

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**Утверждаю:**

Председатель Ученого совета,  
ректор ТГПУ

*В.В. Обухов* В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого  
совета ТГПУ

*8 мая* 2018 г.  
протокол № *8*



**Образовательная программа высшего образования**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)**

Специальная психология и педагогика

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

**Томск 2018**

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы региона, в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) и актуальна для обучающихся, поступивших на обучение в ТГПУ в 2015, 2016, 2017, 2018 годах.

**ОП разработана:**

Декан факультета  
психолого-педагогического и  
специального образования



Н.К. Грицкевич

**ОП согласована:**

Проректор по учебной работе



М.П. Войтеховская

Директор департамента УМР



Д.М. Матвеев

Председатель УМС



Е.В. Гребенникова

Директор научной библиотеки



Е.А. Трофимова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основные образовательные программы – программы бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль):

- «Психология образования»;
- «Психология и социальная педагогика»;
- «Специальная психология и педагогика».

разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, соответствующих профессиональных стандартов, запросами работодателей, социально-экономическими и социально-культурными особенностями развития региона.

Основные образовательные программы и профессиональные компетенции направлены на освоение указанных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Согласовано с представителем работодателя:

Начальник департамента

образования администрации г. Томска



О.В. Васильева

## **1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования бакалавриата**

Образовательная программа высшего образования, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, представленный в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических рекомендаций.

**1.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам:** лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшими государственную итоговую аттестацию на основании решения государственной экзаменационной комиссии, присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**1.2 Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:** психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

### **1.3 Направленность (профиль) образовательной программы:**

Специальная психология и педагогика.

### **1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы:

– общекультурные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы в рамках направления подготовки.

### **1.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

#### **1.6 Срок освоения образовательной программы**

Общая трудоемкость освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика для всех форм обучения составляет 240 зачётных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися образовательной программы. Нормативный срок освоения образовательной программы при очной форме обучения (включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации), составляет 4 года, при заочной форме – 5 лет.

#### **1.7 Форма обучения**

Обучение по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика осуществляется по очной и заочной формам.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

#### **2.1 Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

#### **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

#### **2.3 Вид (виды) профессиональной деятельности**

Образовательная программа направлена на освоение виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

#### **2.4. Профессиональные задачи**

Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика готов решать профессиональные задачи:

*для всех видов профессиональной деятельности:*

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

в соответствии с видом профессиональной деятельности:

*психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:*

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

### **3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника**

Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.1. Общекультурные компетенции**

Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **3.2. Общепрофессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и



развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

### **3.3 Профессиональная компетентность**

В соответствии с профилем программы выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы**

Содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика регламентируют следующие документы:

- рабочий учебный план, включающий календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- программы практик.

##### **4.1 Рабочий учебный план, включающий календарный учебный график**

*Рабочий учебный план* содержит:

– полное наименование учредителя: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

– наименование образовательного учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ);

– указание факультета (института);

– номер и дату протокола заседания Ученого совета университета;

– реквизит утверждения: утверждено председателем Ученого совета, ректором университета;

– код и наименование направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– направленность (профиль): Специальная психология и педагогика;

– реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– программа подготовки: прикладной бакалавриат;

– наименование квалификации выпускника: бакалавр;

– указание срока обучения: 4 года – для очной формы обучения, 5 лет – для заочной формы обучения;

– указание формы обучения: очная, заочная;

– отметку об утверждении и согласующие подписи.

Рабочий учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование содержит календарный учебный график, перечень учебных дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах (практики – в неделях), последовательности и распределения по периодам обучения. В рабочем учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах (при продолжительности академического часа 45 минут). Для каждой дисциплины (модуля) и практики указываются формируемые компетенции. Трудоемкость вышеуказанных составляющих учебной деятельности суммируется и представляется по курсам и семестрам обучения в таблице сводных данных.

Рабочий учебный план состоит из нескольких блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы, включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части, и практики определяют направленность (профиль) образовательной программы.

*Календарный учебный график* указывает последовательность реализации образовательной подготовки по годам обучения, включая теоретическое обучение и рассредоточенные практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график обозначает нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья), продолжительность теоретического обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы), промежуточной аттестации (экзаменационных сессий), каникул. Данный документ определяет чередование учебной нагрузки и каникул в течение учебного года. Вышеуказанные виды деятельности суммируются и представляются по курсам и семестрам обучения в таблице сводных данных.

Рабочий учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика представлены на официальном сайте университета: <http://tspu.edu.ru>.

#### **4.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Требования к разработке, оформлению, содержанию рабочих программ учебных дисциплин (модулей) определяется Положением о рабочей программе учебной дисциплины (модуля), утвержденным Ученым советом ТГПУ.

Каждая рабочая программа учебной дисциплины содержит:

- гриф утверждения деканом;
- наименование учебной дисциплины;
- наименование направления подготовки/специальности;
- наименование направленности (профиля)/специализации;
- указание формы обучения;
- утверждение на заседании кафедры (дата);
- одобрение учебно-методической комиссией факультета (дата);
- место учебной дисциплины в структуре образовательной программы (ОП);
- перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебной дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и по темам (разделам) с указанием семестра/курса и отведенного на них количества академических часов;
- трудоемкость (в зачетных единицах) учебной дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах), самостоятельной работы обучающихся (в академических часах) и формам контроля в семестрах;
- перечень учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине, включающий перечни основной и дополнительной учебной литературы, перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины, включая перечень программного обеспечения (в т.ч. лицензионного), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине;
- материально-техническую базу, необходимую для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины, включая методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной

дисциплины, методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проектной деятельности, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика представлены на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <http://tspu.edu.ru>

#### **4.3. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование практика является обязательным разделом образовательной программы высшего образования и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Местом проведения практик являются также учреждения образования, с которыми вузом заключены долгосрочные договоры.

