедуры и мероприятия», «коррекционные мероприятия», «развивающие мероприятия», «досуговые мероприятия», «тьюторское сопровождение», «моделирование ИОП», «моделирование ИОМ», «моделирование развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях», «образовательные события для взрослых», «лекотека», «семейный клуб», «библиотека», «место родительских инициатив» и пр.

Таким образом, форматы конструктивного взаимодействия с семьей построенные на общих ценностях, совместной ответственности, совместной деятельности, понятны всем результаты и приняты действия по достижению этих результатов (персональные и совместные) придают некоторую новизну социально-педагогической практике взаимодействия семьи и детского сада.

#### **Список использованных источников**

1. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
2. Современные подходы к организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнёрства : Сборник материалов межрегиональной конференции // сост. Ковалева Ю. А. – Томск : ТОИПКРО, 2017. – 143 с.
3. Файзуллаева, Е. Д. Технология совместной деятельности в системе «взрослый-ребенок-ребенок» / Е. Д. Файзуллаева // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 42-47.
4. Файзуллаева, Е. Д. Виды взаимной активности педагогов и родителей воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации / Е. Д. Файзуллаева // Наука и образование : Материалы Всероссийского фестиваля науки НАУКА+. XXII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Томск 16-20 апреля 2018 г.) : В 5 т. Т. III : Педагогика и психология. Ч. 2 : Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2018. – С. 327-329.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ У ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Т. А. Подольская***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»*

Научный руководитель: Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ

Слово «семья» всем знакомо с самого детства. Это самое ценное в жизни каждого человека. Она является первым и главным институтом воспитания и социализации. То, что ребёнок приобретает в детские годы, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья, по признанию многих учёных – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В её позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересованно общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста [1].

Для каждого человека существуют две семьи. Та, в которой он родился, и та, которую он создал и в которой он живет сейчас. Очень важно, чтобы представления о будущей семье были положительными, а они формируются из той семьи, «из которой он вышел», в которой сложились определенные семейные ценности. Именно поэтому они очень важны для человека, так как объясняется состояние семьи как социального института [2]. У многих юношей и девушек искажены представления о семейной жизни, зачастую молодые пары вообще не хотят вступать в брак, рожать и воспитывать детей. Для девочек-подростков важно прививать семейные ценности с самого рождения. Так как общепризнано, что именно девушки являются хранительницами ценностей и домашнего очага. Для них семья, как правило, стоит на первом месте.

Семья – социальная система, имеющая черты социального института и малой социальной группы. Как малая социальная группа, семья представляет собой общность людей, складывающаяся на основе брака или кровного родства, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью супругов за здоровье детей и их воспитание.

К ценностям родства можно отнести ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи [3].

Формирование семейных ценностей представляет собой целенаправленный процесс, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак. Процесс формирования семейных ценностей закладывается в семье на личном примере родителей, от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Если родители не всегда обладают достаточной педагогической грамотностью, школа может оказать им профессиональную помощь.

Формирование семейных ценностей может осуществляться в образовательно-воспитательном процессе. Задача образовательного учреждения – актуализировать чувство причастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев, способствовать развитию и позитивным изменениям у девочек-подростков.

Для оценивания результативности социально-педагогической работы по формированию семейных ценностей у девочек-подростков нами разработаны критерии, показатели, определены уровни их сформированности, диагностические методы и методики.

### Критерии результативности социально-педагогической работы по формированию семейных ценностей у подростков

Критерий	Когнитивный	Деятельностный	Личностный
Высокий уровень	Усвоение знаний о семейных ценностях, правил взаимоотношений между членами семьи	Активное участие во всех мероприятиях, выполнение всех заданий, активное участие в обсуждениях и рефлексиях	Положительное отношение к общественно-ценной деятельности, умение применять способность разрешать конфликты, знание правил поведения при конфликтных ситуациях
Средний уровень	Усвоение знаний о семейных ценностях, возможность перечислить отдельные правила взаимоотношений между членами семьи	Участие во всех мероприятиях, частичное выполнение заданий, частичное участие в обсуждениях и рефлексиях	Нейтральное отношение к общественно-ценной деятельности, частичное умение применять способность разрешать конфликты, знание правил поведения при конфликтных ситуациях
Низкий уровень	Незнание о семейных ценностях и правил взаимоотношений между членами семьи	Частичное участие в мероприятиях, не выполнение заданий, молчание во время обсуждений и рефлексий	Негативное отношение к общественно-ценной деятельности, Неумение применять способность разрешать конфликты, незнание правил поведения при конфликтных ситуациях
Диагностика	Методика, беседа	Беседа, наблюдение	Беседа, наблюдение, тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко

