

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД


_____ М. С. Садиева

«13» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Особенности реализации федеральных рабочих программ по учебному предмету
«Химия» в соответствии с ФГОС общего образования»

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан БХФ



Фатеев А.В.

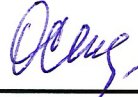
подпись

ФИО

Иваницкий Алексей Евгеньевич, канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой химии и географии БХФ ТГПУ.

Согласовано:

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



Я.Ю. Остапенко

подпись

ФИО

Директор ЦДОРК



Н.А. Федорова

подпись

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение профессиональных компетенций слушателей при реализации федеральных рабочих программ (далее – ФРП) по учебному предмету «Химия» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Учитель химии.
Профессиональный стандарт	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).</i>
Трудовая функция	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
Трудовое действие	1. Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (далее – ООП). 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО). 3. Планирование и проведение учебных занятий.
Знать/Уметь	Знать: 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2. Федеральные рабочие программы и методики обучения по учебному предмету «Химия». 3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	Уметь: 1. Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования. 2. Проектировать учебное занятие по предмету в соответствии с ФГОС на основе ФРП. 3. Применять формы и методы современного учебного занятия.

1.3. Категория слушателей: учителя химии.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: заочная, в том числе с применением электронного обучения.

1.6. Режим занятий: не более 2 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Единое содержание общего образования	12	5	5	2	зачет
2	Особенности реализации федеральных рабочих программ по химии в образовательной организации	23	5	10	8	зачет
3	Итоговая аттестация	1		1		зачет
ИТОГО:		36	10	16	10	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения, отражая особенности конкретного учебного периода – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Единое содержание общего образования	12	5	5	2	
1.1	Государственная политика в сфере образования	2	1	1		
1.2	Федеральная образовательная программа как условие формирования единого образовательного пространства	4	2	1	1	
1.3	Требования к результатам освоения программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	3	1	2		
1.4	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования	2	1		1	
1.5	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
2	Раздел 2. Особенности реализации федеральных рабочих программ по химии в образовательной организации	23	5	10	8	
2.1	Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы	1			1	
2.2	Федеральные рабочие программы по химии	8	2	1	5	
2.3	Особенности учебного занятия по химии на основе федеральных рабочих программ	5	1	4		
2.4	Внеурочная деятельность по химии	3	1	2		
2.5	Формирование функциональной грамотности на уроках химии	3	1	2		
2.6	Методические аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации по	2			2	

	химии				
2.7	Промежуточная аттестация	1		1	зачет
3	Итоговая аттестация	1		1	зачет
ИТОГО:		36	10	16	10

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Единое содержание общего образования		
1.1	Государственная политика в сфере образования	<i>Лекции:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, цели Национального проекта «Образование». <i>Практические занятия:</i> Анализ изменений в ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1.2	Федеральная образовательная программа как условие формирования единого образовательного пространства	<i>Лекции:</i> Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов. Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы. <i>Практические занятия:</i> Анализ целевого раздела федеральных образовательных программ ООО/СОО. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне общего образования в ФРП воспитания.
1.3	Требования к результатам освоения программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	<i>Лекции:</i> Реализация требований к планируемым результатам освоения программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ООО, СОО. <i>Практические занятия:</i> Анализ изменений личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программ общего образования в обновленных ФГОС ООО, СОО.
1.4	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования	<i>Лекции:</i> Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ ООО, СОО. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ ООО, СОО.
Раздел 2. Особенности реализации федеральных рабочих программ по химии в образовательной организации		
2.1	Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение основных направлений Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
2.2	Федеральные рабочие программы по химии	<i>Лекции:</i> Особенности содержания федеральных рабочих программ по химии. Обновление требований к результатам освоения программы по химии в ФРП ООО. Обновление требований к результатам освоения программы по химии в ФРП СОО. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФРП ООО и СОО по химии на базовом и углубленном уровнях. <i>Практические занятия:</i> Оценка потенциала учебно-

