

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ: УСЛОВИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РЕСУРС РАЗВИТИЯ»

**Экосистемные сценарии организации
междисциплинарных научных
исследований: проблемы развития
человеческого потенциала**

09 декабря 2021 года

г. Томск

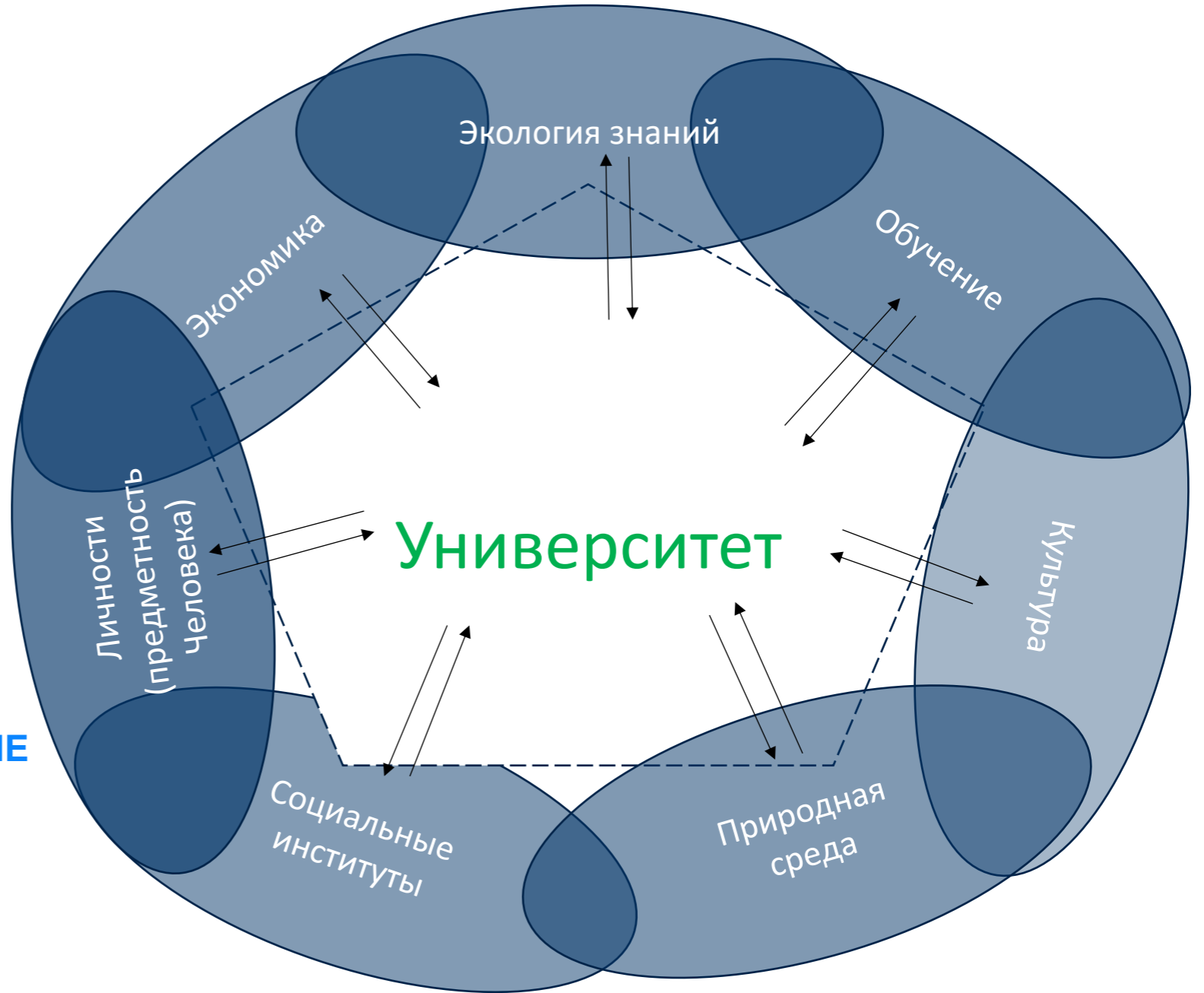
Лариса Смышляева, доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический
университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»



ЭКОСИСТЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗМЕРЕНИЕ

Рональд Барнетт (Ronald Barnett)
социальный философ и заслуженный
профессор Института образования
Лондонского университета



Идентификационные признаки экосистем: *для обсуждения...*

▶ Сложные/сверхсложные проблемы – *глобальная повестка*

▶ Ценность благополучия человека

▶ Сложная/ сверхсложная архитектура коммуникаций (*международные междисциплинарные сообщества*)

