

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**


УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФФ

Галкина Т.В., к.и.н., доцент
«26» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИНТАКСИСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы синтаксиса русского языка» относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины осуществляется на основе системы знаний, умений и навыков, компетентностей, сформированных в результате освоения разделов «Лексикология», «Морфология» и «Синтаксис» основного курса «Современный русский литературный язык» и тесно взаимосвязан с ними.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В процессе освоения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими компетенциями:

Компетенции	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: особенности синтаксиса различных функциональных стилей; нормативную базу современного русского литературного языка, виды синтаксических норм; уметь: логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности; ориентироваться в информационном лингвистическом пространстве; анализировать лингвистические факты; владеть: практическими навыками анализа типичных синтаксических единиц и переходных конструкций, осознанным отношением к отдельным языковым фактам и явлениям; основными грамматическими нормами русского языка;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: общую программу обучения русскому языку для определенного образовательного учреждения, дискуссионные вопросы грамматики и отражение материала в разных учебных пособиях; уметь: применять теорию переходности; оценивать возможности использования разных подходов к разработке программ; владеть: необходимым для профессиональной деятельности набором навыков; методами обучения синтаксису, исходя из целей курса, уровня знаний обучающихся;

ПК-15	готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	знать: основные объекты синтаксиса, с учетом последних научных интерпретаций; их синтаксические признаки и грамматическую семантику, разные подходы в изучении синтаксических единиц; уметь: соотнести традиционную научную классификацию синтаксических единиц и их функций и классификацию их с учетом переходных явлений в языке; видеть внутриуровневые системные связи языковых явлений, тенденции в развитии русского языка, перспективу его развития; владеть: методикой описания языковых фактов (объектов синтаксиса) с точки зрения системно-структурного подхода и теории переходности
-------	--	--

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

1. Введение

Основные периоды в развитии синтаксической теории. Особенности «традиционного» языкознания. Понятие о лингвометодике. Основные особенности структурно-семантического направления.

2. Принцип системности в изучении и описании синтаксических единиц.

Общее понятие о принципе системности. Уровневая организация единиц языка. Синтаксис в системе языковых уровней. Синтаксис и морфология. Синтаксис и лексика. Система синтаксических единиц. Синтаксическая парадигматика и синтагматика.

3. Многоаспектные подходы к изучению предложения.

Понятие аспекта в изучении предложения. Выделение новых аспектов исследования предложения в современный период. Дифференциация и интеграция аспектов изучения синтаксиса. Дискуссионные вопросы, связанные с многоаспектностью изучения предложения.

4. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике.

Понимание переходности как явления диахронического плана. Причины возникновения, условия и следствия переходных явлений в грамматическом строе русского языка.

5. Теория переходности

Теория переходности В.В. Бабайцевой. Шкала переходности, зоны переходности. Методика изучения переходных явлений в грамматике.

6. Изучение синтаксических единиц в свете теории переходности.

Переходные конструкции между двусоставными и некоторыми видами односоставных предложений. Переходные конструкции между простым и сложным предложением (предложения с несколькими сказуемыми; предложения со сравнением). Переходные конструкции между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Переходные конструкции между некоторыми типами сложноподчиненных предложений. Переходные конструкции в классе бессоюзных предложений.

7. Различение гибридных слов в предложении

Анализ морфологических форм в тексте. Типичные и нетипичные части речи. Определение их грамматических признаков и синтаксических функций. Грамматическое разграничение слов-омонимов.

4. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения

Объем в зачетных единицах 2

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 72	6 семестр 72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции		
Практические занятия	18	18
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	54	54
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	зачет	зачет

4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего ауд. зан. час./з.ед.	Виды занятий			
			Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Введение	2		2		
2.	Принцип системности в изучении и описании синтаксических единиц	10		2		8
3.	Многоаспектные подходы к изучению предложения	16		4		12
4.	Некоторые сведения из истории разработки	10		2		8

	проблемы переходности в грамматике					
5.	Теория переходности	6		2		4
6.	Изучение синтаксических единиц в свете теории переходности	18		4		14
7.	Различение гибридных слов в предложении	10		2		8
	Итого:	72 ч.		18 ч.		54 ч.

4.1.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторной работы

4.2. Заочная форма обучения

Объем в зачётных единицах 3

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)			
		№ 4 семестра	№ семестра	№ семестра	№ семестра
Лекции					
Практические занятия	10	10			
Лабораторные работы					
Семинары					
Самостоятельная работа	98	98			
Курсовая работа					
Другие виды занятий					
Формы текущего контроля					
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Итого часов	108 ч.	108 ч.			

4.2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Введение	14				14

2	Принцип системности в изучении и описании синтаксических единиц	14				14
3	Многоаспектные подходы к изучению предложения	16		2		14
4	Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике	16		2		14
5	Теория переходности	16		2		14
6	Изучение синтаксических единиц в свете теории переходности	16		2		14
7	Различение гибридных слов в предложении	16		2		14
Итого:		108 ч.		10 ч.		98 ч.

4.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторной работы

4.3. Очно-заочная форма обучения Объем в зачётных единицах 2

4.3.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)

		№ 8 семестра	№ семестра	№ семестра	№ семестра
Лекции					
Практические занятия	16	16			
Лабораторные работы					
Семинары					
Самостоятельная работа	56	56			
Курсовая работа					
Другие виды занятий					
Формы текущего контроля	тестирова ние	тестирова ние			
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Итого часов	72 ч.	72 ч.			