В рамках опытно-экспериментальной работы (ОЭР) на базе МАОУ Лицей № 1 им. А. С. Пушкина г. Томска нами была выделена экспериментальная группа (ЭГ) девушек 9 класса в количестве 18 человек. На поисково-констатирующем этапе ОЭР были проведены диагностические методики: «Незаконченные предложения» Сакса Леви и тест коммуникативной толерантности Бойко. Полученные в ходе диагностики данные представлены на рисунке.

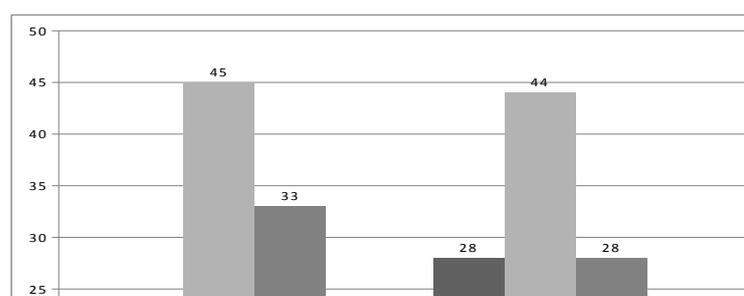


Рис. 1. Результаты диагностики участников ЭГ

Данные методики позволили определить уровень сформированности когнитивного и личностного критериев. Так, только у 22% участников – высокий уровень знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношениях в семье, у 45% – средний и 33% – низкий. Только у 16% высокий уровень способности разрешать и предотвращать конфликты, у 40% – средний и 44% – низкий.

Для оценки деятельностного критерия использовались наблюдение и метод беседы по вопросу участия в мероприятиях. 44% ЭГ участвуют в мероприятиях, частично выполняют задания и принимают участие в обсуждениях и рефлексиях. По результатам теста коммуникативной толерантности Бойко и методов наблюдения и бесед, большая часть (44%) имеет негативное отношение к общественно-ценной деятельности, не умеет применять способность разрешать конфликты, не знает правил поведения при конфликтных ситуациях.

Из полученных данных становится очевидной необходимость создания программы формирования семейных ценностей для девочек-подростков в общеобразовательной организации. Создание данной программы направлено на содействие благоприятному климату в семье, целенаправленному воздействию на принятие семейных ценностей. Программа рассчитана на занятия в игровой форме, что будет способствовать усвоению большинства информации.

Целевой аудиторией социально-педагогической программы являются девочки-подростки 14–15 лет в общеобразовательном учреждении при активном содействии и участии педагога-психолога и социального педагога.

Целью программы является создание условий для формирования позитивного отношения к семейным ценностям и их значимости в будущей семье. Задачи социально-педагогической программы: создать благоприятные условия для общения и взаимодействия на занятиях, сформировать знания о семье как социальном институте, углубить знания о семейных ценностях, правилах взаимоотношений между членами семьи, выработать представления о различных социальных ролях людей в семье, навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, обучить умению разрешать конфликты, усвоить правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

Предполагаемая продолжительность программы подразумевает работу на протяжении 6 месяцев. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Программа строится на реализации следующих подходов:

1. Гендерно-возрастной подход, связанный с необходимостью учета физиологических, психических, индивидуальных особенностей развития учащихся, социально-психологических особенностей образуемых ими общностей.

2. Деятельностный подход, обусловленный необходимостью демонстрации опыта гражданского поведения, социально значимых ценностей, коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.

3. Системный подход, связанный с анализом опыта профессиональной компетентности педагогов не только как учителей-предметников, но и как воспитателей.

4. Событийный подход, связанный с созданием ситуаций, которые могут быть значимы как для коллектива, так и для отдельного учащегося.