ОТКРЫТОСТЬ
совместное проектирование
синергия сервис
культура сотрудничества
партнерство ресурсы
коммуникация

Современный мир: *ВЫЗОВЫ*

1

Глобальные (неопределенность, сложность, разнообразие, новая нормальность: VUCA-мир)

2

Национальные (Национальные цели развития России до 2030 года, Национальные проекты)

3

Региональные (Стратегия СЭР; особенности региональных экосистем образования; специфика региональных рынков педагогического труда)

Современный мир: кризисы человека (А.Г. Асмолов)



Понимание (технологическая и культурная трансформация мира)



Доверие (новые трудности в коммуникациях, вынужденная автономия и «уход в себя», отчуждение, непричастность, новые страхи)



Смыслы (растерянность в понимании себя и жизненных приоритетов, своего места в жизни, выборе карьерных целей и личных сценариев)

Человеческий потенциал (ЧП) : *как понимать?*

Индекс развития ЧП/ Индекс человеческого развития (с 2013 г) – среднеарифметическая величина трех равнозначных компонентов:
доход – ВВП по паритету покупательной способности на душу населения;
образование – показатель грамотности и доля обучающихся среди детей и молодежи (от 6 до 23 лет);
долголетие – ожидаемая продолжительность жизни.

Основа **человеческого капитала** – знания и умения (компетенции), производящие добавленную стоимость для экономики и доходы для его обладателей (Д. Минсер, Т.Шульц, Г. Беккер).

Совокупность физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, духовно-нравственных свойств человека, которые могут быть использованы для достижения индивидуальных и общественных целей, включая расширение потенциалов человека и возможностей его *самореализации* (А.Г. Асмолов, С.А. Васин, А.В. Вишневский, Э.В. Галажинский, В.Е. Ключко, А. Маслоу, К. Роджерс).

Экономика

Образование

РАЗВИТИЕ человеческого потенциала :

государственные установки

Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» (от 21.07.2020) №474:

Национальный уровень

- **сохранение населения, здоровья и благополучия людей**
- **возможности для самореализации и развития талантов**
- **комфортная и безопасная среда для жизни**
- **достойный эффективный труд и успешное предпринимательство**
- **цифровая трансформация**

Региональный уровень

Стратегия СЭР Томской области до 2030 года:

Приоритет 2. «Человеческий капитал»: развитие человеческого капитала в Томской области и системы его воспроизводства, что включает в себя развитие отраслей социальной сферы, в том числе образования, науки и здравоохранения, проведение активной демографической политики, создание комфортных условий для жизни и работы.

ЧЕЛОВЕК как (сверх) сложная целостность

Б.Г. Ананьев, В.И. Слободчиков

Индивид – человек как представитель рода, имеющий природные свойства

Личность – человек как представитель общества, носитель социальных ролей

Индивидуальность – человек как уникальная, самобытная личность, своеобразие самореализации

Субъект – человек как носитель предметно-практической деятельности

Универсум – высшая степень духовного развития человека



Человеческий потенциал: *почему важно с этим работать в образовании?*

Благополучие человека

высокое качество образования, социализация и самореализация каждого человека, профилактика девиаций (включая их новые проявления), болезней, социально-экономической несостоятельности, эмоционального выгорания, синдрома выученной беспомощности

Благополучие экономики

человек, семья, домохозяйство, организация, муниципалитет, регион, страна...

Развитие человеческого потенциала как междисциплинарная (межотраслевая) задача: *субъектность*

Характеристики субъектности: физическая, интеллектуальная, ценностная, потребностно-мотивационная, эмоциональная, волевая

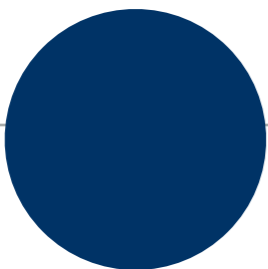
ВАЖНО!