Программы практик включают в себя:

- указание типа практики, способа и формы ее проведения;
- место практики в структуре образовательной программы;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;
- структуру и содержание практики;
- общая трудоемкость практики и виды учебной работы;
- содержание программы практики (содержание практики, содержание разделов (этапов) практики);

- формы отчетной документации по практике;
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- учебно-методическое обеспечение практики;
- методические рекомендации по организации практики.

Требования к разработке, оформлению, содержанию программ практик определяются «Положением о практике обучающихся ТГПУ, осваивающих образовательные программы высшего образования», утвержденным Ученым советом ТГПУ 01 февраля 2018 г. (протокол № 5).

Программы всех видов практик представлены на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <http://tspu.edu.ru>

## **5. Ресурсное обеспечение образовательной программы**

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, действующей нормативно-правовой базой, особенностями, связанными с направленностью (профилем) образовательной программы и включает:

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебными материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

Образовательные программы и аннотации к рабочим программам по каждой учебной дисциплине (модулю) в составе образовательной программы представляется в сети Интернет на официальном сайте ТГПУ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям) и практикам, доступным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к рабочим учебным планам, включая календарный учебный график, к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик в электронной информационно-образовательной среде ТГПУ.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Специальная психология и педагогика

Показатель	Адрес в сети	Примечание
Доступ к рабочим учебным планам	http://eios. tspu.edu.ru	
Доступ к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)		
Доступ к программам практик		
Доступ к изданиям электронных библиотечных систем, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей)		
Доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей)		
Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы		
Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		Не реализуется
Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса		
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет		

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

### 5.2 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет более 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет более 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу, составляет более 10 %.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО ТГПУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных рабочим учебным

планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает наличие специальных помещений:

- учебных аудиторий, обеспеченных видеопроекторным оборудованием для мультимедийных презентаций и звуковоспроизведения, проекционным экраном для проведения лекционных занятий;

- учебных аудиторий, предназначенных для проведения семинарских и практических занятий, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, имеющими выход в Интернет;

- аудиторий, имеющих выход в Интернет, предназначенных для самостоятельной работы обучающихся и осуществления курсового проектирования;

- наличие помещений для хранения и обслуживания учебного оборудования;

- наличие наборов демонстрационного оборудования, учебных видеофильмов, учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей);

- учебных помещений для проведения индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы;

- кабинет для занятий по иностранному языку, оснащенный лингафонным оборудованием;

- кабинет для проведения психологических тренингов;

- помещения научной лаборатории психологии творчества и развития личности, лаборатории психолого-педагогического практикума и лаборатории психолого-педагогических технологий образования, оснащенных психодиагностическим инструментарием;

- научную библиотеку, имеющую читальный зал и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web-ресурсах университета:

- сайт научной библиотеки университета: <http://libserv.tspu.edu.ru>;

- сайт журнала «Вестник ТГПУ»: <http://vestnik.tspu.edu.ru/>;

- сайта журнала «Психолого-педагогическое обозрение»: <http://npo.tspu.edu.ru/>;

- сайт системы дистанционного обучения ТГПУ «Открытая образовательная среда»: <http://opensystem.tspu.ru/>;

- сайт «Педагогическая планета»: <http://planetatspu.ru>;

- сайт «Академия успеха»: <http://uspeh.tspu.ru>.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы**

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников и представляется в виде оценочных и методических материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

Документами, регламентирующими нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, являются:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утвержден на заседании Ученого



совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

– Положение об оценочных и методических материалах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

– Дополнения в Положение об оценочных и методических материалах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 2 от 04.10.2017 г.);

– Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

– Дополнения в Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 2 от 04.10.2017 г.);

– Положение о самостоятельной работе обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 7 от 29.03.2018 г.).

#### **6.1 Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящие в состав соответствующей рабочей программы учебной дисциплины (модуля) или программы практики, включают в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### **6.2 Оценочные и методические материалы государственной итоговой аттестации выпускников**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен программой государственной итоговой аттестации, включающей требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, оформленной и утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

## **7. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях**

Рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика предусмотрен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательной программы на иных условиях, в рамках:

- учебных занятий по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся;
- практик;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу обучающимся учебной информации педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях),

- занятия семинарского типа (практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя:

- групповые консультации;

- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе, индивидуальные консультации);

Контактная работа при проведении практик включает в себя:

- групповые консультации;

- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе, индивидуальные консультации);

- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях.

Контактная работа при проведении государственной итоговой аттестации включает в себя:

- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе, индивидуальные консультации);

- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях.

Рабочим учебным планом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предусмотрена контактная работа обучающихся с преподавателем по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 33-41 % при очной форме обучения и 8-12 % при заочной форме обучения от общего количества часов, отведенных на реализацию данного блока.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 %, что соответствует п. 6.11 ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

## **8. Обновление образовательной программы**

Образовательная программа обновляется по мере необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования в ТГПУ. Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Информация об образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика размещается на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <http://tspu.edu.ru>.