



Педагогический вуз: образовательная экосистема подготовки выпускников для будущего региона

**09 декабря
2021 года**

Спикеры: Галина Ивановна Егорова доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогического и специального образования СурГПУ

Ниязова Амина Абтрахмановна к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогического
и специального образования СурГПУ

- Образовательная Экосистема
- Какие концептуальные подходы и принципы учитываем?
- Что лежит в основе Образовательной экосистемы
- Социально-экологическая образованность как критерий образовательной экосистемы. Опыт и практика

Глобальные вызовы



«Мир уступает дорогу тому, кто знает, куда идёт»
(Ральф Уолдо Эмерсон)

- ✓ Новая глобализация
 - МООС, онлайн-платформы
 - «Перевернутый университет»
 - Непрерывное, высокоскоростное образование

- ✓ Высвобождающая автоматизация
 - Спрос на программы формирования творческих способностей, организации самозанятости
 - Формирование надпрофессиональных компетенций

- ✓ Новая образовательная архитектура и образовательный дизайн
 - Экосистема обучения
 - Технологическая среда для индивидуализации
 - Городская среда как среда образования
 - Образовательные экосистемы в регионе «школа-университет-предприятие-инновационный кластер»

- ✓ Тотальная цифровизация
 - Роль цифровой грамотности и безопасности в цифровой среде
 - Проблема отбора качественного контента
 - Технологическая поддержка индивидуальных траекторий
 - Развитие культуры сетевого коллективного взаимодействия

ПРОИСХОЖДЕНИЕ, КОМПОНЕНТЫ И СМЫСЛ
«ЭКОСИСТЕМА»



Грегори Бейтсон (1904–1980) – выдающийся мыслитель XX века, философ, эколог, идеи Г. Бейтсона о коэволюции «Разум и природа: неизбежное единство»



Родоначалник Дж. Ф. Мура, Moore, 1993

Критерий	Экосистема бизнеса	Инновационная экосистема	Предпринимательская экосистема	Экосистема на основе платформ
Фокус исследовательского интереса	Фирма и ее среда	Создание новшества или нового ценностного предложения, совокупность участников (акторов), которые его поддерживают	Возникновение и рост новых фирм	Организация участников вокруг платформы
Ключевые исследователи	J.F. Moore [1993]; M. Iansiti, R. Levien [2004]	R. Adner [2006]; R. Adner, R. Kapoor [2010]; R. Kapoor, J. M. Lee [2013]	D. Isenberg [2014]; Z. J. Acs et al. [2016, 2017 a,b]	A. Gawer, M.A. Cusumano [2002, 2004]; C. Cennamo [2016]; D.J. Teece [2017]
Ключевые слова	Динамические способности, кооперация, окружение	Совместное создание ценности (co-creation), коллаборация, открытые инновации	Стартапы, предпринимательство, институты развития	Лидер платформы, комплементаторы, стратегия и бизнес-модель платформы, динамические способности, цифровые платформы
Роль лидера	Поставщик стабильности	Производитель основной инновации – новатор	Не выражена явно. В отдельных исследованиях государство как источник стимулов и ограничений развития	«Архитектор» экосистемы, реализатор экосистемной стратегии, источник правил

Университеты –экосистемы (статьи за период 2016–2021 гг.)

Почему ориентируемся на экосистемы и каковы предпосылки???

- Предпосылки трансформации образования: сложное общество
 - «Экосистемный переход» в образовании
 - Экосистемы в природе и в экономике
 - Университет / школа как экосистема
 - Преобразование организаций как экосистем
-
- Более половины выпускников вуза и школы имеют только базовый уровень образования, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания с международными требованиями.
 - Здоровье сбережения более 30% российских выпускников вуза и школы,
 - Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на затратную педагогику. российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе.
 - Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций.

Глобальные вызовы

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Новая глобализация• МООС, онлайн-платформы• «Перевернутый университет»• Непрерывное, высокоскоростное образование | <ul style="list-style-type: none">➤ Высвобождающая автоматизация• Спрос на программы формирования творческих способностей, организации самозанятости• Формирование надпрофессиональных компетенций |
|--|--|
-
- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Новая образовательная архитектура и образовательный дизайн• Экосистема обучения• Технологическая среда для индивидуализации• Городская среда как среда образования• Образовательные экосистемы в регионе «школа- педагогический университет-предприятие-инновационный кластер» |
|--|



