СПИСОК

опубликованных и приравненных к ним

научных и учебно-методических работ

Шевелевой Наталии Владимировны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименованиеработы, её вид | Формаработы | Полное библиографическоеописание | Объемв п.л. или с. | Соавторы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Научные работы в международных цитатно-аналитических базах данных |
|  |  |  |  |  |  |
| Научные работы в рецензируемых научных изданиях |
| 1. | Игра — как средство коррекции агрессивного поведения учащихся младших классов. | Печатная | Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014 Вып. 1 (142). С. 56-59. | 4 с./ 2 с.  | Попов Г.Н. |
| 2. | Особенности коррекционно-реабилитационной работы с детьми, пострадавшими от насилия в семье. | Печатная | Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015 Вып. 5 (158). С. 239-243. | 4 с./ 2 с.  | Попов Г.Н. |
| 3. | Семейные ценности современной молодежи (на примере студентов заочного отделения педагогического вуза)/ |  | Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. – Вып. 4 (181). – С. 239-244. | 6 с. /4 с. | Попов Г.Н. |
| 4. | Историко-педагогический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, пережившими насилие.  |  | Успехи современной науки и образования. 2017. – Вып.7. [http://www](http://www/).modernsciencejournal,org/. С. 173-179. | 7с./5с. |  |
| 5. | Ресоциализация семей с детьми, перенесших насилие, как актуальная педагогическая проблема  | Печатная  | [Успехи современной науки и образования](https://elibrary.ru/contents.asp?id=36782937). 2018. [№ 4](https://elibrary.ru/contents.asp?id=36782937&selid=36782948). С. 50-55.  | 6 с. / 4 с. | Попов Г.Н. |
| 6. | К вопросу об особенностях семей с детьми, подвергшимися насилию | Печатная  |  "Educational bulletin "Consciousness" / "Образовательный вестник "сознание", 2020. Том 22. Выпуск 11. – С. 40-44. (Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-11-36-39>). | 5 с. |  |
| 7. | Модель психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, пережившими насилие |  | Управление образованием: теория и практика. 2021. №1. С 123-129. | 7 с. |  |
| 8. | Современная среда обучения как элемент социальной интеграции детей с задержкой психического развития |  | Научно-педагогическое обозрение. – Томск, 2021 – Вып. №1 (35) - С. 130-136. | 7 с./5 с. | Попов Г.Н. |
|  | Буллинг как показатель неблагополучности образовательной среды современной школы  | Печатная  | Управление образованием: теория и практика. 2023. № 5 (63). С. 87-93. | 7 с. |  |
| Авторские свидетельства, дипломы, патенты, лицензии и др. |
|  |  |  |  |  |  |
| Учебно-методические работы |
| 1. | Реализация направления по работе с детьми, пострадавшими от домашнего насилия | Печатная  | «Родитель + семья: как выстроить отношения с ребенком без насилия и наказания». Сборник методических материалов. Проект «Академия осознанного родительства». Томск 2016. 41-47 | 8 с.  | Турутина Е.С. Богданова Н.Н.Полковникова Т.В. Казакова Е.С. Боженкова К.А. |
| Работы в других научных изданиях |
| 1. | Эмоциональные и поведенческие отклонения как признак социальной дезадаптации современных подростков. | Печатная | Наука и образование: МатериалыII Всероссийского фестиваля науки, XVI международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 110-летию ТГПУ. 23-27 апреля 2012 г. Том III «Педагогика и психология». Часть 2 «Психология, реклама, связи с общественностью». Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2012. С. 69-75. | 7 с. |  |
| 2. | Семейное насилие над детьми в аспекте психологической помощи. | Печатная | Здоровье участников образовательного процесса: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (28-29 марта 2013 г.). Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2013. С.210-213.  | 4 с. |  |
| 3. | Особенности интеграции в современный социум детей с ОВЗ | Печатная  | Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы. V Международная научно-практическая конференция (17-18 октября 2013 г.). Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. С.115-119.  | 5 с./3 с. | Верхотурова Е.В.  |
| 4. | Развитие «Я-концепции» у детей с РДА  | Печатная  | Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы. VI Международная научно-практическая конференция (22 — 23 октября 2014 г.). С. 57-62. Томск: Издательство ТГПУ, 2015  | 6 с.  |  |
| 5. | Понятийный аппарат проблематики работы педагога-психолога с семьями, имеющих детей, переживших насилие | Печатная  | VI Всероссийский фестиваль науки ХХ Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (18 — 22 апреля 2016 г.). Том III Педагогика и психологияЧасть I Актуальные проблемы педагогики и психологи. Физическая культура и спорт. Томск 2016. С. 70-75 | 6 с./4 с.  | Попов Г.Н.  |
| 6. | Роль социальной службы в работе с семьями, имеющими детей — жертв домашнего насилия | Печатная  | VI Всероссийский фестиваль науки ХХ Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (18 — 22 апреля 2016 г.). Том III Педагогика и психологияЧасть I Актуальные проблемы педагогики и психологи. Физическая культура и спорт. Томск 2016. С. 75-79 | 5 с. |  |
| 7 | Этапы развития семейного воспитания в России |  | Всероссийский фестиваль науки ХХI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (17 – 21 апреля 2017 г.). Том III Педагогика и психология. Часть I Актуальные проблемы педагогики и психологи. Физическая культура и спорт. Томск 2017. С.105-113. | 9 с. |  |
| 8. | Сказкотерапия как метод воспитательной деятельности (на примере русских народных сказок |  | Психологические и педагогические аспекты научного становления личности. Сборник статей Международной научно-практической конференции 10 сентября 2017 г. Омск. МЦИИ ОМЕГА САЙНС. 2017. С.108-114.  | 7 с. |  |
| 9. | Адаптивная физическая культура как средство социнтеграции людей с ограниченными возможностями здоровья |  | Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2017. С. 76-78  | 3/ 2 | Попов Г.Н. |
| 10. | Комплексное сопровождение семей, имеющих детей, перенесших насилие | Печатная  | Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». Вып. 5 (66) 2017 г. Горно- Алтайск. С.31-34 | 4 с.  |  |
| 11. | Теоретический анализ исследований проблемы насилия над детьми в семье |  | Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук (сборник статей по итогам Международной научно-7актической конференции). – Томск, 2017. – С. 73-76. | 4 с. |  |
| 12. | Школьное насилие: виды, причины и участники | Печатная  | Международная научно-практическая конференции «Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности». Сборник статей по итогам: в 4 частях. 2017. С. 162-164.  | 3 с |  |
| 13. | Взаимообусловленность факторов формирования виктимности у несовершеннолетних, перенесших насилие  | Печатная  |  Международная научно-практическая конференция «Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук». Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 134-137.  | 4 с. /3 с. | Попов Г.Н. |
| 14. | Психолого-педагогическая поддержка детей из семей «группы социального риска» на примере обучающихся сельской школы  | Печатная  | 33-я международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт». г. Белгород, 23 ноября 2020 г. сборниках материалов конференции. Стр.254-258 | 5 с/2 | Попов Г.Н.Осмольская И.В. |

Соискатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

(подпись с расшифровкой)

Список верен:

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.А. Шершукова-Ефремова /

(подпись с расшифровкой)

МП