		методических комплектов в формировании планируемых результатов освоения ФРП ООО / СОО по химии.
2.3	Особенности учебного занятия по химии на основе федеральных рабочих программ	<i>Лекции:</i> Методы и приемы современного учебного занятия. Воспитательный потенциал современного урока. <i>Практические занятия:</i> Проектирование учебного занятия в соответствии с ФРП по химии с учетом воспитательных задач в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» ФРП воспитания.
2.4	Внеурочная деятельность по химии	<i>Лекции:</i> Особенности организации курсов внеурочной деятельности по химии. <i>Практические занятия:</i> Проектирование фрагмента занятия на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности.
2.5	Формирование функциональной грамотности на уроках химии	<i>Лекции:</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы. <i>Практические занятия:</i> Сравнительный анализ «Соотношение элементов функциональной грамотности и требований к результатам обучения по учебному предмету «Химия» согласно ФГОС. Решение практико-ориентированных задач на оценку сформированности функциональной грамотности обучающихся.
2.6	Методические аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации по химии	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методических рекомендаций, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников итоговой аттестации, изменений в контрольных измерительных материалах.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу в форме зачета в виде тестирования, содержащего 15 вопросов. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл. Таким образом, максимальное количество – 15 баллов.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 9 и более баллов, что составляет 60% и более правильно выполненных заданий.

Оценка «Не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 9 баллов, что составляет менее 60% правильно выполненных заданий.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде тестирования, содержащего 20 вопросов по материалам программы повышения квалификации. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл. Таким образом, максимальное количество – 20 баллов.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 12 и более баллов, что составляет 60% и более правильно выполненных заданий.

Оценка «Не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 12 баллов, что составляет менее 60% правильно выполненных заданий.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

В заданиях на множественный выбор выберите верный(-ые) ответ(-ы), в заданиях на соответствие каждому понятию поставьте в соответствие верное утверждение из предложенного списка, в заданиях с пропусками вставьте пропущенные слова.

Вопросы тестирования по разделу 1.

1. Укажите стратегическую цель государственной политики в области образования:

- a) повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- b) возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;
- c) повышение качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;
- d) формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны.

2. Укажите целевые показатели достижения национальной цели по обеспечению возможностей для самореализации и развития талантов, определенных Национальным проектом «Образование в РФ»:

- a) вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- b) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- c) увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;
- d) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- e) увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов.

3. Укажите, какими факторами определяется единство современной системы образования РФ:

- a) единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций;
- b) единая система учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- c) единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи;
- d) единые стандарты образовательного пространства страны.

4. Определите подход, являющийся основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС:

- a) дифференцированный подход;
- b) личностно-ориентированный подход;
- c) проектный подход;
- d) системно-деятельностный подход.

5. Выберите правильный ответ. Трактовка каких понятий дана в обновленных ФГОС?

- a) учебный курс;
- b) урок;
- c) учебное занятие;
- d) учебный модуль;

е) учебный предмет.

6. Укажите планируемые метапредметные результаты обучения, соответствующие ФОР ООО. Вставьте пропущенные слова.

Овладение _____ универсальными учебными действиями предполагает умение использовать _____ логические действия, базовые _____ действия, работать с _____.

7. Укажите планируемые метапредметные результаты обучения, соответствующие ФОР ООО и СОО. Вставьте пропущенные слова.

Овладение системой _____ универсальных _____ действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, _____ деятельности.

8. Укажите раздел ФОР, в котором представлена Федеральная рабочая программа воспитания:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

9. Укажите цели реализации Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных и успешных обучающихся;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов, отраженных в ФГОС ООО и СОО;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов, отраженных в Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- преемственность основных образовательных программ основного и среднего общего образования и программ воспитания;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков выполнения учебной деятельности под руководством учителя.

10. Выделите характеристику, которая не является особенностью обновленных ФГОС основного общего образования:

- возможность развития потенциала обучающихся через разработку индивидуальных учебных планов с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- ориентированность Стандартов на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции и т.д.;
- возможность реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, на основе применения различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение максимально глубокого единства учебной и воспитательной деятельности школы для достижения личностных результатов;

11. Определите, что является приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей:

- историческое просвещение;
- развитие высоконравственной личности;
- формирование самостоятельности и инициативности.

12. Установите соответствие между направлениями воспитания и целевыми ориентирами результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания		Целевые ориентиры	
1	патриотическое воспитание	А	владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,

			имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий
2	духовно-нравственное воспитание	Б	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении
3	эстетическое воспитание	В	проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре
		Г	понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
		Д	сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

13. Выберите правильный ответ. Программа воспитания реализуется

- в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- через социальное и учебно-исследовательское проектирование;
- в рамках сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

14. Вставьте пропущенные слова. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения _____ подходов к системе оценивания достижения обучающимися _____ результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

15. Выберите правильные ответы. К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней;
- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования.