Локальные вызовы для вуза и школы

- > Переход к **непрерывному учению** на протяжении жизни – важнейший сдвиг в модели образования
- > Социальная трансформация общества – **инновационность и креативность**, сформированность **личностных, социальных навыков и эмоционального интеллекта** – основа социального благополучия и экономического процветания личности и общества
- > Кардинальное изменение образовательных программ с самого раннего возраста
- > Система оценивания (в том числе, независимая) – **оценка сформированности компетенций современного мира** (ее невозможно оценить с помощью традиционных методов):
 - новые методы фиксации результатов как деятельности, творчества, сотрудничества и пр.
 - критериальное и формирующее оценивание
 - профиль (портфолио) компетенций
 - с использованием динамичных решений (например, игр)



Новые компетенции и грамотности

«Новые грамотности»

- Цифровая грамотность / цифровая гигиена
- Экологическое мышление
- Способность к сотрудничеству и совместной работе
- Социально-экологическая образованность

Готовность к сложному обществу
стратегической неопределенности
Рост сектора образовательных услуг

Осознанность, управление вниманием

Жизнестойкость (resilience) и

Готовность действовать / Решительность

Открытость и ориентация на
развитие социально-экологической
образованности

Творческие способности
Эмпатия / сострадание



**Новые профессии в
пед образовании**



**Куратор коллективного
творчества, тренер
творческих состояний,
игропедагог, педагог
продюсер, эковожатый,
проповедник ЗОЖ, тьютор,
ментор стартапов**



**коммуникации, креативность, управление проектами, поликультурность,
экосистемное мышление, навыки**

**Новые профессии
социуме, культуре**



**Арт-оценщик
Специалист экотуризма
тьютер по эстетике и
культуре
био-ре-медиатор, архитектор
реконструкции экосистемы,
ветеринар-реа-билитолог**



**Новые профессии
технике и технологии**



**Экоаналитик - специалист
уменьшения экологического
следа, менеджер «zero waste»,
менеджер энергонулевых
домов, специалист «эколог-
логистики», эколог-
рециклинга**





Основные подходы ФГ

Принципы ДО

- Конвергенции
- Региональности
- Дифференции
- Практикоориентированности
- Здоровьесбережения
- Экологизации
- Гуманности

Средовой - объемность видения процесса; основа для единства обучения и воспитания; средство консолидации педагогов осуществлении средообразовательных программ и воспитательных целей

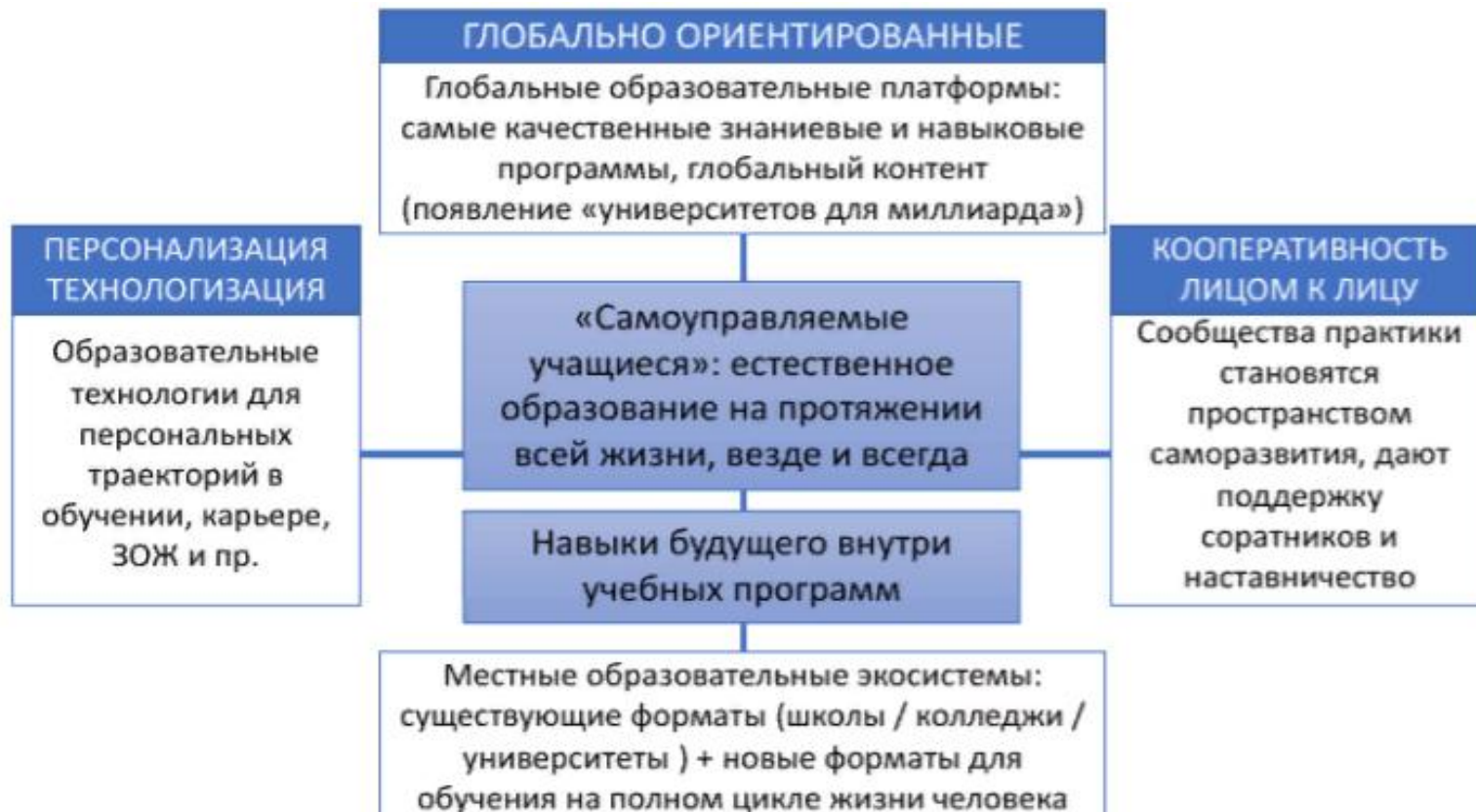
Конвергентный - построение целостных учебных дисциплин с учетом научных знаний и технологий естественных наук и NBIC-технологий (нанотехнологий, биотехнологии, информационных и когнитивных технологий)

