

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

 УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФФ
Галкина Т.В., к.и.н., доцент
« 26 » 05 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦСЕМИНАР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спецсеминар принадлежит к блоку дисциплин, устанавливаемых вузом (факультетом), профиль: *Русский язык и Литература*.

Спецсеминар по русскому языку занимает важное место в системе подготовки бакалавров в связи с его нацеленностью на формирование научно-исследовательской культуры обучающихся. Дисциплина предполагает опору на знания по уже изученным разделам современного русского литературного языка и закладывает основы для последующей самостоятельной исследовательской работы и подготовку выпускной квалификационной работы. Итогом работы обучающихся в спецсеминаре является умение самостоятельно подготовить доклад и выступить с ним, написать самостоятельное научное исследование по актуальной теме (курсовую работу) и защитить ее. Бакалавры должны овладеть основами лингвистического изучения текста, приобрести навыки сбора, систематизации и обобщения лексического материала, узнать о методах и методиках лингвистического анализа текста, уметь применять их в самостоятельном исследовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В процессе освоения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими компетенциями:

Компетенции	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: основы научного исследования; уметь: самостоятельно формулировать цели и задачи исследования; самостоятельно определять объект и предмет исследования; осуществлять сбор материала и его систематизацию; владеть: навыками самообразования; основными жанрами самостоятельного научного исследования (доклад, реферат, курсовая работа и др.).
ПК-16	способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы.	знать: основные методы и приёмы филологического исследования; основные тенденции развития функциональной лексикологии и современной теории текста. уметь: анализировать художественные и публицистические тексты в стилистическом и коммуникативном аспектах; использовать современную методологию лингвистического исследования в области образования; владеть: навыками использования методологии лингвистического анализа слова и текста в области образования.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Цель и задачи спецсеминара. Обзор тематики курсовых работ. Цель и задачи спецсеминара. Основные требования к зачету и курсовой работе. Знакомство со списком рекомендуемой литературы. Краткая характеристика проблем, рассматриваемых в спецсеминаре. Распределение тем курсовых работ.

Работа с источниками. Конспектирование. Виды конспектов. Реферирование. Виды рефератов. Тезисы. Аннотация. План и его виды. Обзор литературы. Картографирование. Оформление библиографии.

Введение в методологию лингвистического исследования. Понятие об объекте и предмете исследования. Их связь с теорией и методологией. Понятие о методе и методике исследования. Виды методов (общенаучные, общелингвистические, частные). Общие принципы современной лингвистической науки: вероятностный, структурный, принцип дискретности, принцип дополнительности. Язык и речь в свете системного подхода.

Антропоцентрическое направление в современной лингвистике. Понятие о современной лингвистической парадигме. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Основные уровни в модели языковой личности. Лингвоперсонология, ее цели и задачи.

Понятие о коммуникативной и когнитивной стилистике текста. Стилистика текста и ее основные направления. Истоки коммуникативной стилистики текста. Понятие о языковой и концептуальной картине мира и их отражении в тексте. Особенности коммуникативной и когнитивной стилистики текста.

Основные направления коммуникативной стилистики текста. Теория регулятивности. Теория текстовых ассоциаций. Теория смыслового развертывания текста. Итоги и перспективы развития коммуникативной стилистики текста.

Текст и его основные признаки. Понятие о тексте с позиций языка/речи. Проблема определения текста в современном языкознании и в школе. Текст как форма коммуникации. Коммуникативные стратегии и тактики и их отражение в тексте. Общие признаки текста (связность, цельность, смысловая завершенность, отдельность, прагматичность и др.). Жанрово-стилистическое разнообразие текстов.

Особенности художественного и публицистического текста. Признаки художественного текста. Особенности современного медиадискурса. Язык и стиль современной публицистики.

Лексический уровень в структуре текста как форме коммуникации. Понятие о лексическом уровне текста и его единицах. Лексическая структура текста и ее связь с его смысловым развертыванием. Понятие о текстовой парадигматике и синтагматике, их роли в смысловой интерпретации текста.

Коммуникативный потенциал слова и его реализация в художественном и публицистическом тексте. Роль ассоциативных связей слов в процессе коммуникации. Ассоциативное поле текста и слова.

Чтение докладов по темам курсовых работ и их обсуждение.

Защита курсовых работ.

4. Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1.Очная форма обучения

Объем в зачётных единицах 5 ЗЕ

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)			
		№ 3 семестра	№ 4 семестра	№ семестра	№ семестра
Лекции					
Практические занятия	74	58	16		
Лабораторные работы					
Семинары					
Самостоятельная работа	106	80	26		
Курсовая работа					
Другие виды занятий					

Формы текущего контроля	Проверка и оценивание конспектов, таблиц, письменных домашних заданий, текстов докладов; заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии, докладов, рецензий и сообщений; тестирование.				
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет		
Итого часов	180 ч.				

4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Цель и задачи спецсеминара. Обзор тематики курсовых работ	6		2		4
2	Работа с источниками.	8		2		6
3	Введение в методологию лингвистического исследования.	20		10		10
4	Антропоцентрическое направление в современной лингвистике.	18		8		10
5	Понятие о коммуникативной и когнитивной	18		8		10

	стилистике текста.					
6	Основные направления коммуникативной стилистики текста	18		8		10
7	Текст и его основные признаки.	14		4		10
8	Своеобразие художественного и публицистического текстов.	16		6		10
9	Лексический уровень в структуре текста как форме коммуникации.	18		8		10
10	Коммуникативный потенциал слова.	16		6		10
11	Чтение докладов по темам курсовых работ и их обсуждение	18		6		10
12	Защиты курсовых работ	10		4		6
	Всего	180 ч.		74		106

4.1.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

4.2. Заочная форма обучения Объем в зачётных единицах 3

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)

		№ 5 семестра	№ семестра	№ семестра	№ семестра
Лекции					
Практические занятия	10	10			
Лабораторные работы					
Семинары					
Самостоятельная работа	98	98			
Курсовая работа					
Другие виды занятий					
Формы текущего контроля	Проверка и оценивание конспектов, таблиц, письменных домашних заданий, текстов докладов; заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии, докладов, рецензий и сообщений; тестирование.				
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Итого часов	180 ч.				

4.2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятель- ная работа (в часах)
			Лекции	Практи- ческие занятия (семинары)	Лаборатор- ные работы	
1	Цель и задачи спецсеминара. Обзор тематики курсовых работ	9		1		8
2	Работа с источниками.	9		1		8
3	Введение в методологию лингвистическ ого исследования.	10				10
4	Антропоцентри	8				8

	ческое направление в современной лингвистике.					
5	Понятие о коммуникативн ой и когнитивной стилистике текста.	10		2		8
6	Основные направления коммуникативн ой стилистики текста	8				8
7	Текст и его основные признаки.	8				8
8	Своеобразие художественно го и публицистичес кого текстов.	10		2		8
9	Лексический уровень в структуре текста как форме коммуникации.	10		2		8
10	Коммуникатив ный потенциал слова.	8				8
11	Чтение докладов по темам курсовых работ и их обсуждение	10		2		8
12	Защиты курсовых работ	8				8
	Всего	108 ч.		10 ч.		98 ч.

4.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторной работы

--	--	--

4.3. Очно-заочная форма обучения Объем в зачётных единицах 1 ЗЕ

4.3.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)			
		№ 5 семестра	№ 6 семестра	№ семестра	№ семестра
Лекции					
Практические занятия	54	38	16		
Лабораторные работы					
Семинары					
Самостоятельная работа	126	70	56		
Курсовая работа					
Другие виды занятий					
Формы текущего контроля	Проверка и оценивание конспектов, таблиц, письменных домашних заданий, текстов докладов; заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии, докладов, рецензий и сообщений; тестирование.				
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет		
Итого часов	180 ч.				

4.3.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятель- ная работа (в часах)
			Лекции	Практи- ческие занятия (семинары)	Лаборатор- ные работы	
1	Цель и задачи спецсеминара. Обзор	6		2		4

	тематики курсовых работ					
2	Работа с источниками.	8		2		6
3	Введение в методологию лингвистическ ого исследования.	16		6		10
4	Антропоцентри ческое направление в современной лингвистике.	14		4		10
5	Понятие о коммуникативн ой и когнитивной стилистике текста.	14		4		10
6	Основные направления коммуникативн ой стилистики текста	14		4		10
7	Текст и его основные признаки.	14		4		10
8	Своеобразие художественно го и публицистичес кого текстов.	16		6		10
9	Лексический уровень в структуре текста как форме коммуникации.	16		6		10
10	Коммуникатив ный потенциал слова.	16		6		10
11	Чтение докладов по темам курсовых работ и их обсуждение	18		6		10
12	Защиты	10		4		6

	курсовых работ					
	Всего	180 ч.		54 ч.		126 ч.

4.3.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторной работы

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

5.1. Основная учебная литература.