Вопросы тестирования по разделу 2.

1. Укажите, каким документом утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы:

- Указом Президента Российской Федерации;
- Постановлением Правительства Российской Федерации;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации;
- Решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Вставьте пропущенные слова. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы представляет собой систему взглядов на базовые

принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития системы химического образования как части _____ образования, а также определяет _____ ресурсное обеспечение и ожидаемые _____ от ее реализации.

3. Определите, что меняется в роли учителя в рамках реализации обновленных ФГОС:

- учитель транслирует учебную информацию;
- учитель организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде;
- учитель создает разные пути для обучения детей;
- учитель является источником знаний для учащихся.

4. Выберите правильный ответ. Единица учебной деятельности – это

- теоретический материал;
- новое понятие;
- учебная задача;
- практический вопрос.

5. Выберите правильные ответы. Структурными компонентами учебной задачи являются:

- обобщающая часть;
- критерии оценки;
- содержательная часть;
- целеполагающая часть.

6. Установите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями.

А	взаимообучение	1	групповая форма организации учебной деятельности
Б	ориентация на среднего ученика	2	индивидуальная форма организации учебной деятельности
В	развитие межличностных отношений		
Г	развитие умений совместной деятельности		
Д	минимальные временные затраты		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

7. Выберите правильные ответы. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются:

- учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;
- учитель организует деятельность по созданию кластеров;
- учитель нацеливает на выполнение учебного проекта;
- учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;
- учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.

8. Какие задания необходимо предлагать школьникам, реализуя учебный процесс в соответствии с обновленными ФГОС, для формирования у них функциональной грамотности? Выберите все правильные ответы.

- задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- задания, выполнение которых требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий;
- задания, для решения которых вся необходимая информация дана в явном виде;
- задания предметного содержания, предполагающие применение предметных знаний и умений;
- задания, сформулированные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний и умений.

9. Выберите действия, которые можно отнести к проектированию учебного занятия:

- a) определить и сформулировать для себя тему урока;
- b) определить, над какими умениями необходимо работать учащимся;
- c) определить место темы в учебном курсе;
- d) определить, какие универсальные учебные действия формируются;
- e) определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- f) обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока;
- g) подобрать задание ученикам по рефлексии их деятельности;
- h) подобрать теоретический материал.

10. Укажите базовые курсы в структуре учебного предмета «Химия» в ФРП СОО:

- a) «Органическая химия»;
- b) «Общая и неорганическая химия»;
- c) «Общая химия»;
- d) «Неорганическая химия».

11. Укажите главные цели изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10-11 кл.)

- a) формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- b) формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- c) развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;
- d) освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

12. Изучение курса химии углубленного уровня в ФРП СОО осуществляется с учетом межпредметных связей с учебными предметами, входящими в состав предметных областей. Укажите эти предметные области.

- a) «Естественно-научные предметы»;
- b) «Математика и информатика»;
- c) «Русский язык и литература»;
- d) «Общественно-научные предметы».

13. Укажите подход, на основе которого сформирована структура содержания ФРП по химии для углубленного уровня основного общего образования:

- a) системный подход;
- b) уровневый подход;
- c) деятельностный подход.

14. В каком разделе ФРП СОО по химии базового уровня отражены общие цели и задачи изучения химии, характеристика психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования?

- a) пояснительная записка;
- b) содержание обучения;
- c) планируемые результаты освоения программы по химии.

15. Укажите основные виды деятельности обучающихся при изучении темы «Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека», определенные в ФРП по химии для 8-9 классов (базовый уровень):

- a) Раскрывать смысл изучаемых понятий. Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками.
- b) Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси. Различать физические и химические явления.
- c) Следовать алгоритмам использования экспериментальных методов – наблюдения и эксперимента. Наблюдать и описывать объекты при проведении демонстраций и лабораторных опытов по изучению физических свойств веществ, способов разделения смесей веществ. Проводить химический эксперимент при разделении смесей (на примере очистки поваренной соли) в ходе практической работы № 2. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с химическими веществами в соответствии с инструкцией при выполнении практической работы № 1.
- d) Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.
- e) Определять признаки химических реакций, условия их протекания.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

В заданиях на множественный выбор выберите верный(-ые) ответ(-ы), в заданиях на соответствие каждому понятию поставьте в соответствие верное утверждение из предложенного списка, в заданиях с пропусками вставьте пропущенные слова.