Программа содержит два направления:

Первое направление – работа с детьми, предполагающая словесные беседы «Роль семьи в жизни каждого человека», дискуссии «Плюсы и минусы семейной жизни», рассказы о семейных ритуалах, мифах, легендах, играх «Интервью», «Ассоциация», «Зеркало», «Семейные ценности», «Жизнь идеальной семьи», «Шесть шляп», «Изобрази и угадай эмоцию», проектных коллажах «Идеальная семья», формирование семейных задач и семейных правил и наглядных методов, а так же в диагностировании (анкетирование, опрос-методика).

Второе направление – работа с родителями, которое предполагает проведение тематического родительского собрания «Формирование у родителей представления о семейных ценностях в современных семьях», проведение круглого стола на тему «Ценности и традиции нашей семьи», упражнений «Родители, какие они», «Ребенок, какой он?», «Клубочек», наглядной демонстрации слайдов «Семейные ценности».

По итогам четырехнедельной реализации программы промежуточные результаты можно оценить положительно. По наблюдениям видно, что атмосфера в классе стала дружелюбнее.

Для большей результативности работа по программе будет продолжаться в течение учебного года с периодичностью занятий один раз в неделю.

#### **Список использованных источников**

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – Москва : Педагогика, 1999. – 232 с.
2. Эльконин, Д. Б. Возрастные особенности младших подростков / под редакцией Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1967. – 64 с.
3. Медкова, Д. В. Семейные ценности как объект социологического анализа / Д. В. Медкова. – Москва, 2003. – Том № 2.

# **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ: ОПЫТ БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

***В. А. Рождественская***

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»*

Научный руководитель: Е. В. Белоногова, канд. психол. наук, доцент

Люди преклонного возраста часто произносят: «В детях наше начало, в них наше счастье, наша радость. Наша надежда и наше будущее». Семья в воспитании ребенка играет важную роль, которую не сравнить ни с какими другими социальными институтами, так как именно здесь формируется и развивается личность, самоутверждается и раскрывается индивидуальность человека [3]. Семейное воспитание является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приоритетным правом ребенка является право жить и воспитываться в семье – кровной. Но если по каким-либо обстоятельствам, не зависящим от ребенка, он утратил такую возможность, то передается на попечение органов опеки и попечительства. Данный орган помогает найти для них «новую» семью – замещающую. Термин «замещающая семья» не является юридическим, его применяют к людям, принимающим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а именно к усыновителям, опекунам, попечителям и приёмным семьям. В приемной семье детям предоставляют оптимальные возможности формирования личности, также способствуют естественному введению ребенка в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создаются предпосылки для вступления в самостоятельную жизнь. Ребёнок, попавший в замещающую семью, становится её активным участником через взаимодействие с новыми родственниками, взаимное влияние и общение с представителями разных поколений. В семьях опекунов и попечителей ребенок получает положительный опыт семейной жизни и в будущем большинство из них могут стать успешными родителями. Несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, необходимо устраивать таким людям, которые могут поддержать, заняться его воспитанием, помочь преодолеть жизненные препятствия. В результате помещения детей в государственные учреждения, у них затрудняется интеллектуальное, физическое, эмоциональное и социальное развитие. Также дети лишаются возможности полностью раскрыть себя.

Поддержка детей-сирот как важная составная часть отечественной модели социальной помощи, одной из нравственных норм национального сознания берет свое начало еще в 988 году, после принятия христианства

на Руси. Пробраз патронатной семьи в России появился в 1768 году, когда Московским опекунским советом лучшей мерой предупреждения смертности детей в «Воспитательных Домах» признается передача детей-сирот на воспитание в добропорядочные крестьянские семьи. Семейный патронат развивается в конце Второй мировой войны. В 1948 году управление лечебно-профилактической помощи детям Министерства здравоохранения СССР были утверждены «Указания о порядке передачи детей на воспитание в семьи трудящихся», которые предписывали, что на воспитание в семьи трудящихся (патронат) передаются дети-сироты, в том числе, изъятые из семьи по постановлению суда или органов опеки. Передавали, гражданам, которые имели хорошие условия проживания, а здоровье и воспитание находилось под систематическим наблюдением со стороны органов здравоохранения [1].

Данная модель замещающей семьи нашла свое право на существование и в наше время.

