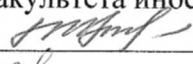


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
декан факультета иностранных языков
 И.Е. Высокoва
« 31 » августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.В.06 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 035700.68 Лингвистика

Магистерская программа: Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели изучения дисциплины

Предметом курса является изучение основных теоретических аспектов когнитивной лингвистики, ее места в междисциплинарной когнитивной науке, вопросов взаимосвязи языка и сознания, концептуализации мира, способов ментальной репрезентации знаний с помощью языка.

Целью преподавания дисциплины «Когнитивная лингвистика» является ознакомление студентов с

- ♦ историей и направлениями зарубежной и отечественной когнитивной лингвистики;
- ♦ основными понятиями когнитивной лингвистики;
- ♦ ролью языка в концептуализации и категоризации мира.

Задачи изучения дисциплины непосредственно связаны с основной целью и отражают ее конкретную реализацию:

- ♦ изучение теории когнитивной лингвистики и этапов ее формирования;
- ♦ знакомство с основными направлениями в зарубежной и отечественной когнитивной лингвистике;
- ♦ ознакомление с понятиями концепта и концептосферы;
- ♦ рассмотрение принципов языковой категоризации;
- ♦ изучение проблем языковой картины мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Когнитивная лингвистика» является дисциплиной вариативной части общенаучного цикла.

Место предлагаемой программы обусловлено спецификой когнитивной лингвистики как современного направления в языкознании. Курс носит пропедевтический характер. Он призван сформировать у обучающихся представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой. Отбор содержания учебного материала построен также на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» изучается в третьем семестре совместно с дисциплиной «Методы лингвистического анализа» и служит основой для проведения научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» у обучаемых формируются следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

профессиональные компетенции (ПК) в области научно-методической деятельности:

- способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-25);
- умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам (ПК-26);
- имеет представление о целях и задачах общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-27);
- имеет представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками, умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся (ПК-28);
- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29);
- умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-30);

в области научно-исследовательской деятельности:

- владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-31);
- умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-32);

- владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ПК-33);
- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-34);
- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-35);
- владеет современной информационной и библиографической культурой (ПК-36);
- умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ПК-37);
- способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-38);
- умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-39);
- способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ПК-40);
- владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ПК-41);
- способностью формировать представление о научной картине мира (ПК-42);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-43);
- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ПК-44);
- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ПК-45);
- способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость (ПК-46);
- подготовлен к обучению в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения (ПК-47).

В результате изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» обучаемый должен:

знать:

- ◆ историю становления и развития когнитивной лингвистики;
- ◆ теорию когнитивной лингвистики;
- ◆ принципы языковой категоризации;
- ◆ типы понятийных структур и их языковых соответствий;
- ◆ когнитивно-семантические суперкатегории

уметь:

- ◆ применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления;
- ◆ уметь формулировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской деятельности;
- ◆ выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования;

владеть навыками:

- ♦ когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления при помощи различных методов и на основе различных подходов;
- ♦ оперирования языковым материалом и примерами;
- ♦ применения знание законов устройства и функционирования элементов системы языка;
- ♦ объяснения различных фактов когнитивистики;
- ♦ применения знаний языковых законов для анализа различных языковых явлений и процессов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	№ семестра 3
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	8	8
Практические занятия	-	-
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	100	100
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Контрольные опросы (устные и письменные), тестирование, индивидуальное собеседование, выполнение самостоятельных и контрольных работ	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 75 %)	
1.	История зарубежных исследований в когнитивной лингвистике	1	1			1	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 75 %)	
2.	Становление отечественной когнитивной лингвистики	1	1			1	12
3	Категоризация и концептуализация как основные процессы когниции	1	1			1	12
4	Когнитивный подход к лексической семантике	1	1			1	12
5	Когнитивная теория метафоры	1	1			1	12
6	Когнитивные подходы к грамматике	1	1			1	12
7	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	1	1				14
8	Исследование дискурса в русле когнитивной лингвистики	1	1				14
	ИТОГО:	8 час./ 3 зач. ед.				6 час/ 75%	