1. Укажите принципы, на которых базируются федеральные образовательные программы основного и среднего общего образования:

- a) принцип учета ФГОС ООО и СОО;
- b) принцип учета языка обучения;
- c) принцип учета ведущей деятельности обучающегося;
- d) принцип индивидуализации обучения;
- e) системно-деятельностный подход;
- f) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- g) принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- h) принцип интеграции обучения и воспитания;
- i) принцип здоровьесбережения.

2. Укажите цель Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы:

- a) повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования;
- b) поддержать лидеров образования (организаций и отдельных педагогов и ученых, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых активных лидеров;
- c) обеспечить обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
- d) обозначить мероприятия, направленные на повышение качества преподавания и изучения химии в общеобразовательных организациях

3. Укажите стратегические национальные приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года:

- a) сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала;
- b) укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- c) устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе;
- d) развитие безопасного информационного пространства;

е) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Укажите, какая учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня, включена в ФОП:

- а) Федеральный учебный план;
- б) Федеральный календарный учебный график;
- в) Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;
- г) Федеральная рабочая программа воспитания;
- д) Федеральный календарный план воспитательной работы;
- е) Федеральный перечень учебников.

5. Укажите, в какую статью ФЗ «Об образовании в РФ» были внесены изменения в связи с введением федеральных рабочих программ:

- а) статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования;
- б) статья 12. Образовательные программы;
- в) статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ;
- г) статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

6. Укажите, какие профили обучения определены в ФОП СОО:

- а) технологический профиль;
- б) инженерный профиль;
- в) естественно-научный профиль;
- г) экономический профиль;
- д) медицинский профиль;
- е) литературный профиль;
- ж) гуманитарный профиль;
- з) социально-экономический профиль;
- и) исторический профиль;
- й) универсальный профиль.

7. Определите, какие предметы изучаются не только на базовом, но и на углубленном уровне:

- а) биология;
- б) география;
- в) иностранный язык;
- г) информатика;
- д) история;
- е) математика;
- ж) технология;
- з) физика;
- и) химия.

8. Укажите, по каким учебным предметам в ФОП определяются требования к результатам освоения программ основного и среднего общего образования на базовом уровне:

- а) «Биология»;
- б) «География»;
- в) «Информатика»;
- г) «История»;
- д) «Литература»;
- е) «Математика»;
- ж) «Обществознание»;
- з) «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- и) «Русский язык»;
- й) «Физика»;
- к) «Химия».

9. Выберите правильный ответ. Какое утверждение о сущности федеральных рабочих программ по учебным предметам НЕВЕРНО?

- а) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют другое количество компонентов и структуру, чем примерные.
- б) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов с детализацией на каждый возрастной период обучения.
- в) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют форму тематического плана, в котором указываются не только темы и ее содержание, но и основные виды деятельности учащихся.

10. Установите соответствие целевых ориентиров результатов воспитания направлению воспитания на уровне основного общего образования.

	Целевые ориентиры		Направления воспитания
А	понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;	1	Патриотическое воспитание
Б	сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;	2	Гражданское воспитание
В	проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;	3	Эстетическое воспитание
Г	выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;	4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Д	понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;	5	Духовно-нравственное воспитание
Е	проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;	6	Трудовое воспитание
Ж	сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;	7	Ценности научного познания
З	демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	8	Экологическое воспитание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

11. Выберите правильные ответы. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- а) текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

- b) промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- с) стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- d) всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- e) комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

12. Вставьте пропущенные слова. Оценка уровня сформированности _____ грамотности является проявлением _____ подхода к оценке _____ достижений обучающихся.

13. Выделите основные черты технологии высокопроизводительного, результативного урока:

- a) создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;
- b) вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками;
- с) экономное и целесообразное расходование времени урока;
- d) применение разнообразных методов и средств обучения;
- e) использование методов обучения «рассказ» или «лекция» при изложении нового материала;
- f) формирование и тренинг способов умственных действий учащихся;
- g) вклад в формирование и развитие личностных качеств школьника, и в первую очередь, самоуправляющихся механизмов личности, способствующих обучению;
- h) использование субъект-объектного характера взаимоотношений на уроке;
- i) высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся;
- j) объем и прочность полученных учащимися на уроке знаний, умений и навыков.