Принять ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью – это ответственный шаг в жизни потенциальных родителей. Они сознательно решают дать несовершеннолетнему семейные условия. Специалисты в большинстве случаев выдают положительное заключение и устраивают ребенка под опеку и попечительство. Каждая из сторон должна понимать, что данное решение окончательное и бесповоротное. Мотивы, побуждающие взрослых к такому решению, разнообразны. Положительные причины для приемного ребенка: желание отдать свою любовь, внимание и заботу, «обретение смысла жизни», бездетные родители, желание иметь большую и дружную семью. Некоторые взрослые, принимая решения, руководствуются следующим: решить таким способом проблемы семейных взаимоотношений, попытка найти замену умершему кровному ребенку, стремление получить материальные выгоды. Поэтому, совершая осознанный шаг, необходимо взвесить свои силы и возможности, а также отбросить эмоции. После принятия ребенка в семью, замещающие родители сталкиваются с множеством психологических, эмоциональных и социальных трудностей. Оказывается, что они не готовы находить подход к ребенку, прилагать усилия для решения сложных ситуаций, возникающих в результате поведенческих особенностей принятого члена семьи, активно участвовать в его жизни, заниматься здоровьем, воспитанием, содержанием и образованием. Отказ от исполнения родительских обязанностей и помещение несовершеннолетнего в государственное учреждение является трагедией для ребенка, порождает вторичное сиротство и закладывает в сознание негативное отношение к семье и семейному воспитанию [5].

Проблемы, с которыми сталкиваются замещающие родители, довольно разнообразны:

- отсутствие контакта с ребенком (непонимание, невозможность обсудить проблему, и возникающие ссоры и конфликты);

- высокая степень опеки и диктата в каких-либо сферах жизнедеятельности детей;
- поведенческие отклонения (агрессивность, гиперреактивность, воровство, ложь, вредные привычки, конфликтность);
- низкая сплоченность и разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- неумение говорить о кровных родителях и родственниках; страх о необходимости проведения разговоров, бесед об изменениях, которые происходят с детьми, вступающими в период полового созревания и многие другие [2].

Профилактика конфликтов, предупреждение вторичного сиротства, предотвращение преступлений против детей в замещающих семьях и другие темы, затрагивающие проблему данной категории, встречаются в информационных СМИ.

Замещающие родители Балахтинского района, с целью получения помощи в преодолении проблемных ситуаций в семье чаще всего обращаются:

1. К специалистам «Центра развития семейных форм воспитания» (г. Красноярск) и его филиалов (г. Минусинск, г. Шарыпово, г. Ачинск, г. Канск, г. Лесосибирск, г. Богучаны).

2. К специалистам краевых центров социальной помощи семье и детям.

Но вышеперечисленные учреждения далеки от места проживания семьи и их помощь кратковременна.

Замещающие семьи живут и воспитывают детей, сталкиваются с трудностями и преодолевают их. Радуются и огорчаются здесь, а именно в большом сообществе замещающих родителей Балахтинского района.

Ресурсы профилактики, имеющиеся в нашем районе:

- отдел опеки и попечительства;
- КГКУ «Балахтинский детский дом»;
- КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Балахтинский».

Когда остаются не решенными следующие вопросы:

1. Где можно научиться, лучше понимать своего ребенка?
2. Где можно родителям научиться получать опыт конструктивного взаимодействия?
3. Где опекуны и попечители могут увидеть другие модели взаимоотношений приемного ребенка с членами семьи?

На все вышеуказанные вопросы один ответ: только в сообществе таких же, как каждый из нас, общаясь, обмениваясь опытом, проблемами и способами их решения, помогая друг другу можно решить семейные проблемы.

В Балахтинском районе создан и действует Клуб приемных родителей «Дружба», основными задачами, которого являются:

- организовывать полезный и активный досуг членов семейного клуба;
- защищать права и интересы замещающих семей;
- пропагандировать создание приемных семей;
- выявлять актуальные проблемы в семьях, воспитывающих приемных детей и осуществлять поиск их решений;
- развивать умение правильно строить внутрисемейные отношения на основе сотрудничества доверия и уважения;
- обмен опытом приемных родителей по вопросам воспитания детей;
- повышение уровня компетентности участников клуба.

По мнению Н. И. Пирогова: «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам, взрослым, нужно не переносить ребенка из его сферы в нашу жизнь, а самим переселяться в его духовный мир» [4].