1. Болотнова Н.С. Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста: учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2015. 156 с.
2. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: колл. монография / под ред. Л.В. Рацибурской. – 1-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2014. – 304 с.
3. Современный русский язык: Теория: Анализ языковых единиц: В 2 ч., Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова, Н.В. Смирнова. 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 480 с.

5.2. Дополнительная литература.

1. Алексеева Л.М. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л.М.Алексеева [и др.] ; под ред. М.Н.Кожиной. – Москва: Флинта: Наука, 2003. – 696 с.
2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – Москва: Флинта ; Наука, 2009. – 416 с.
3. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. – Москва: Флинта, 2011. – 136 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
4. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С.Болотнова. - 2-е изд., доп. – Томск: Изд-во Том. гос. пед ун-та, 2006. – 631 с.
5. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С.Болотнова. Москва: Флинта-Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО РФ. Электронный ресурс: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>
6. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: библиографический указатель по научному направлению / Н.С. Болотнова, А.А. Васильева. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 188 с.
7. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С.Болотнова. – Томск, ТГПУ, 2008. ГРИФ УМО. – 384 с.
8. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин; отв. ред. Ю.С. Степанов. – Изд. 7-е. Москва: URSS, 2009. – 137 с.
9. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие для вузов/В. П. Даниленко. – Москва: Флинта [и др.], 2011. – 277 с.
10. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебное пособие для пед. ин-тов / М. Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – Москва: Флинта; Наука, 2008.

11. Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография. / Под ред. Н.С. Болотновой. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 492 с.
12. Купина, Н.А. Филологический анализ текста: Практикум : учебное пособие для вузов / Н.А. Николина, Н.А. Купина. – Москва: Флинта; Наука, 2003. – 404 с.
13. Николина, Н.А. Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов /Н.А. Николина. – Москва: Академия, 2003. – 254 с.
14. Русская речевая культура и текст: Материалы VII Международной научной конференции (16-18 мая 2012 года)/ Под ред. Н.С. Болотновой. – Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2012. – 420 с.
15. Солганик, Г.Я. Стилистика текста: учебное пособие. /Г.Я. Солганик. – 9-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – 253 с.
16. Котюрова, М. П. Стилистика научной речи : учебное пособие для вузов / М. П. Котюрова. – Москва: Академия, 2010. – 236 с.
17. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. – Москва: Флинта, 2011. – 412 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

Научные и учебные онлайн-библиотеки:

[Библиотекарь.Ру \(Библиотекарь Точка Ру\)](#) - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

[Bibliotech.ru](#) - «БиблиоТех» - электронная библиотека учебной и научной литературы

[www.dissers.net](#) - электронная библиотека российских диссертаций и авторефератов

[ВГУЭС - электронная библиотека](#) - полнотекстовые книги и учебники ([lib.vvsu.ru/books/](#))

[IQlib.ru](#) – электронно-библиотечная система, в коллекции которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

[LIBRARY.BY](#) – научная электронная библиотека

[Научная Библиотека МГУ](#) – текстовые базы данных. Полные тексты научных журналов и книг ([nbmgu.ru](#))

[NPLIT.ru](#) - Библиотека юного исследователя. Библиотека текстов научно-популярной литературы

[Portalus.ru](#) - Научная онлайн-библиотека.

[Sci-Lib.com](#) - Большая научная библиотека (БНБ)

[Более 1000 книг по общему и профессиональному образованию](#) - сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан ([edu.ksu.ru](#))

[Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика](#) ([ihtika.net](#))

онлайн-хранилище научной литературы: тексты и иные материалы (особенно - философско-направленные) из мелких электронных библиотек и иных малоизвестных сайтов Интернета, а также работы отдельных сканировщиков

[Megabiblioteka.ru](#) - Информационно-аналитический портал: доклады, отчеты, справки, диссертации

[Единое информационное пространство библиотек Белгородской области](#) ([opacm.bgunb.ru](#))

Электронные каталоги и базы данных

[Интернет-проект Alllibrary](#) ([alllibrary.narod.ru](#))

DVD электронная библиотека для тех, кто учится, собирается учиться, ведет самообразование или просто увлекается серьезными научными книгами

[Электронная библиотека по философии](#) ([filosof.historic.ru](#))

[Крупнейший Портал Электронных Книг \(book-portal.info\)](http://book-portal.info)
[Экономическая библиотека онлайн - \(elobook.com\)](http://elobook.com)
[Библиотека BOOKLUCK.RU](http://book-luck.ru)
<http://www.gumer.info> – библиотека гуманитарных наук «Гумер»
<http://www.knigafund.ru/> - электронная библиотечная система «Книгафонд»
<http://ibooks.ru/> ЭБС «Айбукс» - Универсальная
[Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info](http://www.book-portal.info)
ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ)- Универсальная
<http://libserv.tspu.edu.ru/> - Электронная библиотека ТГПУ

