

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:

Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ

В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого
совета ТГПУ

2018 г.



Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Педагогика и психология инклюзивного образования

Квалификация выпускника

магистр

Формы обучения

очная, заочная

Томск 2018

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы региона, в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Гомский государственный педагогический университет» (ТГПУ) и актуальна для обучающихся, поступивших на обучение в ТГПУ в 2017 и 2018 годах.

ОП разработана:

Декан факультета
психолого-педагогического и
специального образования



Н.К. Грицкевич

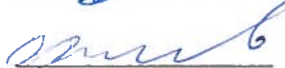
ОП согласована:

Проректор по учебной работе



М.П. Войтеховская

Директор департамента УМР



Д.М. Матвеев

Председатель УМС



Е.В. Гребенникова

Директор научной библиотеки



Е.А. Трофимова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основные образовательные программы – программы магистратуры

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль):

- «Логопедия»;
- «Педагогика и психология инклюзивного образования».

разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, соответствующих профессиональных стандартов, запросами работодателей, социально-экономическими и социально-культурными особенностями развития региона.

Основные образовательные программы и профессиональные компетенции направлены на освоение указанных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Согласовано с представителем работодателя:

Начальник департамента
образования администрации г. Томска



О.В. Васильева

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, реализуемая в ТГПУ, ориентирована на

- коррекционно-педагогическую;
- диагностико-консультативную и профилактическую;
- научно-исследовательскую деятельности.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология инклюзивного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС ВО по данному направлению.

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования осуществляется штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям

ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 процентов для академической магистратуры.

1.6. Срок освоения образовательной программы: 2 года обучения по очной форме, 2 года 3 месяца – по заочной форме обучения.

1.7. Форма обучения: очная, заочная.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Образовательная программа академической магистратуры, реализуемая в ТГПУ, ориентирована на следующие виды деятельности, к которым готовится выпускник: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская.

2.4. Профессиональные задачи (в соответствии с видом профессиональной деятельности)

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, в соответствии с видами профессиональной деятельности готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

научно-исследовательская деятельность:

изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника

Выпускник, освоивший программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП

Содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования регламентируют следующие документы:

- рабочий учебный план, включающий календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программы научно-исследовательской работы магистрантов.

4.1 Рабочий учебный план, включающий календарный учебный график

Рабочий учебный план содержит:

- полное наименование учредителя: Министерство образования и науки Российской Федерации;
- наименование образовательного учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ);
- указание факультета (института);
- номер и дату протокола заседания Ученого совета университета;
- реквизит утверждения: утверждено председателем Ученого совета, ректором университета;
- код и наименование направления подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- направленность (профиль): Педагогика и психология инклюзивного образования;
- реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- виды деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская;
- наименование квалификации выпускника: магистр;
- указание срока обучения: 2 года – для очной формы обучения; 2 года и 3 месяца – для заочной формы обучения.
- указание формы обучения: очная, заочная;
- программа подготовки: академическая магистратура;
- отметку об утверждении и согласующие подписи.

Рабочий учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование содержит календарный учебный график, перечень учебных дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах (практики – в неделях), последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах (при продолжительности академического часа 45 минут). Для каждой дисциплины (модуля) и практики указываются формируемые компетенции. Трудоемкость вышеуказанных составляющих учебной деятельности суммируется и представляется по курсам и семестрам обучения в таблице сводных данных.

Рабочий учебный план состоит из нескольких блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы, включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части, и практики определяют направленность (профиль) образовательной программы.

Календарный учебный график указывает последовательность реализации образовательной подготовки по годам обучения, включая теоретическое обучение и рассредоточенные практики, научно-исследовательскую работу, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график обозначает нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья), продолжительность теоретического обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы), промежуточной аттестации (экзаменационных сессий), каникул. Данный документ определяет чередование учебной нагрузки и каникул в течение учебного года. Вышеуказанные виды деятельности суммируются и представляются по курсам и семестрам обучения в таблице сводных данных.

Рабочий учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования представлены на официальном сайте университета: <http://www.tspu.edu.ru/>.

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Требования к разработке, оформлению, содержанию рабочих программ учебных дисциплин (модулей) определяется Положением о рабочей программе учебной дисциплины (модуля), утвержденным Ученым советом ТГПУ.

Каждая рабочая программа учебной дисциплины содержит:

- гриф утверждения деканом;
- наименование учебной дисциплины;
- наименование направления подготовки/специальности;

- наименование направленности (профиля)/специализации;
- указание формы обучения;
- утверждение на заседании кафедры (дата);
- одобрение учебно-методической комиссией факультета (дата);
- место учебной дисциплины в структуре образовательной программы (ОП);
- перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебной дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и по темам (разделам) с указанием семестра/курса и отведенного на них количества академических часов;
- трудоемкость (в зачетных единицах) учебной дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах), самостоятельной работы обучающихся (в академических часах) и формам контроля в семестрах;
- перечень учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине, включающий перечни основной и дополнительной учебной литературы, перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины, включая перечень программного обеспечения (в т.ч. лицензионного), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине;
- материально-техническую базу, необходимую для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины, включая методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины, методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проектной деятельности, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования представлены на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <http://www.tspu.edu.ru/>.

4.3. Программы практик

В рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования предусмотрено несколько практик, в том числе: практика, направленная на получение профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Местом проведения практик являются структурные подразделения университета и факультета, а также учреждения образования и организации, с которыми вузом заключены долгосрочные договоры.

Программы практик включают в себя:

- указание типа (вида) практики, способа и формы ее проведения;
- место практики в структуре образовательной программы;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;
- структуру и содержание практики;
- общая трудоемкость практики и виды учебной работы;
- содержание программы практики;
- формы отчетной документации по практике;
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- учебно-методическое обеспечение практики;
- методические рекомендации по организации практики.