4.3.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятель- ная работа (в часах)
			Лекции	Практи- ческие занятия (семинары)	Лаборатор- ные работы	
1	Введение	10		2		8
2	Принцип системности в изучении и описании синтаксически х единиц	10		2		8
3	Многоаспектн ые подходы к изучению предложения	10		2		8
4	Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике	10		2		8
5	Теория переходности	10		2		8
6	Изучение синтаксически	10		2		8

	х единиц в свете теории переходности					
7	Различение гибридных слов в предложении	12		4		8
	Итого:	72 ч.		16 ч.		56 ч.

4.3.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторной работы

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

5.1. Основная учебная литература

1. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / М.А. Карданова. М., Издательство: Флинта; Наука, 2012. – 454 с. <http://www.knigafund.ru/>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 412 с.: Книгафонд: <http://www.knigafund.ru/>

5.2 Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Избранное. Сборник статей. М. – Ставрополь. 2005 – 2010. М., 2010.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие для вузов. М.: Логос, 2003. - 416 с.
3. Глебская Т.Ф. Современный русский язык: Синтаксис (изучение бессоюзного сложного предложения): Учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2010. - 30 с.
4. Глебская Т.Ф. Современный русский язык: Синтаксис: изучение сложноподчиненного предложения: Учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2006. - 27 с.
5. Современный русский язык: Анализ языковых единиц. В 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. Ч. II.: Морфология. Синтаксис. - М.: Academia, 2002. - 703 с.
6. Современный русский литературный язык учебник для вузов / под ред. П. А. Леканта.- М. 2001 - 2008.- 461 с.
7. Шелякин М.А. Русский инфинитив (морфология и функции): учебное пособие / М. А. Шелякин. – Флинта, 2011. 158 с. <http://www.knigafund.ru/books/116070>

5.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.

Информационно-технические средства обучения (компьютер, интернет-ресурсы). При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

- Электронные библиотеки:

[Библиотекарь.ru](http://bibliotekar.ru) – <http://bibliotekar.ru>

Библиотек - Bibliotech.ru
[ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/](http://lib.vvsu.ru/books/)
IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
Электронная библиотечная система «Библиотек» <http://www.bibliotech.ru/>
Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с ОП в образовательном процессе по дисциплине «Актуальные проблемы синтаксиса русского языка» на ОС Linux /Ubuntu и на ОС Windows используется следующее программное обеспечение:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL: офисный пакет OpenOffice.org, офисный пакет Libre Office, редактор электронных презентаций OpenOffice.Impress, просмотр документов Document Viewer 2.30.3, редактирование изображений и фотографий GIMP, почтовый клиент Mozilla Firefox, универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic, медиа-проигрыватель VLC media player, аудио-проигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip, система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

- платное лицензионное программное обеспечение: ПО для интерактивных досок: ActivInspire и SMART Notebook, макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab), офисный пакет MicrosoftOffice, редактор электронных презентаций Microsoft Power Point, веб-редактор MS Front Page;

- программное обеспечение, разработанное в ТГПУ: автоматизированная информационная система E-decanat 2.1.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Форма работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Актуальные проблемы синтаксиса русского языка	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа и практических занятий Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, ауд.№ 407, 409, 411, 415, 419а, 435, 437а, 439, 441, 207, 209	Каждая аудитория оборудована рабочим местом преподавателя и учебными местами для обучающихся в количестве: 407 ауд. - 22, 409 ауд. - 10, 411 ауд. - 18, 415 ауд. - 32, 419а ауд. - 12, 435 ауд. - 24, 437а ауд. - 12, 439 ауд. - 12, 441 ауд. - 42, 207 ауд. - 16, 209 ауд. - 12. Для проведения занятий используется портативное оборудование историко-филологического факультета: мультимедиапроекторы — 5, ноутбуки — 5, экраны — 4.

	Самостоятельная работа студентов	Научная библиотека ТПУ ул. Герцена, 66	Читальные залы укомплектованы новой мебелью, интерактивными досками и компьютерами с доступом в сеть Internet. В стенах библиотеки свободное подключение к wi-fi. Зал периодических изданий, профессорский зал, зал для работы с on-line-библиотеками, аудитория для проведения конференций
	Проведение групповых и индивидуальных консультаций, Преддипломная практика	Кафедра современного русского языка и стилистики Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, каб.№ 221	8 рабочих мест преподавателей, 5 парт (10 учебных мест), техника: 1 принтер, 2 стационарных компьютера с подключением к сети Интернет, 1 ноутбук, книжные шкафы, укомплектованные специализированной научной и учебно-методической литературой

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины целесообразно начинать с актуализации знаний, полученных при изучении разделов курса «Современного русского языка» - «Морфологии» и «Синтаксиса», на которые непосредственно опирается данный курс. Основным содержанием курса является освещение современных направлений развития синтаксиса как научной дисциплины, в связи с чем представляется необходимым знакомство с трудами современных лингвистов, отражающими новые тенденции в этой области знания, а также обращение к трудам классиков.

Для прочного усвоения курса рекомендуется обращение обучающихся к контрольным вопросам и заданиям для самостоятельной работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

кандидатом филологических наук, доцентом,
доцентом кафедры
современного русского языка и стилистики

Глебской Т.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании
кафедры современного русского языка и стилистики

Протокол № 13 от «26» мая 20 16 года

Зав. кафедрой современного

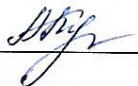
русского языка и стилистики  Болотнова Н.С., д.ф.н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
историко-филологического факультета

Протокол № 10 от «26» 05 20 16 года

Председатель

учебно-методической комиссии

историко-филологического факультета  Курьянович А.В., д.ф.н., доцент