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История зарубежных исследований в когнитивной лингвистике	Исследования Э. Рош, Д. Слобина, У. Чейфа. От лингвистической семантики к когнитивной грамматике: Л. Талми, Р. Лангакер; Ч. Филмор, Дж. Лакофф
2	Становление отечественной когнитивной лингвистики	Структуры представления знания в языке; Н. Н. Болдырев «Когнитивная семантика»; В.З. Демьянков, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, А.А. Кибрик
3	Категоризация и концептуализация как основные процессы когниции	Классическая и прототипическая модель категориальной структуры. Концептуальные категории, фреймы, уровни категоризации
4	Когнитивный подход к лексической семантике	Полисемия и значение слова, контекст. Гипонимия

5	Когнитивная теория метафоры	Современная теория метафоры Дж. Лакоффа. Метафора и метонимия. Метафора и сравнение
6	Когнитивные подходы к грамматике	Исследования Р. Лангакера. Конструкционная грамматика (А. Голдберг). Когнитивный подход в морфологии и синтаксисе
7	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Концептосфера и концепт.
8	Исследование дискурса в русле когнитивной лингвистики	Информационная структура в дискурсе. Дискурсивные маркеры

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта, 2009. - 412 с.
2. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика : учебное пособие для вузов / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - М. : АСТ, 2010. - 314 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальный срез региональной картины мира : культурные концепты и неомифологемы : монография / О. В. Орлова, О. В. Фельде, Л. И. Ермоленкина; под ред. О. В. Орловой. - Томск : Издательство ТГПУ, 2011. - 223 с.
2. Белова, Т. М. Гендерная метафора как отражение культурного концепта «маскулинность» во французском языке : монография / Т. М. Белова. – Томск : издательство ТГПУ, 2008. - 211 с.
3. Ермолаева, Е. Н. Когнитивные исследования бытийных категорий : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ермолаева, Н. С. Соколова. – Томск : издательство ТГПУ, 2009. - 171 с.
4. Картины русского мира : образы языка в дискурсах и текстах : монография / Т. Л. Рыбальченко, З. И. Резанова, И. В. Тубалова и др. ; ред. З. И. Резанова. – Томск : СК-С, 2009. - 355 с.
5. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – Минск : ТетраСистемс, 2008. - 271 с.
6. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. - М.: Академия, 2008. - 264 с.
7. Полякова, Н. В. Концепт ПРОСТРАНСТВО и средства его репрезентации в селькупском и русском языках : монография / Н. В. Полякова. – Томск : издательство ТГПУ, 2006. - 119 с.
8. Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта / Ю. Е. Прохоров. - М. : Флинта, 2008. - 170 с.
9. Резанова, З. И. и др. Метафорический фрагмент русской языковой картины мира: ключевые концепты : Монография / З. И. Резанова, Н. А. Мишанкина, Д. А. Катунин. – Воронеж : РИЦ ЕФ ВГУ. Ч. 1. - 2003. - 209 с.
10. Современная американская лингвистика : Фундаментальные направления / МГУ; Под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной. - М. : УРСС, 2002. - 477 с.
11. Geeraerts, D. The Oxford handbook of Cognitive Linguistics / D. Geeraets, H. Cuyckens. - Oxford : Oxford university press, 2007. - 1334 P.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
2. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
3. Библиотека Гумер [языкознание](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
4. <http://www.mapryal.org>
5. <http://www.ropryal.ru>
6. Официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов <http://www.ralk.info>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	История зарубежных исследований в когнитивной лингвистике	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
2	Становление отечественной когнитивной лингвистики	Linux, OpenOffice, официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов http://www.ralk.info , электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
3	Категоризация и концептуализация как основные процессы когниции	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
4	Когнитивный подход к лексической семантике	Linux, OpenOffice Официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов http://www.ralk.info , Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
5	Когнитивная теория метафоры	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
6	Когнитивные подходы к грамматике	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет

		http://www.philology.ru	
7	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	Linux, OpenOffice, официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов http://www.ralk.info , электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
8	Исследование дискурса в русле когнитивной лингвистики	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Поддача фактического лекционного материала осуществляется в соответствии с принципами системности, концентричности, повышения мотивации.