14. Укажите приемы, отвечающие требованиям к современному уроку:

- a) сообщение содержания нового материала с применением презентации;
- b) выполнение лабораторной работы под руководством учителя;
- с) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок;
- d) индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами;
- e) предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности;
- f) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

15. Укажите составляющие педагогической деятельности учителя, развивающего функциональную грамотность школьников в учебном процессе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, которые способствуют реализации метапредметного подхода в образовательной деятельности:

- a) владеет основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- b) понимает особенности метапредметного подхода и видит его взаимосвязь с задачей формирования функциональной грамотности обучающихся;
- с) понимает роль метапредметных заданий как средства формирования функциональной грамотности;
- d) умеет отбирать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности и создавать учебные ситуации, направленные на ее формирование;
- e) организует проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- f) реализует формирующее оценивание с учетом критериально-уровневого подхода;
- g) работает в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

16. Вставьте пропущенные слова. ФОП ООО является основным документом, определяющим _____ общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве _____ и _____ деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

17. Верно ли, что предлагаемый в ФРП ООО по химии базового уровня для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы, при этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью?

- а) да;
б) нет.

18. Укажите разделы ФРП ООО по учебному предмету «Химия».

- а) пояснительная записка;
б) содержание обучения;
в) планируемые результаты освоения программы по химии;
г) тематическое планирование;
д) перечень лабораторных работ;
е) календарно-тематическое планирование.

19. Установите соответствие между темами в содержании обучения, определенном в ФРП по химии для 8-9 классов (базовый уровень) и параллелью, на которой изучается данный материал.

А	Вещества и химические реакции	1	8 класс
Б	Основные закономерности химических реакций	2	9 класс
В	Общие свойства металлов	3	9 класс
Г	Основные классы неорганических соединений	4	8 класс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

20. Укажите, сформированность каких смысловых установок личности и жизненных навыков личности предполагает овладение универсальными учебными регулятивными действиями во ФГОС ООО:

- а) самоорганизация;
б) самоконтроль;
в) эмоциональный интеллект;
г) принятие себя и других;
д) самоуправление.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

ТГПУ предоставляет право слушателям, обучающимся заочно, с целью освоения программы пользоваться материально-технической базой вуза: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение образовательной деятельности по программе.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, и

обновляется при необходимости.

Для освоения программы в заочной форме с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE (режим доступа <https://openlab.tspu.ru>), где размещается комплект учебных материалов, доступных для копирования.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение промежуточной аттестации;
- прохождение итоговой аттестации.

Тестирование в рамках итоговой аттестации можно пройти не более 2-х раз.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года : [в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>.

2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ № 287 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 5.07.2021 г., регистрационный № 64101.] – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lvaq8w28fy287078901>

3. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ № 568 : [утвержден 18.07.2022 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 17.08.2022 г., регистрационный № 69675.] – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96568-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf>.

4. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ № 413 (с изм. и доп.) : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 7.06.2012 г., регистрационный N 24480.] – URL : <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=lvaqdncl3q914493524>

5. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : Приказ № 732 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.09.2022 г., регистрационный № 70034.] – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-732-%D0%BE%D1%82-12.08.2022.pdf>.

6. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : Приказ № 370 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74223.] – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf.

7. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : Приказ № 371 :

[зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74228.] – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SO0.pdf

4.3.2. Литература:

Основная литература:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Химия. Базовый уровень. 8-9 класс. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_8-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Химия. Углубленный уровень. 8-9 класс. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/23_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_8-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf
3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия. Базовый уровень. 10-11 класс. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия. Углубленный уровень. 10-11 класс. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/26_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf
5. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО : Приказ № 653 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 29.08.2022, регистрационный № 69822.] – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf>
6. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7deae619ad552137f44dc3d/download/2677/>

Дополнительная литература:

1. Мелитовская, И. Н. Методика преподавания химии : учебно-методическое пособие для вузов / И. Н. Мелитовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2024. — 52 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382055>.
2. Пак, М. С. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / М. С. Пак. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2023. — 368 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332696>.
3. Теория и методика решения задач по химии : практикум : учебно-методический комплекс по дисциплине / сост. : С. В. Бортников, О. Ю. Чаптыкова. — Абакан : ХГУ, 2021. — 96 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301337>.

4.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Минпросвещения России. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
2. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard.
4. Типовой комплект методических документов по учебным предметам общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Аналитические и методические материалы. – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.