Козволюционный - экологизация как процесса рационального взаимодействия в системе «человек – природа – общество», формирование гуманно-нравственных качеств, здоровьесбережения

Социально-экологический - рассмотрение через «дуальность» двусторонность социальности и экологичности подготовки выпускника вуза

Событийный (со-бытие) рассматривается как образовательная ситуация, импульс для глубинных изменений в ценностно-смысловой сфере участника, с выходом на рефлексию и личный опыт

Экологически ориентированная среда университета



Комплекс мер

- 1 Изменения содержания и технологий преподавания.
- 2 Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогических работников.
- 3 Методическая поддержка формирования
- 4 Мониторинг формирования .
- 5 Организационно-управленческое обеспечение формирования

стратегии преподавания

- Акцент не на объяснение не теоретического знания, а на рост и продуктивное расширение их познавательных интересов в области социальности и экологичности
- Систематизация индивидуально значимого социально-экологического знания в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности
- Практическое применение социально-экологического знания
- Не заучивание и повторение заданного алгоритма, а креативность и самостоятельность
- Осмысление потребности приобрести информацию о способах социально-экологической деятельности
- Ориентация можно применить это новое знание (социально-экологической направленности)

Социально-экологическая образованность

- это качество развивающейся личности, обладающей системой научных знаний о природе, социально-экологическом взаимодействии общества и природы и их использование в практической деятельности.
- это качество непрерывно развивающейся личности, обладающей профессиональной и социально-экологической направленностью, социально-экологическими знаниями, профессионально-личностными умениями и рефлексивностью.

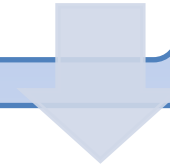
Подготовка будущего педагога к непрерывному социально-экологическому образованию

1 уровень - теория	теоретико-методологические подходы, основные идеи развития социально-экологической образованности будущего учителя
2 уровень - технология	образовательный процесс с учетом её компонентов, цели, содержания социально-экологического образования, обучение с использованием различных технологий
3 уровень - практика	последовательность действий и операций в условиях формального, неформального и информального образования
4 уровень - результат	социально-экологическая образованность, определяющая готовность будущего педагога к реализации непрерывного социально-экологического образования

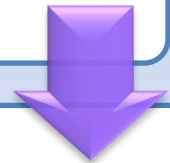
**Педагогические условия подготовки
будущего педагога к непрерывному
социально-экологическому образованию**



обеспечение социоэкообразовательной среды;



*интеграция формального, неформального и
информального образования;*



*использование современных цифровых,
информационно-коммуникационных и
образовательных технологий*

Интеграция формального, неформального и информального образования

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
реализация ФГОС направления «Педагогическое образование» и наполнение учебного плана дисциплинами социально-экологической направленности: «Социальная экология», ДВ: «Экологическая педагогика», «Основы экологического воспитания»	ведущие педагогические (Школа вожатых, Школа «Юный эколог» и т.д.) и социальные практики (эко-волонтерство, акции и т.д.), а также в тренинги, экологические проекты, научно-практические конференции и т.д.	самообразование, совершенствование личности в области социальной экологии, экологии региона, (посещение мероприятий социально-экологической направленности: музея природы, театральных постановок, выставок фото, картин по экологическим проблемам и т.д.)