Реализация принципа системности предполагает наличие тесных содержательных и логических связей между структурными элементами дисциплины.

Концентричность обуславливает дозирование информации, что предполагает возвращение к тем или иным вопросам, их рассмотрение с новых позиций.

Стремление к повышению мотивации обучающихся при изучении данной дисциплины должно найти свое выражение в подборе дополнительной литературы и специальных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся:

- ◆ проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;
- ◆ практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

интерактивные технологии - организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды:

- ◆ лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-дискуссия;
- ◆ семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

информационно-коммуникационные образовательные технологии - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:

- ♦ лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

7.2. Методические рекомендации для студентов

При изучении дисциплины «Когнитивная лингвистика» большое внимание следует уделять самостоятельной работе. Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать со специальной литературой и периодическими изданиями. При поиске дополнительной информации по той или иной теме дисциплины обучающиеся могут использовать сеть Интернет. Обучающимся рекомендуется составить конспекты по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано. На выполнение тестовых заданий (25 вопросов) отводится не более 30 минут.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
6. История изучения метафоры от античности до наших дней.
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса.
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики.
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму.
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов).
14. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике.
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Концептуальные категории, фреймы, уровни категоризации.
2. Концепт как основа языковой картины мира.
3. Концептосфера и концепт.
4. Конструкционная грамматика (А. Голдберг).
5. Когнитивный подход в морфологии и синтаксисе.
6. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье.
7. Понятие ментального пространства и типы связей между пространствами.
8. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств.
9. Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств.
10. Понятия исходных пространств и бленда.

11. Этапы построения и свойства бленда.
12. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм.
13. Языковые бленды. Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции.
14. Категоризация и концептуализация как базовые процессы когниции.
15. Языковая и концептуальная картины мира.
16. Методы описания концептов.
17. Основные концептуальные типы организации и структурирования знаний.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон?
7. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?
8. Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека?
9. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
10. Каковы основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера?
11. Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
12. Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?
13. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
14. Как Ж. Фоконье определяет ментальные пространства?
15. В чем состоит процесс концептуальной интеграции?
16. Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми?
17. В чем разница между стратегической и структурной моделями, по ван Дейку?
18. Каковы основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса Т. А. ван Дейка?

8.4. Примеры тестов

1. Объектом когнитивной лингвистики является:
 - язык как форма передачи национальной культуры;
 - язык как механизм познания;
 - язык как механизм коммуникации.
2. Методы, свойственные когнитивной семантике использовали в своих работах:
 - Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр;
 - Л. Талми, Дж. Лакофф;
 - Э. Сепир, Л. Уорф.
3. Книгу «*Метафоры, которыми мы живем*», в которой рассмотрены специфические функции метафорических и метонимических отношений, написал:
 - Дж. Лакофф;
 - Дж. Серль;
 - Н. Хомский.
4. В рамках категории *конфигурационной структуры* рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как:
 - путь, связь;
 - вместилище, часть-целое;
 - количество, разделенность, членение пространства.
5. Идею так называемого *концептуального воплощения* в отечественной лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал:

- Ю.Д.Апресян;
- Ю.М. Лотман;
- Ю.Н. Караулов.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм.
2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий.
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы.
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики.
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы.
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике.
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма.
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера.
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике.
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм.
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми).
13. Динамика сил как обобщение понятия каузации.
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд).
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк).
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк).

8.6. Формы контроля самостоятельной работы

Формами осуществления текущего контроля самостоятельной деятельности обучающихся являются контрольные опросы (устные и письменные), тестирование, индивидуальное собеседование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700.68 Лингвистика.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом филологических наук, доцентом кафедры перевода и переводоведения
Поляковой Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения
протокол № 1 от 31.08 2012 года.

Зав. кафедрой Быконя В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков
протокол № 1 от 31.08 2012 года.

Председатель методической комиссии Лисицина Н.И.