ОБНАРУЖИТЬ уникальный опыт и уникальную индивидуальность
каждого человека

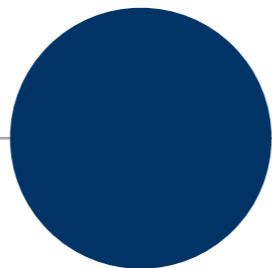
***для идентификации его трудового потенциала
с целью дальнейшей капитализации***

КЛЮЧЕВОЙ СМЫСЛ и РЕЗУЛЬТАТ практик профессионализации –
АКТУАЛИЗАЦИЯ уникальной трудовой ресурсности человека

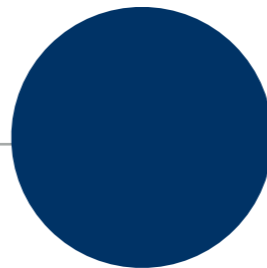
Практики работы с человеком: *современные особенности*



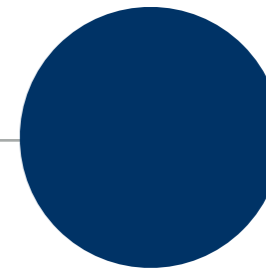
Непрерывное образование и профессионализация человека в течение жизни



Новые трудовые пространства самореализации

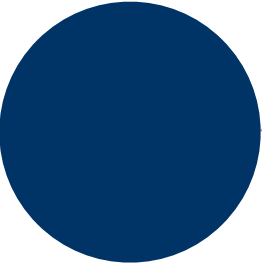


Новые компетенции человека

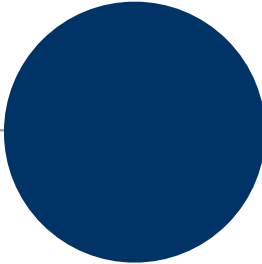


Новые сервисы развития человеческого капитала

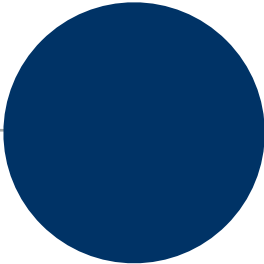
Практики работы с человеком: *современные особенности*



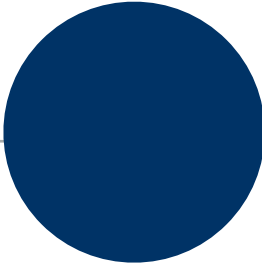
Гибридный
формат
коммуникаций



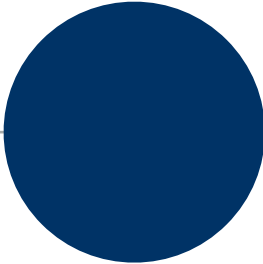
Актуальность
педагогическо
го действия



*Доминанта
сложных
проблем*



Междисципли-
нарность
подходов/
технологий



Новые
способы
оценивания
результатов

500 крупнейших работодателей рассказали, какие сотрудники им нужны

По результатам исследования эксперты РЭУ определили 223 компетенций (первая десятка), 2021 год:

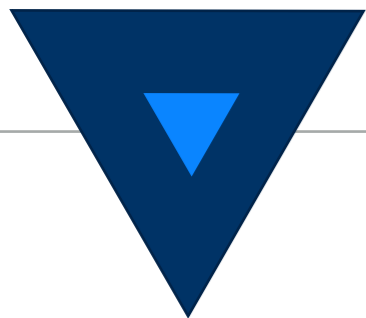
- умение работать с информацией (54%)
- стрессоустойчивость (52%)
- знание иностранного языка (46%)
- навыки самоорганизации (37%)
- навыки презентации и визуализации (35%)
- коммуникативные навыки (32%)
- лидерские качества (32%)
- креативные навыки (26%)
- знание нормативно-правовой базы (23%)
- навыки аналитики массивов данных (20%).

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА:

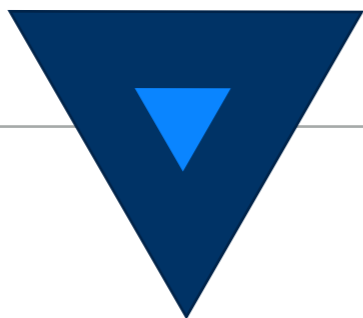
экосистемный сценарий взаимодействий образования
(«тройная спираль», Г. Ицковиц)



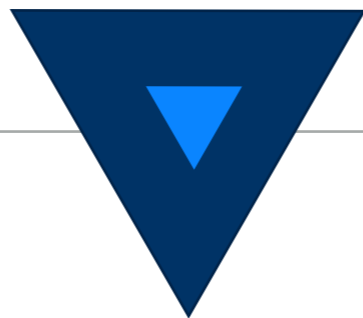
Ключевые направления развития педагогического образования