Использование современных технологий

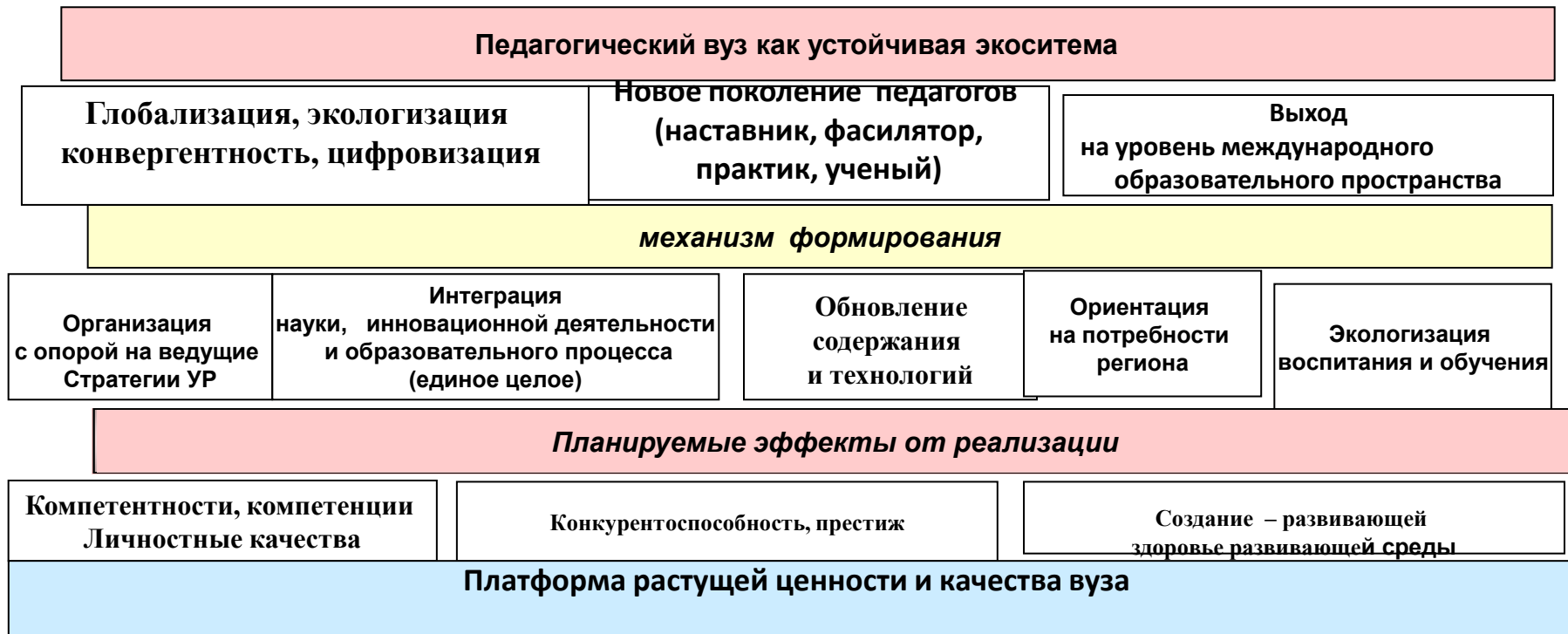
- Образовательные технологии: проблемного, контекстного обучения, кейс-стади, обучения в сотрудничестве и т.д.;
- Информационно-коммуникационные технологии: создание экологических игр, квестов, кроссвордов с использованием анимационных эффектов и интерактивной доски и т.д.
- Цифровые технологии: электронные учебники с использованием системы Moodle (электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Социальная экология»), LearningApps.org, обучение в онлайн режиме с использованием платформ: Zoom, Microsoft Teams, и т.д.

Научно-методический комплекс

- совокупность учебно-методической документации, построенной на основе нормативных документов, устанавливающих требования к профессиональной подготовке будущего учителя, ориентированных на научные достижения в области непрерывного социально-экологического образования.



Выбор наиболее значимых «точек роста» вуза как Экосистемы





Три вещи никогда не
возвращаются обратно –
время, слово, возможность.
Поэтому: не теряй времени,
выбирай слова, не упускай
возможность.

Конфуций

ДОБРЫХ ДЕЛ И УСПЕХОВ