

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

Утверждаю:

Председатель Ученого совета,  
ректор ТГПУ

В.В. Обухов

Принято на заседании  
Ученого совета ТГПУ

2018 г.



**Образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**Олигофренопедагогика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Томск 2018

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы региона, в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) и актуальна для обучающихся, поступивших на обучение в ТГПУ в 2015, 2016, 2017, 2018 годах.

**ОП разработана:**

Декан факультета  
психолого-педагогического и  
специального образования



Н.К. Грицкевич

**ОП согласована:**

Проректор по учебной работе



М.П. Войтеховская

Директор департамента УМР



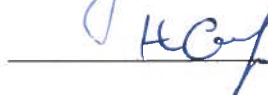
Д.М. Матвеев

Председатель УМС



Е.В. Гребенникова

Директор научной библиотеки



Е.А. Трофимова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основные образовательные программы – программы бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
направленность (профиль):

- «Логопедия»;
- «Олигофренопедагогика».

разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, соответствующих профессиональных стандартов, запросами работодателей, социально-экономическими и социально-культурными особенностями развития региона.

Основные образовательные программы и профессиональные компетенции направлены на освоение указанных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Согласовано с представителем работодателя:

Начальник департамента  
образования администрации г. Томска



О.В. Васильева

## **1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки**

**1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам:** бакалавр.

**1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) Олигофренопедагогика готовится к коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной профессиональной деятельности.

**1.3. Направленность (профиль) образовательной программы**  
Олигофренопедагогика.

### **1.4. Планируемые результаты освоения ОП**

У выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС ВО по данному направлению.

**1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

**1.6. Срок освоения образовательной программы:** 5 лет обучения – по заочной форме.

**1.7. Форма обучения:** заочная

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1.** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными

возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:**

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

**2.3. Виды профессиональной деятельности:**

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Образовательная программа прикладного бакалавриата, реализуемая в ТГПУ, ориентирована на следующие виды деятельности, к которым готовится выпускник: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная.

**2.4. Профессиональные задачи (в соответствии с видом профессиональной деятельности):**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

**диагностико-консультативная деятельность:**

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика, должен обладать следующими

#### **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

#### **профессиональными компетенциями:**

##### **коррекционно-педагогическая деятельность:**

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

**диагностико-консультативная деятельность:**

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП**

Содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика регламентируют следующие документы:

##### **4.1. Рабочий учебный план, включая календарный учебный график**

*Рабочий учебный план* содержит:

– полное наименование учредителя: Министерство образования и науки Российской Федерации;

– наименование образовательного учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ);

– указание факультета (института);

– номер и дату протокола заседания Ученого совета университета;

– реквизит утверждения: утверждено председателем Ученого совета, ректором университета;

– код и наименование направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

– направленность (профиль): Олигофренопедагогика;



– реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- виды деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная;
- программа подготовки: прикладной бакалавриат;
- наименование квалификации выпускника: бакалавр;
- указание срока обучения: 5 лет – для заочной формы обучения;
- указание формы обучения: заочная;
- отметку об утверждении и согласующие подписи.

Рабочий учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование содержит календарный учебный график, перечень учебных дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах (практики – в неделях), последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах (при продолжительности академического часа 45 минут). Для каждой дисциплины (модуля) и практики указываются формируемые компетенции. Трудоемкость вышеуказанных составляющих учебной деятельности суммируется и представляется по курсам и семестрам обучения в таблице сводных данных.

Рабочий учебный план состоит из нескольких блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы, входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части, и практики определяют направленность (профиль) образовательной программы.

*Календарный учебный график* указывает последовательность реализации образовательной подготовки по годам обучения, включая теоретическое обучение и рассредоточенные практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график обозначает нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья), продолжительность теоретического обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы), промежуточной аттестации (экзаменационных сессий), каникул. Данный документ определяет чередование учебной нагрузки и каникул в течение учебного года. Вышеуказанные виды деятельности суммируются и представляются по курсам и семестрам обучения в таблице сводных данных.

Рабочий учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика представлены на официальном сайте университета: <http://www.tspu.edu.ru>

#### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Требования к разработке, оформлению, содержанию рабочих программ учебных дисциплин (модулей) определяется Положением о рабочей программе учебной дисциплины (модуля), утвержденным Ученым советом ТГПУ.

Каждая рабочая программа учебной дисциплины содержит:

- гриф утверждения деканом;
- наименование учебной дисциплины;
- наименование направления подготовки/специальности;
- наименование направленности (профиля)/специализации;
- указание формы обучения;
- утверждение на заседании кафедры (дата);
- одобрение учебно-методической комиссией факультета (дата);
- место учебной дисциплины в структуре образовательной программы (ОП);
- перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебной дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и по темам (разделам) с указанием семестра/курса и отведенного на них количества академических часов;
- трудоемкость (в зачетных единицах) учебной дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах), самостоятельной работы обучающихся (в академических часах) и формам контроля в семестрах;
- перечень учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине, включающий перечни основной и дополнительной учебной литературы, перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины, включая перечень программного обеспечения (в т.ч. лицензионного), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине;
- материально-техническую базу, необходимую для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины, включая методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины, методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проектной деятельности, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика представлены на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <http://www.tspu.edu.ru>

#### **4.3. Программы всех видов практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование практика является обязательным разделом образовательной программы высшего образования и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации, а также в учреждениях и организациях, с которыми вузом заключены долгосрочные договоры.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Программы практик включают в себя:

- указание типа практики, способа и формы ее проведения;
- место практики в структуре образовательной программы;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;
- структуру и содержание практики;
- общая трудоемкость практики и виды учебной работы;
- содержание программы практики (содержание практики, содержание разделов (этапов) практики);
- формы отчетной документации по практике;
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- учебно-методическое обеспечение практики;
- методические рекомендации по организации практики.