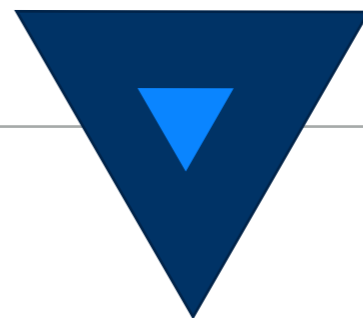
**Цифровая
трансформация**



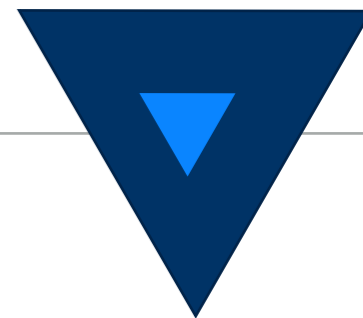
**Новые
педагогические
компетенции**



**Новая
исследовательская
повестка**



**Воспитание
человека эпохи
4.0**



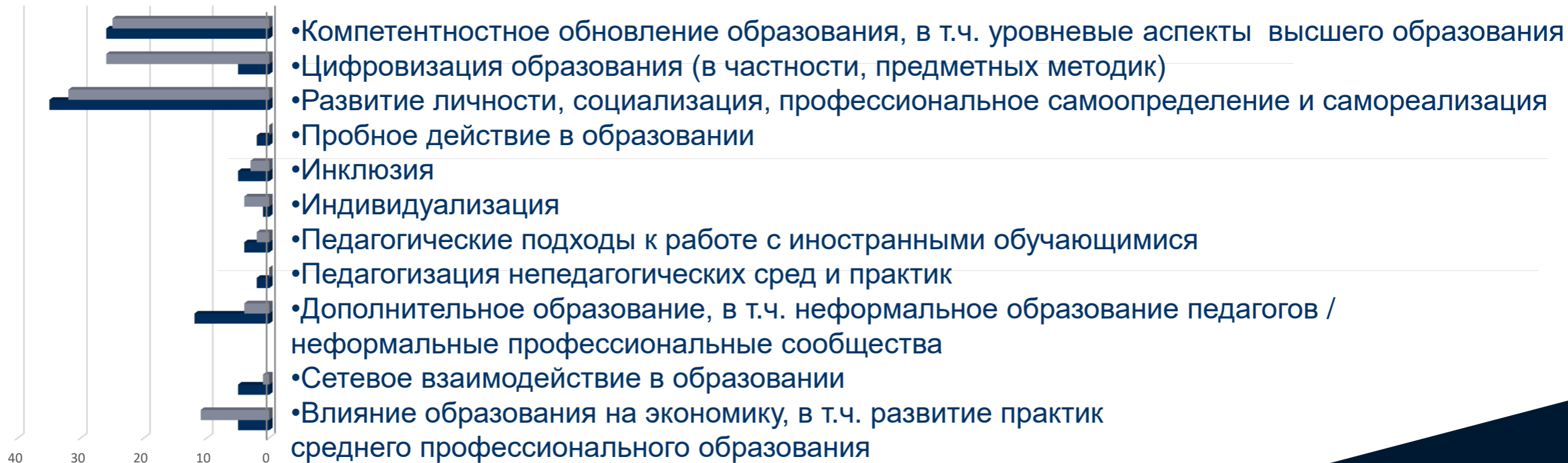
**Глобализация:
уникальные
региональные
сценарии**

Современный специалист в сфере образования: *новые черты профессиональной идентичности – новые функции*

- **Организация/дизайн экосистемных/кластерных образовательных коммуникаций**
- **Проектирование** процессов, продуктов, сред нового поколения (индивидуализация, гибридность, геймификация, визуализация)
- **Работа на задачи инклюзивной экономики**
- **Работа с эффектами пробного действия**
- **Карьерное консультирование** (в логике ценностей индивидуальности, развития человеческого потенциала/капитала и содействия самореализации)
- **Практики образования взрослых (андрагогика)** гибридного формата – формальное и неформальное образование



Современные научно-педагогические исследования: действующие тематические линии (2010–2021 гг.)



Современные научно-педагогического исследования: *необходимость новых акцентов в предметности*

Развитие личности и педагогическое сопровождение психологического благополучия взросления (*в т.ч. профилактика алекситимии, новых девиаций и развитие эмоционального интеллекта*)




Образовательные технологии, формирующие и развивающие функциональную грамотность

Новые технологии андрагогики

Современные научно-педагогические исследования: необходимость новых акцентов в предметности

Семейная педагогика и новые педагогические компетенции родителей



Самообразование и карьерное конструирование на протяжении всей жизни

Взаимосвязь образования и экономики (экосистемные форматы), в т.ч. развитие практик СПО (региональные сценарии)

Научно-педагогические исследования настоящего и будущего: ценностные, содержательные и методологические приоритеты

Антропоцентрированность

(развитие человеческого потенциала и капитала, благополучие человека, самообразование и самостроительство - Self skills)