Ребенок хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Деспотичные распоряжения, навязанная дисциплина и недоверчивый контроль не помогут в воспитании ребенка. Только тактичная договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь приведут к сохранению ребенка в замещающей семье и право на участие родителя во взрослой жизни ребенка.

#### **Список использованных источников**

1. Лазаренко, А. М. Приемная семья и патронат как семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей / А. М. Лазаренко // Право и образование. – 2011. – № 7. – С. 24-27.
2. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей сирот : профессиональная замещающая семья / В. Н. Ослон. – Москва : Генезис, 2006. – 368 с. – ISBN 5-98563-055-2.
3. Основы педагогики : учебное пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
4. Собрание литературных статей : С портр. авт. / [соч.] Н. И. Пирогова / А. Богдановский, А. Георгиевский. – Одесса : Одесский вестник, 1858. – 81 с.
5. Руденкова, Г. И. Новое об устройстве детей-сирот на воспитание в семью / Г. И. Руденкова // Социально-педагогическая работа. – 2000. – № 5. – С. 2-21.

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>И. С. Пигунова, Н. В. Байгулова</i> .....	3
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>О. П. Возова</i> .....	7
РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ <i>А. С. Меденцева</i> .....	10
ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА <i>Л. А. Сировацкая</i> .....	14
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ <i>Л. А. Сировацкая</i> .....	16
МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>Н. В. Шевченко, И. В. Маслова</i> .....	19
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АРТ-ТЕРАПИИ <i>О. Н. Анабердиева</i> .....	23

## РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВИАЦИИ И СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ <i>И. А. Бузина</i> .....	27
ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА <i>Е. О. Булавина</i> .....	31

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
<i>А. И. Довыденко</i> .....	33
ПРОФИЛАКТИКА БЕСПРИЗОРНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>А. В. Козлова</i> .....	37
ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ, ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Я. Е. Криволапова</i> .....	42
ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>К. К. Малаховская</i> .....	46
ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>В. О. Шефер</i> .....	50
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	
<i>О. И. Ананьина</i> .....	54
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИЗ ПРАКТИКИ МАДОУ № 5	
<i>Е. В. Высоцкая</i> .....	56
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ: СУЩНОСТЬ, ЗАДАЧИ, ВИДЫ	
<i>А. Ю. Кошкин</i> .....	58
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕВУШЕК, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ	
<i>В. С. Никулина</i> .....	62
ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ	
<i>А. П. Головина</i> .....	66

### **РАЗДЕЛ 3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ НА ОВЛАДЕНИЕ РАБОЧЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ	
<i>Т. Н. Дёмина</i> .....	69
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ КАК АКТИВАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	
<i>С. В. Шаляпина</i> .....	73

**РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЕЖИ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ <i>С. А. Кармышова</i> .....	79
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СРЕДСТВАМИ Тьюторского сопровождения <i>Т. А. Паикова</i> .....	81
ВОЗДЕЙСТВИЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>С. В. Чепелева</i> .....	85
ВЛИЯНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ <i>М. А. Шабельник</i> .....	89
ОБРАЗ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ <i>О. В. Ялунер</i> .....	92
МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИЗ ОПЫТА МАДОУ № 5 <i>Т. Н. Кудринская</i> .....	96
ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Нургалиев Айдос</i> .....	98
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>О. С. Савельева</i> .....	101
ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>А. В. Тарасенко</i> .....	108
ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА СЕМЕЙНОГО ТИПА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ <i>Я. Б. Штыгайло</i> .....	111
ЭКСКУРСИЯ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА: ИЗ ОПЫТА МАДОУ № 5 <i>С. Н. Щербенко</i> .....	115

## **РАЗДЕЛ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Т. И. Ерохина</i> .....	117
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ <i>Н. Б. Захватаева</i> .....	121
РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>М. С. Сукнева</i> .....	127
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА МАДОУ № 5 <i>Е. Н. Брыгалина</i> .....	129
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИЗ ОПЫТА МАДОУ № 5 <i>И. Л. Люлина</i> .....	130
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Н. С. Павлова</i> .....	132
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ <i>А. С. Репина</i> .....	137

## **РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ**

ФОРМАТЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>И. А. Дроздецкая</i> .....	141
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ У ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Т. А. Подольская</i> .....	144
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ: ОПЫТ БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ <i>В. А. Рождественская</i> .....	149