Требования к разработке, оформлению, содержанию программ практик определяются «Положением о практике обучающихся ТГПУ, осваивающих образовательные программы высшего образования», утвержденным Ученым советом ТГПУ 01 февраля 2018 г. (протокол № 5).

Программы всех видов практик представлены на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <http://www.tspu.edu.ru>

## **5. Ресурсное обеспечение образовательной программы**

Ресурсное обеспечение ОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, действующей нормативно-правовой базой, особенностями, связанными с направленностью (профилем) ОП и включает:

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебными материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

Образовательные программы и аннотации к рабочим программам по каждой учебной дисциплине (модулю) в составе образовательной программы представляется в сети Интернет на официальном сайте ТГПУ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям) и практикам, доступным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспеченность образовательной программы индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам представлена в приложении в таблице 1.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к рабочим учебным планам, включая календарный учебный график, к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик в электронной информационно-образовательной среде ТГПУ

Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Показатель	Адрес в сети	Примечание
Доступ к рабочим учебным планам	http://eios. tspu.edu.ru	
Доступ к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)		
Доступ к программам практик		
Доступ к изданиям электронных библиотечных систем, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей)		
Доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей)		
Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы		
Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		Не реализуется
Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса		
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет		

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

## **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 %.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

ФГБОУ ВО ТГПУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование включает наличие специальных помещений:

– учебных аудиторий, обеспеченных видеопроекторным оборудованием для мультимедийных презентаций и звуковоспроизведения, проекционным экраном для проведения лекционных занятий;

– учебных аудиторий, предназначенных для проведения семинарских и практических занятий, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, имеющими выход в Интернет;

- аудиторий, имеющих выход в Интернет, предназначенных для самостоятельной работы обучающихся и осуществления курсового проектирования;

– наличие помещений для хранения и обслуживания учебного оборудования;

– наличие наборов демонстрационного оборудования, учебных видеофильмов, учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей);

– учебных помещений для проведения индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы;

– кабинет для занятий по иностранному языку, оснащенный лингвфонным оборудованием;

– помещение ресурсного центра инклюзивной квазипрофессиональной деятельности;

– учебно-методический кабинет психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи «Капитошка»;

– научную библиотеку, имеющую читальный зал и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web-ресурсах университета:

– сайт научной библиотеки университета: <http://libserv.tspu.edu.ru>;

– сайт журнала «Вестник ТГПУ»: <http://vestnik.tspu.edu.ru/>;

– сайта журнала «Психолого-педагогическое обозрение»: <http://npo.tspu.edu.ru/>;

– сайт системы дистанционного обучения ТГПУ «Открытая образовательная среда»: <http://opensystem.tspu.ru/>;

– сайт «Педагогическая планета»: <http://planetatspu.ru>;

– сайт «Академия успеха»: <http://uspeh.tspu.ru>.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы**

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников и представляется в виде оценочных и методических материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

Документами, регламентирующими нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика, являются:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утвержден на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

– Положение об оценочных и методических материалах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

- Дополнения в Положение об оценочных и методических материалах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 2 от 04.10.2017 г.);

– Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

- Дополнения в Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 2 от 04.10.2017 г.);

– Положение о самостоятельной работе обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 7 от 29.03.2018 г.).

### **6.1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящие в состав соответствующей рабочей программы учебной дисциплины (модуля) или программы практики, включают в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Требования к разработке, оформлению, содержанию оценочных и методических материалов и к проведению процедур текущего контроля, промежуточной аттестации определены соответствующими локальными нормативными актами ТГПУ, Программами государственной итоговой аттестации, состоящими из требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критериев оценки защиты выпускных квалификационных работ, методических материалов, разработанных на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Оценочные и методические материалы разрабатываются профильной кафедрой.

### **6.2. Оценочные и методические материалы для государственной итоговой аттестации**

Оценочные и методические материалы для государственной итоговой аттестации представлены в виде программы государственной итоговой аттестации, включающей требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, оформленной и утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения,

критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ включают в себя:

- требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки;
- вид выпускной квалификационной работы;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- порядок выполнения выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы;
- рекомендации обучающимся для подготовки к защите выпускной квалификационной работы;
- перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Требования к разработке, оформлению, содержанию оценочных и методических материалов к проведению государственной итоговой аттестации определены соответствующими локальными нормативными актами ТГПУ, Программами государственной итоговой аттестации, состоящими из требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критериев оценки защиты выпускных квалификационных работ, методических материалов, разработанных на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Оценочные и методические материалы разрабатываются профильной кафедрой.

#### **7. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях**

Рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика предусмотрен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательной программы на иных условиях, в рамках:

- учебных занятий по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся;
- практик;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу обучающимся учебной информации педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях),
- занятия семинарского типа (практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя:

- групповые консультации;
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе, индивидуальные консультации);

Контактная работа при проведении практик включает в себя:

- групповые консультации;
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе, индивидуальные консультации);
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую



или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях.

Контактная работа при проведении государственной итоговой аттестации включает в себя:

- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе, индивидуальные консультации);

- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях.

## **8. Обновление образовательной программы**

Образовательная программа обновляется по мере необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования в ТГПУ. Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Информация об образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика размещается на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <http://www.tspu.edu.ru/>.