Требования к разработке, оформлению, содержанию программ практик определяются «Положением о практике обучающихся ТГПУ, осваивающих образовательные программы высшего образования», утвержденным Ученым советом ТГПУ 01 февраля 2018 г. (протокол № 5).

Программы всех видов практик представлены на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <http://www.tspu.edu.ru/>.

4.4. Программа научно-исследовательской работы магистрантов

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями, определенными в Положении о программе научно-исследовательской работы магистрантов.

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, действующей нормативно-правовой базой, особенностями, связанными с направленностью (профилем) образовательной программы и включает:

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебными материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам, в том числе по научно-исследовательской работе.

Образовательные программы и аннотации к рабочим программам по каждой учебной дисциплине (модулю) в составе образовательной программы представляется в сети Интернет на официальном сайте ТГПУ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый

обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям), практикам, НИР, доступным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к рабочим учебным планам, включая календарный учебный график, к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик, НИР в электронной информационно-образовательной среде ТГПУ

Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования

Показатель	Адрес в сети	Примечание
Доступ к рабочим учебным планам	http://eios.tspu.edu.ru	
Доступ к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)		
Доступ к программам практик		
Доступ к изданиям электронных библиотечных систем, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей)		
Доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей)		
Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы		
Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		Не реализуется
Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса		
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет		

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.2 Кадровое обеспечение

При разработке образовательной программы университет определяет кадровый потенциал, который призван обеспечить ее реализацию. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров соответствующего ФГОС ВО.

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования осуществляется штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 процентов.

5.3 Материально-техническое обеспечение

При разработке образовательной программы согласно ФГОС ВО определяется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Организация располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование включает наличие специальных помещений:

– учебных аудиторий, оборудованных видеопроекторным оборудованием для мультимедийных презентаций и звуковоспроизведения, проекционным экраном для проведения лекционных занятий;

– учебных аудиторий, предназначенных для проведения семинарских и практических занятий, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, имеющими выход в Интернет;

– наличие помещений для хранения и обслуживания учебного оборудования;

– наличие наборов демонстрационного оборудования, учебных видеофильмов, учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей);

– учебных помещений для проведения индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы;

– кабинет для занятий по иностранному языку, оснащенный лингвфонным оборудованием;

– кабинет для проведения психологических тренингов;

– помещения научной лаборатории психологии творчества и развития личности, и лаборатории психолого-педагогических технологий образования, оснащенных психодиагностическим инструментарием;

– помещение ресурсного центра инклюзивной квазипрофессиональной деятельности;

– учебно-методический кабинет психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи «Капитошка»;

– учебно-методический кабинет по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;

– научную библиотеку, имеющую читальный зал и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

– компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), учебным базам данных и сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web-ресурсах университета:

– сайт научной библиотеки университета: <http://libserv.tspu.edu.ru>;

– сайт журнала «Вестник ТГПУ»: <http://vestnik.tspu.edu.ru/>;

– сайта журнала «Психолого-педагогическое обозрение»: <http://npo.tspu.edu.ru/>;

– сайт системы дистанционного обучения ТГПУ «Открытая образовательная среда»: <http://opensystem.tspu.ru/>;

– сайт «Педагогическая планета»: <http://planetatspu.ru>;

– сайт «Академия успеха»: <http://uspeh.tspu.ru>.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников и представляется в виде оценочных и методических материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

Документами, регламентирующими нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, являются:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры (Утвержден на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

– Положение об оценочных и методических материалах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

- Дополнения в Положение об оценочных и методических материалах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 2 от 04.10.2017 г.);

– Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

- Дополнения в Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 2 от 04.10.2017 г.);

– Положение о самостоятельной работе обучающихся (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2017 г.);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утверждено на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол № 7 от 29.03.2018 г.).

6.1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящие в состав соответствующей рабочей программы учебной дисциплины (модуля) или программы практики, в том числе НИР, включают в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике, в том числе НИР, определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

6.2. Оценочные и методические материалы для государственной итоговой аттестации

Оценочные и методические материалы для государственной итоговой аттестации представлены в виде программы государственной итоговой аттестации, включающей требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, оформленной и

утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ включают в себя:

- требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки;
- вид выпускной квалификационной работы;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- порядок выполнения выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы;
- рекомендации обучающимся для подготовки к защите выпускной квалификационной работы;

- перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Требования к разработке, оформлению, содержанию оценочных и методических материалов к проведению государственной итоговой аттестации определены соответствующими локальными нормативными актами ТГПУ, Программами государственной итоговой аттестации, состоящими из требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критериев оценки защиты выпускных квалификационных работ, методических материалов, разработанных на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Оценочные и методические материалы разрабатываются профильной кафедрой.

7. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях

Рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования предусмотрен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательной программы на иных условиях, в рамках:

- учебных занятий по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся;
- практик;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу обучающимся учебной информации педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях),

- занятия семинарского типа (практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя:

- групповые консультации;
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе, индивидуальные консультации);

Контактная работа при проведении практик включает в себя:

- групповые консультации;
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе, индивидуальные консультации);

- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях.

Контактная работа при проведении государственной итоговой аттестации включает в себя:

- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе, индивидуальные консультации);

- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях.

Университет в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком до начала периода обучения по образовательной программе формирует расписание учебных занятий на соответствующий период обучения, проводимых в форме контактной работы. Продолжительность учебного занятия в форме контактной работы составляет 90 минут. При этом предусмотрены перерывы между учебными занятиями не менее 5 минут в соответствии с локальным нормативным актом ТГПУ, регламентирующим режим занятий обучающихся.

8. Обновление образовательной программы

Образовательная программа обновляется по мере необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования в ТГПУ. Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Информация об образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования размещается на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <http://www.tspu.edu.ru/>.