Новые виды педагогических действий/коммуникаций, новые образовательные технологии
(в т.ч. педагогизация различных сред и практик),

сопровождение проектирования индивидуальных карьерно-ориентированных образовательных сценариев человека

Новые педагогические измерения
(компетентностный формат),
новые педагогические измерения личностного развития

Новые методы педагогических исследований
(цифровая грамотность исследователей в сфере образования)

Субъектность образовательных коммуникаций в эпоху 4.0:

основания для расширения предметности, организационных форм

и спектра методов научно-педагогических исследований

Человек в сложном

мире,

развивающийся и

обучающийся на

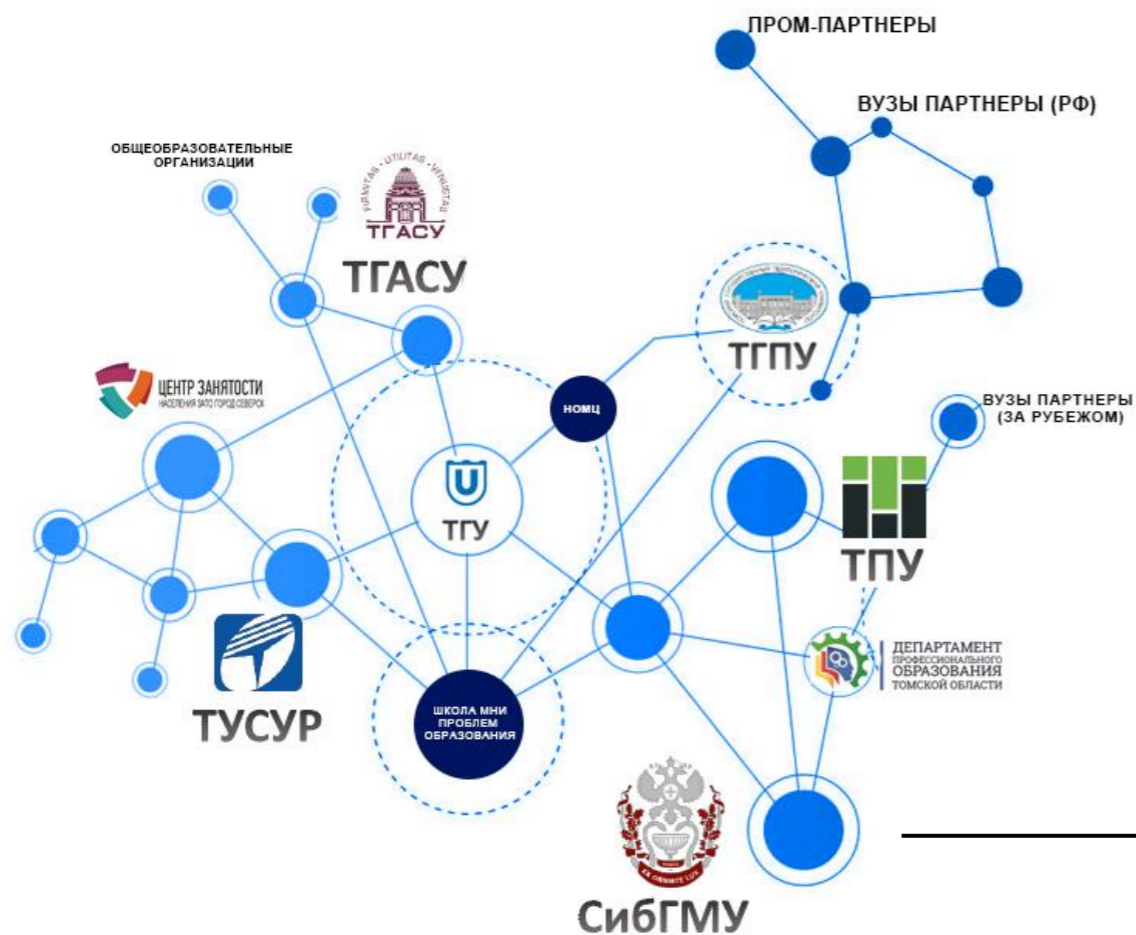
протяжении жизни

Педагоги (практики и исследователи), международные междисциплинарные сообщества



Социум и экономика: глобальная повестка – благополучие человека

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА: ЭКОСИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (МНИ)



Новая научная повестка

Новое знание о человеке

Новое педагогическое знание

Экосистемный формат организации
междисциплинарных научных исследований

Лариса Германовна Смышляева,
доктор педагогических наук, доцент,

Тел: (3822) 311-458
E-mail: lgs@tspu.edu.ru