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с ОП в образовательном процессе по дисциплине «Спецсеминар по русскому языку» на ОС Linux /Ubuntu и на ОС Windows используется следующее программное обеспечение:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL: офисный пакет OpenOffice.org, офисный пакет Libre Office, редактор электронных презентаций OpenOffice.Impress, просмотр документов Document Viewer 2.30.3, редактирование изображений и фотографий GIMP, почтовый клиент Mozilla Firefox, универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic, медиа-проигрыватель VLC media player, аудио-проигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip, система управления курсами (электронное обучение) Moodle;
- платное лицензионное программное обеспечение: ПО для интерактивных досок: ActivInspire и SMART Notebook, макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab), офисный пакет MicrosoftOffice, редактор электронных презентаций Microsoft Power Point, веб-редактор MS Front Page;
- программное обеспечение, разработанное в ТГПУ: автоматизированная информационная система E-decanat 2.1.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с ОП материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Спецсеминар по русскому языку», включает:

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Форма работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Спецсеминар по русскому языку	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа и практических занятий Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, ауд.№ 407, 409, 411, 415, 419а, 435, 437а, 439, 441, 207, 209	Каждая аудитория оборудована рабочим местом преподавателя и учебными местами для обучающихся в количестве: 407 ауд. - 22, 409 ауд. - 10, 411 ауд. - 18, 415 ауд. - 32, 419а ауд. - 12, 435 ауд. - 24, 437а ауд. - 12, 439 ауд. - 12, 441 ауд. - 42, 207 ауд. - 16, 209 ауд. - 12. Для проведения занятий используется портативное оборудование историко-филологического факультета: мультимедиапроекторы — 5, ноутбуки — 5, экраны — 4.

	Самостоятельная работа студентов	Научная библиотека ТГПУ ул. Герцена, 66	Читальные залы укомплектованы новой мебелью, интерактивными досками и компьютерами с доступом в сеть Internet. В стенах библиотеки свободное подключение к wi-fi. Зал периодических изданий, профессорский зал, зал для работы с on-line-библиотеками, аудитория для проведения конференций
	Проведение групповых и индивидуальных консультаций, Преддипломная практика	Кафедра современного русского языка и стилистики Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, каб.№ 221	8 рабочих мест преподавателей, 5 парт (10 учебных мест), техника: 1 принтер, 2 стационарных компьютера с подключением к сети Интернет, 1 ноутбук, книжные шкафы, укомплектованные специализированной научной и учебно-методической литературой

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Спецсеминар по русскому языку продолжает специализацию по русскому языку. Он опирается на знание курсов «Введение в языкознание», «Культура речи» и «Современный русский язык. Лексикология». Спецсеминар имеет профессиональную направленность и ориентирован на комплексный филологический подход к тексту как речевому сообщению. Проблематика спецсеминара связана со школьным курсом «Русская словесность». Спецсеминар закладывает основы для последующего изучения курсов «Стилистика русского языка» и «Филологический анализ текста».

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. На практических занятиях преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и обсуждению учебного материала. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной и групповой работы обучающихся с использованием разных активных и интерактивных форм и методов, таких как: дискуссии, диспуты. Обучающиеся готовят доклады о жизни и творчестве поэтов и писателей, рецензируют работы друг друга.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подбор литературы по теме исследования, аннотирование и конспектирование источников, сбор эмпирического материала, разработку заданий к экспериментам, проведение рецептивных экспериментов, подготовку доклада по теме исследования и курсовой работы.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения по теме исследования;

- составление плана исследовательской работы, оформление гипотезы исследования, определение целей и задач работы, обоснование выбора методов исследования;

- анализ языковых средств, использованных в художественном и публицистическом дискурсах, изучение коммуникативных тактик и стратегий текстового развертывания, разработка заданий к экспериментам разной направленности;

- рецензирование обучающимися докладов друг друга; выполнение курсовых работ по русскому языку; публичная защита курсовой работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

д.ф.н., профессором, профессором

кафедры современного русского языка и стилистики

 Болотновой Н. С.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики

Протокол № 13 от « 26 » мая 20 16 года

Зав. кафедрой современного

русского языка и стилистики



Болотнова Н.С., д.ф.н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10 от « 26 » 05 20 16 года

Председатель

учебно-методической комиссии

историко-филологического факультета



Курьянович А.В., д.ф.н., доцент